

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(11 мая 2021 г., Красноярск)*



Красноярск 2021

© СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2021

УДК 316.3+364.04
ББК 60
А43

Редакционная коллегия:

В. В. Астапов, И. Г. Синьковская, О. В. Логунова, А. В. Жарова,
А. А. Чащина, С. М. Сытик

Под общей редакцией

кандидата социологических наук, доцента И. Г. Синьковской

Актуальные проблемы современного социального знания [Электронный ресурс] :
А43 материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (11 мая 2021 г., Красно-
ярск). Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,5 МБ). – Систем. требования : Internet
Explorer; Acrobat Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата
.pdf) / под общ. ред. И. Г. Синьковской ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск,
2021. – Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>. – Загл. с экрана.

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции с между-
народным участием, в которых представлены результаты исследований ученых и специалистов
организаций социальной сферы, преподавателей и студентов высших учебных заведений Рос-
сийской Федерации и зарубежных стран.

Сборник рассчитан на научных сотрудников, работников социальной сферы и социально-
ориентированных некоммерческих организаций, преподавателей, аспирантов и студентов выс-
ших учебных заведений.

В статьях сохранен авторский стиль изложения.

**УДК 316.3+364.04
ББК 60**

Подписано к использованию: 30.06.2021. Объем: 1,5 МБ. С 149/21.

Корректурa, макет и компьютерная верстка *П. С. Бороздова*

Редакционно-издательский отдел СибГУ им. М. Ф. Решетнева.
660037, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31.
E-mail: rio@mail.sibsau.ru. Тел. (391) 201-50-99.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Синьковская И. Г. Социальная реклама как механизм регуляции социального поведения в социальной сфере	6
Логунова О. В., Жарова А. В., Соляк М. В., Шипагина С. И. Посреднический характер волонтерской деятельности в инклюзивной практике вуза	10
Столярова С. А., Юферев С. С. К вопросу об ответственности и исполнительности в структуре профессиональной подготовки будущего бакалавра социальной работы	13
Астапов В. В. Деятельность социального работника как механизм формирования личностной среды	16
Акимова А. В. Актуальность развития регионального опыта по патронатному воспитанию	21
Вандышева Л. В. Инновационные социальные технологии на разных уровнях социальной работы	24
Гудовский И. В. Профессионально-ценностные ориентации сотрудников социальной сферы	28
Полежаев П. Л. Дистанционное обучение как фактор формирования профессиональной идентичности социальных работников	32
Кандил Омар. Социальная поддержка иностранных студентов вузов во время пандемии COVID-19	36
Луканина К. В. Социальный портрет несовершеннолетнего и семей, находящихся в социально опасном положении	39
Магдиева Н. Т., Газимагомедова Г. К., Газимагомедова С. К. Влияние этнокультурных ценностей в рамках образовательного процесса на формирование социальной ответственности молодежи	43

Раздел 2

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Чащина А. А., Алимкина Д. С., Мячева А. А., Кадырова А. В. Влияние коронавируса на социальную сферу	46
Астапов В. В., Лещенко Д. И. Особенности социальной работы с молодежью	50
Столярова С. А., Баранова А. В. Представление будущих специалистов социальной работы об эффективности реорганизации системы социальной защиты населения Красноярского края	54

Малимонов И. В., Вершинина А. С., Сенченкова В. А. Репродуктивные установки в представлении студентов-психологов	58
Врублевская О. А., Башкирова А. И. Некоторые аспекты средней продолжительности жизни населения в Красноярском крае	62
Врублевская О. А., Алимкина Д. С. Особенности культурной жизни молодежного объединения татар в Красноярском крае	65
Врублевская О. А., Кузьмина Т. А. Акваатерapia как метод реабилитации лиц с ОВЗ и способ подготовки квалифицированных кадров в области социальной работы	68
Врублевская О. А., Струкова А. В. Этнические стереотипы поведения человека	71
Врублевская О. А., Мартынов Д. А. Адаптивный спорт для лиц с нарушением зрения на примере проекта «Звуковой волейбол»	73
Врублевская О. А., Удобкин В. В. Сопровождение детей и подростков «группы риска»	76
Синьковская И. Г., Гаврилко Е. С. Специфика работы с детьми девиантного поведения в школе	78
Астапов В. В., Дахно М. О. Социальные проблемы современного российского общества и пути их преодоления	82
Синьковская И. Г., Демина И. Н. Профилактика суицида в молодежной сфере	87
Жаркова С. Э., Бутрим Н. А. Механизмы формирования культуры безопасного поведения несовершеннолетних в информационном пространстве	90
Жарова А. В., Ткачук Л. И., Струкова А. В. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии	94
Зернов Д. В., Кириллова Е. В., Семагина А. Д. Анализ «Школы будущего» с точки зрения развития психологических и педагогических условий развития личности	98
Синьковская И. Г., Колпакова Е. Ю. Специфика опеки и попечительства над несовершеннолетними	102
Синьковская И. Г., Кромкина И. Л. Специфика социальной работы с многодетными семьями	107
Краснова А. Д. Правовые аспекты социальной поддержки ветеранов	111
Жарова А. В., Кузьмина Т. А. Зарубежный опыт социальной работы с девиантными подростками на примере Великобритании	114
Миронова Е. А., Лаврентьева К. В. Преимущества и ограничения применения мессенджеров в управлении учреждениями социального обслуживания	118
Лаврентьева Е. В. Правовые аспекты волонтерской деятельности	121
Синьковская И. Г., Лебедева Д. И. Представление красноярцев о безработице как о социальной проблеме	124
Синьковская И. Г., Лещенко Д. И. Вовлеченность студенческой молодежи в молодежную политику	128
Мосейчук Е. В. Социальные проблемы региона (на примере Красноярского края)	131

Синьковская И. Г., Олейникова Т. С. Отношение жителей города Красноярска к социальной политике региона в области семьи и детей	134
Логунова О. В., Панова С. А. Реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением	140
Логунова О. В., Калинина В. В., Петрова Е. С. Волонтерская деятельность в России и Америке глазами студенчества	145
Зернов Д. В., Погоришная Л. Е., Пласкина Э. В., Киреева А. А. Сравнительный анализ представлений об идеальном преподавателе студентов-психологов и социологов	150
Рахинский Д. В., Рожкова И. С. Волонтерство в период пандемии коронавирусной инфекции	153
Жарова А. В., Симон А. Е. Медико-социальная работа с девиантными детьми и подростками в зарубежных странах	156
Астапов В. В., Смирнова А. П. Готовность молодых специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности	158
Синьковская И. Г., Клевцова В. А. Особенности социальной адаптации воспитанников детского дома	162
Синьковская И. Г., Маркевич С. А. Востребованность военнослужащими мер социальной поддержки	166
Синьковская И. Г., Шипагина С. И. Представления молодых людей о социальной работе в условиях молодёжной безработицы	170
Столярова С. А., Лепина Т. Е. Специфика социальной поддержки семей с детьми в период COVID-19	174
Синьковская И. Г., Шефер А. В. Представление молодых семей о социальном благополучии	178
Чащина А. А., Врублевская О. А., Сергушов Е. Оценка результатов социального проекта «АкваОВЗ» с применением методов экспертного опроса	181

Раздел 1

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

УДК 659.11

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК МЕХАНИЗМ РЕГУЛЯЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

И. Г. Синьковская

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье рассматриваются особенности социальной рекламы как современного регулятора социального поведения, выделяется специфика ее эффективности.

Ключевые слова: социальная реклама, социальное поведение, социальная работа, социальная сфера, механизм регуляции социального поведения, эффективность.

SOCIAL ADVERTISING AS A MECHANISM FOR REGULATING SOCIAL BEHAVIOR IN THE SOCIAL SPHERE

I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article examines the features of social advertising as a modern regulator of social behavior, highlights the specifics of its effectiveness.

Keywords: social advertising, social behavior, social work, social sphere, mechanism of regulation of social behavior, efficiency.

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, привели к радикальным переменам в жизнедеятельности общества, к трансформации социальной системы и многих социальных связей. Восстановление общественных связей становится актуальной социальной проблемой, что способствует поиску новых методов, направленных на обеспечение как гомеостаза общества, так и личного равновесия. К подобным методам относят социальную рекламу. Возникновение феномена социальной рекламы детерминировано рядом факторов, среди которых особо следует выделить: усиление роли средств массовой информации в процессе социализации, увеличение и обострение социальных проблем, общественную потребность в целенаправленном изменении и развитии социальных объектов, повышении уровня общественной консолидации, дефиците положительной информации и эмоций, необходимость создания механизма, способствующего общественной консолидации.

Понятие «социальная реклама» было введено И. Буренковым в 80-х г. и применяется только в России, соответствуя зарубежным понятиям «общественная реклама» и «некоммер-

ческая реклама». И. Буренков считает, что социальная реклама является важной составляющей мировоззрения и нравственного здоровья общества [1].

Действительно, при анализе зарубежного опыта социальной рекламы, следует отметить фактор ее обязательного и успешного использования в сфере социального управления и социальной работы в США, Канаде и ряда европейских государств (Великобритании, Франции, Германии и др.). В развитых странах существует множество государственных и негосударственных программ, задействовавших социальную рекламу. Ф. Брутон, С. Пру отмечают, что одним из основных применений рекламы является социальный маркетинг, где она используется в социальных и гуманитарных компаниях, как борьба с правонарушениями, алкоголизмом и наркоманией. Здесь к феномену социальной рекламы относятся как к своеобразному «социальному лекарству» и инструменту профилактики разных социальных бед. Социальная реклама выступает как масштабный вид коммуникации, который можно условно называть социальным ПР-ом» [2]. За рубежом социальный ПР и социальная реклама представляют собой метод социальной работы, получивший широкое распространение. Социальная работа как профессиональная деятельность направлена на оказание помощи индивидам, группам, сообществам, находящимся в трудной жизненной ситуации, с целью усиления или возрождения их способности к социальному функционированию [2].

Одной из функциональных особенностей феномена социальной рекламы является ее направленность на регуляцию социального поведения. Разработанные теоретико-методологические основания социологического исследования социальной рекламы непосредственно связаны с социологической и социально-психологической теорией личности, деятельностным подходом, когнитивистским подходом, социологией и психологией рекламы. Наиболее продуктивным при анализе социальной рекламы в контексте регуляции социального поведения выступает системный подход.

Становление личности происходит в результате формирования внутренней природы человека под воздействием различных социальных факторов (социальных норм, ценностей, правил и др.), создающих целостное личностное состояние, готовность к поведению, дающее определенное направление последующей социальной активности человека. Поэтому, важнейшим социальным регулятором социального поведения выступают социальные ценности и нормы, представляющие собой ценностно-нормативный регулятор общественной жизни и поведения человека.

Внутренним (личностным) регулятором социального поведения выступают установки и ценностные ориентации, которые представляют собой обобщенный показатель направленности интересов, потребностей личности, ее уровня духовного развития, социальной позиции и социальной адаптации.

В основе личностной регуляции лежит принцип системности, базирующийся на иерархичности диспозиционных образований (установок и ценностных ориентаций), выступающих как регулятивная система по отношению к поведению человека.

На уровне личностной регуляции социальная реклама влияет на установки и ценностные ориентации личности, с целью формирования определенной жизненной позиции в отношении социально-значимых проблем и ее социальной адаптации.

Поэтому в основе социологического анализа социальной рекламы, как механизма регуляции социального поведения лежат ценностно-нормативный и системный принципы.

Методологические обобщения влияния рекламы на социальное поведение позволили сформулировать социологические принципы создания и оценки социальной рекламы как механизма регуляции социального поведения: принцип социальной ответственности, заключающийся в согласовании социальных интересов и ожиданий субъектов данного вида отношений; принцип иерархии диспозиций, основанный на иерархичности регулятивной системы в отношении поведения личности; принцип обратной связи, где социальная реклама позволяет отслеживать динамику социальных отношений.

Отсюда закономерно встает проблема эффективности социальной рекламы в России, в основе которой лежат особенности ее восприятия и оценки как социального феномена, направленного на регуляцию социального поведения.

В результате проведенного в г. Красноярске социологического исследования были выявлены некоторые социально-психологические особенности ее оценки и восприятия у жителей города, а также тенденции ее влияния на социальное поведение. Так, в регуляционном влиянии социальной рекламы выделено три аспекта: аффективный, характеризующий эмоционально-побудительным влиянием (формирующий положительное или отрицательное отношение к содержанию информации, представленной в рамках социальной рекламы); информационный (когнитивный), содержащий информацию, вызывающую доверие, в результате которых может формироваться конативный (поведенческий) компонент, который выражается в формировании желаемой позиции в отношении освещаемой проблемы.

В процессе исследования была выявлена амбивалентность социальной рекламы: как механизм производства и воспроизводства социальных ценностей и норм, как фактор, реорганизуемый поведенческие установки широкой аудитории, она, на данный момент, является объектом общественной критики в силу ряда причин: ее незначительного количества, низкого качества, неактуальности тематик, что свидетельствует о невозможности формирования с ее помощью поведенческих установок, социальных ценностей и норм. При этом социальная реклама рассматривается общественностью как желаемый элемент государственной социальной и информационной политики. Исходя из выявленного острого дефицита социальной информации, социальная реклама, с точки зрения респондентов, должна быть использована в деятельности социальных служб в рамках связей с общественностью и профилактической деятельности. Учитывая это, красноярцы полагают, что для большей эффективности политика социальной рекламы должна быть тщательно спланирована и касаться наиболее актуальных на данный момент проблем. Ожидается, что социальная реклама должна быть ориентирована на все социальные группы, а среди возрастных категорий молодежь является наиболее приоритетной аудиторией. Основным источником социальной рекламы отмечается телевидение, в меньшей степени – рекламные щиты. Газеты и журналы менее всего рассматриваются как источник социальной рекламы.

Существуют четко выраженные гендерные, возрастные и профессиональные различия в информированности, восприятии и оценке социальной рекламы. На момент проведения исследования фактическую аудиторию социальной рекламы составляют женщины, преимущественно принадлежащие к сфере науки, образования или социальной сфере.

Немаловажным социально-психологическим фактором, способствующим эффективности социальной рекламы, являются ценностные ориентации красноярцев, влияющие на ее оценку и восприятие. Социальная реклама не входит в сферу интересов респондентов с религиозной ориентацией. Критическое восприятие и оценка актуальности существующей социальной рекламы свойственна красноярцам престижно-потребительской ориентации. Красноярцы культурно-нравственной направленности составляют ее фактическую аудиторию.

В процессе исследования были выделены социальные и социально-психологические, технико-технологические факторы, влияющие на эффективность социальной рекламы как механизма регуляции социального поведения. К технико-технологическим факторам можно отнести источник информации, частоту контактов, охват аудитории, время передачи информации и др. Под социально-психологическими факторами рассматриваются ценностные ориентации, направленность личности, определяющие социальную позицию личности и влияющие на селективность восприятия и оценку актуальности социальной рекламы. Под социальными факторами подразумеваются взаимодействия и взаимосвязи социальных институтов, социальных организаций и социальных групп как коммуникаторов и реципиентов социальной информации, их характеристик, социальных ожиданий и интересов, что определяет субъективность и актуальность социальной рекламы.

Учитывая социальную значимость социальной рекламы в современных условиях, ожидается, что государство должно быть заинтересовано в ее производстве и размещении, а разработка самих проектов будет происходить при взаимодействии общественных, государственных и коммерческих организаций.

Библиографические ссылки

1. Синьковская И. Г. Феномен социальной рекламы и его теоретико-методологический анализ : монография / Сиб. гос. технологич. ун-т. Красноярск, 2009. 231 с.
2. Синьковская И. Г. Социальная реклама как институт альтернативной социализации личности // Актуальные проблемы современного социального знания. 2007. С. 205–208.

© Синьковская И. Г., 2021

УДК 378.183

ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗА

О. В. Логунова, А. В. Жарова, М. В. Соляк, С. И. Шипагина

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье описывается опыт организации работы волонтеров в стенах вуза по интеграции лиц с инвалидностью в учебный процесс, носящей с нашей точки зрения, посреднический характер. Разработанный в этом направлении социальный проект может, в том числе, использоваться и для подготовки специалистов социального профиля.

Ключевые слова: социальное посредничество, лица с инвалидностью, лица с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; волонтеры; подготовка специалистов социального профиля.

THE INTERMEDIARY CHARACTER OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE INCLUSIVE PRACTICE OF THE UNIVERSITY

O. V. Logunova, A. V. Zharova, M. V. Solyak, S. I. Shipagina

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article describes the experience of organizing the work of volunteers within the walls of the university on the integration of persons with disabilities into the educational process, which, from our point of view, is of an intermediary nature. A social project developed in this direction can, among other things, be used for training specialists of a social profile.

Keywords: social mediation, persons with disabilities, persons with disabilities; inclusive education; volunteers; training of social specialists.

В контексте изменений социально-политических и экономических ориентиров современного общества, а также продолжающей набирать «обороты» пандемии COVID-19, посредническая деятельность специалистов социального профиля приобретает новые качественные характеристики и требует овладения ими посреднической компетенцией. Социальное посредничество определяется рядом научных исследователей как важнейшая профессиональная функция специалистов социального профиля; одновременно с этим посредничество используется в классификации профессиональных ролей специалистов. Социальное посредничество наиболее адекватно отражает современные процессы, протекающие в социальной сфере. Данный факт находит свое подтверждение в заказе работодателей красноярским вузам на подготовку специалистов социального профиля (специалист по социальной работе, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по работе с семьей, руководитель организации социального обслуживания). Эффективность профессиональной деятельности специалистов социального профиля, реализующих в практике социальное посредничество, определяется их нравственно-этической компетентностью, наличием готовности к социальной деятельности, уровнем развития личностно-профессиональных качеств, умением работать в команде, способностью планировать, организовывать и координировать работу со случаем, творчески подходить к решению разных социальных задач.

Отметим, что высшая школа выступает одним из субъектов формирования и развития посреднической компетенции, в этом плане вуз не зря считается по праву кузницей кадров для социальной сферы. В настоящее время вуз дает возможность будущим специалистам социального профиля совершенствоваться за счёт разработанных индивидуальных образовательных траекторий, участия в разных социальных проектах, конкурсах, социальных акциях и олимпиадах. Развитие и саморазвитие личности будущих специалистов социального профиля в пространстве вуза возможно также и за счет взаимодействия с другими студентами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Это и многое другое используется в становлении профессионального потенциала специалиста социального профиля. Хотелось бы остановить внимание именно на последнем аспекте. Именно благодаря обучению в вузе и оказанию содействия студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках социальных проектов и акций, будущие специалисты могут совершенствовать свои знания, умения, навыки, формировать ценностное отношение к будущей профессии.

В рамках статьи освятим деятельность по социальному проекту «Университет без границ: гармония в разнообразии», благодаря которому реализуется в жизнь три важнейшие (*параллельно идущие*) задачи: 1) реализация волонтерской деятельности в инклюзивной практике вуза силами студентов и разных структур вуза; 2) подготовка будущих специалистов социального профиля и формирование их посреднической компетенции; 3) повышение компетентности преподавательского состава, организующих данную деятельность.

Актуальной задачей для ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева» в связи с тенденциями развития общества по пути глобализации, состояния здоровья и продолжительности жизни населения, становится обеспечение условий для удовлетворения особых образовательных потребностей людей. Первоочередное значение наряду с созданием благоприятных условий инфраструктуры с точки зрения архитектурных решений и технической оснащённости, имеет формирование благоприятной, дружественной, психологически безопасной атмосферы образовательного пространства университета для всех его субъектов. Такой подход к организации университетского сообщества реализуется во всем мире в рамках инклюзивного образования, предполагающего гибкую включенность в образовательную среду людей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья.

Общепризнанной социальной технологией развития инклюзивного образования выступает волонтерство. Благодаря этой технологии мероприятия по инклюзии могут быть реализованы более гибко и адресно, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. В СибГУ им. М. Ф. Решетнева сформирована база для волонтерской деятельности. Студенческое сообщество реализует волонтерские направления: экологическое, событийное, социальное, патриотическое и другие. Формы и методы волонтерской деятельности для решения задач инклюзии специфичны и требуют особого профессионального подхода. Формирование сообщества, обеспечивающего сопровождение обучающихся с инвалидностью в образовательный процесс, в том числе подготовка волонтеров из числа обучающихся для такой деятельности, требует специально организованной деятельности. На решение обозначенной социальной проблемы направлен социальный проект «Университет без границ: гармония в разнообразии».

Социальный проект направлен на социально-психологическое сопровождение обучающихся в условиях образовательной организации на протяжении всего периода обучения [3]. В том числе в их числе лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в университете официально обучается 27 человек указанных категорий, однако наблюдается большой процент латентной инвалидности, по тем или иным причинам не желающие оглашать свой социальный статус. Формирование в университете регулярной волонтерской деятельности по активному включению обучающихся целевой группы в жизнь университета выступает целью проекта. Для реализации мероприятий проекта планируется осуществление следующих основных задач: формирование сообщества, обеспечивающего сопровождение включения целевой группы; создание информационной среды с учетом потребностей обучающихся целевой группы; создание системы подготовки волонтеров для со-

проведения обучающихся целевой группы в мероприятиях университета; поддержка мотивации добровольческого направления «Гармония в разнообразии».

Реализация цели и задач социального проекта дает возможность направить усилия на создание специальных условий, обеспечивающих высокое качество высшего образования для целевой группы, а также содействие социокультурной реабилитации и трудоустройству обучающихся на основе организации взаимодействия и сотрудничества. В этой связи предполагается проведение серии мероприятий, охватывающих разные уровни управления проектом. На уровне управления университетом необходимо модернизировать помещения, поскольку в техническом плане некоторые корпуса университета построены еще в середине прошлого века, следовательно, изначально не подразумевалось создание условий для лиц с инвалидностью, другие – нуждаются в подведении под требования современных ГОСТ и государственной программой «Доступная среда» на 2011–2020 год [1]. Обширная территория университета также нуждается в повышении доступности. Одновременно ведется работа по ознакомлению руководства университета с теорией и практикой инклюзивного образования.

Доступность и качество высшего образования для лиц с инвалидностью в условиях университета обеспечивается за счет включения в этот процесс ключевых участников: студенты, обучающиеся в институте социального инжиниринга; сотрудники центра социально-психологической помощи, сектора по обеспечению инклюзивного образования, волонтерского студенческого ресурсного центра, социально ориентированных некоммерческих организаций на основе договорных соглашений. Совместная работа указанных субъектов подразумевает осуществление практик взаимодействия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе с включением физически и психически здоровых обучающихся: инклюзивные игры, мастер-классы, общение, разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий, информирование с учетом особых потребностей обучающихся и др. С целью повышения качества социально-психологического сопровождения обучающихся целевой группы ведется обучение студентов-волонтеров правилам инклюзивного общения с ними, навыкам организации и внедрения практик взаимодействия, в том числе с привлечением Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ [2].

Среди ожидаемых результатов по итогам реализации проекта «Университет без границ: гармония в разнообразии», в том числе, можно выделить: разработка волонтерского бренда по реализации активного включения обучающихся целевой группы; создание и продвижение информационного веб-сайта центра волонтеров; изготовление печатной продукции и реклама центра волонтеров в печатных и электронных средствах массовой информации, интернет. Косвенно результаты по социальному проекту работают на социальную сферу, где ежедневно решаются социальные проблемы разных людей.

Предложенный путь решения исследуемой проблемы является одним из возможных и позволяет связать перспективу дальнейшего исследования с поиском новых педагогических методов, приемов и средств, способствующих планированию, организации и реализации волонтерской деятельности в инклюзивной практике вуза.

Библиографические ссылки

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 год [Электронный ресурс] : офиц. сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения: 03.02.2021).

2. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. URL: <https://rtmc.utmn.ru/> (дата обращения: 03.02.2021).

3. Центр социально-психологической помощи ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева» [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/cssp.sibsau> (дата обращения: 03.02.2021).

УДК 378.013.43[77]

**К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ
В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

С. А. Столярова¹, С. С. Юферов²

¹Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

²Красноярский государственный аграрный университет
Российская Федерация, г. Красноярск

В процессе профессиональной подготовки у будущего бакалавра социальной работы формируются профессионально-значимые качества. К их числу относятся ответственность и исполнительность.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий бакалавр, социальная работа, ответственность, исполнительность.

**ON THE QUESTION OF RESPONSIBILITY AND EFFICIENCY
IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL TRAINING
OF THE FUTURE BACHELOR OF SOCIAL WORK**

S. A. Stolyarova¹, S. S. Yuferev²

¹Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

²Krasnoyarsk State Agricultural University
Krasnoyarsk, Russian Federation

In the course of professional training, the future Bachelor of Social Work develops professionally significant qualities. These include responsibility and diligence.

Keywords: professional training, future bachelor's degree, social work, responsibility, performance.

Профессиональная подготовка будущего бакалавра социальной работы сопряжена с формированием у него профессионально-значимых качеств. Данный процесс неразрывно связан с освоением компетенций. В этой связи считаем необходимым обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (3++), в которых представлены требования к освоению компетенций будущего бакалавра различных направлений подготовки [4]. Отметим, что данное поколение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования разработано с учетом требований профессиональных стандартов. Это позволяет актуализировать содержание профессиональной подготовки в вузе и минимизировать профессиональную адаптацию бакалавров на рабочем месте.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа закреплено три вида компетенций, которые осваивают будущие бакалавры социальной работы в процессе профессионального обу-

чения: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Универсальные и общепрофессиональные компетенции закреплены в стандартах, а профессиональные компетенции формулирует образовательная организация, ведущая подготовку бакалавров по тому или иному направлению подготовки. При этом профессиональные компетенции должны быть сформулированы с учетом профессиональных стандартов, которые соответствуют будущей профессиональной деятельности выпускника.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» показал, что к числу профессионально-значимых качеств будущего бакалавра социальной работы относятся такие профессионально-значимые качества, как: дисциплинированность, исполнительность, коммуникативность, критичность, ответственность, предприимчивость, самообладание, самостоятельность, толерантность и другие. При этом ответственность и исполнительности как качества, необходимых будущему бакалавру социальной работы для выполнения профессиональных обязанностей отражены контекстно, и в стандартах нового поколения не выделены как самостоятельная универсальная или общепрофессиональная компетентность.

В данной статье более подробно остановимся на раскрытии сущности и содержания таких профессионально-значимых качеств будущего бакалавра социальной работы как исполнительность и ответственность. Так как считаем данные качества обязательными для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей. Первоначально обратимся к объяснению смысловых характеристик понятия «исполнительность». Исполнительность может рассматриваться как одно из немаловажных качеств социально-делового характера, так как является определяющим в жизнедеятельности любой организации, предприятия. Именно от исполнительности сотрудников зависит достижение профессионального результата. В этой связи еще на этапе вузовской подготовки у будущего бакалавра социальной работы необходимо формировать данное качество. Проведенное нами исследование показывает, что исполнительность не рассматривается как социально-деловое качество и трактуется в упрощенном формате, например, как безошибочность выполнения необходимых действий, дисциплинированность, подчиняемость, ответственность. Хотя такая трактовка понятия представляется нам недостаточно полной. Исполнительность как профессионально-значимое качество будущего бакалавра социальной работы понимается как активное, старательное и систематическое исполнение принимаемых поручений. Исполнительный человек испытывает потребность в том, чтобы полностью завершить начатое им дело и «поручители» положительно оценили его деятельность [3, с. 217]. Опираясь на результаты исследований И. А. Галкиной, В. С. Безруковой, В. П. Прядеина, А. Л. Журавлева и других, посвященных изучению исполнительности, в данной работе под исполнительностью будущего бакалавра будем понимать – это профессионально-значимое качество, отражающее способность и готовность человека воспринимать, творчески осуществлять поручения и задания, осмысливать пути выполнения с ориентацией на заданный результат и опыт других участников данного процесса, активно с ними взаимодействовать и отвечать за совместные результаты.

При этом эффективный исполнитель должен обладать такими профессионально-значимыми качествами как: инициативность, организованность, точность, креативность, целеустремленность, ответственность, изобретательность и другими качествами. Данные качества характеризуют исполнительность при выполнении порученного задания, позволяют преодолевать трудности, препятствия на пути достижения поставленной цели. Это позволяет сделать заключение, что исполнительность является одним из индикаторов профессионального самоопределения будущего бакалавра социальной работы. И именно в процессе профессиональной подготовки осуществляется ориентирование будущего бакалавра социальной работы на качественное исполнение своих профессиональных обязанностей.

Следует отметить, что будущий бакалавр социальной работы должен испытывать положительные эмоции в ходе выполнения исполнительского действия и при удачном его завершении чувствует удовлетворение, так как, рассчитывая на свои силы и возможности, он достиг социально признаваемого результата. В этом также проявляется профессиональное раз-

витие будущего бакалавра, которое подчеркивает необходимость постоянного, непрерывного роста, личностного развития, совершенствования собственных знаний и внедрения их в профессиональной деятельности.

Исполнительность взаимосвязана с ответственностью будущего бакалавра социальной работы. Поэтому считаем необходимым далее обратиться к определению понятия «ответственность». Изучению ответственности посвящено множество психолого-педагогических и акмеологических исследований (К. А. Абульханова, Л. А. Барановская, В. С. Безрукова, А. С. Макаренко и другие). На основе данных исследований нами эксплицировано понятие «ответственность будущего бакалавра», которое понимается как интегративное социально-профессиональное качество будущего бакалавра, проявляющееся в его готовности осуществлять нравственный выбор при решении профессиональных задач, отвечать за результаты своих действий (ответственность за) перед обществом и другими людьми (ответственность перед), и умении давать нравственную оценку своих профессиональных действий и поступков [2]. Опираясь на научную концепцию формирования социальной ответственности студента, предложенную Л. А. Барановской [1], нами выделены функции нравственной ответственности будущего бакалавра: «ответственность за» (способность и готовность отвечать за свой выбор, действия, поступки и их результаты) и «ответственность перед» (способность и готовность отвечать не только перед собой, но и перед обществом и другими людьми).

Таким образом, формирование ответственности и исполнительности как профессионально-значимых качеств будущего бакалавра социальной работы является важным аспектом профессионального самоопределения. Ответственность и исполнительность отражают готовность и способность будущего бакалавра социальной работы качественно выполнять свои профессиональные задачи, что является неотъемлемой частью его профессионального развития.

Библиографические ссылки

1. Барановская Л. А., Игнатова В. В. Концептуальное осмысление формирования социальной ответственности студента // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2012. № 4. С. 30–37.
2. Сапрыгина С. А., Игнатова В. В. Нравственная ответственность бакалавра как интегративное социально-профессиональное качество // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 784.
3. Юферев С. С. Исполнительность как профессионально-значимое качество будущего бакалавра // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. 2016. С. 216–220.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 39.03.02 «Социальная работа» [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390302_B_3_07032018.pdf (дата обращения: 05.05.2021)

© Столярова С. А., Юферев С. С., 2021

УДК 159.9.07

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ СРЕДЫ

В. В. Астапов

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

Рассматривается содержание деятельности социального работника с учётом специфики конкретной ситуации и способов оказания воздействия на индивидуальное положение субъекта. Приводится алгоритм деятельности социального работника как модератора положения субъекта.

Ключевые слова: социальный работник, клиент, индивидуальная социальная работа, работа со случаем.

THE ACTIVITY OF A SOCIAL WORKER AS A MECHANISM FOR THE FORMATION OF A PERSONAL ENVIRONMENT

V. V. Astapov

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The content of the activity of a social worker is considered, taking into account the specifics of a particular situation and ways of influencing the individual position of the subject. The algorithm of the social worker's activity as a moderator of the subject's position is given.

Keywords: social worker, client, individual social work, case management.

В социальной работе, одним из актуальных аспектов, является учёт специфики конкретной ситуации. В процессе практической реализации основополагающих функций социальной работы, актуализируются подходы индивидуальной социальной работы, получившие определение – социальная индивидуальная работа, или индивидуальная работа со случаем. Одной из первых, кто дал определение этого направления индивидуальной работы, была Х. Перлман. Индивидуальную социальную работу она трактовала как «процесс, используемый социальными агентствами, чтобы помочь индивидам более эффективно справляться с их проблемами в социальном функционировании». Однако по мере развития психосоциальной практики не только происходит смещение акцентов, но изменяется само базисное видение этого метода. И если помощь в социальном функционировании у Х. Перлман является стержнем, то в основе подхода у Ф. Холлис лежит понятие «человек в ситуации».

С развитием практики методов индивидуальной работы и социальной работы в целом определились системные черты этого подхода, что позволило исследователям выйти на рабочее определение социальной индивидуальной работы. Сегодня её принято трактовать как «деятельность профессиональных социальных работников, основанную на психосоциальных, поведенческих, системных концепциях и имеющую системные ценности, помогающую индивидам и семьям справиться с интрапсихическими, межличностными, социоэкономическими, проблемами развития, осуществляющуюся при непосредственном взаимодействии с клиентом, лицом к лицу».

Метод индивидуальной социальной работы, или социальная работа с индивидуальным случаем, осуществляется в ситуации «один на один», когда социальный работник совместно с клиентом решает его личностные и социальные проблемы. Типичными индивидуальными проблемами в практике социальной работы, как правило, являются следующие группы проблем:

- эмоциональные;
- семейные и личностные;
- проблемы на производстве и в школе;
- потеря работы и т. п.

Ситуация «один на один» предполагает определенные отношения между социальным работником и клиентом. В процессе индивидуальной помощи не только планируется соответствующая процедура взаимодействий, но и выдвигаются специфические требования к ролям социального работника, необходимым знаниям о клиенте, обеспечивающие условия для работы в системе «один на один». Согласно концепции Л. Джонсон, способствующий успеху контекст работы можно представить в виде активной системы, представленной социальным работником и клиентом, обладающими каждый своими специфическими качествами и свойствами. Взаимодействие в индивидуальной работе со случаем происходит через систему последовательных действий. После того как между социальным работником и клиентом заключен контракт, начинается осуществление системы последующих действий. Помощь, которую оказывает социальный работник клиенту, имеет договорной характер, так как стороны вступают в отношения, которые предусматриваются законодательством и имеют финансовую основу. Клиент может иметь право на бесплатное или платное социальное обслуживание, что регламентируется соответствующим законодательством. Таким образом, правовая база деятельности социального работника формирует основания для заключения контракта с клиентом в отношении реализации адекватной помощи в соответствии с функциями социальной службы. С другой стороны, контракт для клиента несет определенную степень защиты, дает основание для иска в случае нарушения его прав, определяет его место в системе взаимоотношений с социальным работником. В индивидуальной практике социальной работы принято, что клиент, как и социальный работник, несет ответственность за процесс изменения ситуации, что он активный участник терапевтического процесса. Таким образом, социальный контракт в системе взаимодействия социального работника и клиента есть соглашение относительно взаимных обязательств, задач, целей и технологических процедур, которые должны быть выполнены в процессе терапевтического контакта.

Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем может быть представлена в следующем виде:

1-я стадия: установление первичной связи и потребности клиента в изменениях (начальная стадия процесса).

Это первый контакт между социальным работником и клиентом. На данной стадии, на основе технологии «Социальная диагностика», осуществляется первичная «оценка» ситуации клиента, формируется возможная гипотеза относительно проблемы, осуществляется её идентификация в межсубъектном взаимодействии. Важным элементом в первичном контакте являются отношения. Микроклимат, который устанавливается между социальным работником и клиентом, определяет в дальнейшем процесс взаимодействий. Поэтому проявление сердечности, сочувствия со стороны социального работника позволяет установить необходимые отношения. На этой стадии социальный работник может столкнуться с тем, что клиент не осознает, в чем состоит его проблема, и не желает прикладывать усилий для необходимых изменений. Социальный работник может обратить внимание клиента на то, почему он отрицает существование проблемы и в ходе обсуждения тактично продемонстрировать клиенту ее наличие. Клиент должен быть поставлен перед этим доказательством. В том случае, если и после этого клиент не осознает необходимости изменений, социальный работник оставляет возможность клиенту вернуться к его проблеме в будущем, когда клиент сочтет нужным её обсудить.

2-я стадия: исследование и разъяснение проблемы.

На этой стадии клиент должен продолжать испытывать со стороны социального работника сочувствие, внимательность, сердечность. Однако может возникнуть сопротивление со стороны клиента, нежелание продолжать контакт. Одной из причин данного сопротивления является непонимание языка, который используется в социальных службах, возможны несовпадения ожиданий клиента в отношении предоставляемой помощи. Однако социальный работник должен подвести клиента к осознанию, что данная социальная служба может быть полезной для него в сложившихся обстоятельствах. Это этап, когда происходит установление отношений между социальным работником и клиентом, позволяющих определить подходы к решению проблемы. На этом этапе происходит установление между социальным работником и клиентом отношений, позволяющих определить подходы к решению проблемы.

3-я стадия: предварительный контракт и мотивация.

На этой стадии формулируется предварительный устный контракт о помощи и поддержке. Необходимым условием является самоидентификация субъекта с ролью клиента, а социальный работник должен осознать, что проблема находится в границах его компетенции. На данной стадии необходима работа над мотивацией клиента, поскольку если клиент не осознает мотивации к изменению, конструктивных изменений не произойдет.

Согласно исследованиям А. Пинкус и А. Минахан, существуют определенные силы, которые могут упрочить мотивацию, что дает социальному работнику возможность использовать определенные стратегии в работе над мотивацией:

- желание получить помощь;
- готовность добиваться положения и ресурсов;
- вера в достижение перемен;
- преодоление дискомфорта;
- реакция на угрозу ограничения статус-кво;
- альтруизм.

4-я стадия: оценка.

Оценка заканчивает начальную стадию работы социального работника с клиентом и начинает стадию определения и понимания проблемы. Такое понимание стадий условно, в реальной практике достаточно трудно выделить границы переходов от одной стадии к другой, однако необходимо соблюдение ряда последовательных действий. На этапе оценки интервьюирование клиента социальным работником как метод получения информации может быть расширено и уточнено за счет посещения семьи клиента, анкетных опросов окружающих. Цель состоит в том, чтобы как можно больше собрать различной информации для анализа ситуации клиента. Такой подход определяет начальную оценку ситуации клиента, которая впоследствии, в процессе взаимодействий между клиентом и социальным работником, может измениться. Стадия оценки позволяет клиенту понять области своей проблемы относительно систем, составляющих его окружающую среду, социальному работнику – определить цели для вмешательства.

Первым инструментом социального работника является интервью. Так, например, интервьюирование семьи позволяет социальному работнику определить позиции членов семьи относительно ситуации, наметить проблемные области. При интервьюировании социальному работнику важно наблюдать такие факторы, как:

- действия личности;
- ситуация, в которой личность наблюдается;
- внешние факторы (телосложение, речевые характеристики, стиль одежды и т. д.);
- невербальные факторы (движение тела, глаз, жесты; выражение лица, индивидуальное пространство).

Непосредственное посещение клиента на дому дает много информации в результате прямого наблюдения его в естественных условиях жизнедеятельности, при этом необходимо выбрать проблему для обсуждения, чтобы в ней приняли участие как можно больше членов семьи. Ролевые позиции, отношения, ценности и нормы поведения должны стать предметом

анализа и наблюдения со стороны социального работника, дать ему дополнительную информацию о ситуации клиента.

5-я стадия: концептуализация проблемы.

В процессе определения плана вмешательства могут быть поставлены краткосрочные и долгосрочные цели. Клиент принимает непосредственное участие в целеполагании, выбирает приоритеты, предлагает альтернативы. В процессе выбора целей определяются приоритеты, чтобы облегчить ситуацию клиента, улучшить его социальное функционирование. Социальный работник фиксирует стадии развития ситуации при терапевтическом контакте, рефлексировывает изменения, вносит коррективы в план действий – все это отражается в индивидуальной истории клиента, которую должен вести социальный работник.

Социальный работник и клиент согласовывают:

- 1) определение *цели*, которой нужно достигнуть;
- 2) *методы*, которые нужно использовать;
- 3) *задачи*, которые предстоит решить для достижения цели.

Они совместно оценивают различные варианты решения проблемы, определяют объективно необходимые изменения и вмешательства. Часто клиент изначально склонен видеть в своей проблеме проявление своей личной неполноценности, поэтому его поведение может быть беспокойным и эмоциональным. В этой ситуации он не способен видеть, что его проблема имеет ряд компонентов, которые можно изменять в ту или иную сторону.

6-я стадия: исследование стратегий решения и развитие плана вмешательства.

При развитии плана вмешательства социальный работник выбирает эффективные стратегии, позволяющие изменять в позитивном направлении ситуацию клиента, при этом он выбирает приоритеты во взаимодействии либо с семьей, либо с группой, либо со средой. Можно также применять техники комплексного подхода, используя ресурсы, как индивида, так и среды одновременно. Эти стратегии во многом будут определены той ролью, которую берет на себя социальный работник при решении проблем клиента.

Так, выбирая роль клинициста, социальный работник осуществляет индивидуальное вмешательство на уровне либо клиента, либо семьи. В ситуации семейных конфликтов он может выступать как посредник, выбирая одного из членов семьи для объяснения создавшейся ситуации, и т. д. Привлечение клиента к соответствующей деятельности имеет цель помочь ему сформировать объективные воздействия, направленные на желаемые изменения. В процессе рекомендаций между клиентом и социальным работником вырабатываются совместные стратегии решений проблемы. Каждый клиент уникален так же, как и его проблемы. Что действительно для одного клиента, не всегда представляет интерес для другого. Что ещё раз актуализирует аспект индивидуальной социальной работы.

7-я стадия: выбор стратегии и заключение контракта.

Оценка процесса и результатов совместной работы социального работника с клиентом, обобщение происходящих изменений и стабилизация ситуации. Если клиент нерешителен или внутренне противостоит изменению ситуации, только имитирует действие, то конструктивных изменений не произойдет. После завершения стадии планирования социальный работник и клиент заключают контракт. Контракт может существовать как в устной, так и в письменной форме. В нем оговариваются частота встреч, место встреч, оплата и ответственность сторон за взятые обязательства.

8-я стадия: подготовка к вмешательству.

На данной стадии происходит обсуждение программы и формирование системы действий. Социальный работник должен формировать положительную мотивацию у клиента, поощрять его, осуществлять поддержку, для того чтобы состоялся процесс изменения.

9-я стадия: осуществление вмешательства.

Существуют различные программы вмешательства. Традиционно социальные работники используют подходы в соответствии с моделями индивидуальной работы: интеракционной, поведенческой, когнитивной, гуманистической и т.д. Комплекс вмешательств постоянно изменяется и модернизируется. Так, например, поведенческие методы индивидуальной рабо-

ты направлены на поддержание или коррекцию необходимого поведения и могут включать следующие действия:

- 1) стимулирование положительного поведения и закрепление его, используя похвалу, внимание, награду и т. д. (применяют при работе с детьми);
- 2) репетицию поведения, проигрывание трудных для клиента ситуаций, анализ возникших проблем;
- 3) систематическое развитие адаптивных моделей поведения с целью преодоления различных беспокойств;
- 4) дифференциальное закрепление поведения, комбинирование стимулов – от положительных до полного игнорирования;
- 5) обучение поведению, сочетающее техники игры, формирования навыков позитивного поведения, положительного закрепления и решения домашних задач.

Познавательные методы могут использоваться, когда оценка ситуации показывает, что улучшение в социальном функционировании произойдет в том случае, если произойдут изменения в познавательных процессах. Эти процедуры включают:

- 1) изменение неправильных представлений и нереалистических ожиданий;
- 2) работу над увеличением самообладания и самоуправления.

10-я стадия: оценка барьеров.

В процессе взаимодействия социальный работник может сталкиваться со многими барьерами. Согласно концепции Фишера, их причинами могут быть: внутренние конфликты клиента; отсутствие навыков взаимодействия у клиента; давление окружающей среды, препятствующей процессу изменения; проблемы взаимодействия между социальным работником и клиентом. Барьеры могут быть вызваны неосознанными конфликтами, находящимися в структуре взаимодействий. Так, просьба о помощи одного из членов семьи может вызвать со стороны других членов сопротивление, так как нарушится баланс сил и равновесие во внутрисемейных отношениях. Барьером может выступать культурная идентификация клиентов, а также социализация клиентов и уровень образования.

11-я стадия: контроль и оценка вмешательства.

Социальный работник располагает большим разнообразием методов вмешательства. Однако при достижении поставленной цели и при переходе к другим стадиям он должен вернуться на стадию № 4, чтобы оценить полученный результат, скорректировать процесс стратегий, уточнить план взаимодействий с клиентом.

12-я стадия: заключительная («Эволюция»).

При конструктивном изменении, достаточно длительном и постоянном, клиент должен достигнуть необходимых перемен и отношения между социальным работником и клиентом должны быть прекращены. Пожелание о завершении контактов оговаривается контрактом, поэтому стороны приходят к согласию о завершении взаимодействия. Данные подходы в социальной работе имеют условное название – социальное лечение (технология «Социальная Терапия»). Однако в практике социальной работы применяются и специальные методы индивидуальной работы применительно к случаям агрессивного поведения, сексуальных расстройств, наркозависимых групп и т. п.

Библиографические ссылки

1. Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. М., 1999.
2. Теория социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : ВЛАДОС, 2010.
3. Холостова Е. И. Социальная работа : учеб. пособие. М. : Дашков и К, 2014.
4. Ярская-Смирнова Е. Профессиональная этика социальной работы : учебник. М., 1999.

УДК 364.1

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПО ПАТРОНАТНОМУ ВОСПИТАНИЮ

А. В. Акимова

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева
Российская Федерация, г. Самара

В данной статье автором анализируется понятие «патронат» и «патронатное воспитание», подчеркивается необходимость развития нормативно-правовой базы и профессиональных стандартов для воспитателей.

Ключевые слова: патронат, патронатная семья, формы устройства детей.

RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF REGIONAL EXPERIENCE IN FOSTER CARE

A. V. Akimova

Samara National Research University named after Academician S. P. Korolev
Samara, Russian Federation

This article analyzes the concept of “patronage” and “foster care”, emphasizes the need to develop a regulatory framework and professional standards for educators.

Keywords: patronage, foster family, forms of living arrangement.

В современной России актуальным остается вопрос о формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одной из основных задач нашего государства является реализация наиболее эффективных форм семейного устройства, которые могли бы заменить ребенку кровную семью, подготовили их к самостоятельной жизни в современном обществе, а также оказывали им психологическую, материальную, медицинскую и педагогическую помощь. С реформированием законодательства, в том числе Семейного кодекса Российской Федерации, наряду с такими приоритетными формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья, появилась возможность использования и патронатной семьи [8, с. 29].

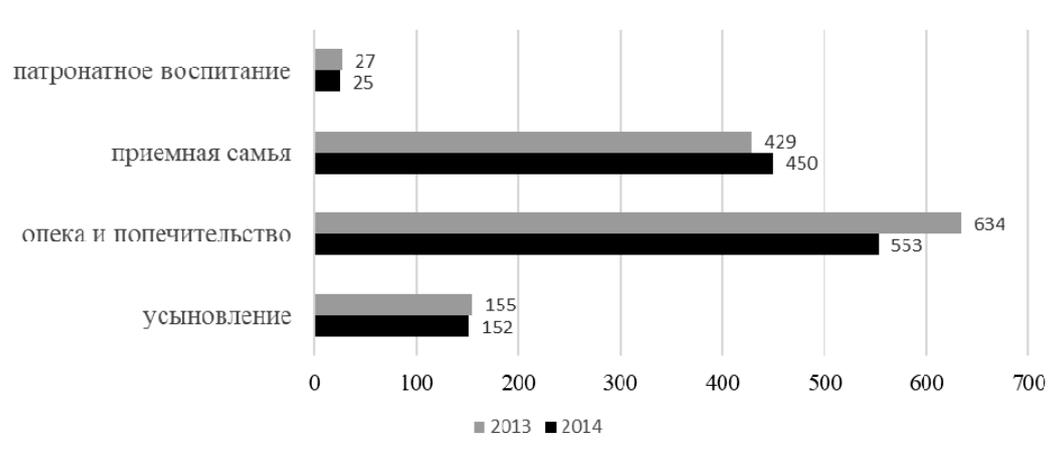
Прежде всего, представим основные понятия в контексте заявленной темы (см. таблицу).

В настоящее время патронат относится к числу активно развивающихся форм устройства детей. Патронат представляет собой такую форму временного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью профессиональных воспитателей без наделения их статусом законных представителей с целью обеспечения условий их воспитания и гармоничного развития. В большинстве случаев в законодательстве термин «патронат» используется как более широкий по отношению к терминам «патронатное воспитание», «патронатная семья», «социальный патронат» и «постинтернатный патронат» [2]. На сегодняшний день один из важных вопросов, который требует правового урегулирования – вопрос о круге требований, предъявляемых к гражданам, выразившим желание стать патронатными воспитателями. В законодательстве субъектов Российской Федерации нет однозначных критериев отбора данной категории замещающих родителей. В регионах Российской Федерации нет единого подхода к субъектам – участникам договора о патронатном воспитании. В некоторых регио-

нах, согласно законодательству, должны подписываться трехсторонние договоры (между органами опеки, учреждением и воспитателем), в других – двусторонние, только между воспитателем и органами опеки, или между воспитателем и учреждением [4].

Термин	Определение
Усыновление	Это установление между усыновителем (его родственниками) и усыновленным ребенком (его потомством) правоотношений (личных и имущественных), аналогичным существующими между кровными родителями и детьми [5]
Опекунство	Форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия [7]
Попечительство	Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий [7]
Приемная семья	Опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре [5]
Патронат	Особая форма устройства детей, не сводимая к опеке или попечительству на возмездной основе [6]

Рассмотрим региональный опыт по патронатному воспитанию на примере Самарской области. Так, например, патронатное воспитание определяется как форма устройства ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, являющегося воспитанником учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или находящегося в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Патронатные воспитатели по отношению к переданному ребенку наделяются правами и обязанностями опекунов, попечителей. Патронатный воспитатель за выполнение своих обязанностей по воспитанию ребенка получает денежное вознаграждение. Патронатное воспитание устанавливается, когда не могут быть применены иные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Передача ребенка на патронатное воспитание осуществляется на основе двухстороннего договора о патронатном воспитании, заключаемого между патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства [4].



Распределение детей, в зависимости от форм устройства по Самарской области (2013–2014 гг. соответственно)

Согласно данным представленным И. Ф. Александровым, Е. В. Меденцевой, С. В. Старцевой, патронатное воспитание пока не относится к числу наиболее распространенных форм жизнеустройства [1]. Тем не менее, патронат расширяет круг детей, которые могли быть помещены на воспитание в семью. И прежде всего это дети, юридический статус которых не определен, так как разграничиваются права по защите прав ребенка между родителями (если они еще не лишены родительских прав), уполномоченной службой и патронатным воспитателем. Патронатное воспитание дает возможность устройства в семью детей, свободных юридически, но имеющих мало шансов быть переданными на другие формы семейного воспитания, братья и сестры, дети с различными проблемами в поведении, обучении, развитии [3].

Развитие патронатных семей наряду с другими формами жизнеустройства позволит замедлить негативную тенденцию воспроизводства социального сиротства и уменьшить количество воспитанников детских домов, социальных приютов. Результатом развития патронатного воспитания является значительное сокращение числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в детских домах. В завершение настоящей статьи отметим, что внесение изменений в действующее законодательство и развитие профессиональных стандартов по патронатному воспитанию позволят получить нормативно-правовую базу для развития патронатного воспитания в регионе.

Библиографические ссылки

1. Александров И. Ф., Меденцева Е. В., Старцева С. В. Анализ реализации государственной семейной политики в самарской области // Вопросы экономики и права. Самара : СамГУ, 2016. С. 7–10.
2. Асадуллина Г. Р., Бурханова Ф. Б. Патронатная семья в современной России : коллективная монография / под ред. Ф. Б. Бурхановой. Уфа : РИЦ БашГУ, 2016. 276 с.
3. Карлыханов А. А., Чуприна Л. В. Актуальные проблемы патронатного воспитания // Юридические науки: проблемы и перспективы : материалы Междунар. заоч. науч. конф. Пермь : Меркурий, 2012. С. 102–107.
4. Министерство социально-демографической политики [Электронный ресурс]. URL: <http://minsocdem.samregion.ru/sluzhby-semi/formy-ustroystva-detey-v-zameshchayushchie-semi-grazhdan/patronatnoe-voospitanie> (дата обращения: 01.05.2021).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Указ Президента РФ от 28 декабря 2012 г. № 1688. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об опеке и попечительстве : федер. закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Шамина А. И. Проблемы правового регулирования патронатного воспитания в Российской Федерации. Анапа : Научное сообщество XXI века. 2019. С. 28–33.

© Акимова А. В., 2021

УДК 364

ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Л. В. Вандышева

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева
Российская Федерация, г. Самара

В статье конкретизированы суть инновационной деятельности специалиста социальной работы, инновационных социальных технологий. Предложены примеры этих технологий.

Ключевые слова: инновационные социальные технологии, уровни социальной работы, стационаророзмещающие технологии.

INNOVATIVE SOCIAL TECHNOLOGIES AT DIFFERENT LEVELS OF SOCIAL WORK

L. V. Vandysheva

Samara National Research University named after Academician S. P. Korolev
Samara, Russian Federation

The article concretizes the essence of innovative activities of a specialist in social work, innovative social technologies. Examples of these technologies are proposed.

Keywords: innovative social technologies, levels of social work, hospital-replacing technologies.

Современная социальная реальность требует создания, освоения, внедрения и распространения социальных технологий, проектов, программ, предназначенных для разных категорий получателей услуг. Так, направлениями деятельности специалиста социальной работы являются: создание социальных программ и технологий, организация экспертиз социальных программ и технологий, проведение научно-исследовательских и проектных исследований в социальной сфере.

Результатом научно-обоснованного нового решения социальных проблем разных категорий получателей услуг являются инновационные социальные технологии. Данные технологии представляют собой средства инновационной деятельности специалиста социальной работы, предполагающие создание и внедрение нововведений на разных уровнях социальной работы.

Среди условий, способствующих развитию инновационных социальных технологий, в научной литературе выделены [2; 4]:

- инновационный потенциал социокультурного контекста;
- концептуальное обоснование инноваций на федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровнях;
- организация научно-исследовательского, нормативно-правового, программного, кадрового, управленческого и информационного обеспечения;
- создание единого информационного поля для всех субъектов и объектов социальной работы;
- инновационный потенциал инфраструктуры общества;
- личностный инновационный потенциал населения;

- поощрение развития само- и взаимопомощи;
- децентрализация социальной работы, т. е. перенос основного объема мероприятий на муниципальный уровень, по месту жительства;
- качественное разнообразие применяемых технологий социальной работы;
- приоритет превентивных технологий;
- адаптация зарубежных социальных технологий;
- поддержка добровольческих инициатив и др.

Инновационные социальные технологии подразделяют на три группы: технологии, ориентированные на социально активные, социально благополучные и социально уязвимые категории населения.

На макроуровне социальной работы к данным технологиям относят: социальное партнерство, социальное предпринимательство, социальную рекламу, инновационные менеджмент в образовании и т. д.

На мезоуровне, представленном отраслевыми направлениями социальной политики, следует выделить инновации в профилактике социального сиротства. Интерес в этом смысле представляет работа Е. И. Антиповой «Инновационные технологии профилактики социального сиротства», в которой раскрывается суть метода «Сеть социальных контактов» – работа с ближайшим окружением ребенка (Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область и др.), школа ответственного родительства (г. Москва), программы, направленные на оказание социально-психологической помощи семье, одинокой беременной женщине, несовершеннолетним беременным (Красноярский край, Омская область, Новосибирск), мозартикотерапия (синтез игротерапии, арт-терапии, психоанализа) (г. Москва, Алания), канистерапия как средство коррекции психических нарушений у ребенка (г. Москва, Мурманская область), интенсивная семейная терапия на дому (российско-шведский проект «Реализация комплексного подхода к социальной работе с семьями и детьми», программа «Ступени роста») [1].

В социальной работе с семьей инновационными информационными технологиями в Тюменской области стали: информационный ресурс «Электронный паспорт семьи» является базой для разработки адресных программ; служба по оказанию экстренной психологической и правовой помощи несовершеннолетним и членам их семей через Интернет; на специальном сайте в режиме реального времени организованы консультации с экспертами из разных сфер жизнедеятельности.

Следует выделить инновации в социальном обслуживании («Продуктовая карта» (Кировская область), «Хоспис на дому» (Астраханская область), «Личный социальный кабинет гражданина (Республики Хакасия»)), инновации в системе здравоохранения в виде репродуктивных технологий [3], центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан, включая сокращение потребления алкоголя и табака.

На микроуровне инновационными технологиями социальной работы выступает технология «Дневные мамы» (Германия), различные информационные технологии социальной работы.

В этой работе конкретизируем сущность приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов как стационарозамещающей технологии. Об актуальности долговременного ухода заявляют отечественные ученые Г. П. Медведева, Л. И. Кононова, О. С. Пудова, Е. И. Холостоваи др. Особенности становления стационарозамещающих технологий отражены в работах А. Е. Ермаковой, М. Н. Киндрас, А. Ю. Стреленко и др. В научной литературе выделены следующие стационарозамещающие технологии: мобильная бригада, социальный профилакторий на дому, услуги сиделки, центр дневного пребывания (дневной пансион), школы реабилитации, приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов (Е. И. Антипова, И. А. Гехт, О. В. Ковальчук, Н. Д. Лапшина). Приемная семья как стационарозамещающая технология для граждан пожилого возраста является предметом исследований Д. Э.-О. Аранчын, Ю. Н. Рюминой, О. Г. Седых и др. Исследователь В. М. Васильчиков выделяет поэтапность в функционировании приемной семьи для граждан пожилого возраста.

В Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в России до 2025 года одно из направлений включает в себя развитие стационарозамещающих технологий предоставления социальных услуг, в том числе по долговременному уходу за гражданами старшего поколения, полностью или частично утратившими способность к самообслуживанию.

В настоящее время стационарозамещающие технологии – это формы и методы предоставления социальных услуг гражданам, нуждающимся в стационарной форме обслуживания, вне стационарных учреждений в объеме, необходимом и достаточном для нормализации их жизни.

Данные технологии ориентированы на максимально возможное продление автономной жизни получателей услуг в привычных условиях, поддержание их статуса (социального, психологического, физического), а также оптимизацию затрат на оказание помощи, повышение качества и доступности социальных услуг. В результате эффективно происходит социально-бытовая и средовая адаптация маломобильных граждан; формируется благоприятная психологическая атмосфера в семье; развивается естественная сеть социальной поддержки получателей услуг; организуется межведомственное взаимодействие учреждений социального обслуживания населения, медицинских и иных организаций, и др. Кроме этого в приемной семье в полной мере реализуется базовый принцип социального обслуживания – ориентация на индивидуальную оценку потребностей клиента, составление индивидуальных планов, участия самих клиентов в планировании деятельности социальных служб.

Приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов как стационарозамещающая технология представляет собой совместное проживание и ведение общего хозяйства лица, нуждающегося в постороннем уходе, и лица, осуществляющего за ним уход.

На основе теоретического анализа научной литературы условно выделены этапы функционирования приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов: подготовительный, основной, контрольный. Уточним их суть.

На подготовительном этапе данной инновационной социальной технологии формируется нормативно-правовая база приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов.

На основном этапе происходит поиск семей и оформление в них граждан пожилого возраста и инвалидов. С одной стороны, специалист социальной работы изучает социальное окружение гражданина пожилого возраста или инвалида, его потребности в приемной семье. С другой стороны, осуществляет поиск кандидатов в приемную семью.

Этот этап представляется начальным этапом адаптации граждан пожилого возраста, инвалидов к приемной семье. Формирование гармоничных отношений между субъектами приемной семьи происходит в ходе реализации разных видов патронажа:

- социально-правовой патронаж предусматривает систематическое наблюдение за приемной семьей с целью профилактики домашнего насилия, возникновения различных конфликтов, любого незаконного действия в отношении членов приемной семьи. Этот патронаж включает оказание социально-правовой помощи;
- социально-педагогический патронаж направлен на выработку единого стиля семейного общения и взаимодействия;
- социально-медицинский патронаж позволяет выявить отклонения в состоянии здоровья граждан пожилого возраста и инвалидов; в случае необходимости оказывается социально-медицинская помощь.

По результатам проведенных действий составляется заключение о соответствии кандидата требованиям. Окончательное решение принимается на социальном консилиуме. Там же обсуждается индивидуальный план поддержки семьи, ее социальное сопровождение различными специалистами.

На основном этапе для членов приемной семьи организуется «Школа приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов» (далее – «Школа»). Предметное поле деятельности «Школы» широко и может включать: изучение юридических основ жизнедеятельности приемной семьи, основ социально-бытового и социально-медицинского ухода, социально-психологической поддержки; выявление и ознакомление с современными социальными тех-

нологиями работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами. «Школа» выступает инструментом специалиста социальной работы, т. е. представляет арсенал оптимальных средств, обеспечивающих достижение цели создания приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов.

Срок пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в приемной семье варьируется от одного месяца до нескольких лет в зависимости от желания сторон. Местом проживания приемной семьи может стать жилое помещение как приемной семьи, так и гражданина пожилого возраста.

На этапе контроля проводится исследование, мониторинг по выявлению помощников для приемных семей.

Иными словами, приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов как инновационная социальная технология создает возможности получения гражданами пожилого возраста, инвалидами квалифицированной помощи и поддержки по месту жительства без госпитализации, а также улучшения качества жизни маломобильных категорий граждан. Так достигается медицинский, социальный, экономический эффект. Можно в итоге заключить, что инновационные социальные технологии разнообразны по своей направленности и уровневой реализации.

Библиографические ссылки

1. Антипова Е. И. Инновационные технологии профилактики социального сиротства // Вестник ЧГПУ. 2013. № 12.2. С. 20–26.
2. Кисова А. Е. Природа и сущность социальных инноваций // Вестник Челябинского государственного университета. 2019. № 11 (433). Вып. 67. С. 15–22.
3. Нифантова Р. В., Кривенко Н. В. Репродуктивные технологии как социальные инновации в системе здравоохранения // Экономика региона. 2014. № 3. С. 191–197.
4. Саралиева З. Х. Инновационные социальные макро-, мезо- и микротехнологии // Вестник Нижегородского ун-та им. Н. И. Лобачевского. 2013. № 3 (3). С. 229–234.

© Вандышева Л. В., 2021

УДК 159.9.07

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

И. В. Гудовский

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

Статья посвящена анализу профессионально-ценностных ориентаций. Показана взаимосвязь ценностей и культуры. Раскрыты механизмы формирования ценностных ориентаций.

Ключевые слова: ценности, развитие, условия, профессионально-ценностные ориентации, социальная сфера.

PROFESSIONAL VALUE ORIENTATIONS OF EMPLOYEES IN THE SOCIAL SPHERE

I. V. Gudovsky

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article is devoted to the analysis of professional value orientations. The relationship between values and culture is shown. The mechanisms of the formation of value orientations are revealed.

Keywords: values, development, conditions, professional value orientations, social sphere.

Развитие профессионально-ценностных ориентаций начинается с развития ценностно-ориентационной сферы, и происходит, как отмечает Л. С. Выготский, в процессе социализации человека и включения его в систему общественных отношений. Условиями их формирования является высокий уровень рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения [1].

Ценности являются порождением культуры, в их содержании запечатлены культурные образцы социальной и индивидуальной жизни людей. По мнению Л. С. Выготского, развитие происходит через приобщение личности к культуре, посредством интериоризации ее норм, представлений и ценностей [1]. Эта закономерность сохраняется и для профессионально-ценностных ориентаций личности.

Рассматривая механизмы становления ценностей личности, Д. А. Леонтьев отмечает, что осознания и позитивного отношения к ценности недостаточно для трансформации ее в личностную. Необходима практическая деятельность, направленная на реализацию соответствующих ценностей. Так, механизмы профессионально-ценностного образования опосредуются социальной идентичностью личности и ценностями профессиональных групп [6].

Главным и приоритетным механизмом утверждения ценностей А. Н. Леонтьев называет их сознание. Оно строится в результате решения двух типов задач: задач познания («Что сие есть?») и задач на смысл («Что сие есть для меня?») [5, с. 184]. Решение «задач на смысл» приводит к расширению контекста осмысления.

Согласно В. Н. Мясищеву, механизмами развития ценностных ориентаций, как доминирующей системы отношений к окружающему миру, являются следующие процессы: усвое-

ние, интериоризация ценностей; оценка объектов окружающего мира на основе интериоризированных ценностей; выработка отношений к объектам с позиции усвоенных ценностей и в результате оценки объектов [5].

А. В. Кирьякова полагает, что ценностные ориентации личности развиваются посредством: присвоения личностью ценностей (в ходе чего продуцируются ценностное отношение, ценностные ориентации и их иерархия); преобразования личности на основе присвоенных ценностей (изменение Я-концепции); прогнозирования и формирования жизненной перспективы. При этом в процессе формирования ценностных ориентаций появляются целевая установка (образ идеального Я), средства ее достижения, оценка себя на данный момент с точки зрения усвоенных ценностей, а также самопроектирование себя в будущем [4].

Следовательно, механизмами ценностного ориентирования можно назвать осознание, дифференциацию, интериоризацию, интеграцию и экстериоризацию.

Первым и наиболее важным механизмом является осознание. А. Н. Леонтьев определяет сознание как «открывающуюся субъекту картину мира, в которую включен и он сам, его действия и состояния. Сознание может быть понято как форма субъективного отражения объективной реальности, являющаяся продуктом общественных отношений и опосредований» [5, с. 125].

Но мнению В. Н. Мясищева, сознание как высшая ступень психики представляет «единство отражения человеком действительности и его отношения к этой действительности» [5, с. 57]. Мы определили осознание в качестве механизма ценностного ориентирования, как форму переживания, как контакт со своим собственным существованием.

Для того чтобы осуществлялось развитие профессиональных ценностных ориентаций, необходимо осознать, какими ценностными ориентациями обладает личность, какие ценностные ориентации предполагает профессия, осознать связи, существующие между системами ценностей личности и профессии. Само осознание ведет к изменению, так как осознание – это переживание целостности и взаимосвязи частей целого, а переживание знаний в свою очередь становится личным отношением.

Вторым механизмом развития ценностных ориентаций личности выступает дифференциация. Процессы дифференциации и интеграции рассматриваются как взаимосвязанные полярности. Дифференциация предполагает процесс «разделения, расчленения, расслоения на различные части, формы и ступени». Под интеграцией чаще всего понимают процесс объединения в целое каких-либо элементов, в результате которого возникают новые свойства, не присущие отдельным составным частям. При этом акцентируется внимание на усилении связей между элементами, ведущих к появлению новых свойств, а функция связи элементов реализуется внешним фактором управления процессом интеграции [2].

Интеграция как механизм ценностного ориентирования предполагает объединение интериоризированных ценностей профессии и ценностей личности в согласованную, целостную систему ценностей профессионала, которыми он будет руководствоваться в процессе своей профессиональной деятельности. В результате интеграции происходит изменение всех ценностей личности: изменяется их иерархия, их соотношение и установившиеся между ними связи. Эти изменения приводят к становлению личности профессионала. Завершающим механизмом ценностного ориентирования является экстериоризация как обратная сторона процесса интериоризации и как готовность руководствоваться присвоенными ценностями профессии в ходе осуществления профессиональной деятельности и повседневной жизни в целом. Таким образом, при поэтапном осуществлении механизмов развития ценностных ориентаций происходит изменение соотношения социальных и личностных ценностей, возникают согласованные ценностные ориентации личности.

В системе детерминант ценностных ориентаций С. Г. Зырянов выделяет следующие объективные факторы: уровень развития материального и духовного производства; условия существования; психофизиологические особенности индивида. При этом он отмечает, что актуальная система ценностей личности в большей степени зависит от субъективных факторов. Среди педагогических условий, способствующих формированию ценностных установок будущего профессионала Л. В. Ведерникова выделяет следующие:

- 1) организации встречи сотрудника с профессиональной позицией специалиста в ее реальном и идеальном виде;
- 2) насыщение рабочего процесса формами и средствами, демонстрирующими ценности профессии как профессионального бытия;
- 3) стимулирование и поддержка процесса коллективообразования, так как коллектив является благоприятной средой для ценностно-смыслового самоопределения работника [3].

Одним из важнейших факторов развития профессиональных ценностных ориентаций является профессиональное самосознание – это «системная личностная характеристика, зарождающаяся в результате осознания профессионального самоопределения и обеспечивающая на основе самопознания и самооценки готовность личности к самосовершенствованию и самореализации». То есть, посредством профессионального самосознания происходит углубление личностного смысла профессиональной деятельности.

Таким образом, механизмами ценностного ориентирования являются осознание, дифференциация, интериоризация, интеграция и экстериоризация. Осознание является механизмом ценностного ориентирования, как форма контакта со своим собственным существованием, в процессе которого личность осознает собственные ценностные ориентации и то, какие ценностные ориентации предполагает профессия. Также осознаются связи, существующие между системами ценностей личности и профессии. Дифференциация и интеграция не существуют друг без друга, поскольку дифференциация предполагает интеграцию и является основой для нее. Дифференциация предполагает процесс разделения на различные части. Под интеграцией чаще всего понимают процесс объединения в целое каких-либо элементов.

Завершающим механизмом ценностного ориентирования является экстериоризация как готовность руководствоваться присвоенными ценностями профессии в ходе осуществления профессиональной деятельности и повседневной жизни в целом.

Так, для развития профессиональных ценностных ориентаций необходимо наличие осознания человеком объектов социальной действительности как ценностей, что предполагает наличие оценочной деятельности, в результате которой происходит осознание ценностей этих объектов, а, следовательно, формируются ценности ориентации. Дальнейшее их развитие предполагает эмоциональное принятие их и включение в личностную систему ценностей. В ходе организации и проведения эмпирического исследования профессионально-ценностных ориентаций сотрудников КГКУ «Есауловский детский дом» изучались следующие аспекты личности испытуемых: выраженности терминальных ценностей, профессиональная готовность к осуществлению деятельности различной направленности, профессиональные предпочтения. По результатам исследования выраженности терминальных ценностей у испытуемых, установлено, что наиболее важными для педагогов КГКУ «Есауловский детский дом» являются ценности активных социальных контактов и собственного престижа. При этом наименее выраженной ценностью в профессиональной сфере испытуемых является ценность саморазвития.

По результатам исследования профессиональной готовности педагогов КГКУ «Есауловский детский дом» выявлено, что сотрудники обладают наибольшей готовностью к осуществлению деятельности направленности «человек-человек», находящейся в рамках непосредственно осуществляемой ими профессиональной деятельности. Сотрудники Есауловского детского дома обладают достаточно высоким уровнем ответственности к своей выполняемой деятельности, получая удовлетворение от выполняемых действий в процессе работы. В отношении оценки собственных умений в своей профессиональной области отмечается отсутствие самоуверенности и стремление к большей самоактуализации. Отмечается некоторая предрасположенность к определенной напряженности в ходе выполнения профессиональной деятельности, поскольку показатель «желание» является несколько ниже остальных. Также важной областью профессиональной деятельности педагоги КГКУ «Есауловский детский дом» отмечают область «человек-природа»: испытуемые признают важное значение изучения и приобщения к природе в своей повседневной деятельности, в том числе профессиональной сфере, отмечается выраженное стремление к осуществлению деятельности, связан-

ной со взаимодействием с природой, однако умения в данной сфере являются несколько ниже самого желания осуществлять такую деятельность.

По итогам изучения профессиональных предпочтений среди испытуемых, можно сделать вывод о том, что педагогам КГКУ «Есауловский детский дом» свойственны профессиональные предпочтения конвенционального, социального и исследовательского типа личности. В общих чертах можно сказать, что педагоги ориентированы как на социальную деятельность, так и на аналитическую и научную. Объединение таких предпочтений объясняется характером профессиональной деятельности современного педагога: необходимо не только полноценно осуществлять функции воспитания и обучения подрастающего поколения, что реализуется через социальный аспект профессиональной деятельности, но и составлять отчеты относительно результатов собственной деятельности, а также заниматься самообразованием, следить за инновациями в сфере образования. Педагоги КГКУ «Есауловский детский дом» характеризуются такими профессионально-ценностными ориентациями как практичность и конкретность характера выполняемой деятельности, стереотипность в поведении и суждениях, ориентированность на контакт с социальной средой, развитые вербальные и невербальные способности: коммуникативные, аналитические, научные, навыки письменного изложения мысли.

Статистический анализ полученных данных осуществлялся посредством установления корреляционных связей между изучаемыми явлениями при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена. По результатам оценки корреляционной связи между терминальными ценностями и направленностью деятельности педагогов можно сделать вывод о высокой значимости ценности активных социальных контактов для испытуемых и низкой значимости ценности духовного удовлетворения. Так, можно сказать, что в процессе своей профессиональной деятельности педагоги КГКУ «Есауловский детский дом» в большинстве своем не испытывают духовного удовлетворения, что может быть связано с наличием синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

В ходе оценки корреляционной взаимосвязи между терминальными ценностями и типами профессиональных предпочтений испытуемых установлено, что для педагогов КГКУ «Есауловский детский дом» особую значимость в рамках профессиональной деятельности приобретают ценности активных социальных контактов, собственного престижа и достижения ощутимых результатов в исследовательской (интеллектуальной) деятельности.

Таким образом, по результатам проведенного исследования основными профессионально-ценностными ориентациями педагогов КГКУ «Есауловский детский дом» можно назвать направленность на активное социальное взаимодействие, социальный престиж, достижения в интеллектуальной (исследовательской) деятельности.

Библиографические ссылки

1. Выготский Л. С. Проблемы психического развития ребенка // Хрестоматия по психологии / сост. В. В. Мироненко ; под ред. А. В. Петровского. М. : Просвещение, 1977. С. 414.
2. Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования : монография. М. : Воронеж, 1999. С. 153.
3. Зыкова Н. Ю. Развитие профессиональных ценностных ориентаций студентов средствами гештальт-терапии : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 Курск, 2006. 261 с.
4. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Оренбург : ИПК «Южный Урал», 1996. 188 с.
5. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 2012. 487 с.

© Гудовский И. В., 2021

УДК 316.334

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

П. Л. Полежаев

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

Рассматриваются вопросы формирования профессиональной идентичности. Внимание уделено влиянию дистанционного обучения на формирование профессиональной идентичности социальных работников.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, цифровое обучение, стадии профессиональной идентичности, факторы, формирующие профессиональную идентичность.

DISTANCE LEARNING AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF SOCIAL WORKERS

P. L. Polejaev

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The issues of the formation of professional identity are considered. Attention is paid to the impact of distance learning on the formation of the professional identity of social workers.

Keywords: professional identity, digital training, stages of professional identity, factors forming professional identity.

In the 21st century, distance learning technologies are increasingly being used, including in the higher education system. Distance learning is not a new phenomenon. Its appearance is associated with the spread of correspondence training in the XIX century, traditional distance learning, training with the help of TV schools, etc. But before distance learning was not considered so important for social and economic development. As any multifactorial phenomenon, the concept of “distance learning” cannot be stated in any one interpretation. Soldatkin give the following interpretation of the concept: “Distance learning is a purposeful process of interactive interaction of teachers and students with each other and with learning tools, invariant (indifferent) to their location in space and time, which is implemented in a specific didactic system” [1]. The main element of distance learning is interactivity – the constant systematic interaction of the teacher and students, as well as students with each other in the educational process. Interactivity in the distance form is implemented at two levels: at the level of interaction between the teacher and students and at the level of interaction of students with the learning tools they use, mainly network learning tools [2].

The organization of distance learning is regulated by the Law “On Education in the Russian Federation”: “Organizations engaged in educational activities have the right to use e-learning, distance learning technologies in the implementation of educational programs in accordance with the procedure established by the federal executive authority...” [3]. This law also refers to the possibility of implementing educational programs with the use of exclusively remote educational technologies. At the same time, in organizations engaged in educational activities, conditions

should be created “for the functioning of an electronic information and educational environment, including electronic information resources, electronic educational resources, a set of information technologies, tele-communication technologies, appropriate technological means and ensuring the full development of educational programs by students, regardless of the location of the students” [ibid.].

When considering distance learning, it is necessary to take into account the interest in the formation of the professional identity of the future specialist, which is associated with new requirements for professional training, which should be as flexible, fast and practice-oriented as possible. Also, the need for the development of professional identity is determined by the desire to form a specialist focused on achieving professional success, continuous professional development and self-education.

The problem of professional identity formation in the learning process. This is particularly important in the field of vocational education. This is reflected in the increase in scientific publications devoted to the personality of a professional, his features and qualitative characteristics, the most important of which is the degree of awareness of the specialist as a subject of the upcoming professional activity. In the process of studying at the university, the student becomes aware of himself as the subject of the upcoming professional activity, since, according to the concept of child development, L. S. You-Goth, learning is able to rebuild the system of consciousness [4].

Professional identity is a rather complex and diverse concept, which focuses on cognitive, motivational and value characteristics, the relationship of which provides orientation in professional choice and the formation of a person as a competent specialist.

L. B. Schneider considers professional identity as a result of the processes of professional self-determination, personalization and self-organization, which is manifested in the awareness of oneself as a representative of a certain profession and professional community, as well as as a certain degree of identification-differentiation of oneself with Work and Others, which is manifested in cognitive-emotional-behavioral self-descriptions of the “I” [5].

The problem of professional identity formation in social work is growing due to the fact that, due to its internal characteristics, social work is a profession and discipline that is very difficult to define unambiguously, which greatly hinders the processes of professional identity formation and, as a result, the institutionalization of the profession. In addition, the functions of social workers from the usual public sector are increasingly being diverted to other sectors of the economy: non-state organizations; third-sector organizations (socially-oriented), including volunteer organizations and the informal sector, for example, various self-help groups.

T. V. Kudryavtsev identifies four stages of professional development [6]. In the second stage, it considers vocational training and preparation for professional activity. This stage is realized through the formation of professional self-awareness, the formation of a positive image of the profession being mastered and the expansion of the range of socio-professional roles learned during the passage of various types of practices, as well as in the implementation of psychological and pedagogical support and building an individual trajectory of personal and professional development of the student.

For the formation of professional identity at the second stage, it is important to create a psychologically comfortable educational space in the university, which implies the creation of a favorable microclimate in the academic group and beyond. Also, the formation of professional identity occurs in the process of studying the cycle of relevant disciplines. It is important that the future social worker has the necessary set of personal characteristics specific to this professional field (a high level of empathy, tolerance, altruism, morality, endurance, etc.). The result of studying at a university in this area should be a complete identification with the profession being mastered, the adoption of ethical standards specific to it, since the lack of professional identification can lead to negative consequences for both the social worker and his clients. Based on the above, an educational organization that implements distance learning should create the necessary conditions for the formation of a student’s professional identity.

Studies devoted to the problem of the formation of professional identity of students indicate that the physical isolation of students from each other in the process of distance learning is a factor that significantly hinders the formation of corporate ties and makes it difficult for the student to become familiar with professional ethics [7].

Based on the research, K. M. Gaidar identifies the features of student groups that are significant for professional development. As a feature that forms the cognitive sphere, it is not called indifference to the intellectual achievements of fellow students, with whom you can discuss educational issues, exchange views on the material being studied, expand your knowledge stock at the expense of the “intellectual fund” of the group. For the formation of the emotional sphere, it is important that the vast majority of students are at a young age, for which communication with peers, the accumulation of experience of joint emotional experiences is of vital importance [8].

The importance of active interpersonal communication in the formation of professional identity is also emphasized by Yu. P. Povarenkov. According to research, a first-year student continues to feel like a schoolboy up to a certain point, i. e. for some time he is the bearer of the “school” identity. Psychologically, this is manifested in the fact that the individual “can not fully believe” or can not know himself as a student, he retains “school habits”, he evaluates everything that happens from the position of a schoolboy, he is still uncomfortable and unaccustomed to the role of a student.

Awareness of the archaic and unproductive school identity begins in the student already in the 1st year and this is facilitated by communication with senior students and with more “advanced” group mates, assimilation of the requirements of university teachers and other factors that stimulate entry into a new social role.

And only in the last year of training, under the influence of industrial practice and an increasing orientation of students to “postgraduate life”, they begin to develop their own professional identity. Its appearance is evidenced by numerous facts, including the change in the attitude of students to academic subjects. The courses taught and their individual sections are increasingly being evaluated “from a professional point of view”, i. e. whether they will be useful or not in future work [9].

The formation of professional identity is also influenced by the nature of interactions between teachers and students. A study conducted by researchers at the Center for Educational Policy and Evaluation at George Mason University found that students without a strong academic background are less likely to participate permanently in online courses than where personal contact with teachers and other lecture listeners is assumed. When such students continue to gain knowledge remotely, they tend to show even weaker results. The lack of sufficient interaction between students and teachers is the “Achilles’ heel” of online education. The study also indicates that the general public and employers continue to perceive such diplomas less favorably than traditional ones. Skeptical attitude is caused by their quality and value [10]. Such a perception in a socio-cultural context cannot positively influence the cognitive component of professional identity. The use of hybrid learning models, which contain strong personal components, and network technologies are used as a supplement helps to overcome this problem [ibid.].

Researchers of the problem of professional identity focus on the process of forming specific skills in such areas as critical thinking, interpersonal communication, conflict resolution for the formation of a full-fledged professional identity. The process of forming professional identity, in fact, acts as a correlation of individual characteristics and social influences in the course of professionalization, including in the learning process.

During the training period, it is necessary to create psychological and pedagogical conditions that ensure the professional development of the student’s cognitive and emotional sphere. Personal growth, improvement of the general culture of a person, the formation of his ideas about himself is determined not only by reason and knowledge, but rather by the inner experiences of this knowledge, the acquisition of his own experience of emotional experience. Contact interpersonal interaction, which is not possible in the implementation of exclusively distance learning, is crucial in ensuring these conditions.

Библиографические ссылки

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М. : Изд-во МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Рулиене Л. Н. Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. 184 с.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2013 № 273. URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.02.2021).
4. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. М. : Эксмо-Пресс : Смысл, 2003. С. 327–349.
5. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность [Электронный ресурс] : монография. М. : МОСУ, 2001. 272 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/sh1/SH1-003-.HTM#hid26> (дата обращения: 03.02.2021).
6. Кудрявцев Т. В. Учебное пособие по курсу «Психология». Психология профессионального обучения и воспитания / ред. Ю. Ф. Гущин ; Моск. энерг. ин-т. М. : МЭИ, 1985 (1986). 108 с.
7. Евдокимов М. А. Совершенствование организационных форм дистанционного обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-organizatsionnykh-form-istantionnogo-obucheniya> (дата обращения: 03.02.2021).
8. Гайдар К. М. Феномен идентичности группового субъекта // Вестник Том. гос. пед. ун-та. 2009. Вып. 11. С. 148–153.
9. Поваренков Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда // Вестник Костром. гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. С. 9–14.
10. Протопсалтис С. Онлайн-образование: профанация под флагом инноваций. Форпост Северо-Запад [Электронный ресурс]. URL: <https://forpost-sz.ru/a/2019-01-26/onlajn-obrazovanie-profanaciya-pod-flagom-innovacij?page=1> (дата обращения: 03.02.2021).

© Полежаев П. Л., 2021

УДК 364.6

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Кандил Омар

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Российская Федерация, г. Белгород

Социальная поддержка является фундаментальной опорой государства всеобщего благосостояния. Распространение эпидемии COVID-19 вынудило многие страны принять политику социального дистанцирования и пересмотреть традиционные способы поддержки людей. Организации должны найти новые способы адаптации к глобальным вызовам на основе современных технологий. Эта статья представляет собой анализ практик социальной поддержки иностранных студентов в образовательных учреждениях во время эпидемии.

Ключевые слова: социальная поддержка, высшее учебное заведение, социальная адаптация, COVID-19, иностранные студенты.

SOCIAL SUPPORT FOR UNIVERSITY STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC FOR EXAMPLE, FOREIGN STUDENTS

Kandil Omar

Belgorod National Research University
Belgorod, Russian Federation

Social support is a fundamental system of the welfare state. The spread of the COVID-19 epidemic has forced many countries to impose social distancing policies. Social support measures have to be transformed due to contemporary technologies development to meet new requirements and claims of pandemic situation. This article represents practices of support foreign students at educational institutions during the spread of the COVID-19 period.

Keywords: social support, welfare state, social adjustment, COVID-19, International students.

Пандемию COVID-19 можно считать одним из крупнейших кризисов XXI века, который заставил человечество иначе взглянуть на привычные практики и радикально изменить образ жизни на достаточно длительный период, пересмотреть меры и приоритеты социальной политике. В основе социальной политики любого государства лежат принципы повышения благосостояния общества и сокращение масштабов его бедности и неравенства [1, с. 168–167].

Социальная поддержка – это один из механизмов реализации социальной политики и технология работы с уязвимыми категориями граждан, с помощью которой восстанавливаются ресурсы и связи группы, позволяющие им самостоятельно преодолевать трудности и стабилизирующие социальное положение. Исследования показывают, что наличие такого рода поддержки приводит к значительному социальному преимуществу в виде социальной устойчивости и благополучия общества [2, с. 2].

Эпидемии считаются общим социальным вызовом, во время которого многие социальные группы, которые ранее не считались уязвимыми, могут находиться под угрозой из-за возраста, пола, уровня экономического благосостояния, доступа технологий, развития инфраструктуры, включенности в локальные сообщества. Согласно данным из нескольких стран, болезнь первоначально была болезнью богатых, которые часто путешествуют между странами,

а затем превратилась в болезнь для бедных из-за их слабого доступа к медицинскому обслуживанию [3, с. 78]. Во время COVID-19 ожидалось, что пожилые люди почувствуют эту стигму, поскольку они наиболее подвержены риску тяжелых осложнений заболевания и гибели. Во многих странах те, кто наиболее нуждался в поддержке, оказались без доступа к услугам из-за карантинных мероприятий и необходимости изоляции. Также в сложной ситуации оказались иностранные граждане, которых пандемия застала на территории других государств. Мигранты в целом живут более плотно, чем местное население, что повышало вероятность распространения инфекции среди них. Кроме того, не имея возможности вернуться домой, с ограниченными социальными связями и финансовыми ресурсами, они подвергались двойному стрессу, связанному как с пандемией, с невозможностью преодолеть трудности этого периода самостоятельно и с удаленностью от близких.

Опыт предыдущих эпидемий показал необходимость поддержки не только в сфере социального благополучия и экономического обеспечения, но и в области сохранения психического здоровья различных групп общества. Так было во время пандемии свиного гриппа (H1N1), во время пандемии вируса Эболы, когда были нарушены социальные связи между учреждениями здравоохранения и обществом. Это подтверждает необходимость предоставления социальных услуг с учетом психологического и социального контекста для преодоления проблем со здоровьем и улучшения механизмов выживания людей после перенесенных заболеваний [4, с. 605–606].

Исследования, представленные международными организациями, специализирующимися на мониторинге социальных условий в сфере образования, показали, что во время пандемии иностранные студенты столкнулись с рядом проблем, таких как финансовые трудности, проблемы, связанные с медицинским страхованием, трудности адаптации к новым культурам, языковые барьеры, трудности в участии в новых обществах.

ЮНЕСКО определила три основных элемента, которые обеспечивают необходимые современные основы для образовательного процесса в соответствии с требованиями стран, основываясь на рекомендациях GEC (Global Education Coalition). К ним относятся: доступ в Интернет и безопасное соединение, внимание и помощь преподавателей, гендерное равенство в образовательном процессе. Но реализация данных принципов оказалась под угрозой из-за новых форматов образовательных процессов. Доступ к технологиям, включенность в экономику домашнего хозяйства, способность к самообучению, мотивация, психологическая устойчивость – это лишь малая часть тех новых вызовов, с которыми столкнулись и студенты, и преподаватели, обучаясь и работая онлайн.

В российских вузах были введены карантинные меры высокого уровня для продолжения образовательного процесса, в соответствии с которыми студенты должны были носить маски на территории кампуса, а в первый период пика эпидемии был осуществлен переход на дистанционное обучение. Онлайн-консультирование по вопросам заболевания осуществлялось через специализированный сайт министерства здравоохранения и на сайтах университетов по всей России с использованием информационно-коммуникационных технологий через Интернет. В дополнение к этим мерам иностранные студенты получили социальную поддержку через социальные сети и обмен мгновенными сообщениями, как с администрацией вузов, так и с консульствами.

Многие университеты вынуждены были корректировать не только образовательную, но и социальную политику, чтобы поддержать своих студентов и коллективы в новых условиях. Помимо обучения по специальности, студенты, в том числе и иностранные, имели возможность получить необходимые консультации по использованию современных информационно-коммуникативных технологий в образовании. Отдельные вузы предоставляли своим студентам во временное пользование технические средства обучения – компьютеры и планшеты. Была организована горячая линия, куда обучающиеся могли обратиться за консультациями по всем интересующим их вопросам, связанным с обучением. Психологическая поддержка обучающихся была реализована в онлайн-форматах с использованием мессенджеров и социальных сетей. Также студенты могли получать материальную помощь, в связи с труд-

ной жизненной ситуацией. Другие меры экономической поддержки были связаны с предоставлением возможности рассрочки платежей за обучение.

Значительная часть проблем иностранных граждан, связанная с необходимостью соблюдения миграционного законодательства была решена на федеральном уровне. В целях регулирования условий пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства и предотвращения распространения инфекции Президент России В. В. Путин 18 апреля издал указ о продлении всех виз на территории Российской Федерации до 15 июня и, соответственно, Срок действия всех документов, в том числе на временное и постоянное проживание, продлен автоматически. Эта мера позволила сотням тысяч иммигрантов перестать беспокоиться о своем правовом статусе на территории Российской Федерации, а иностранные студенты были одной из групп, которым это решение было выгодно [5, с. 148].

Экономический кризис, вызванный коронавирусом, ударил по обществу в целом, и иммигранты, особенно студенты, являются наиболее уязвимыми. Они почти полностью потеряли свои основные источники дохода и больше не имеют сбережений «на черный день». Следовательно, положение мигрантов, особенно иностранных студентов, во время первой волны эпидемии было охарактеризовано как чрезвычайно сложное. С августа 2020 года благодаря изменениям в законодательстве РФ иностранные обучающиеся получили возможность трудоустроиваться на период обучения.

Мы видим, что система образования достаточно гибко и оперативно пытается решать возникающие проблемы, адаптируя все имеющиеся ресурсы и возможности к новым вызовам. Но какие из этих решений были наиболее эффективны, покажет время.

Библиографические ссылки

1. Воронкова О. В. Развитие идеи социальной идентичности и социальной поддержки в России // *Перспективы науки*. 2015. № 3.
2. Shah, Zakir, et al. If you care, I care: Perceived social support and public engagement via SNSs during crises // *Technology in Society*. 2019. № 59: 101195.
3. Varshaver E., Ivanova N., Rocheva A. Положение мигрантов в России во время пандемии коронавируса (COVID-19): результаты опроса (Migrants in Russia during the COVID-19 Pandemic: Survey Results). 2020.
4. Özmete, Emine, and Melike Pak. The relationship between anxiety levels and perceived social support during the pandemic of COVID-19 in Turkey // *Social Work in Public Health* 35.7 (2020).
5. Плетнева Ю. Э., Очирова Г. Н. Влияние пандемии COVID-19 на положение иностранных студентов в России // *Научное обозрение*. Серия 1. 2020.

© Кандил Омар, 2021

УДК 364.1

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

К. В. Луканина

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева
Российская Федерация, г. Самара

В статье выделены основные критерии, свидетельствующие о социально опасном положении несовершеннолетних и семей, а так же отмечается, что для предотвращения социально опасного положения необходим доступ к достоверной информационной базе.

Ключевые слова: социальный портрет, социально опасное положение, семья в социально опасном положении, несовершеннолетние в социально опасном положении.

SOCIAL PORTRAIT OF A MINOR AND FAMILIES IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION

K. V. Lukanina

Samara National Research University named after Academician S. P. Korolev
Samara, Russian Federation

The article highlights the main criteria that indicate the socially dangerous situation of minors and families, and also notes that in order to prevent a socially dangerous situation, access to a reliable information base is necessary.

Keywords: social profile, socially dangerous situation, family in a socially dangerous situation, minors in a socially dangerous situation.

В настоящее время семья занимает ведущую позицию в социализации несовершеннолетнего. Семьи в обществе имеют огромное значение, особенно подчеркивается роль семьи в социализации детей, именно в семье закладывается фундамент основных жизненно важных ценностей, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Вместе с тем, семья может стать и фактором социального неблагополучия, асоциального поведения несовершеннолетнего, и в конечном итоге, несовершеннолетний может оказаться в социально опасном положении.

Описание социального портрета детей, находящихся в социально опасном положении требует определения нескольких понятий:

- социально-опасное положение;
- социальный портрет.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия [6].

Трудная жизненная ситуация (в отличие от социально-опасного положения) – ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является

объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность. Такая ситуация обычно кратковременна, имеет выход. Порой достаточно разового вмешательства и разовой помощи. Но из нерешённых трудных ситуаций складывается социально-опасное положение, которое требует комплекса мер, межведомственную координацию по преодолению проблем.

Таблица 1

Основные дефиниции

Категория	Определение
Социально-опасное положение	Совокупность факторов и условий, вызывающих неблагоприятное социальное положение семьи или гражданина, внутрисемейные конфликты, противоправное поведение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и (или) содержанию, жестокое обращение с детьми [6]
Трудная жизненная ситуация	Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно [5]

Как отмечают авторы, представленные термины носят весьма общий характер. Так, Н. А. Никитина подчеркивает, что:

– собственно, сам Федеральный закон № 120-ФЗ можно характеризовать как эклектичный и рамочный;

– основным подходом в работе с несовершеннолетними находящимся в социально опасном положении является педагогический;

– понятия «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении» и «семья, находящаяся в социально опасном положении» являются тавтологичными [2].

Понятие «портрет» является сложной научной категорией, используемой в различных теоретических и практических исследованиях. Так, в социальных науках портрет применяется для исследования поведения и (или) характера портретируемой группы людей, а одной из особенностей социального портрета является его «коллективность», то есть для составления портрета используются результаты статистических, социологических, психологических исследований. И, тем не менее, невозможно создать «абсолютно полный» социальный портрет.

Социальный портрет – это комплекс обобщенных характеристик социальной группы, т. е. выявление общих и устойчивых характеристик портретируемой группы, которых можно достигнуть при помощи математических и компьютерных методов, а также это важнейший элемент любого социологического исследования, так как именно с его помощью определяют состояние человека и его отношение к внешнему миру. Он позволяет осмыслить жизнедеятельность личности несовершеннолетнего, проведение свободного времени, дать оценку личности исходя из характеристики среды, в которой он живет.

Однако значительные затруднения возникают именно в процессе составления социального портрета несовершеннолетнего в социально опасном положении, выделении наиболее существенных характеристик, и подборе статистически значимых данных. В табл. 2 приведены критерии для определения социально опасного положения:

Справедливость таких характеристик, включаемых в социальный портрет не вызывает сомнений, вместе с тем, конкретизировать их весьма сложно. Например, можно детализировать социально опасное положение несовершеннолетнего используя данные отражающие число зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, число несовершеннолетних, признанных потерпевшими, число выявленных нарушений законов в сфере соблюдения прав и интересов несовершеннолетних, показателей здоровья несовершеннолетних. Однако такие показатели как «деформации нравственных и правовых ценностных ориентаций» или «трудности с адаптацией к новым условиям жизнедеятельности» от-

ражаются в исследованиях неполно (в контексте задач, которые ставят перед собой исследователи), измеряются зачастую по авторским методикам.

Таблица 2

Критерии социально опасного положения несовершеннолетних

Критерии социально опасного положения несовершеннолетних (сводные)	Критерии социально опасного положения, выделенные Н. А. Сакович
<ul style="list-style-type: none"> – не владеет средствами общения и способами взаимодействия с окружающими; – социальная напряженность, конфликты в семье, отсутствие доверительных отношений с родителями; – наличие негативных по своей социальной сущности потребностей и интересов к употреблению алкогольных и других веществ; – находится в обстановке, представляющей опасность для жизни и здоровья в связи с жестоким обращением, домашним насилием; – деформации нравственных и правовых ценностных ориентаций; – трудности с адаптацией к новым условиям жизнедеятельности; – неблагоприятные условия семейного воспитания, выражающиеся в том числе наличием у родителей различных нервно-психических заболеваний, алкоголизме, противоправном образе жизни, жестокости; – пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, в учебе и прочих увлечениях, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном); – наличие «набора» хронических заболеваний, причем некоторые из них характерны для взрослых и пожилых людей; – высокая тревожность, страхи; – эмоциональная неадекватность; – проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, «все плохо», отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.); – наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец во время диагностики и т.п.); – неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.); – проявления агрессии (аутоагрессии); – проявление в ответах темы насилия (психического, физического, сексуального) [4]

Поскольку «социально опасное положение несовершеннолетнего» и «социально опасное положение семьи» являются тесно связанными понятиями (или даже тавтологичными), то можно предположить, что портретирование несовершеннолетнего коррелируется с портретированием семьи. Такой семье присущи:

- 1) неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- 2) отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие у родителей жилья и т. д.);
- 3) отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);
- 4) вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, воровство, проституция и т. д.);
- 5) отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости и свободному времяпрепровождению ребёнка);
- 6) наличие в семьях детей, совершивших преступление или правонарушение, или состоящих на учете в наркологических учреждениях [1].

На наш взгляд, и в этом случае составить портрет так же затруднительно. Кроме того, семья может оказаться в социально опасном положении и в силу экономических, жилищно-бытовых условий, социально-психологических обстоятельств. Так, например, «несовершеннолетний может находиться в ситуации безнадзорности по причине наличия в его семье проблем материального характера, а отсутствие контроля со стороны родителей за его поведением объясняется необходимостью практически круглосуточно работать, чтобы содержать семью. В этой ситуации, решив материальную проблему семьи и высвободив время на воспитание детей (подбор родителю более высокооплачиваемой работы после переобучения, назначение семье соответствующих выплат и др.), специалистам социальной защиты удастся преодолеть и трудную жизненную ситуацию» [2].

Таким образом, составление социального портрета необходимо для выявления характеристик несовершеннолетнего и семей, находящихся в социально опасном положении. Но только учитывая серьезный опыт обобщения и привязанность к достоверным данным, можно получить информационную основу для предотвращения социально опасного положения или его преодоления.

Библиографические ссылки

1. Жилина Е. Н. Критерии социально опасного положения несовершеннолетних // Молодой ученый. 2020. № 13 (303). С. 154–157.
2. Никитина Н. А. Ситуация социально опасного положения как совокупность обстоятельств, порождающих профилактические правоотношения // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2020. № 1 (51). С. 48–54.
3. Савина Е. А. Введение в психологию : курс лекций / гл. ред. А. П. Олейникова. М. : Прометей, 1998. 252 с.
4. Сакович Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2 (1). С. 1–8.
5. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации : федер. закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Луканина К. В., 2021

УДК 304

**ВЛИЯНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ**

Н. Т. Магдиева, Г. К. Газимагомедова, С. К. Газимагомедова

Дагестанский государственный университет
Российская Федерация, г. Махачкала

В данной статье рассматриваются этнокультурные ценности и их значение в развитии современной студенческой молодежи, формировании ее социальной ответственности.

Ключевые слова: образование, социум, студенческая молодежь, этнокультурные ценности.

**THE INFLUENCE OF ETHNOCULTURAL VALUES IN THE FRAMEWORK
OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE FORMATION
OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF YOUTH**

N. T. Magdieva, G. K. Gazimagomedova, S. K. Gazimagomedova

Dagestan State University
Makhachkala, Russian Federation

This article examines ethnocultural values and their significance in the development of modern student youth, the formation of their social responsibility.

Keywords: education, society, student youth, ethnocultural values.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что сегодня молодежь не соответствует тем этнокультурным ценностям, которыми обладали наши предки и проблема, связанная с развитием студенческой молодежи посредством этнокультурных ценностей приобрела вновь решающее значение и нуждается в снижении уровня напряженности в обществе. На наш взгляд, для того, чтобы снизить уровень масштабности данного феномена, в первую очередь, следует направить усилия государства, так как перед обществом стоит серьезная задача подготовки молодежи к жизни в полиэтническом социуме. В студенческой среде велика роль педагогов, являющихся наставниками. Кроме того, важно отметить о задачах поликультурной образовательной среды вуза, так как совместное изучение с педагогами основ культуры собственного народа способствует повышению не только образовательного потенциала студентов, но и развитию этнокультурных ценностей.

К формированию этнокультурных ценностей среди студенческой молодежи сводится повышенное внимание и решающее значение постольку, поскольку подрастающему поколению необходимо не только знать этнокультурные ценности, но и использовать их в повседневной жизни. Прежде, чем приступить к раскрытию данной темы, стоит определить, что представляют собой этнокультурные ценности и какова их актуальность на сегодняшний день. Итак, А. А. Крылов дает следующее определение: «этнокультурные ценности – это установки (идеи, понятия, смыслы), которые не зависят от конкретного человека, а определяются культурой и разделяются всеми людьми, принадлежащими к данному полю». Исходя из данного разъяснения по отношению к этнокультурным ценностям, следует, что этнокультурные ценности формировались под влиянием материальных и духовных ценностей. В связи с этим

можно констатировать, что развитие человеческого общества зависит от формирования духовных, культурных ценностей в обществе [1].

В этот сложный период переоценки ценностей, в период вхождения России в единое мировое образовательное пространство, проблема поликультурного образования и воспитания молодежи стала актуальна для Дагестана. В современном Дагестане острота проблемы толерантности усиливается в связи с ростом социального расслоения, этническими и религиозными противоречиями, которые приобретают характер латентных и открытых конфликтов. Толерантность, прежде понимаемая как инструмент предотвращения нежелательных социальных конфликтов, стала теперь одной из фундаментальных ценностей современного мира. Рост числа актов открытой нетерпимости по всему миру, свидетелями которого мы являемся, ставит проблему толерантности в качестве одной из приоритетных в ряду других, стоящих перед мировым сообществом.

На современном этапе необходимо приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде. Поликультурное воспитание культивирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов. В современном мире очень трудно соблюсти баланс между принципами демократии и правами человека, свободы совести и религии с одной стороны, и сохранением национальной культуры, этнической и религиозной идентичности – с другой. Важно подчеркнуть, что этнокультурные ценности рассматриваются как система базовых национальных ценностей, включающие в себя следующее: моральные ценности, нравственные установки, ориентиры, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях и т. д. Именно на развитие базовых ценностей, определяющих дальнейшее развитие нравственных ценностей каждого индивидуума, направлена деятельность социального педагога, родителей. И сегодня проблема привития нравственных ценностей подрастающему поколению повсеместно обсуждается в СМИ, международных конференциях, в системе образования [2].

Формирование представлений о многообразии национальных культур в России тоже представляется как социально-значимая направленность в системе образования, требующая углубленного изучения. Каждый человек взаимодействует и контактирует с представителями разных этносов в процессе жизнедеятельности, но, к сожалению, не все обладают навыками межкультурного взаимодействия по причине формирования этнокультурных ценностей не в полной мере. По этой причине необходимо прилагать усилия именно сегодня, не дожидаясь завтрашнего дня. Еще одним важным направлением развития ценностей в системе образования является воспитание уважения к традициям культур разных народов. Поликультурная образовательная среда вуза рассматривается нами как специально организованная социально-психологическая среда, в которой каждый субъект учебно-воспитательного процесса, независимо от своей этнической принадлежности, будет иметь равные возможности для личностной самореализации, социального развития и самосовершенствования, при этом весь учебно-воспитательный процесс вуза строится на уважении к культуре, традициям разных народов [3].

Современное общество требует подготовки профессионалов, способных к продуктивному труду в различных социальных сферах. В современных условиях развития российского общества социальная работа становится одной из самых обширных и востребованных сфер человеческой деятельности. Социальная работа в России направлена на подготовку грамотных, компетентных специалистов (бакалавров, магистров), владеющих новейшими технологиями, теоретическими разработками в различных областях научного знания. Важно подчеркнуть об утрате этнокультурных ценностей в студенческой среде по причине большого количества информации в СМИ негативного характера, в результате чего нынешняя молодежь не обладает соответствующими качествами, позволяющими им адаптироваться к той среде, которая необходима для саморазвития, самосовершенствования любого человека. Решением данной проблемы служит действия ограничительного характера, т. е. необходимо ограничивать, в разумных пределах, по отношению к информации негативного характера. С одной стороны, подавляющее большинство людей не смогут выполнить данную задачу, так как мы сегодня наблюдаем

даем совершенно противоположную ситуацию, связанную с неконтролируемым объемом информации, находящимся в открытом доступе. С другой стороны, непринятие никаких мер со стороны приведет к дестабилизации существующей проблемы, поэтому нужно уметь принимать правильные решения сейчас, не дожидаясь усугубления данной проблемы. Таким образом, следует сохранять этнокультурные ценности, которые дошли до нас, чтобы будущее поколение имело хотя бы представление об этнокультурных ценностях. В центре внимания педагогической аксиологии находятся ценности образования, в которых представлена система принципов, норм, канонов, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере. Данные ценности образования позволяют индивидууму находить те ценности, с помощью которых можно успешно проявить себя в первую очередь. Ценности могут выступать как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного поведения в разных сферах общественной жизни [4].

Стоит отметить, что на формирование и развитие современной студенческой молодежи влияют без сомнений семейные ценности, являющиеся, на наш взгляд базовыми характеристиками для успешной социализации каждой личности. В связи с этим отметим роль сохранения семейных ценностей как среди общества в целом, так и среди молодёжи. Итак, был проведен социологический опрос в Дагестанском государственном университете, Дагестанской государственной медицинской академии, Дагестанском государственном техническом университете по формированию семейных ценностей. Суть проведения данного социологического опроса заключалась в том, чтобы узнать, какие ценности предпочитают дагестанские студенты и что становится причиной подрыва семейных ценностей. Также при изучении семейных ценностей среди студентов обращали внимание на возникновение разнообразных ссор между супружескими парами по причине отсутствия необходимых знаний и опыта по решению данной проблемы.

В настоящее время к формированию этнокультурных ценностей студенческой молодежи придается большое значение, так как мы становимся свидетелями стирания этнокультурных ценностей современной молодежи. В связи с этим, чтобы решить данную проблему, необходимо взаимодействие различных учреждений и структур, призванных стабилизировать состояние дел в этой области. Этому свидетельствует недостаточный интерес к изучению этнической культуры в молодежной и студенческой среде. Способствует данному феномену западный образ жизни, который, как ни странно, нынешняя молодежь копирует, нежели свои ценности и идеалы.

В Стратегии государственной национальной политике до 2025 года четко написано, что основополагающим принципом развития этнокультурных ценностей и этнокультурного многообразия народов является укрепление единства национальной политики и их духовной общности. Из сказанного выше следует, что каждый этнос, нация должны следовать данному принципу для стабилизации ценностных идеалов в современном обществе. Таким образом, необходимо создавать условия, для развития этнокультурных ценностей, начиная с детских лет для того, чтобы каждый индивид имел достаточные знания по этнокультурным ценностям.

Библиографические ссылки

1. Арзамасцева Н. Г., Константинова В. В. Поликультурная образовательная среда вуза и ее влияние на формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов // Вестник Марийского государственного университета. 2020. № 2 (38). С. 4.
2. Сомойлова Е. С. Проблема формирования этнокультурных ценностей в современной педагогической науке // Педагогическое образование в России. 2018. № 3. С. 21.
3. Данилова Л. Н. Этнокультурные ценности как средство формирования этнокультурной компетентности у старшеклассников // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2015. № 1 (85). С. 3.
4. Бабарыкина Н. В. Этнокультурные ценности студенческой молодёжи как социальное явление // Kant. 2019. № 2. С. 1.

УДК 364

ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСА НА СОЦИАЛЬНУЮ СФЕРУ

А. А. Чашчина, Д. С. Алимкина, А. А. Мячева, А. В. Кадырова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье представлена информация касательно жизнедеятельности общества и некоторых структур в период коронавирусной инфекции, положительные и отрицательные стороны данной ситуации.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, самоизоляция, социальная сфера, благотворительность, дистанционное обучение.

THE IMPACT OF CORONAVIRUS ON THE SOCIAL SPHERE

A. A. Chashchina, D. S. Alimkina, A. A. Myacheva, A. V. Kadyrova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article presents information about the life of society and some structures during the period of coronavirus infection, the positive and negative aspects of this situation.

Keywords: coronavirus infection, self-isolation, social sphere, charity, distance learning.

Общество – вечно развивающееся явление, которое вряд ли будет иметь конец, так как если оно застопорится, то есть сначала будет стагнация, которая ведёт к деградации; но люди стремятся развиваться и общество имеет тенденцию развиваться вместе с людьми. Оно разрабатывает как то, что для него полезно, так и не самые необходимые вещи для общества и человека отдельно. Чем сложнее оно становится, тем больше полезного для жизни оно создаёт, а также то, что облегчает повседневный быт каждого из людей.

Коронавирус – опаснейшее явление, которое наложило свой отпечаток на каждого из людей. Однако из всего можно извлечь выгоду. Но уместно ли так сказать о событиях, оставивших отпечаток на истории, повлиявших на её ход? За всю историю человечество не раз сталкивалось с войнами, стихийными бедствиями и болезнями. Сегодняшний день не исключение. Пандемия, вызванная коронавирусной инфекцией, поглотила мир. Это отразилось как на государствах, так и просто на каждом человеке. Многие оказались в затруднительном положении. Нечего говорить о людских потерях. Ужасное событие, повлекшее за собой смерть и бедность, последствия которого не устранены до сих пор. Казалось бы, тут не может быть никакой пользы, ни для общества, ни для человека. Но это подтолкнуло человечество к понятию, что даже при пандемии люди могут все также работать, учиться и общаться с друзьями и родственниками. Все благодаря развитию всемирной сети Интернет и развитию

программ для дистанционного связывания. Да, не обошлось без трудностей, но все же люди, которые работают в офисах, а также студенты, школьники могли не терять время, работать и получать образование и дальше. Если бы общество не было так развито, то оно потеряло еще больше, чем потеряло за этот промежуток времени. То есть благодаря информационным технологиям, которые проникли во всех сферы общества, получилось устроить то, что есть сейчас.

Вместе с коронавирусом в человеческую жизнь вошли новые инновации. Большое значение приобретает сфера глобальной связи. Компьютерные технологии и интернет делают доступными возможности работать, получать образование и общаться дистанционно. Такие технологии применяются теперь практически везде, от сферы торговли до сферы социальной защиты населения. Конечно же, это полезно, эти изменения положат начала чему-то большему. Режим самоизоляции привел к сжатию сфер строительства и транспорта, снизилось потребление электроэнергии. При этом более чем в 10 раз увеличилось число уникальных запросов о доставке продуктов питания и товаров повседневного использования. Увеличенный спрос в сегменте онлайн-торговли привел к развитию инфраструктуры распределительных центров, которое может оказаться бессмысленным для торговых сетей после стабилизации спроса, так как увеличенные мощности окажутся лишними. Кроме того, изменилась модель потребления граждан, которые стали более склонны к накоплению, а также погашению долгов и повседневным покупкам. Это, прежде всего, связано и с тем, что государством были предприняты шаги побудить людей сотрудничать для сдерживания распространения вируса – соблюдать изоляцию и правила гигиены, что оказалось не менее важно, чем ограничить движение общественного транспорта или приостановить работу предприятий. Стоит отметить, что в образовании в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции появились некоторые изменения. Большинство университетов и колледжей по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду. Преподаватели организовывали учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде. Правильно подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечат обучающимся образовательный результат, а преподавателю – положительную обратную связь. Все это, несомненно, способствует значительному росту технического и информационного развития общества [3].

Но есть и обратная сторона медали. Все новые технологии, созданные с целью упрощения жизни, настолько укореняются в повседневности и быту, что человек со временем не может без них обойтись. С постоянным каждодневным использованием гаджетов, бытовой техники и других продуктов современности человек утрачивает некоторые навыки. Уже нет необходимости в приобретении эмпирических знаний, например, кулинарные навыки не так уж теперь и необходимы, можно найти рецепт на просторах Интернета или просто заказать готовую еду. Личное общение всё больше теряет свою рентабельность, заменяясь перепиской. Нельзя с точностью сказать, как это влияет на человека, можно лишь предположить, что меняются привычки, поведение и мышление, неизвестно как это проявит себя через несколько поколений.

Социальная поддержка, технологии и методы, улучшающие жизнь – все это уже присутствует в современном обществе и активно развивается. Это улучшает жизнь не только самых незащищенных слоев общества, но и влияет на жизнь всех. Без минусов, конечно, не обходится, но все же полезного больше. Люди адаптируются под среду, поэтому минусы становятся всё меньше и меньше. С развитием общества будут и другие проблемы, так как идеал слишком сложно достичь, если не невозможно.

Чем развито общество больше, тем блага распределяются наиболее равномерно. Социальная поддержка развивается вместе с ним и, если раньше люди с ограниченными возможностями, пожилые и категории людей, которым необходима социальная поддержка, могли рас-

считывать лишь на семью и себя и они никак не могли считаться полноценными членами общества, вносящими свой вклад, а также не обладали всеми правами, сейчас же являются полноправными членами общества, которые влияют на его развитие и существование. Можно было бы сказать, что людей, которым нужна социальная помощь стало больше, но это не так. Теперь просто в обществе не умалчивается их проблемы. Большая часть общества действительно несет в своей деятельности благо для остальных, основываясь на моральном воспитании и бескорыстном отношении ко многим вещам. Такими являются волонтеры, которые оказывают самую разную помощь исключительно в добрых побуждениях и безвозмездно. Каждый из нас способен поддержать людей, нуждающихся в помощи и лечении. Когда определенная личность делает пожертвование в местную или всемирную благотворительную организацию, она использует свои деньги, чтобы подкрепить общество и людей, которые в нем живут. Даже незначительная сумма может спасти кому-то жизнь. Нужно учесть, что подобные проявления деятельности зависят исключительно от самой личности, поэтому, чтобы сделать шаг навстречу идеальному и полезному обществу, необходимо начать прежде всего с себя. Благотворительность служит хорошим примером для окружающих нас людей. Несомненно, это далеко не единственные плюсы благотворительности, но не стоит забывать и об её материальной стороне [2, с. 92–94].

Не стоит думать, что заработок является первичной задачей НКО. Они, в отличие от бизнеса, даже социального, не сосредоточены на том, чтобы удовлетворять желания акционеров и вообще служить чьим-либо интересам, кроме общественных. Но как раз по этим же веским причинам, чтобы помогать в долгосрочной перспективе, благотворительные фонды должны постоянно думать об источниках своих заработков. У благотворительного фонда есть ряд преимуществ и некоторое количество недостатков. Недостатки в том, что придется предоставлять дополнительную отчетность в органы юстиции, рассказывающую о программах фонда, что на самом деле только повышает прозрачность его работы. Второе ограничение, которое появляется у благотворительного фонда, – это норма статьи 16 Федерального Закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: благотворительные организации не вправе использовать на оплату труда административно-управленческого персонала более 20 % средств, расходуемых организацией за год. Преимущества – это налоговые послабления. У благотворительного фонда есть три налоговых льготы. Первое и самое главное право – оказывать любое количество раз в год необлагаемую налогом благотворительную помощь в пользу физических лиц. Второе – право благотворительных фондов учреждать стипендии и не облагать их налогом на доходы физических лиц. И третий момент: только при условии применения упрощенной системы налогообложения благотворительные организации вправе уплачивать страховые взносы на обязательное страхование по пониженному тарифу – не 30 %, а только 20 %. Согласно гражданскому законодательству, пожертвование – это дарение вещи или права в общеполезных целях. То есть можно пожертвовать деньги или материальные ценности. Но нельзя пожертвовать работу, нельзя пожертвовать услугу, нельзя пожертвовать освобождение от имущественной обязанности [4]. Работа благотворительных организаций практически не изменилась, за исключением того, что специалистам пришлось использовать больше специальных технологий для оказания помощи. Организации, которые занимаются предоставлением помощи детям, по-прежнему предоставляют свои услуги, но в дистанционном режиме: вести переговоры, общаться с родителями больных детей, организовывать сборы, контролировать расход средств и т. д.

Главная проблема заключается в том, что инициативы, не связанные с пандемией коронавируса, ушли на «второй план». Увеличилась нагрузка на благотворительные фонды, которые занимаются опекой над пожилыми людьми. В период самоизоляции пенсионерам в особенности нужна поддержка, так как самостоятельно удовлетворить свои потребности они не могут. Сейчас основной акцент делается на медицине. Благотворительные фонды предпочитают вкладывать деньги в закупку лекарственных препаратов, средств индивидуальной защиты и оборудования (аппараты ИВЛ), помогают с обучением медперсонала, оплачивают затраты по связи и логистике, развозят посылки и т. д. [5].

Глобальный переход к цифровизации неминуемо приведет к неузнаваемости многих секторов экономики. Нынешняя ситуация, связанная с пандемией коронавируса, конечно, печальная, но она ускорит развитие различных технологий и можно сказать, что является дверью в будущее. Человеческая история – это череда событий, которые меняли жизнь общества, иногда чуть ли не в корне, принося новые вещи, без которых сегодняшняя жизнь непредставима. В масштабах общества любую проблему можно преобразовать во что-то полезное, но каждая отдельная личность может понести от этого ущерб [1, с. 20–21].

Библиографические ссылки

1. Аймухаммедова А. К. Использование цифровых технологий в период пандемии коронавируса [Электронный ресурс] // Наука и образование сегодня: СМИ и массовые коммуникации ; Ташкент. гос. пед. ун-т им. Низами. 2020. № 1. С. 20–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-period-pandemii-koronavirusa> (дата обращения: 14.05.2021).
2. Калмыков А. Д., Сыроижко В. В. Социальная защита граждан РФ в период пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией [Электронный ресурс] // Экономика и бизнес: теория и практика: политологические науки ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. 2021. № 2-1 (72). С. 92–94. DOI: 10.24412/2411-0450-2021-2-1-92-94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-grazhdan-rf-v-period-pandemii-vyzvannoy-novoy-koronavirusnoy-infektsiey> (дата обращения: 14.05.2021).
3. Интерфакс [Электронный ресурс] : сайт. М., 1991. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (дата обращения: 14.05.2021).
4. Милосердие.ru [Электронный ресурс] : сайт. М., 2004. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/anatomiya-nko-kak-ustroen-blagotvoritelnyj-fond/> (дата обращения: 14.05.2021).
5. Подари шанс: благотворительный фонд [Электронный ресурс] : сайт. М., 2018. URL: <https://chance.su/188-blagotvoritelnost-i-koronavirus-kak-izmenilsja-mir-posle-karantina.html> (дата обращения: 14.05.2021).

© Чашина А. А., Алимкина Д. С., Мячева А. А., Кадырова А. В., 2021

УДК 364

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В. В. Астапов, Д. И. Лещенко

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье исследуются характеристики такой социальной группы, как молодежь, описывается социально-психологический портрет современной молодежи. В статье освещены современные технологии социальной работы с молодежью в Российской Федерации и пути их совершенствования.

Ключевые слова: молодёжь, социальная работа, технологии социальной работы с молодежью, проблемы молодежи.

STUDENT YOUTH INVOLVEMENT IN YOUTH POLICY

V. V. Astapov, D. I. Leshchenko

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the features of such a social group as youth, describes the socio-psychological portrait of modern youth. The article highlights modern technologies of social work with young people in the Russian Federation and ways to improve them.

Keywords: youth, social work, technologies of social work with youth, problems of youth.

В современном научном пространстве молодежь как социальная группа традиционно привлекает все большее внимание. Вопросы молодежи являются предметом обсуждения в философии, социологии, психологии, педагогике и социальной работе. Молодежь, будучи очень большой социально-демографической группой, занимает важное место в народном хозяйстве, на производстве и фактически является основным источником восполнения трудовых ресурсов. Обладая творческими способностями, находясь в стадии развития физических, умственных и социальных качеств, молодые люди выступают одним из носителей интеллектуального потенциала общества и имеют большую социальную и профессиональную перспективу. Она способна осваивать новые знания, профессии и специальности быстрее, чем другие социальные группы общества.

Молодые люди представляют собой особую социальную группу, характеризующуюся социальными и психологическими свойствами, определяемыми как возрастными, так и социальными характеристиками. Молодые люди как социальная группа неоднородны по своему составу. Характерными чертами молодежи являются возраст участников (от 14 до 35 лет), особенности их социального статуса и некоторые психологические качества. Молодежь как неотъемлемая часть общества гарантирует его динамичное развитие. Она действует как связующее звено в адаптации общества к новым обстоятельствам.

Под социальной работой с молодежью понимается особый вид профессиональной деятельности, направленный на повышение качества молодежного населения, осуществляемый государственными, муниципальными и коммерческими организациями, который включает в себя комплекс юридических, социальных, медицинских, экономических, а также психосо-

циальных деятельность, мероприятия педагогического, организационного, профилактического, информационного и иных видов по предупреждению негативных тенденций в молодежной среде, а также по формированию общественно значимых свойств и качеств у подрастающих поколений. Отличительной особенностью социальной работы с молодежью является активное вовлечение молодежи в общественные мероприятия, направленные на преодоление кризисных ситуаций, возникающих у них.

Практическая психология напрямую взаимодействует с социальной работой, содержанием которой является воздействие на конкретного человека с целью оптимизации его умственной деятельности. Разделы практической психологии: психодиагностика, психокоррекция и психотерапия, психологическое консультирование, профилактическая психология, психогигиена и психопрофилактика.

Интенсивное внедрение психологических методов в социальную работу связано с тем, что клиент социальной службы – человек, находящийся в сложной ситуации, остро нуждается в моральной и психологической поддержке и помощи, разработкой и применением которых традиционно занималась практическая психология. Специалист социальной службы должен найти индивидуальный психологический подход к конкретному человеку, зная психологические особенности различных социальных категорий. В психосоциальной работе с молодежью выделяют источники внешнего социально-психологического недомогания человека: родительский алкоголизм, домашнее насилие, инвалидность и хронические заболевания, влияние деструктивных групп и организаций, школьные дезадаптации, смена места жительства привычных условий жизни, психологические последствия военных конфликтов и техногенных катастроф и др.

Психосоциальная работа с молодежью является частью комплексных программ социального восстановления и образования. Для каждой категории молодежи в зависимости от целей психосоциальной работы разрабатываются собственные психосоциальные программы и технологии. В деятельности специалиста по социальной работе с молодежью используются некоторые элементы психосоциальной работы: первичное консультирование, диагностика и посредничество в разрешении конфликтов. Методы психосоциальной работы с молодежью заимствованы из практической психологии и адаптированы к задачам и условиям социальной работы.

Молодость как время начала связана в сознании с будущим, перспективами, надеждами, поэтому проявляет больше некоторую устремленность (интенцию), чем определенные характеристики. Например, это проявлено в определениях «молодой специалист», «молодой отец», «молодой работник», служащих больше обещанием состояться, чем проявляют конкретный результат. В то же время часто этот жизненный период полон стрессов, проблем, конфликтов с самим собой и обществом.

В социальном плане молодежь четко связана с целым рядом социальных задач, ролей и статусов. К ним, в частности, относятся образование, начало профессиональной карьеры, выбор спутника жизни и создание семьи. Это ключевой период перехода между зависимым и слабым периодом детства и независимым, автономным и очень сильным этапом взрослой жизни. Если детство больше связано со школьным образованием, а взрослая жизнь – с профессиональным (рабочим) занятием, то молодежь как период находится между этими социальными сферами; это конец обязательного среднего образования и начало работы. Если детство проходит в семье родителей, а взросление связано с построением собственной семьи и рождением детей, то молодые люди являются переходной фазой между ними. Эти два основных момента трансформации являются основными задачами развития в молодежной группе. И именно решение этих двух задач характеризует молодежь как возрастную группу [2; 4].

В психологии развития для подростков характерен период формирования устойчивой системы ценностей, формирования самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой чувствительностью, способностью обрабатывать и поглощать огромный поток информации. В этот период развивается критическое мышление, желание давать собственную оценку различным явлениям, поиск аргументов,

оригинальное мышление. В то же время некоторые установки и стереотипы, характерные для предыдущего поколения, сохранились и в нынешнем веке. Это связано с тем, что период активной жизнедеятельности молодого человека встречается с ограниченным характером практической, творческой деятельности, неполной вовлеченностью молодого человека в систему общественных отношений. Отсюда в поведении молодежи удивительное сочетание качеств и противоречивых черт: стремление к идентификации и изоляции, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и отстранению от внешнего мира. Неустойчивость и непоследовательность сознания молодых людей влияет на многие формы индивидуального поведения и деятельности. Сознание молодежи определяется рядом объективных обстоятельств.

Основными задачами социальной работы с молодежью являются:

- создание системы социальных услуг для молодежи как целостной государственно-общественной системы социально-психологической поддержки человека;
- выявление факторов, определяющих развитие асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи; оказание экстренной помощи несовершеннолетним и молодым людям, попавшим в затруднительное положение;
- повысить степень независимости клиентов, их способность управлять своей жизнью и более эффективно решать возникающие проблемы;
- создавать условия, в которых человек, несмотря на физическую травму, психическую депрессию или жизненный кризис, может сохранять самооценку и уважение к другим;
- добиться такого результата, когда клиенту больше не нужна помощь социального работника (конечная цель) [1, с. 240].

Решение социальных проблем, возникающих в молодежной сфере, невозможно без организации социальной работы, расширения деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи.

Социальная работа среди молодежи рассматривается как обеспечение наиболее благоприятных социально-экономических условий для развития каждого молодого человека, способствующее социальному становлению личности, приобретению ею всех видов свобод и полноценному участию человека в жизни общества.

Изучение реальных потребностей молодых людей в социальных услугах является ключевым элементом в формировании системы их социальных услуг. Молодежи нужны, прежде всего, биржа труда, пункты правовой защиты и консультации юриста, телефон доверия в центрах помощи молодым семьям, общежитие – приют для подростков, оказавшихся в конфликтной ситуации дома [3].

При организации деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи осуществляется целый комплекс мер. Решается задача по созданию и развитию комплекса специализированных служб и учреждений по указанию подросткам и молодежи разнообразных медико-социальных, психолого-педагогических, реабилитационных социально-правовых услуг. При организации деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи осуществляется целый комплекс мероприятий. Решается задача создания и развития комплекса специализированных служб и учреждений по направлению подростков и молодежи различных медико-социальных, психолого-педагогических, реабилитационных и социально-правовых служб.

Как показывает социальная практика, молодежь – одна из наиболее уязвимых категорий населения в целом и в силу преобразований, происходящих в социально-экономической и политической сферах современной России. В частности, неопределенность роли и места в жизни общества современной молодежи связана, с одной стороны, с нахождением этой возрастной категории в начале пути активной социализации, а с другой – возможности с потенциальной маргинализацией, отягощенной безработицей, алкоголизацией и наркотизацией, преступностью.

Однако вопрос построения социальной работы с подрастающим поколением осложняется тем, что, как правило, молодые люди не являются желательными клиентами социальных

услуг. Культура обращения в социальные службы для решения проблем, возникших у российской молодежи, еще не сформировалась. Все это одновременно обязывает уделять особое внимание формированию эффективной социальной работы с молодежью.

Библиографические ссылки

1. Безрукова О. Н. Социология молодежи : учеб.-метод. пособие. Факультет социологии СПбГУ. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2016. 152 с.
2. Хапаев И. Б., Павлюк С. В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодёжи // Наука в современном обществе : материалы V Междунар. конф. Ставрополь : Логос, 2014. С. 70–73.
3. Юзефовичус Т. А. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2017. 231 с.

© Астапов В. В., Лещенко Д. И., 2021

УДК 316.62

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

С. А. Столярова, А. В. Баранова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого является представлений будущих специалистов социальной работы об эффективности реорганизации системы социальной защиты населения в Красноярском крае.

Ключевые слова: реорганизация, оптимизация, социальная защита, система социальной защиты населения, социальное обслуживание.

**PRESENTATION OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIAL WORK
ON THE EFFICIENCY OF REORGANIZATION OF THE SOCIAL
PROTECTION SYSTEM OF THE POPULATION OF KRASNOYARSK REGION**

S. A. Stolyarova, A. V. Baranova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article presents the results of an empirical study, the purpose of which is the ideas of future social work specialists about the effectiveness of the reorganization of the social security system in the Krasnoyarsk Territory.

Keywords: reorganization, optimization, social protection, system of social protection of the population, social services.

С 2019 года система социальной защиты Красноярского края претерпела некоторые изменения, которые коснулись непосредственно социальные учреждения Красноярского края и районные управления социальной защиты населения. Говоря о социальных учреждениях, отметим, что в процессе реорганизации некоторые социальные учреждения были объединены и укрупнены. Относительно районных управлений социальной защиты населения была проведена более масштабная реорганизация. Так, с 1 января 2020 года было упразднено Главное управление социальной защиты населения города Красноярска, а подведомственные ему районные управления социальной защиты населения ликвидированы [3]. Работники районных управлений социальной защиты населения были трудоустроены в Краевое государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения» [4]. Так как районные управления социальной защиты населения оказывали адресную социальную помощь гражданам, возникла необходимость создания муниципального казенного учреждения «Центр предоставления мер социальной поддержки жителям города Красноярска» для предоставления мер социальной поддержки, предусмотренных в соответствии с муниципальной программой «Социальная поддержка населения города Красноярска». Данный процесс призван разрешить проблемы соответствия законодательства Красноярского края и федерально-го, взаимодействия и принципа работы с получателями социальных услуг, усовершенство-

вать механизмы финансирования внутри системы социальной защиты населения в целях ускорения процесса социального обслуживания граждан, что позволит увеличить охват нуждающихся категорий населения и улучшить качество предоставляемых услуг.

Цель исследования. В рамках выполнения выпускной квалификационной работы, целью которой является изучение процесса оптимизации системы социальной защиты населения Красноярского края было проведено исследование. Проблема исследования – отсутствие социологических данных о представлении будущих специалистов социальной работы об эффективности реорганизации системы социальной защиты Красноярского края. Актуальность социологического исследования заключается в том, что представление будущих специалистов социальной работы об эффективности реорганизации системы социальной защиты населения в Красноярском крае, а также их предложения по данному вопросу могут помочь в дальнейшей оптимизации работы системы с целью повышения качества социального обслуживания населения.

Методика и организация исследования. В исследовании приняли участие 20 студентов четвертого курса, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева». Исследование проходило в форме анонимного онлайн-опроса, что помогло тщательно изучить представления будущих специалистов социальной работы о реорганизации системы социальной защиты населения в Красноярском крае, точно понять их ожидания, отношение и пожелания. В ходе исследования обучающимся было предложено ответить на 11 вопросов, из них 5 закрытого типа, 4 открытого и 2 полужакрытого. Далее проведем анализ данных, полученных в ходе исследования.

Результаты исследования. На вопрос: «Знаете ли Вы что-либо о процессе реорганизации (это преобразование, перестройка, изменение структуры организации или учреждения [2]) системы социальной защиты населения, проходившем в Красноярском крае?» большинство опрошенных – 16 (80 %) будущих специалистов социальной работы ответили, что осведомлены о процессе реорганизации системы социальной защиты населения Красноярского края. Вместе с тем незначительная часть респондентов – 2 (10 %) человека не слышали о реорганизации, столько же затруднились ответить на данный вопрос. Это свидетельствует о том, что подавляющее число студентов проинформированы о происходящем процессе.

Под системой социальной защиты населения будем понимать «систему мер по созданию условий, необходимых для нормальной жизнедеятельности людей, соблюдению социальных прав и гарантий, а также уменьшение негативного влияния факторов, снижающих качество жизни» [1]. Считаем необходимым отметить, что реформирование системы социальной защиты населения Красноярского края началось еще в октябре 2019 года, когда муниципальные учреждения Железнодорожского, Дивногорского, Сосновоборского, Емельяновского и Березовского района, а также поселка Кедровый перешли в прямое подчинение Министерству социальной политики Красноярского края (о чем осведомлены 4 (20 %) будущих специалиста). Большинство – 12 (60 %) респондентов знают, что в январе 2020 года начался более глобальный процесс реорганизации. Небольшая часть респондентов – 3 (15 %) человека затрудняются ответить и 1 (5 %) опрошенный из общего числа выбрал неправильный ответ. Данные результаты говорят о том, что чуть больше половины студентов знают о дате начала глобальной реорганизации системы социальной защиты населения Красноярского края.

Из ответов респондентов на вопрос об источниках информации о процессе реорганизации, можно сделать вывод, что подавляющее большинство 12 (60 %) человек узнали о реорганизации в университете, 3 (15 %) опрошенных – из средств массовой информации (далее – СМИ). Столько же студентов видели информацию на официальном сайте Министерства социальной политики Красноярского края. Также по 1 (5 %) человеку ответили, что узнали от своих знакомых и вообще не слышал о реорганизации, соответственно. Итак, в большей степени информация о процессе реорганизации была получена из стен Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, нежели

из СМИ и других официальных источников. Это говорит о том, что в процессе профессиональной подготовки в вузе обучающиеся получают информацию о всех изменениях, происходящих в социальной сфере.

Большинство, а именно 16 (80 %) респондентов, знают, что субъектом процесса реорганизации системы социальной защиты населения Красноярского края является Министерство социальной политики Красноярского края. Примечательно, что из всех опрошенных только 2 (10 %) обучающихся думают, что субъектом процесса реорганизации является Территориальное отделение краевого государственного казенного учреждения «Управление социальной защиты населения» Центрального района города Красноярска. А также 1 (5 %) человек отметил Главное управление социальной защиты населения города Красноярска и 1 (5 %) затруднился ответить, соответственно. Подавляющее число респондентов знают, что именно Министерство социальной политики Красноярского края является субъектом процесса реорганизации.

На вопрос о целях реорганизации 7 (35 %) опрошенных ответили, что реорганизация была проведена с целью повышения эффективности работы социальных учреждений. И 6 (30 %) человек считают, что целью являлось более эффективное использование материальных ресурсов, 5 (25 %) респондентов думают, что реорганизация проведена с целью повышения качества социальных услуг гражданам. Только 2 (10 %) опрошенных затрудняются ответить на данный вопрос. Таким образом, в большинстве своем студенты имеют разные мнения по поводу цели проведения реорганизации системы социальной защиты населения Красноярского края, которые нельзя назвать ложными.

По мнению 9 (45 %) будущих специалистов социальной работы процесс реорганизации призван решить проблемы некачественного обслуживания населения. Вместе с тем 5 (25 %) опрошенных считают, что реорганизация способна решить проблемы финансирования. Ещё 5 (25 %) человек затрудняются ответить на данный вопрос. И только 1 (5 %) респондент допускает, что будет решена проблема недостаточного информирования населения о предоставляемых услугах. Будущие специалисты высказывают разное мнение насчет проблем, которые призван решить процесс реорганизации. Однако не можем не согласиться с тем, что процесс оптимизации системы социальной защиты Красноярского края призван решить данные проблемы.

Из полученных ответов на вопрос, связанный с эффективностью реорганизации системы социальной защиты населения Красноярского края известно, что опрошенные в равном количестве, по 8 (40 %) студентов, считают процесс эффективным и не эффективным, соответственно. При этом 4 (20 %) респондента затрудняются ответить. Это показывает неоднозначность отношения обучающихся относительно эффективности реорганизации.

Будущие специалисты, считающие процесс реорганизации системы социальной защиты населения эффективным, обосновали свое мнение так:

- данные изменения привели к улучшению качества обслуживания;
- теперь происходит прямое финансирование, тем самым ускорились выплаты денежных средств гражданам;
- в целом нововведения всегда приводят к положительному развитию.

Мнение о неэффективности обосновано тем, что:

- при изменении структуры не изменились личности, входящие в нее, а значит, что все останется прежним;
- эффективность обслуживания и деятельность системы не повысилась;
- качество предоставляемых услуг не изменилось в лучшую сторону;
- сокращение штата приводит к новым социальным проблемам граждан (безработица).

По мнению большинства, а именно 9 (45 %) респондентов, главной проблемой, возникающей в ходе реорганизации системы социальной защиты населения Красноярского края является сокращение кадров. Также 4 (20 %) опрошенных считают, что «бумажная волокита» стала причиной трудностей. По 3 (15 %) респондента, считают проблемой увеличение нагрузки на каждого специалиста и воздержались от ответа, соответственно. Примечательно,

что только 1 (5 %) человек из всех опрошенных считает серьезной проблемой потерю статуса муниципального служащего работающих в учреждениях специалистов. Однако это замечание достаточно существенно, так как многие специалисты, потеряв статус муниципального служащего, утратили право на льготы, которые полагались им ранее.

Для повышения эффективности процесса реорганизации системы социальной защиты населения Красноярского края будущими специалистами социальной работы было предложено:

- внедрение новых технологий для предоставления социальных услуг гражданам;
- подключение в данный процесс иных сфер и структур;
- не сокращать кадры;
- повышение квалификации специалистов;
- вести активный диалог с обществом и больше прислушиваться к его мнению;
- оставить статус муниципальной службы, а также уровень заработной платы специалистов для повышения эффективности обслуживания населения.

Выводы. Таким образом, в результате исследования было установлено, что будущие специалисты социальной работы в целом достаточно осведомлены о процессе реорганизации системы социальной защиты населения Красноярского края. При этом были выявлены неоднозначные мнения респондентов относительно эффективности процесса реорганизации. Все опрошенные сформулировали свои предложения, которые, с нашей точки зрения, могут быть полезными для дальнейшего совершенствования системы социальной защиты населения Красноярского края.

Библиографические ссылки

1. Аверин А. Н., Государственная система социальной защиты населения : учеб. пособие. М. : Изд-во РАГС, 2007. С. 3.
2. Щеглов А. Г. Сущность понятия «реструктуризация» и ее виды // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. Пермь : ПНИПУ, 2015. С. 53.
3. Министерство социальной политики Красноярского края : офиц. сайт. Красноярск. Обновляется в течение суток. URL: <https://szn24.ru> (дата обращения: 15.04.2021).
4. Красноярский городской совет депутатов [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Красноярск. Обновляется в течение суток. URL: <http://www.krasnoyarsk-gorsovnet.ru/special/posts/1838-marina-malysheva-vopros-kotoryu-volnuet-vseh> (дата обращения: 17.04.2021).

© Столярова С. А., Баранова А. В., 2021

УДК 316.65

РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

И. В. Малимонов, А. С. Вершинина, В. А. Сенченкова

Сибирский институт бизнеса, управления и психологии
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье приводятся результаты исследования репродуктивных установок студентов-психологов СИБУП г. Красноярска. Определены факторы, влияющие на увеличение рождаемости в обществе.

Ключевые слова: рождаемость, структура семьи, репродуктивные установки, метод опроса, малодетная семья.

REPRODUCTIVE ATTITUDES IN THE VIEW OF PSYCHOLOGY STUDENTS

I. V. Malimonov, A. S. Vershinina, V. A. Senchenkova

Siberian Institute of Business, Management and Psychology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article presents the results of a study of reproductive attitudes of psychology students of SIBUP in Krasnoyarsk. The factors influencing the increase in the birth rate in the society are determined.

Keywords: birth rate, family structure, reproductive attitudes, survey method, small family.

Актуальность данной работы определена сложившиеся тяжелой демографической ситуацией как в России, так и в г. Красноярске. Характер рождаемости в Российской Федерации характеризуется распространением бездетности и малодетности (1–2 ребенка), откладыванием рождения первого ребенка, ростом рождаемости вне брака. Такие уровень и характер рождаемости не могут сохранить демографический потенциал страны.

Повлиять на поведение людей в столь личных вопросах, как решение создавать семью, иметь ребенка, можно только через их личные установки, ориентации. Поэтому столь важно выявить представления молодежи о семье и браке. Одним из важнейших составляющих таких представлений являются репродуктивные установки – психический регулятор поведения, предрасположенность личности, определяющую согласованность разного рода действий, обусловленных положительным или отрицательным отношением к рождению определённого числа детей [1, с. 376].

Процесс формирования репродуктивных установок нужно рассматривать в контексте изучения брачно-семейных отношений, потому что в основе этих отношений – один из самых важных и сильных инстинктов человека – продолжение человеческого рода, обеспечивающий естественное и непрерывное воспроизводство детей. Именно в семье формируются базовые нравственные и социально-ролевые компетенции, закладываются стереотипы внутри и вне семейного поведения мужчины и женщины [3, с. 77]. Изменение структуры семьи (доминирование простых, нуклеарных семей), ненадлежащая реализация специфических функций (репродуктивной, воспитательной, экзистенциональной, примат функций, связанных с получением эмоционального и сексуального удовлетворения), приводит к доминированию супружеских семей (ориентированных не на деторождение, а на автономные, обоюдовыгод-

ные партнерские отношения) [4, с. 8]. Анализируя тенденции рождаемости в России, нельзя не согласиться с мнением С. И. Голода: «В научном плане становится все более очевидным, что явления в брачной, сексуальной и репродуктивной сферах, вскрытые во второй половине XX столетия, уже не могут интерпретироваться однозначно как отклонения от нормы, а должны, скорее, рассматриваться как признак существенных и необратимых трансформационных сдвигов в самом институте семьи. Таковы тенденции к снижению рождаемости, малодетности и сознательной бездетности, характерные для индустриально развитых стран, в число которых входит и Россия» [2, с. 82].

С целью выявления репродуктивных установок студенческой молодежи был проведен социологический опрос среди студентов Сибирского института бизнеса, управления и психологии (были опрошены студенты факультета психологии). Исследование проводилось методом сплошного опроса. Всего в исследовании приняло участие 51 студент факультета психологии СИБУП 1-4 курсов (из них 9 юношей и 42 девушки) в возрасте от 17 до 23 лет. Семейное положение студентов на момент проведения исследования: в зарегистрированном браке состоят 3,9 % респондентов, «сожитительство» – 15,7 % юношей и девушек.

Среди наиболее значимых характеристик формирования семейно-брачных отношений являются добрачные половые связи. Материалами исследования установлено, что лишь 3,9 % студентов считают неприемлемыми добрачные связи. Остальные вполне их допускают, причём каждый третий (31,4 %) считает их возможными с любым партнёром. Изучая структуру мотивов добрачных сексуальных связей у студентов, мы обнаружили, что ведущими мотивами являются мотивы «подтверждение чувств к любимому человеку» и «удовлетворение сексуальных потребностей». Ранжирование мотивов добрачной сексуальной связи у студентов (в % к опрошенным) (см. таб. 1).

Таблица 1

Мотивы добрачных сексуальных связей у девушек, %

№	Мотив	Количество, чел	Количество, %
1	Подтверждение чувств к любимому человеку	18	35,3
2	Удовлетворение сексуальных потребностей	15	29,4
3	Приобретение сексуального опыта	7	13,7
4	Получение более полной информации о партнере	7	13,7
5	Интерес, любопытство	3	5,9
6	Затрудняюсь ответить	1	2,0

Очевидно, что для молодежи уже не действует запретительные нормы, предписывающая добрачное целомудрие и добрачные половые связи стали нормой поведения. Обращает на себя внимание то, что всего лишь 2 % студентов затруднились ответить на данный вопрос. В результате исследования репродуктивной мотивации молодых людей в отношении планирования и рождения детей можно наблюдать совпадение как идеальных, так и реальных установок студентов на двухдетную семью. Если говорить об «идеальной семье», то среднее количество детей, которое в ней должно быть, по мнению опрошенных студентов – 2,18. Надо отметить, что данный показатель почти совпадает с коэффициентом рождаемости, необходимым для простого воспроизводства населения. Реальные установки оказались несколько ниже, в среднем студенты планируют иметь 2,1 ребенка (см. таб. 2).

Таблица 2

Репродуктивные установки студентов-психологов, %

Количество детей	Идеальная семья	Реальные планы
Один	3,9	13,7
Два	56,9	45,1
Три	17,6	17,6
Четыре и более	0	2,0
Затрудняюсь ответить	21,6	21,6

Показатели, представленные в таблице 1, свидетельствуют о совпадении идеальных и реальных установок студентов на малодетную семью (наиболее популярна двухдетная модель – 56,9 и 45,1 % соответственно). Это позволяет сделать вывод, что значительных изменений в интенсивности рождаемости в современном обществе не будет даже при создании неких идеальных условий. Молодёжь, в большей части, категорично настроена именно на наличие в семье не более двоих детей и таким образом, установлено, что современная студенческая молодёжь имеет весьма низкие репродуктивные установки.

Также настораживает значительное количество затруднившихся ответить (21,6 % в обеих группах). С одной стороны это может быть следствием неопределённости студентов в таком сензитивном вопросе, с другой – в современном обществе наблюдается и крайняя тенденция – появление социальной группы бездетных людей. Сознательный отказ от родительства мотивируется амбициями в профессиональной сфере или риском утраты материального благополучия [5, с. 16].

Отмечая факторы, которые могут повлиять на увеличение рождаемости психологи наиболее часто выделяют – стабильную материальную обеспеченность семьи (65 % респондентов), хорошие жилищные условия (62,5 %), благоприятный психологический климат в семье и достойный размер пособий (по 40 %) (см. табл. 3).

Таблица 3

Факторы, влияющие на увеличение рождаемости

Факторы	Количество, %*
Стабильную материальную обеспеченность семьи	65
Хорошие жилищные условия	62,5
Достойный размер пособий	40,0
Благоприятный психологический климат в семье	40,0
Хорошее физическое здоровье супругов	25
Квалифицированное медицинское обслуживание	22,5
Возможность продолжения трудовой (учебной) деятельности после рождения ребенка	12,5
Доступность детских садов	12,5

*Сумма ответов превышает 100 %, так как респонденты могли отметить несколько вариантов ответа.

Далее студентам было предложено назвать минимальный перечень социальных условий, необходимых для рождения ребенка. Ответы распределились следующим образом (см. табл. 4).

Таблица 4

Минимальные социальные условия, необходимые для рождения ребенка

№	Социальные условия	%*
1	Наличие собственной квартиры, дома	90,2
2	Стабильный доход на одного члена семьи в месяц	72,5
3	Готовность второго супруга к рождению ребенка	70,6
4	Наличие официального брака	35,3
5	Наличие определённого профессионального статуса	17,6
6	Наличие сожительства	13,7
7	Помощь родителей в уходе за ребенком и его воспитании	3,9
8	Наличие высшего образования	3,9

*Сумма ответов превышает 100 %, так как респонденты могли отметить несколько вариантов ответа.

Главным фактором появления ребёнка является наличие своего жилья. И не просто отдельной комнаты, а именно собственной квартиры или дома. В условиях социально-экономического кризиса приобрести молодой семье квартиру или дом почти невозможно, следовательно, приходится эту квартиру снимать (стоимость аренды однокомнатной квартиры в Красноярске в районе 15 тыс. руб., двухкомнатной от 20 тыс. руб.). Это требует высоких материальных затрат и рождение ребенка вновь откладывается.

Анализируя полученные ответы, мы можем видеть, что основными условиями появления ребёнка, причём с большим отрывом, студенты, прежде всего, считают материальные факторы и ухудшение условий жизни составляет в общей картине снижения рождаемости главную роль. Однако имеют место и социально-психологические факторы: готовность второго супруга к рождению ребенка и наличие официального брака.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов:

1. Ухудшение социально-экономической ситуации серьезно влияет на ожидания молодых людей. Рост цен, проблемы с жильем и работой – и молодежь откладывает рождение ребенка до лучших времен.

2. Необходимость принятия реальных мер по обеспечению жильем молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий.

3. По данным проведенного исследования было выявлено, что на репродуктивные установки молодежи влияют не только экономические, но и социально-психологические факторы. Подготовка к семейной жизни начинается задолго до брака и на формирование представлений молодежи о семье и браке влияют множество факторов.

Репродуктивные установки молодежи во время обучения во многом определяют и дальнейшее отношение к семейной жизни, влияют на важнейшие демографические показатели. Проведённое исследование показало, что сегодня в представлениях молодежи о браке и семье в части репродуктивных установок происходящие отражают более широкие социальные перемены.

Библиографические ссылки

1. Антонов А. И. Социология семьи. М. : Инфра-М, 2007. 640 с.
2. Голод С. И. Прокреация, плюральность эротического ландшафта: история и современное состояние // Социологические исследования. 2008. № 12. С. 82–90.
3. Малимонов И. В. Гендерное равенство как результат трансформации социально-экономических отношений // Актуальные проблемы социально-экономического развития России : материалы междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 2020. С. 77–80.
4. Синьковская И. Г., Малимонов И. В. Формирование семейных ценностей как основы новой социальной структуры российского общества // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. 2017. № 25. С. 8.
5. Филипова А. Г. Репродуктивные установки и социокультурная ценность детства // Вопросы культурологии. 2010. № 6. С. 15–20.

© Малимонов И. В., Вершинина А. С., Сенченкова В. А., 2021

УДК 364

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СРЕДНЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

О. А. Врублевская, А. И. Башкирова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматривается актуальная тема как продолжительность жизни общества. В работе проанализирована динамика продолжительности жизни в Красноярском крае с 2000 года до настоящего времени.

Ключевые слова: продолжительность жизни, демография, человечество, смертность, рождаемость.

SOME ASPECTS OF THE AVERAGE LIFE EXPECTANCY OF THE POPULATION IN THE KRASNOYARSK TERRITORY

O. A. Vrublevskaia, A. I. Bashkirova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Russian Federation, Krasnoyarsk

This article examines a topical topic such as the life expectancy of society. The paper analyzes the dynamics of life expectancy in the Krasnoyarsk Territory from 2000 to the present.

Keywords: life expectancy, demography, humanity, mortality, birth rate.

The problem of life expectancy is one of the most pressing problems of demography. For millennia, mankind has suffered and died from epidemiological infectious diseases – plague, cholera, smallpox and others, sometimes devastating entire countries. After the industrial revolution, the economic and sanitary conditions of the population improved, and the death rate began to decline. The role of health prevention, sanitary aspects of living and working conditions, the ability of each individual to maintain their health is growing. Hence, the interest of social sciences, in particular demography, in the study of aspects of mortality and life expectancy, in the development of recommendations for the development of a healthy lifestyle, increases.

Since the average life expectancy characterizes the biological patterns of aging and death inherent in people and especially the influence of social factors, such as the level and way of life, the development of health care, the achievements of medical science, the value of the average life expectancy indicates the efforts of society aimed at preventing mortality and strengthening public health.

Average life expectancy is the number of years that one person will live on average out of a given generation of births, provided that throughout the life of this generation, mortality in each age group will remain unchanged at the level of the reference period.

The level of life expectancy of the population is influenced by natural and social factors. The study of this problem was served by the works of domestic and foreign demographers, doctors, ecologists, economists, statisticians, political scientists and sociologists: E. M. Andreeva, A. A. Antonova, V. N. Arkhangelsky, V. A. Borisova, N. A. Volgina, T. I. Bezdenezhnykh, A. L. Boyarsky, V. K. Bugaeva, A. G. Vishnevsky, L. A. Gavrilova, T. Greville, I. A. Gundarova,

I. A. Zbarskoy, V. Kannisto, S. P. Kapitsa, A. Ya. Quanti, V. M. Kotlyakova, O. P. Litovki, R. Press, O. R. Nazarevsky, S. A. Novoselsky, E. Rosset, A. Sowi, B. S. Khoreva, B. Ts. Urlanis, E. L. Faibusovich, A. I. Chistobaeva, V. M. Shkolnikov and a number of other scientists. When analyzing the factors of average life expectancy, it should be borne in mind that they do not act in isolation from each other, but in aggregate, “superimposing” one on top of the other.

V. A. Borisov identifies the following groups of factors: 1) the standard of living of the people; 2) the effectiveness of health services; 3) the sanitary culture of the society; 4) ecological environment [2].

According to N. A. Volgin’s life expectancy depends on natural, ecological and hygienic, production and socio-economic factors. ON THE. Volgin emphasizes that life expectancy, first of all, depends on socio-economic factors, where life expectancy is associated with the size of the subsistence set of foodstuffs necessary to maintain human health and ensure his life, as well as the cost of non-food products and services, taxes and mandatory payments based on the share of spending on these purposes in low-income groups of the population.

It should be noted that the subsistence minimum in each region is approved by law, where the differences in the values of the subsistence minimum depend, first of all, on the difference in prices for food and non-food items of everyday demand. It is obvious that the relationship between life expectancy and the subsistence minimum is negative, since the higher the subsistence minimum, i.e., the more funds are required for livelihood, the lower the health level of the population with minimal incomes.

Life expectancy has wide variations in the context of individual countries and continents; it reveals significant differences for men and women, for certain social groups of the population, as well as for those living in urban and rural areas [3]. Average life expectancy is the most important integral indicator recommended by the World Health Organization as a criterion for the health status and standard of living of the population of a particular region.

The average difference in life expectancy for men and women in Russia ranges from 12 to 14 years. For men, life expectancy is 58–59 years, for women 72–73 years. Supermortality of men is a Russian specificity. The main risk group is men from 20 to 45 years old. According to forecasts, if this trend continues, out of Russians who reached 16 in 2018, less than half of men will survive to 60. The average life expectancy of men who reached 25 in 2018 is equal to or even less than that of a man at the end of the 19th century. The main reason is the wider spread of bad habits among the male population: alcoholism, drug addiction, smoking, more frequent accidents at work and at home, road traffic accidents, murder and suicide. Reducing the number of deaths from accidents, injuries and poisoning by half would save about 160 thousand people annually and would increase the average life expectancy of Russian men by 3 years.

As for the Krasnoyarsk Territory, the residents of the Krasnoyarsk Territory began to live longer. According to Krasnoyarskstat, over ten years in the region, life expectancy at birth increased from 62 years in 2000 to 67 years in 2019. Women live longer than men. So, life expectancy for women in 2000 was 69 years, in 2019 – 73 years. Life expectancy for men in 2000 was 56 years, in 2019 – 61 years.

In the Krasnoyarsk Territory, the number of centenarians has increased over the past two years. If at the beginning of 2019, 3222 people aged 90 to 94 lived in the region, then by the beginning of 2020 their number was 3295. Most of the centenarians are women – 2,748 people (over 80 %). According to Krasnoyarskstat, 594 people (532 women and 62 men) lived in the region at the beginning of 2020 in the age group from 95 to 99 years old. There are 216 people over 100 years old in the Krasnoyarsk Territory (191 women and 25 men).

According to Krasnoyarskstat, the life expectancy of residents of the Krasnoyarsk Territory will grow while maintaining the trend towards a decrease in the mortality rate of the population. According to Rosstat specialists, residents of the Krasnoyarsk region will live four years longer. In 2012, the average life expectancy of the population was 68 years, in 2020 – 69 years, and in 2030 it will grow to 72 years. The average life expectancy in the region will increase due to the increase in

the life span of men. Until 2030, a strong half of humanity will live 5 years longer, up to 67. Women will live 2.6 years longer, that is, up to 76 years.

Thus, the average life expectancy of the population in the Krasnoyarsk Territory has a positive trend.

Библиографические ссылки

1. Борисов В. А. Демография : учебник для вузов. М. : Изд. дом NOTABENE, 2011. 272 с.
2. Волгин Н. А. Демография : учебник. М. : Изд-во РАГС, 2003. 384 с.
3. Официальный сайт Красноярскстата [Электронный ресурс]. URL: <https://krasstat.ru> (дата обращения: 03.02.2021).

© Врублевская О. А., Башкирова А. И., 2021

УДК 364

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ТАТАР В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

О. А. Врублевская, Д. С. Алимкина

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье представлена информация о способах сохранения и развития культурного наследия татар в Красноярском крае и о мероприятиях, посвящённых данной культурной особенности. Описана работа национально-культурных организаций.

Ключевые слова: культура, молодежь, этнодиаспора, татары.

PECULIARITIES OF THE CULTURAL LIFE OF THE YOUTH ASSOCIATION OF THE TATARS IN THE KRASNOYARSK REGION

O. A. Vrublevskaya, D. S. Alimkina

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article provides information on ways to preserve and develop the cultural heritage of the Tatars in the Krasnoyarsk Territory and on events dedicated to this. The work of national-cultural organizations is described.

Keywords: culture, youth, ethnodiaspora, Tatars.

Krasnoyarsk Territory is a multinational territory. The special geographical position of the region, rich natural and energy resources, its climate, remoteness from the central territories – all this and much more played a role in the development of migration processes in Central Siberia.

The residence of an ethnic community in the territory of another by its homeland while maintaining identification with its homeland is designated by the term diaspora. A key indicator of the development, consolidation of the diaspora and its integration into the host society is the presence of organizations, including informal ones, that play an active role in the social activity of the diaspora. These organizations are a powerful incentive for self-organization in the host society. Associations and informal communication networks are often created. The creation of these associations, organizations and informal communication networks leads to the development of self-organization of ethnic diasporas [1].

Do not forget that all cultures interact with each other and have a certain impact on society. To preserve interethnic harmony, to achieve mutual understanding between ethnic groups, a dialogue of cultures is necessary, which is based on the recognition of their equivalence. The ability to dialogue is an indicator of the culture of an ethnic group. A culture that is not afraid to dissolve, interact, and exchange cultural values has an opportunity to develop. The most important dialogue is the absence of claims to their own superiority and the superiority of their culture. An intercultural society is a society in which different cultures and different national, ethnic and religious groups of the population not only live in the same territory, but also mutually recognize each other's way of life and values, and also maintain a relationship of interaction, which is the basis emergence from several different subcultures of a single culture, dynamic, changing and viable [2].

A great contribution to the strengthening of civil peace in the Krasnoyarsk land is made by national and cultural associations, of which there are more than sixty in our region. Thanks to their activities, representatives of different peoples maintain contact with the ethnic homeland, mutual understanding between the condition preserve their customs, traditions, culture and language.

On their initiative, various folklore holidays and festivals are held annually in the Krasnoyarsk Territory. All this allows the Krasnoyarsk Territory to remain a territory of interethnic harmony, where every person feels comfortable, regardless of nationality and religion.

The regional Tatar youth public organization “Kyzyl Yar” is one of such associations that are part of the International Cultural Center of the Krasnoyarsk Territory. Kyzyl Yar was founded in 2012. The main purpose of the organization's creation and activities is to promote the revival, preservation, development and successive inheritance of national forms of culture, traditions, customs and language among Tatar youth, patriotic education of a new generation in the spirit of respect for the cultural heritage of all peoples of the region, propaganda of traditional ethnic and universal values.

The youth organization of the Tatars takes part in events in various spheres of society, but one of the most important are events in the cultural life of the Krasnoyarsk Territory, which affect such ethnic interests as sports, education, cultural traditions, strengthening ties between Tatar organizations in the Siberian region and much more. So, for example, at present, a cultural and sports event is held annually – inter-land, the purpose of which is to promote a healthy lifestyle, patriotic education of youth and the promotion of national sports of the people. It is held annually and consists of two main parts: competitions in various sports (athletics, football, etc.) and competitions for batyrs.

Along with this, the Inter-ethnic youth rally “INTER”» was held for the first time, with the support of the Public Relations Department of the Governor of the Krasnoyarsk Territory. The purpose of the event was to unite youth organizations, acquaintance with the cultural traditions of different peoples. Within the framework of the meeting, the Festival of National Sports and Culture was held. “In the name of strengthening peace, I am the friendship of the peoples of Russia”.

Also within the framework of the public organization “Kyzyl Yar” various events are held: Forum of interethnic relations “Cultural Dialogue” – a grandiose event is annually held with the support of the Krasnoyarsk city administration as part of winning the competition for social projects among non-profit organizations. The motto of the forum is “Together – we are Russia!” The purpose of the forum is to preserve and spread national traditions, to form an interest in love for one’s culture and language. This goal was achieved through the following activities: workshops, a video clip competition and a children's drawing competition on the theme “Together – We are Russia!” The project “School of the Tatar language” started from 2012 to the present, the main organizer of which is the youth organization “Kyzyl Yar”.

In 2021, the program also includes teaching speaking, listening, reading and writing. There are also lessons on the development of grammar, stylistics and vocabulary enrichment. Within the framework of this project, a short Russian-Tatar phrasebook “I speak Tatar” was published in 2019, dedicated to the popularization of the native language among the Tatar youth of Krasnoyarsk and the Krasnoyarsk Territory.

Since 2020, days of national cultures have been regularly held in the Krasnoyarsk Territory with wide and interesting programs. The events held by national and cultural associations dedicated to religious dates: Christian Christmas and Easter, Muslim Eid al-Adha and Eid al-Adha, Jewish Roshashshan and Purim, etc. were distinguished by a great mass and scale. Performances of national creative groups and the organization of national farmsteads are gradually becoming traditional when holding mass events: anniversaries of districts, folk festivals, etc.

Thus, in their work for the period January 1, 2021, the national public organizations of the Krasnoyarsk Territory focus on the preservation and development of national traditions, customs, and culture. The activities of the national communities of the Krasnoyarsk Territory often go beyond the framework of a purely cultural, leisure or educational nature. They actively develop interstate relations, social and humanitarian actions and programs, conduct scientific research in the

field of local history and history, implement publishing projects, and contribute to the expansion of the information space.

Библиографические ссылки

1. Диаспоры в современной России как фактор формирования этнической консолидации : текст доклада // Этнодемографические факторы национальной безопасности России : мат. межд. науч. конф., Санкт-Петербург, 25 января 2008 г. СПб. : Балт. гос. техн. ун-т, 2008. С. 150–154.
2. Флиер А. Я. Глобализация как культурная тенденция // Обсерватория культуры, 2020. № 1. С. 38–41.

© Врублевская О. А., Алимкина Д. С., 2021

УДК 364.043.4

АКВАТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И СПОСОБ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

О. А. Врублевская, Т. А. Кузьмина

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье рассматривается технология акватерапии как эффективный метод психокоррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведен пример современного проекта, реализующего эту технологию.

Ключевые слова: реабилитация, волонтерство, психокоррекция, социальный проект, ограничения жизнедеятельности.

AQUATHERAPY AS A METHOD FOR REHABILITATION OF PERSONS WITH DISABILITIES AND A METHOD FOR TRAINING QUALIFIED STAFF IN THE FIELD OF SOCIAL WORK

O. A. Vrublevskaya, T. A. Kuzmina

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article discusses the technology of aquatherapy as an effective method of psychocorrection of persons with disabilities. An example of a modern project implementing this technology is given.

Keywords: rehabilitation, volunteering, psychocorrection, social project, life restrictions.

За последние годы общество всё больше и больше старается интегрировать в свою жизнедеятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья путем создания различных программ, проектов и так далее. Доступная среда для всех – это необходимое условие современного общества, так как в настоящий момент времени одним из показателей развитости страны является её отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и оценка тех мероприятий, которые обеспечивает страна для людей с ограничениями жизнедеятельности.

Современным и эффективным телесно-ориентированным методом психологической коррекции различных дефицитарных состояний лиц с ОВЗ является акватерапия. Известно, что вода является источником жизни, её значимость отмечали и продолжают отмечать все: от античных философов до величайших умов современной медицины. При развитии научного знания, осуществлялось много опытов и экспериментов, направленных на изучение влияния воды на человека. Например, Севастьян Кнейп, чьи наблюдения привели к созданию целого комплекса под названием «Чудесное водолечение», основанного на наружном применении воды для лечения различных заболеваний. Он отмечал высокую эффективность применения воды при лечении нервных страданий, вследствие сильных потрясений и волнений при разных случаях. Он заметил, что вода оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние больных, их активность, позитивный настрой на выздоровление [1, с. 107].

Правомерность существования водолечебного метода в дальнейшем объективно подтверждалась заслугами дипломированных врачей, практиковавших в различных лечебных учре-

ждениях, где применялась гидротерапия, а также в местностях, располагавших естественными минеральными водами. Разработанные методы лечения, дополненные рядом модификаций, созданных врачами последующих поколений, успешно используются на практике и в наши дни, в частности лечением холодной водой. В 1980 г. в Берлине вышло объемное руководство «Терапия по Кнейпу», что свидетельствует о неугасаемом интересе к этому методу лечения [2, с. 494].

Говоря о реализации вышеуказанных мероприятий для людей с ОВЗ, всё чаще и чаще привлекаются волонтеры (добровольцы) для безвозмездного оказания помощи, в том числе и студенты средних специальных и высших учебных заведений. Как правило, добровольцами выступают студенты, обучающиеся по специальности «Социальная работа». Процедура акватерапии, осуществляемая при помощи студентов-волонтеров, даёт им возможность приобретения определенных профессиональных компетенций для дальнейшего осуществления своей деятельности, поэтому мы можем говорить о том, что различного рода проекты, направленные на реализацию акватерапии для лиц с ограничениями жизнедеятельности, ставят своей целью не только реабилитацию и развитие навыков самообслуживания и коммуникативных способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности, но и приобретение студентами-волонтерами практического опыта работы с лицами с ОВЗ.

Примером данной практической работы служит проект «АкваОВЗ», реализуемый в Сибирском государственном университете науки и технологий имени академика Михаила Федоровича Решетнева (город Красноярск), проводимый на базе плавательного бассейна «Технологический». Данный проект существует с 30 октября 2019 года, ежедневно набирая популярность не только среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и среди студентов. Волонтеры, непосредственно принимающие участие в данном проекте, прошли специальное обучение по общеобразовательной программе «Инклюзивное волонтерство в университете». Работа осуществляется таким образом, что происходит максимальное включение всех участников в процесс, то есть ни один нуждающийся в помощи человек не остается без внимания и поддержки.

Первоначально волонтеры встречают людей у входа, далее помогают пересесть в чистую коляску, если это необходимо, также сопровождают людей в раздевалках и душевых и, непосредственно, находятся в чаше бассейна. На данный момент времени в реализации проекта участие приняли 132 человека с ОВЗ, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения, слуха и интеллектуальными нарушениями, и 25 волонтеров, но с каждым днем кураторам проекта поступает все больше и больше заявок.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что проекты, направленные на реабилитацию и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья просто необходимы в современном обществе. Они не только помогают лицам с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться в среду и стать наиболее социально активными, но и улучшить коммуникацию между собой, создать безопасное и дружественное взаимодействие между студентами-волонтерами и разновозрастными лицами в социуме. Кроме того, практический опыт участия в подобных проектах помогает приобрести студентам-волонтерам необходимые компетенции в области инклюзивного волонтерства, что говорит о подготовке более квалифицированных кадров в области социальной работы на пороге тридцатилетнего юбилея.

In recent years, society has been increasingly trying to integrate people with disabilities into its life activities by creating various programs, projects, and so on. An accessible environment for all is a necessary condition of modern society, since at the moment one of the indicators of the country's development is its attitude towards people with disabilities and the assessment of the activities that the country provides for people with disabilities.

A modern and effective body-oriented method of psychological correction of various deficiency states of persons with disabilities is aquatherapy. It is known that water is the source of life, its importance was and continues to be noted by everyone: from ancient philosophers to the greatest minds of modern medicine. With the development of scientific knowledge, many experiments and

experiments were carried out aimed at studying the effect of water on humans. For example, Sevastian Kneip, whose observations led to the creation of a whole complex called “Miraculous hydrotherapy”, based on the external use of water for the treatment of various diseases. He noted the high effectiveness of the use of water in the treatment of nervous suffering, due to severe shocks and unrest on various occasions. He noticed that water has a positive effect on the emotional state of patients, their activity, a positive attitude towards recovery [1, p. 107].

The legitimacy of the existence of the hydrotherapy method was subsequently objectively confirmed by the merits of certified doctors who practiced in various medical institutions where hydrotherapy was used, as well as in areas that had natural mineral waters. The developed methods of treatment, supplemented by a number of modifications created by doctors of subsequent generations, are successfully used in practice today, in particular, with cold water treatment. In 1980, a voluminous manual “Kneipp Therapy” was published in Berlin, which testifies to the unquenchable interest in this method of treatment [2, p. 494].

Speaking about the implementation of the above measures for people with disabilities, more and more often volunteers (volunteers) are attracted to provide free assistance, including students of secondary specialized and higher educational institutions. As a rule, students studying in the specialty “Social work” act as volunteers. The aquatherapy procedure, carried out with the help of volunteer students, gives them the opportunity to acquire certain professional competencies for the further implementation of their activities, therefore we can say that various projects aimed at the implementation of aquatherapy for persons with disabilities aim not only rehabilitation and development of self-service skills and communication skills in persons with disabilities, but also the acquisition by student volunteers of practical experience of working with persons with disabilities.

An example of this practical work is the project “Aqua OVZ”, implemented at the Siberian State University of Science and Technology named after academician Mikhail Fedorovich Reshetnev (Krasnoyarsk city), carried out on the basis of the swimming pool “Technological”. This project has existed since October 30, 2019, daily gaining popularity not only among people with disabilities, but also among students. Volunteers directly involved in this project received special training under the general education program “Inclusive Volunteering at the University”.

The work is carried out in such a way that the maximum involvement of all participants in the process takes place, that is, not a single person in need of help is left without attention and support. Initially, volunteers meet people at the entrance, then they help to change to a clean wheelchair, if necessary, they also accompany people in changing rooms and showers and, directly, are in the pool bowl. At this point in time, 132 people with disabilities have taken part in the implementation of the project, including people with disabilities, with damage to the musculoskeletal system, impaired health.

Thus, we can conclude that projects aimed at the rehabilitation and socialization of persons with disabilities are simply necessary in modern society. They not only help people with disabilities integrate into the environment and become the most socially active, but also improve communication with each other, create safe and friendly interaction between student volunteers and people of different ages in society. In addition, the practical experience of participating in such projects helps to acquire the necessary competencies in the field of inclusive volunteering for student volunteers, which speaks of the training of more qualified personnel in the field of social work on the threshold of the 30th anniversary.

Библиографические ссылки

1. Лебедева Л. Д. Эмоциональная адаптация женщин с ограниченными возможностями здоровья в процессе восстановительной арт-терапии. М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2018. 713 с.

2. Тюрин А. В. Особенности психической адаптации инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. М. : Московский государственный гуманитарно-экономический институт, 2019. 712 с.

УДК 364

ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

О. А. Врублевская, А. В. Струкова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье авторами прослеживаются этнические стереотипы поведения человека.

Ключевые слова: культура, менталитет, поведение, социализация, гендерные стереотипы.

ETHNIC STEREOTYPES OF HUMAN BEHAVIOR

O. A. Vrublevskaya, A. V. Strukova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

In this article, the authors trace ethnic stereotypes of human behavior.

Keywords: culture, mentality, behavior, socialization, gender stereotypes

The relevance of this topic is due to the fact that ethnic culture is based on the stable beliefs of members of the ethnic group. When a person is in a society, in a group of people with whom he has similar cultural beliefs, where everything is familiar to him and everything suits him, he knows what to expect and what will definitely not happen. But, finding himself in a foreign society, in a new environment for him, he is at a loss, does not know what to expect from the representatives of a people unfamiliar to him.

An ethnic image is an important element of an ethnic stereotype, it is formed from generalized ideas about a member of a particular people and is a typical image of a person who is part of an ethnic group. An ethnic image can convey a typical idea of the members of their own people or another ethnic group. This concept unites in itself a collective image, an appearance characteristic of a given nation.

An ethnic image may contain reminders of historical events associated with a given ethnic group, the main occupations of its members, and the mental characteristics of people. It symbolizes the people and the country, while being an abstraction that describes real people only in part. Ethnic stereotypes are stable ideas about the mentality and standard behavior of representatives of a particular ethnic group; they can often be distorted, simplified [3, p. 15]. There are autostereotypes that characterize the prevailing stereotypes about one's own ethnic group, and heterostereotypes – a set of value judgments about other peoples.

Autostereotypes include opinions, judgments, assessments, usually containing mostly positive assessments. The purpose of the autostereotype is to foster and maintain a sense of patriotism. For this purpose, some techniques are used, for example, the search for divine ancestors or the cult of national heroes, both real and fictional. The auto-stereotype has a positive rating, since culturally approved traits are most often taken into account. If we talk about heterostereotypes, we can trace less benevolence, depending on the historical experience of the interaction of peoples, the assessment of one ethnos of another can be positive or negative. And if the autostereotype includes positive signs, then the heterostereotype is formed on the basis of negative qualities that are alien in their own culture.

Often, as a result of the awareness of national differences, a stereotype becomes a prejudice and then a prejudice. Socio-psychological, everyday and historical factors play an important role in this process.

The heterostereotype is inherently designed to divide people into “us” and “strangers”. The existence of different nations determines the presence of ethnic stereotypes. They perform certain functions in the life of an ethnos.

The main one is the function of “economy of thought”, which allows people to have a certain scheme in their minds, according to which they do not react to the same facts in different ways in different periods, but have a generalized idea and opinion about them. By simplifying the picture of objective reality, stereotypes facilitate the thought processes of people [2, p. 33]. The second important function is the protection of group values and the consolidation of the ethnos, since the stereotype is a fortress that protects the traditions and norms of a given society, where people feel safe. If stereotypes become convictions, they contribute to the preservation and protection of the traditions of the nation and the social order.

Although stereotypes have the characteristic of persistence, they are not permanent or unchanging. They change along with the change in ethnicity. In some cultures, they change quickly, in others less dynamically. Even when the process of change is slow, traditions and norms of behavior and relationships still change. Each ethnos has uniqueness, its own ideas and values, which are different from the ideas and values of any other people.

The content of ethnic stereotypes is not always adequate and corresponds to reality. Most often, it reflects only the past and present experience of interaction and relations between peoples. As mentioned, such experiences can be both positive and negative. In addition, the basis is often the result of contact in certain areas (for example, trade or agriculture).

The property of stereotypes to simplify real facts determines one more feature: they may not be true, but still be based on ideas about the people that are close to reality. When stereotypes are extremely distorted and false.

Библиографические ссылки

1. Латышина Д. И., Хайруллин Р. З. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для среднего проф. образования. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2021. 395 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01580-5 // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471416> (дата обращения: 03.02.2021).

2. Лебедева Н. М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2021. 491 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02318-3 // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469101> (дата обращения: 03.02.2021).

3. Крысько В. Г. Этническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. 10-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2021. 359 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00800-5 // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469056> (дата обращения: 03.02.2021).

© Врублевская О. А., Струкова А. В., 2021

УДК 364

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ЗВУКОВОЙ ВОЛЕЙБОЛ»

О. А. Врублевская, Д. А. Мартынов

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье описана проблематика социальной интеграции инвалидов в различные сферы жизни. Данная проблематика была рассмотрена автором в контексте спорта и разобрана на примере адаптивного волейбола для лиц с нарушением зрения.

Ключевые слова: адаптивный волейбол, лица с нарушением зрения, ограниченные возможности здоровья.

ADAPTIVE SPORT FOR PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENT ON THE EXAMPLE OF THE “SOUND VOLLEYBALL” PROJECT

O. A. Vrublevskaia, D. A. Martynov,

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article describes the problems of social integration of people with disabilities in various spheres of life. This problem was considered by the author in the context of sports and analyzed using the example of adaptive volleyball for people with visual impairment.

Keywords: adaptive volleyball, people with visual impairments, disabilities.

The problem of social integration of disabled people into various spheres of society has been the subject of scientific discourse for a long time. Among scientists and specialists of different directions, researching the issues of social inclusion and integration, the prevailing opinion is that employment is the key instrument of social integration. Adhering to a similar view, I would like to note the contribution to the integration process of various tools of socio-cultural rehabilitation, among which, which are gaining more and more popularity in recent years, is the theatrical and stage art. More and more scientists who consider disability a social phenomenon equate art as a set of technologies, a set of processes, a form of realizing the creative potential of an individual, etc., to education and, moreover, recommend combining these areas in the course of socialization and integration of people with disabilities.

In order to destigmatize people with disabilities, not only tools to promote the employment of people with disabilities, technologies of inclusive education, physical culture and sports, but also art are increasingly being used, as evidenced by the increase in the number of various art festivals and competitions.

This aspect is of particular relevance in the context of group social rehabilitation, adaptation and integration of persons with disabilities with visually noticeable dysfunctions of the body and defects, which allow healthy representatives of society to unequivocally stigmatize them as disabled. For the purpose of destigmatization, desegregation, social inclusion and equal integration of this particular invariant of disabled people, programs are being developed and implemented to increase the physical accessibility of social facilities, create a universal spatial and architectural

environment, eliminate social barriers, change social attitudes, create conditions for the growth of social activity of such disabled people in various areas of public life. Let's focus on the field of sports, namely, adaptive volleyball for blind and visually impaired children.

This game is unique and has no analogues in the world. The volleyball rules for visually impaired persons were developed in Russia by specialists from the Cultural and Sports Rehabilitation Complex of the All-Russian Society of the Blind in 2017 and are currently being actively implemented as a new rehabilitation technique in many regions of Russia. Sports adaptologists have developed a whole methodology for teaching volleyball by touch and by ear. Specially selected exercises develop skills step by step. The training is organized by the All-Russian Society of the Blind. The new sport was conceived to involve as many visually impaired people as possible in leading a healthy lifestyle and introducing the blind and visually impaired to social life and active social interaction.

In the context of this topic, volleyball for blind and visually impaired children remotely resembles the school game of pioneerball. The goal of the game, as in ordinary volleyball, is to direct the ball over the net in such a way that it touches half of the opponent's court, only a special sounding ball is used. Special soft protection is put on the posts for the net, and bells are hung on the net itself so that players can determine when the ball touches the net. The number of people attending the lesson varies from 6 to 12 people. Classes are supervised by a trainer.

Experts in adaptive physical education note that after a course of regular training, athletes significantly improve coordination and spatial orientation. At the same time, most blind players really do not want to yield to the sighted in efficiency, which makes them develop skills at an accelerated pace.

Проблема социальной интеграции инвалидов в различные сферы жизни общества достаточно давно является предметом научного дискурса. В среде ученых и специалистов разных направлений, исследующих вопросы социальной инклюзии и интеграции, преобладает мнение, согласно которому ключевым инструментом социальной интеграции выступает трудовая занятость. Придерживаясь аналогичного взгляда, хотелось бы отметить и вклад в интеграционный процесс различных инструментов социокультурной реабилитации, к числу которых, получающих все большую популярность в последние годы, относится театрально-сценическое искусство. Все больше ученых, считающих инвалидность социальным феноменом, приравнивают искусство, как набор технологий, совокупность процессов, форму реализации творческого потенциала личности и пр., к образованию и, более того, рекомендуют совмещение данных сфер в ходе реализации процессов социализации и интеграции инвалидов.

В целях дестигматизации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) все активнее применяются не только инструменты содействия трудоустройству инвалидов, технологии инклюзивного образования, физической культуры и спорта, но и искусства, о чем свидетельствует рост числа разнообразных художественных фестивалей и конкурсов. Особую актуальность этот аспект приобретает в контексте групповой социальной реабилитации, адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с визуально заметными нарушениями функций организма и дефектами, позволяющими здоровым представителям социума однозначно стигматизировать их как инвалидов. С целью дестигматизации, десегрегации, социальной инклюзии и равноправной интеграции именно данного инварианта инвалидов разрабатываются и реализуются программы повышения физической доступности социальных объектов, формирования универсальной пространственно-архитектурной среды, устранения социальных барьеров, изменения социальных установок, создания условий для роста социальной активности таких инвалидов в различных областях общественной жизни.

Остановим свое внимание на сфере спорта, а именно, адаптивный волейбол для слепых и слабовидящих детей. Эта игра уникальна и не имеет аналогов в мире. Правила по волейболу для лиц с нарушением зрения были разработаны в России специалистами Культурно-спортивного реабилитационного комплекса Всероссийского общества слепых в 2017 году и

в настоящее время активно внедряются в качестве новой реабилитационной методики во многих регионах России.

Спортивные адаптологи разработали целую методику для обучения волейболу на ощупь и на слух. Специально отобранные упражнения шаг за шагом развивают навыки. Тренировки организует Всероссийское общество слепых.

Новый вид спорта был придуман, чтобы привлечь как можно больше людей с нарушением зрения к ведению здорового образа жизни и приобщению слепых и слабовидящих к общественной жизни и активному социальному взаимодействию. В контексте данной темы волейбол для слепых и слабовидящих детей отдаленно напоминает школьную игру пионербол.

Цель игры, как и в обычном волейболе, – направить мяч над сеткой таким образом, чтобы он коснулся половины площадки соперника, только мяч используется специальный – звучащий. На столбы для сетки надевается специальная мягкая защита, а на саму сетку вешаются колокольчики, чтобы игроки могли определять, когда происходит соприкосновение мяча с сеткой. Количество человек, посещающих занятие, варьируется от 6 до 12 человек. Занятия проходят под присмотром тренера.

Специалисты по адаптивной физкультуре отмечают, что после курса регулярных тренировок у спортсменов значительно улучшается координация и пространственная ориентация. При этом большинство незрячих игроков очень не хотят уступать в эффективности зрячим, что заставляет их развивать навыки ускоренными темпами.

Библиографические ссылки

1. Тринадцатко А. А. Театрально-сценическое искусство как инструмент повышения социальной активности инвалидов по зрению [Электронный ресурс] // Социодинамика. 2021. № 4. С. 1–21. DOI: 10.25136/2409-7144.2021.4.35415. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35415 (дата обращения: 03.02.2021).
2. Волейбол для слепых и слабовидящих спортсменов [Электронный ресурс] // Российский государственный социальный университет : [сайт]. URL: https://rgsu.net/press-centre/news/news_5879.html (дата обращения: 11.05.2021).
3. Михайлов И. Проще гольбола: волейбол для лиц с нарушением зрения [Электронный ресурс] // Особый взгляд : [сайт]. URL: <https://specialviewportal.ru/articles/post285> (дата обращения: 11.05.2021).

© Врублевская О. А., Мартынов Д. А., 2021

УДК 364.6

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

О. А. Врублевская, В. В. Удобкин

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье авторами прослеживается механизм сопровождения детей и подростков «группы риска».

Ключевые слова: сопровождение, наставничество, «группа риска», дети, подросток, социализация.

SUPPORT OF CHILDREN AND ADOLESCENTS “RISK GROUP”

O. A. Vrublevskaya, V. V. Udobkin

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

In this article, the authors trace the mechanism of accompanying children and adolescents of the “risk group”.

Keywords: support, mentoring, “risk group”, children, teenager, socialization

The problem of adolescent deviation, adolescent criminalization, unfortunately, is urgent for Russia.

State and public institutions are interested in the development of activities capable of more stabilizing the situation in this direction. According to L. V. Mardakhaev, children of the risk group are a category of children and adolescents, which, due to certain circumstances, is more susceptible to negative external influences from society and its criminal elements, which caused their maladjustment [1, p. 42]. Such children especially need effective effective help and support in the modern world, namely, accompaniment.

The lack of conditions for the socialization of children and adolescents who find themselves in a difficult life situation creates a high degree of threat of their introduction to the criminal environment, alcohol consumption, and leads to asocial behavior. In this regard, the development of volunteer activities in educational institutions, the organization of mentoring and their support with children and adolescents who find themselves in difficult life situations, seems to be one of the most effective means of forming their social experience, educating humanity, moral and moral values. Is it possible to help a risk group teenager to socialize? It is known that traditional methods of educational influence on adolescents at risk do not give the desired result.

The search for effective methods and techniques for influencing a teenager is an urgent problem facing modern society. Persuasion and personal example, moral support and strengthening of the adolescent’s faith in his own strengths and capabilities, involvement in interesting activities, etc. These techniques and support, of course, contribute to socially approved forms of behavior. Mentoring is a volunteer activity of socially active people who are ready to understand, accept and help. Mentoring can be viewed as a method of psychological and pedagogical support for adolescents at risk. The mentoring method is a way of direct and indirect personal influence on a teenager [4]. The principles of mentoring consist in a personal approach to a teenager, implemented

in the formula: love, understand, accept, compassion, help. The purpose of the mentor's work is to provide social, psychological and pedagogical assistance and support to a teenager at risk.

The adolescents of the "risk group" need help and support, they are sorely lacking understanding, warmth, care, they are tormented by their own uncertainty (restlessness), loneliness. Condemnations and prohibitions in such a situation only harden the teenager. "To take care of the field, it is not enough to pull out weeds on it, it is necessary to loosen the soil, plant and grow useful plants" [2, p. 33]. The journey leading to changes in adolescent behavior can be long and stressful. In response to love, an offer of help, assistance, we can meet closeness, resistance, rejection, anger. To go this way, you should be patient and have faith in success [4]. The motto of the adolescents' mentors is: "We discover TOGETHER what I KNOW» [4]. The task of the mentor: "To teach the teenager to" walk "independently, while it is necessary to show him the" light at the end of the tunnel".

In other words, a teenager needs to master socially significant life skills for successful adaptation and integration. A risk group adolescent should be able to seek help from a significant person, who is often a peer or a reference group of peers, since parents and teachers are often not authoritative for a risk group adolescent during this critical period. Often, a deviant peer or peer reference group will turn out to be asocial. A «social animator» is needed to be a mentor. A mentor is able to become a significant «adult» for a teenager, to find an approach to him, to reveal his capabilities and interests, will be able to provide social, psychological and pedagogical assistance and support. A prerequisite in the relationship between a teenager and a mentor is trust. On the basis of a relationship of trust, it is possible to «walk the path together», relying on the steps of cooperation. Directions of the mentor's work:

1. Career guidance work with adolescents at risk.
2. Working with the family of a teenager at risk.
3. Working with the teaching staff of the educational institution.
4. Working with peers, classmates.
5. Work with the following organizations: employment service, sports schools, clubs at the place of residence.

Consequently, support and mentoring is the key to successful work with children and adolescents at risk. The effectiveness of the mentor's activities will be successful only when adolescents are ready to cooperate, and this is possible only with the correct organization of support and the activities of mentors, the ability to interest and support interest in volunteering.

Библиографические ссылки

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник. М. : Гардарики, 2005. 269 с.
2. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под общ. ред. В. С. Торохтий. М. : ТЦ «Сфера», 2005. 224 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
4. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «группы риска» // Сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева, М. В. Деткова, А. В. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Панченко. М. ; Майкоп, 2016. 180 с.
5. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков: пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / под ред. С. А. Беличевой. М., 2009. 231 с.

© Врублевская О. А., Удобкин В. В., 2021

УДК 74

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

И. Г. Синьковская, Е. С. Гаврилко

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматривается специфика работы с детьми девиантного поведения в школе. Особое внимание уделяется не только рассмотрению всевозможных форм и методов работы с данной категорией детей, но и выявлению структуры межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова: дети, девиантное поведение, социальный педагог, социальное партнёрство.

SPECIFIC WORK WITH CHILDREN OF DEVIANT BEHAVIOR AT SCHOOL

I. G. Sinkovskaya, E. S. Gavrilkko

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the specifics of working with children of deviant behavior at school. Particular attention is paid not only to considering all possible forms and methods of working with this category of children, but also to identifying the structure of interagency interaction.

Keywords: children, deviant behavior, social educator, social partnership.

Одной из серьезных проблем в настоящее время является наличие и распространение девиантного поведения среди детей в школе.

Девиантное поведение у детей – это очень сложное явление. С одной стороны, это результат изменений, которые происходят в самом близком окружении ребёнка: в его семье, школе, в отношениях со сверстниками. С другой стороны, это результат разнонаправленных по форме и содержанию процессов, которые происходят в обществе в целом. Девиантное поведение детей в школе можно рассматривать не только как результат нежелания и невозможности адаптации ребёнка к требованиям общества, но и как изменчивость, присущую подростку и окружающему миру. Данную изменчивость связывают с деятельностью, которая выражена в поведении ребёнка, взаимосвязанном с окружающим миром [1; 2].

Основными формами девиантного поведения детей в школе являются: преступность, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ, суицидальные наклонности, агрессивное поведение детей, буллинг. Помимо вышеперечисленных форм девиантного поведения также проявляются и иные формы девиантного поведения у детей в школе. Нередко дети принимают участие в вандализме, вымогательстве, сбегают из дома, нарушают правила поведения в школе, срывают уроки, проявляют грубость и сквернословие по отношению к учителям и одноклассникам [2].

Каждая форма девиации обладает своей спецификой, а значит, требует индивидуальный подход к ребёнку. Для понимания сущности девиантного поведения ребёнка необходимо изучить его социальную среду и понять, какие факторы и причины вызывают данное поведение. Иными словами, необходимо за внешними особенностями поведения видеть, распознавать вызывающие их причины.

Социальный педагог в школе, в ходе своей профессиональной деятельности призван способствовать развитию (саморазвитию) личности ребёнка, созданию благоприятных условий и психологического комфорта. Он является связующим звеном между ребёнком с девиантным поведением и его окружением, посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества. Социальный педагог в ходе профессиональной деятельности оказывает влияние не только на ребёнка, но и на ситуацию в социуме [3]. В связи с этим следует отметить важность взаимодействия социального педагога с социальными структурами и специалистами по социальной работе так как именно это взаимодействие поможет выявить проблемы адаптации ребёнка в обществе, внутрисемейные и внутриличностные проблемы, тем самым повысить результативность деятельности социального педагога.

Для успешной реализации социальным педагогом коррекционной и профилактической работы с детьми девиантного поведения в школе, необходимо взаимодействие со специалистами социальных учреждений. В данном случае в основе деятельности социального педагога лежит комплексный подход, позволяющий не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы), но и внести необходимый педагогический компонент в общую межведомственную систему служб, педагогическую целесообразность работы, которую будут проводить различные учреждения, организации [5]. Тем самым через свою посредническую функцию социальный педагог осуществит взаимодействие в рамках социального партнерства со всеми ведомствами и субъектами профилактики, гарантирующими социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи.

Главными социальными партнерами в оказании различных видов социальной поддержки и помощи детям с девиантным поведением и их семьям являются: органы социальной защиты, центры социального обслуживания населения, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, психолого-медико-педагогическая комиссия, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних, учреждения дополнительного образования, центры занятости, общественные организации и фонды, учреждения молодежной политики.

Таким образом, можно сказать, что взаимодействие социального педагога и специалистов социальных служб представляет собой многообразие используемых форм и методик и является неотъемлемой частью работы с детьми девиантного поведения в школе. Именно благодаря межведомственному взаимодействию, социальный педагог может в полной мере воспользоваться всеми ресурсами, а значит эффективно провести работу с детьми девиантного поведения в школе, тем самым добиться поставленных целей и способствовать улучшению жизнедеятельности ребёнка.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что сфера деятельности социального педагога и специалистов социальных служб – это не только семья, его ближайшее окружение, но и образовательная среда ребёнка, а также сам социум. А значит, основным назначением социального педагога является организация взаимодействия между детьми, родителями, межведомственными организациями и обществом в целом с целью улучшения качества жизни каждого ребёнка с девиантным поведением и его ближайшего окружения.

Рассмотрев основные теоретические аспекты специфики работы с детьми девиантного поведения в школе, следует перейти к социологическому исследованию, проводимому в рамках данной курсовой работы.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Уярской СОШ №40» методом интервьюирования, в котором принимали участие трое специалистов, непосредственно взаимодействующих с детьми девиантного поведения: социальный педагог, педагог-психолог, заместитель по воспитательной работе.

Цель исследования – изучить специфику работы с детьми девиантного поведения в школе.

Объект исследования – специалисты, работающие с детьми девиантного поведения в МБОУ «Уярской СОШ № 40».

Предметом исследования является представления специалистов о специфике работы с детьми девиантного поведения в школе.

Гипотеза исследования – специфика работы с детьми девиантного поведения в школе заключается в возникновении у специалистов таких трудностей, как недопонимание со стороны детей и родителей, нежелание идти на контакт и отрицание существующей проблемы.

В ходе данного исследования было выявлено, что самыми распространёнными формами девиантного поведения школьников в МБОУ «Уярской СОШ № 40» являются алкоголизм, табакокурение, употребление наркотических веществ, преступность. Довольно реже встречаются такие формы девиантного поведения, как буллинг и детская проституция. Исходя из существующих форм девиантного поведения в данном образовательном учреждении, опрошенные специалисты отметили, что алкоголизм, буллинг и употребление наркотических веществ имеют тенденцию к росту. Именно эти формы девиантного поведения вызывают наибольшее опасение у специалистов.

Самыми распространёнными причинами девиантного поведения у детей в школе, по мнению специалистов, являются: влияние социального окружения, особенности семейного воспитания, отсутствие взаимопонимания с одноклассниками и родителями и низкий материальный статус.

Гораздо реже можно встретить такие причины девиантного поведения, как плохая наследственность (неподобающий пример со стороны родителей) и агрессия, вызванная выяснением межличностных отношений или психологическими отклонениями.

Исходя из вышеперечисленных форм и причин девиантного поведения у детей в школе, специалисты выстраивают алгоритм дальнейшего взаимодействия с данной группой детей, в который входят определённые формы, методы и технологии работы с детьми девиантного поведения. По итогам исследования стало понятно, что большинство опрошенных специалистов используют в своей работе такие методы и формы, как индивидуальные беседы с детьми девиантного поведения и их родителями, тренинги, консультирование, анкетирование и квесты.

На вопрос о мерах профилактики и коррекции девиантного поведения детей ответы респондентов разделились. Общими мерами является лишь беседа с детьми, родителями и учителем. Один из респондентов считает, что самыми эффективными мерами профилактики и коррекции девиантного поведения является приглашение детей на советы профилактики, заседания КДН и ЗП, приглашение органов МО МВД России и представителей из следственных комитетов для дальнейшего взаимодействия со специалистами школы и детьми с девиантным поведением. Другой же респондент считает, что наиболее эффективным методом профилактики и коррекции девиантного поведения будет являться консультация и информирование детей на различные темы, связанные с их девиантным поведением.

По итогам исследования стало понятно, что все опрошенные специалисты испытывают определённые трудности в ходе работы с детьми девиантного поведения в школе. Наибольшее опасение у специалистов вызывает недопонимание со стороны родителей, нежелание идти на контакт со специалистом и отрицание существующей проблемы у ребёнка. Также в свою очередь дети не всегда доброжелательно относятся к специалисту, отказываясь взаимодействовать и категорически не идут на контакт.

Но самой значимой проблемой, возникшей в деятельности специалистов в МБОУ «Уярской СОШ № 40» является недостаточное оснащение материально-технической базы и программно-аппаратным обеспечением. Именно поэтому коррекционная работа специалистов с детьми девиантного поведения осуществляется с неполным задействованием всех возможных ресурсов.

Однако, несмотря на данные трудности, в МБОУ «Уярской СОШ № 40» хорошо развито межведомственное взаимодействие, в структуру которого входят комплексный центр социального обслуживания, управление социальной защиты населением, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы МО МВД и представители из следственных комитетов, районная больница, психолого-медико-педагогическая комиссия и сеть образовательных учреждений, реализующих дополнительное образование в Уярском районе.

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря развитому межведомственному взаимодействию, социальный педагог может эффективно провести коррекционную и профилактическую работу с детьми девиантного поведения в школе. Однако для полного задействования всех ресурсов, а значит для более плодотворной работы, необходимо предотвратить возникающие трудности в виде недопонимания со стороны родителей и детей, нежелание идти на контакт, проблемы технического оснащения. Именно после разрешения данных трудностей, социальный педагог сможет в полной мере воспользоваться всеми ресурсами, а значит эффективно провести работы с детьми девиантного поведения в школе и улучшить их жизнедеятельность.

Библиографические ссылки

1. Синьковская И. Г. Экология семейных ценностей [Электронный ресурс] // Вестник Востоčno-Сибирской открытой академии : электрон. науч. журн. 2017. № 26. URL: vsoa.esrae.ru/200-1058 (дата обращения: 03.02.2021).
2. Синьковская И. Г., Малимонов И. В. Формирование семейных ценностей как основы новой социальной структуры российского общества [Электронный ресурс] // Вестник Востоčno-Сибирской открытой академии. 2017. № 25. URL: vsoa.esrae.ru/191-1036 (дата обращения: 03.02.2021).
3. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе // Воспитание школьников. 2009. № 2. С. 8–12.
4. Медова Л. Р. Девиантное поведение // Новая наука: От идеи к результату. 2017. № 1-3. С. 114–116.
5. Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]. URL: http://324school.spb.ru/all/vospitanie/pn/instrukciya_po_mezhvedomstvennomu_vzaimodejstviyu.pdf (дата обращения: 03.02.2021).

© Синьковская И. Г., Гаврилко Е. С., 2021

УДК 364

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В. В. Астапов, М. О. Дахно

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье рассматривается один из актуальных социальных проблем современного российского общества – безработица. Причины возникновения безработицы, её классификация, а также предлагаются пути преодоления безработицы на примере города Зеленогорска.

Ключевые слова: безработица, малые города, принципы и детерминанты, меры снижения.

SOCIAL PROBLEMS OF CONTEMPORARY RUSSIAN SOCIETY AND WAYS TO OVERCOME

V. V. Astapov, M. O. Dakhno

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article discusses one of the pressing issues in the social sphere – unemployment. The causes of unemployment, its classification, as well as suggested ways to solve unemployment on the example of the city Zelenogorsk.

Keywords: unemployment, small towns, principles and determinants, measures to reduce.

Безработица в малых городах является острой социальной проблемой в Российской Федерации, и для выяснения причин этого явления проанализируем, как влияет образование и квалификация граждан на рост безработицы в малых городах. Безработица – это социально-экономическое явление, заключающееся в том, что определенная часть экономически активного населения не имеет работы, соответственно и дохода (желающие работать не могут найти работу при обычной ставке заработной платы) [7].

Согласно Федеральному законодательству «Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней. При этом в качестве заработка не учитываются выплаты выходного пособия и сохраняемого среднего заработка гражданам, уволенным в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя» [4].

Существует несколько видов безработицы:

1. Естественная (безработица при полной занятости, соответствующий потенциальному ВВП). На величину естественной безработицы влияют следующие факторы: Уровень заработной платы, демографические факторы, действия профсоюзов.

2. Фрикционная (добровольная безработица, вызванная сменой места жительства, получением образования, переход на более высокооплачиваемую работу).

3. Сезонная (несоответствие спроса и предложения на рабочую силу).

4. Структурная (вызывается несоответствием спроса и предложения в различных отраслях городов и регионах);

5. Технологическая (сопровождается сокращением рабочих мест, где используется неквалифицированная рабочая сила).

6. Циклическая безработица (вызывается спадом производства).

7. Региональная (вызвана сложными, индивидуальными (историческими, демографическими) особенностями регионов).

В России основными детерминантами возникновения и развития безработицы, являются:

1) экономическая нестабильность;

2) уровень образования и профессионализма работников;

3) сокращение штатов;

4) миграция в другие страны;

5) естественный прирост населения (в зависимости от того какой процесс преобладает прирост или убыль населения);

6) низкая заработная плата;

7) состояние здоровья;

Экономически активное население (рабочая сила) – это часть населения, предлагающая свой труд для производства товаров и услуг. К занятым относят лица обоего пола в возрасте 16 лет и старше.

Экономически неактивное население – это население, которое не входит в состав рабочей силы, так как заняты или безработные. К этой части населения относятся:

1) школьники, студенты, курсанты, посещающие дневные учебные заведения;

2) лица, получающие пенсию по старости и на льготных условиях, по инвалидности;

3) лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми и больными родственниками;

4) лица, прекратившие поиск работы, но могут работать.

Социальная угроза безработицы заключается в том, что она несет не только бедность, но и духовную, моральную деградацию, обострение девиантного поведения, а также рост заболеваний, рост числа самоубийств, ухудшение отношений в семье, не выпущенная продукция.

На примере ЗАТО (Закрытое административно-территориальное образование) города Зеленогорска (Красноярского края) проанализируем, какие существуют проблемы в трудовой занятости в малых городах. Согласно отчету о деятельности КГКУ (краевое государственное казенное учреждение) «ЦЗН (центр занятости населения) ЗАТО г. Зеленогорска» за 2020 год: в центр занятости населения обратились в поиске подходящей работы 2163 человек. Статус безработного гражданина получили 534 жителя Зеленогорска, что на 8,4 % меньше, чем за 2019 год. Численность города Зеленогорска в 2021 году составляла 61 633 человек. При анализе данных Федеральной Службы государственной статистики, видно, что ежегодно население города Зеленогорска сокращается на 200–300 человек. В этом городе существует, 1 489 предприятий, 11 школ и один техникум (идет обсуждение о его закрытии), но нет высшего учебного заведения. Отсутствие возможности получить высшее образование отрицательно сказывается на формировании рынка труда, следовательно, молодые люди, которые только закончили школу и заинтересованы в получении высокого карьерного роста вынуждены уезжать в более крупные города, где они смогут получить высшее образование. Тем самым сокращается население малого города, ухудшается социально-экономическое положение и происходит потеря рабочей силы. Также потеря рабочей силы происходит из-за ориентации на вторичную занятость, то есть ведение личного хозяйства, что обусловлено низким уровнем зарплат, наличием кризисных ситуаций в стране. Из-за коронавирусной инфекции также сократилось большое количество мест, обанкротились досуговые предприятия, понесла финансовые потери сфера общепита.

Существует несколько мер по уменьшению уровня безработицы. Различают активную и пассивную политику занятости:

1) стимулирование малых и больших предпринимательств;

2) создание рабочих мест, для выполнения работ в интересах населения, например, охрана окружающей среды;

3) помощь молодым работникам;

4) снабжение информацией молодых работников.

Проанализируем изменение рынка труда в городе Зеленогорске в условиях реализации указанных мер.

Стимулирования малых и больших предпринимательств позволит создать больше рабочих мест, поддержать экспорт отечественной продукции, будет происходить стабилизация экономики. За счёт своей мобильности малые предприятия могут подстроиться под изменяющиеся условия ведения хозяйства, но для этого должна быть поддержка со стороны государства за счёт оказания консультативных услуг по вопросам создания и в дальнейшем управления предприятиями, но также может быть и финансовая поддержка. В целях максимизации прибыли, предприятия используют новые технологии, увеличение штата квалифицированных работников, заинтересованных в получении рабочего места и дальнейшего карьерного роста. Таким образом, происходит расширение предприятий. Этот процесс очень долгий и трудоёмкий и для его поддержания необходимо государственное консультативное и финансовое содействие.

Создание новых рабочих мест и заинтересованных молодых специалистов позволит значительно сократить уровень безработицы, повысить социально экономический уровень страны, снизить социальную напряженность, укрепить рубль на международном рынке, при этом создание рабочих мест на прямую связаны с улучшением института семьи. Существует два способа образования рабочих мест, за счёт создания новых предприятий или расширения имеющихся. Также важно, создать благоприятные условия для организации новых рабочих мест: честная конкуренция, снижение административных барьеров и искоренение коррупции.

В 2020–2024 годах сохранение экономического роста, дальнейшее развитие экономики и рост потребности в трудовых ресурсах приведут к повышению уровня участия населения в рабочей силе, с одной стороны, с другой к снижению уровня безработицы. За счет использования и развития интернет-технологий, а также повышения минимального размера оплаты труда. Таким образом, безработица может снизиться с 5,9 % (2020 г.) до 4,5 % (2024 г.)

Итого по Красноярскому краю насчитывается 12 213 человек, что составляет 0,7 % от всего работоспособного населения Красноярского края.

Служба занятости Красноярского края оказывает содействие населению в поисках подходящих вакансий и ведет работу в рамках следующих направлений:

1) сбор и распространение информации о спросе и предложении на рынке труда;

2) профессиональная ориентация граждан;

3) профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации безработных граждан;

4) организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;

5) организация временного трудоустройства безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы.

Структура граждан, обратившихся в центр занятости населения такова: доля женщин составила 49,2 %; удельный вес молодежи в возрасте 16–29 лет – 24,2 %; доля лиц предпенсионного возраста – 3,3 %.

Основной причиной незанятости граждан по-прежнему является увольнение с последнего места работы по собственному желанию (55,8 %). Удельный вес сокращенных в общей численности обратившихся граждан составил 10,8 %. Доля граждан, стремящихся возобновить трудовую деятельность после длительного (более года) перерыва, увеличилась до 18,7 %. Уровень зарегистрированной безработицы на конец года составил 0,7 % (по уровню 2019 года).

С начала 2020 года центром занятости населения по заявлениям граждан оказано более 15,5 тыс. государственных услуг. При содействии центра занятости населения нашли работу

1 946 человек. Трудоустроено 87 граждан, имеющих инвалидность, что составляет 100 % от численности инвалидов, обратившихся в службу занятости в целях поиска работы (2018 год – трудоустроено 68 человек). Доля трудоустроенных на постоянную работу таких граждан – 90,2 %. Для расширения области выбора кандидатов и качественного отбора соискателей на рабочие места проводились гарантированные собеседования, конкурсные отборы и ярмарки. В течение 2020 года в таких мероприятиях приняли участие более 199 работодателей и 948 граждан.

Одной из форм решения проблем несоответствия спроса и предложения на рынке труда является профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан. Оно осуществляется по профессиям, пользующимся на рынке труда устойчивым спросом. Общее количество граждан, направленных на обучение, составило 157 человек. Учитывая организацию профобучения под потребности работодателей, доля трудоустроенных граждан, в общей численности, закончивших профессиональное обучение и получивших дополнительное профессиональное образование, составила около 89,1 %.

Специалистами службы занятости населения в 2020 году оказано 2 872 государственных услуги по профессиональной ориентации, из них по психологической поддержке – 127 услуг.

Оплачиваемые общественные работы являются эффективной формой поддержки граждан, ищущих работу. Наиболее востребованными видами общественных работ являются: благоустройство и озеленение территорий, сельскохозяйственные работы и другие. За год участниками общественных работ стали 80 человек.

В 2020 году службой занятости населения трудоустроено на временные рабочие места 30 граждан, испытывающих трудности в поиске работы, в их числе одинокие и многодетные родители, инвалиды, граждане предпенсионного возраста, граждане, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Еще одно направление деятельности включает организацию временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. В 2020 году за счет средств краевого и местного бюджетов организована деятельность трудовых отрядов старшеклассников, отрядов Главы города. Всего трудоустроено 475 человек. Партнером службы занятости населения традиционно выступил Молодежный центр города Зеленогорска.

В 2020 году государственная услуга по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда, предоставлена 198 гражданам. Доля нашедших работу граждан после получения государственной услуги по социальной адаптации составила 67,2 %. Государственную услугу по содействию в переезде в другую местность для временного трудоустройства по направлению службы занятости получили 4 безработных гражданина. Из них 2 человека получили финансовую поддержку и трудоустроились в Красноярске. Для оперативного подбора гражданам вариантов работы в другой местности, центрам занятости населения обеспечен доступ к региональному банку вакансий. Также, вакансии для граждан, желающих переехать, размещены в информационно-аналитической системе Общероссийской базе вакансий «Работа в России», на интерактивном портале агентства труда и занятости населения Красноярского края.

Одним из приоритетных направлений в области содействия занятости населения является поддержка предпринимательской инициативы безработных граждан, предоставление государственной услуги по содействию самозанятости, в том числе оказание финансовой помощи безработным гражданам на организацию собственного дела. За истекший год 333 безработных граждан получили консультации, из них 14 – финансовую помощь службы занятости населения на открытие собственного дела.

Государственная услуга по информированию о положении на рынке труда предоставлялась специалистами службы занятости как при личном обращении граждан и работодателей в центр занятости населения, так и в электронном виде посредством интерактивного портала агентства труда и занятости Красноярского края. Всего таких услуг было оказано более 9,7 тысяч – гражданам и более 390 – работодателям.

За 2020 год в службу занятости населения ЗАТО г. Зеленогорска 301 работодатель заявили 3 538 вакансий, в том числе по рабочим профессиям – 2 683.

Служба занятости в 2020 году активно включилась в реализацию мероприятий по обучению граждан предпенсионного возраста в рамках нацпроекта «Демография». Подготовка организована для 104 предпенсионеров. В 2021 году продолжается работа над повышением эффективности и качества предоставления государственных услуг в сфере занятости населения работодателям и гражданам, ищущим работу. Целевыми задачами являются: повышение оценки эффективности подбора кадров работодателями; увеличение числа работодателей, взаимодействующих с центром занятости населения; увеличение численности граждан, трудоустроенных при содействии службы занятости населения; сокращение периода безработицы; увеличение количества вакансий; обеспечение потребности работодателей в работниках необходимой квалификации; повышение качества банка вакансий [2].

Продолжится работа по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию граждан предпенсионного возраста в рамках национального проекта «Демография» федерального проекта «Старшее поколение». Важным аспектом остается укрепление сотрудничества с партнерами на рынке труда, недопущение напряженности на рынке труда города, трудоустройство инвалидов, выпускников и др., а значит, повышается качество и доступности государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников.

Открытие закрытых городов способствует развитию регионов в социально-экономической сфере, повышается уровень жизни населения, появляются рабочие места, также появляется стимул у молодежи оставаться в малых городах на стабильном рабочем месте, что позволяет развивать малые города. Но, к сожалению, существует ряд причин, по которым открыть закрытые города сейчас невозможно, этот факт сказывается на развитии предпринимательства, а именно сотрудничество с бизнес-партнерами и инвестициями в развитии предпринимательства и т. д.

Таким образом, из анализа мер по уменьшению уровня безработицы в малых городах наиболее эффективными являются: стимулирование малых и больших предпринимательств со стороны государства, помощь молодым работникам, снабжение информацией молодых работников. Данные методы возможны в условиях закрытого города – ЗАТО, уровень безработицы конечно же будет сокращаться, но не так быстро, как в условиях открытого города.

Библиографические ссылки

1. Демография : учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д. : Феникс, 2003. 480 с.
2. Павленков В. А. Рынок труда. Занятость. Безработица : учебник. М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 2004. 368 с.
3. Розанова Н. М. Макроэкономика. М. : Юрайт-Издат, 2013. 816 с.
4. О занятости населения в Российской Федерации : Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г. Экономика труда : учебник и практикум для академ. бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019. 387 с.
6. Отчет о деятельности КГКУ «ЦЗН ЗАТО г. Зеленогорска» за 2020 год. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Макроэкономика : учебник для вузов / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. М. : Юрайт, 2020. 171 с.

© Астапов В. В., Дахно М. О., 2021

УДК 364.4

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ

И. Г. Синьковская, И. Н. Демина

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматривается представление молодых людей о профилактике суицида в молодежной среде. Раскрывается сущность и исследуется характер профилактики суицида молодежи в современных условиях.

Ключевые слова: молодежь, суицид, профилактика суицида, трудная жизненная ситуация, молодежная профилактика суицида.

SUICIDE PREVENTION IN THE YOUTH SPHERE BY

I. N. Demin, I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the idea of young people about suicide prevention among young people. The article reveals the essence and explores the nature of the prevention of suicide of young people in modern conditions.

Keywords: youth, suicide, suicide prevention, difficult life situation, youth suicide prevention.

Молодежь, как социальная группа, определяется в нормативных актах 78 субъектов Российской Федерации, как граждане в возрасте от 14 до 35 лет [1]. Для данного исследования то молодые люди возраста 14–35 лет. Молодёжь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности [2].

Профилактика суицидального поведения – это система государственных, социально-экономических, психологических, медицинских, педагогических и других мероприятий, которые направлены на предупреждение развития суицидального поведения (суицидальных тенденций, суицидальных попыток и завершённых суицидов) [3].

Проблемы профилактики суицида в молодежной сфере обусловлены увеличением числа самоубийств, что связано с глубоким социально-экономическим и духовным кризисом в стране. Поэтому профилактика суицида в молодежной сфере является актуальной темой.

Исследование было проведено в Красноярском крае методом онлайн-опроса с 22.02.2021 по 27.02.2021. Объектом исследования являются молодые люди возраста от 14 до 35 лет. Это возраст становления социальной личности период вторичной социализации, что может усугублять внутренние конфликты личности при столкновении ее с трудностями внешней среды.

Предметом исследования является представление современной молодежи о проблеме профилактики суицида в молодежной сфере.

Гипотеза исследования: молодые люди плохо осведомлены об имеющихся методах профилактики молодежного суицида.

В данном исследовании на тему «Проблемы профилактики суицида в молодежной сфере» приняли участие 84 человека. Из них 65 женщины (77,4 %) и 19 мужчин (22,6 %). Такой разброс обусловлен тем, что мужчины неохотно соглашались проходить социологические опросы, предложенные своими друзьями. Возраст респондентов от 14 до 35 лет. Респонден-

ты были разделены на три возрастные группы: от 14 до 20 лет (подростки, юношество), от 21 до 25 лет (молодежь), от 26 до 35 лет (старшая молодежь).

Анализ данных, полученных по итогам интернет-опроса, выявил следующие результаты:

В исследовании приняли участие 65 женщин (77,4 %) и 19 мужчин (22,6 %).

Распространенным ответом на вопрос «По вашему мнению, суицид – это?» оказался психическое расстройство (60,2 %) и последствие политических, экономических, социальных кризисов (20,3 %). 10,7 % опрошенных выбрали естественный отбор, 2,3 % затрудняются ответить. 6,5 % респондентов оставили свою точку зрения: «Слабость человека, который не может жить дальше», «Когда уже не видишь другого выхода», «безвыходное положение», «Это когда устал и чувствуешь, что тебе надоело все! это выход!», «Суицид – это следствие, вызванное рядом причин, включающих не только внутренние, но и внешние факторы».

Распространенной причиной суицида молодежи является отсутствие смысла существовать в этом мире (24 %). На втором месте, по мнению респондентов, существенной причиной суицида являются проблемы в семье (21 %). Следом, неудачная любовь (20 %); проблемы в школе/ институте (16 %); смерть близких (12 %). 1,1 % затрудняются ответить, 5,9 % пояснили, что причиной суицида может быть все что угодно.

На вопрос сталкивались ли Вы с суицидом в своей жизни, 65,5 % ответили отрицательно. У 23,8 % попытки совершали близкие. 8,3 % признались, что попытки убить себя были допустимы. 2,4 % – это рассказы знакомых и видели попытки самоубийства.

На вопрос о том, согласен ли респондент, что самоубийство – это единственный выход из ситуации, 95,2 % ответили отрицательно. 1,2 % дали положительный ответ. 3,6 % ответили: «Вероятнее всего, проблема не в «ситуации», а в ментальном состоянии. Даже решив первопричину суицидальных наклонностей, нужно решить еще и их следствия», «Нет, но при такого рода проблемах необходима помощь специалиста», «Есть ситуации, когда человек из-за своего переживания не может найти другой выход, пока не будет привлечения помощи».

Подавляющее большинство респондентов (78,6 %) ответили отрицательно на вопрос о норме мыслей о суициде. Однако 20,2 % считают, что думать о суициде это нормально. Также 1,2 % поделился своим мнением: «Каждый хоть раз в трудной на его взгляд ситуации, хоть на секунду мог допустить такую мысль, так что это нормально, если данная мысль не является навязчивой и не преследует с определенной частотой».

На вопрос о том, что может удержать человека от самоубийства большинство 57,1 % респондентов ответили, что это любовь к близким, 19 % ответили голос разума и остальные 23,9 % выразили свое мнение: «если он решил, ничего не удержит», «надежда», «Психологическая помощь», «Всё, выше перечисленное, а также поддержка и понимание со стороны близких, родных, друзей; адекватная оценка ситуации и правило «Выход есть всегда», «Улыбка», «Все перечисленные варианты», «люди», «Ничего», «Любовь к себе и миру», «Воля».

По мнению респондентов легче переживать трудную жизненную ситуацию помогает общение с близкими (60,7 %), 21,4 % общение с друзьями. 7,1 % переживают в одиночестве, 2,4 % сигареты. Остальные 8,4 % поделились своим мнением: Психолог, «Понимание того, что это лишь временные трудности», «Все кроме психолога и одиночества», «Все что поможет отвлечься и осознать происходящее вокруг», «Одиночество, общение с близкими, общение с друзьями», «Время», «Секс».

Менее половины (42,5 %) респондентов считают, что оказать помощь человеку, стоящему на грани самоубийства поможет семья. 36,6 % друзья. 9,1% социальные службы (телефон доверия). 5 % церковь, 2 % затрудняются ответить. 6,8 % выразили свое мнение: «Профессиональная психологическая помощь», «Осознание, внутреннее либо самостоятельно, либо извне, впоследствии принятое индивидом».

По мнению респондентов самой распространенной профилактикой суицида является разговоры с близкими (50,3 %). 37,9 % обращение к доктору (психологу), 6,3 % обращение в церковь, 4,3 % социальная реклама и 1,2 % новые увлечения.

На вопрос о том, кто, по мнению респондентов создает группы смерти, 45,5 % ответили психологически больные люди. 22,7 % не знают ответа. 13,1 % думают, что группы смерти создают террористы, а 2,4 % СМИ.

Подавляющее большинство респондентов (70 %) не видели мер профилактики. Однако 20 % заметили, что профилактика суицида упоминалась в рекламе, и 10 % слышали на психологических тренингах.

По предложениям респондентов, лучшая мера профилактики – это психологические тренинги (80 %). 15 % меры профилактики не предложили, и лишь 5 % предложили увеличить поток «доброй» информации в СМИ, школах, на работе.

Таким образом, множество молодежи имеют свои собственные предложения по профилактике суицида и его снижению среди сверстников. В результате исследования было также установлено, что в большинстве случаев никаких мер профилактики молодежь не видела. Чаще всего профилактика суицида была замечена в рекламе и на психологических тренингах.

По мнению опрашиваемых, лучшая профилактика суицида – это разговоры с близкими, психологические тренинги и поток «доброй» информации в СМИ, школах, университетах, на работе.

На вопрос «Что такое суицид?», распространенным ответом оказалось, что это психическое расстройство, а так же последствие политических, экономических и социальных кризисов.

Исследование показывает, что более половины опрашиваемых не сталкивались с суицидом в своей жизни. Однако большая часть призналась, сто попытки самоубийства были допустимы, а у кого-то с этим сталкивались близкие люди. Согласно полученным результатам, самыми распространенными причинами суицида молодежи является отсутствие смысла существовать в этом мире, проблемы в семье, а так же, неудачная любовь и смерть близких. Так же было отмечено, что причинами суицида может быть все что угодно.

Особое внимание стоит уделить тому, что большинство опрашиваемых не считают самоубийство единственным выходом из ситуации и мысли о суициде – это не нормально, что позволяет сделать вывод, что большее количество людей адекватно реагируют на трудные жизненные ситуации.

Легче всего пережить трудную жизненную ситуацию помогает общение с близкими и друзьями. Также стоит отметить, что 84 % опрошенных считают, что оказать помощь человеку стоящему на грани суицида поможет семья. Далее был ответ семья и телефон доверия.

Согласно результатом исследования, гипотеза о том, что молодые люди плохо осведомлены об имеющихся методах профилактики суицида частично подтвердилась, ведь, по результатам индикатора ознакомленности, примерно 70 % опрошенных плохо осведомлены о мерах профилактики суицида в молодежной сфере.

Рекомендации, которые могут быть предложены по результатам данного исследования, включают себя увеличение частоты проведения просветительных мероприятий в общеобразовательных школах и лицеях, так как их недостаточно, а также способы проведения профилактики, помимо воспитательных бесед и лекций должны быть разбавлены образовательными программами, направленными на предупреждение суицидального поведения.

Также, в университетах и на работе проведение данных мероприятий программ имеет место быть.

Библиографические ссылки

1. Электронный фонд нормативно-технической документации : Закон Красноярского края. О государственной молодежной политике Красноярского края [Электронный ресурс] : текст с изм. и доп. на 19 декабря 2019 года. Красноярск. Обновляется в течение суток. URL: <http://docs.cntd.ru/document/985009870> (дата обращения: 19.02.2021).
2. Мещерякова Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М. : Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.
3. Черепанова М. И. Основные проблемы профилактики суицидального риска в современном российском обществе // Известия Алтай. гос. ун-та. 2014. № 2. Т. 1. С. 263–264.

УДК 316.62

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

С. Э. Жаркова, Н. А. Бутрим

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина
Российская Федерация, г. Сыктывкар

В статье рассматриваются основные проблемы несовершеннолетних младшего школьного возраста в информационной среде. Представлено исследование рисков, с которыми дети могут столкнуться в Интернете.

Ключевые слова: информационное пространство, интернет, информационная культура, несовершеннолетние, информационная безопасность детской личности.

MECHANISMS OF FORMING A CULTURE OF SAFE BEHAVIOR OF MINORS IN THE INFORMATION SPACE

S. E. Zharkova, N. A. Butrim

Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin»
Syktvykar, Russian Federation

The article deals with the main problems of minors of primary school age in the information environment. A study of the risks that children may face on the Internet is presented.

Keywords: information space, Internet, information culture, minors, information security of the child's personality.

В современном компьютеризированном обществе в связи с нарастанием несовершеннолетних пользователей в сети Интернет одной из актуальнейших проблем становится формирование культуры безопасного поведения детей в информационном пространстве, так как «Всемирная паутина» способна оказывать различное влияние на развитие социального здоровья детской личности, особенно лиц начальной школы.

Согласно сведениям исследования «Растим детей в эпоху Интернета», в Российской Федерации 56 % детей постоянно находятся в сети Интернет. Из них процент младших школьников (8–10 лет) составляет менее 40. Около 80 % детей проводят в информационной среде в среднем три часа в день, а каждый седьмой – 8 часов и более [1].

В настоящее время наблюдается то, что и по телевидению, и в печатных изданиях, и в Интернете доступна информация, наносящая вред детскому сознанию. Несовершеннолетние играют в компьютерные игры и огромное количество времени проводят в Интернете с навязчивыми рекламными заставками порнографического содержания, где также в полной мере доступны сайты, разрушающие моральные устои и пропагандирующие запретную деятельность. Компьютерные игры содержат жестокие приёмы и сцены насилия, что может привести к появлению детской жестокости и преступности. В магазинах и киосках могут беспрепятственно просматриваться журналы с кричащими об их порнографической тематике обложками. Это и многое другое становится причиной многих тяжёлых последствий.

В эпоху всеобщей информатизации и построения информационного общества единая информационная среда (пространство) становится одним из важнейших государствообразую-

щих признаков, обязательным условием и характеристикой самого информационного общества.

Информационное пространство – совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих: информационное взаимодействие организаций и граждан; удовлетворение их информационных потребностей [2].

В основе информационной безопасности детской среды лежит состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Эта проблема включает различного рода и вида опасностей, способных нанести детскому организму как физическую, так и психологическую травму. В то время как по-прежнему широко распространены бумажные носители информации, требующие применения собственного набора методов обеспечения информационной безопасности детского пользователя, все большее внимание уделяется корпоративным цифровым инициативам, в соответствии с которыми в настоящее время обычно рассматриваются информационные технологии (ИТ) специалистов по безопасности.

В сфере информационной безопасности детской среды доступность часто может рассматриваться как одна из важнейших частей программы обеспечения информационной безопасности. Так, большинство младших школьников очень часто не задумываются о том, к какому итогу может привести чрезмерная открытость их информационных персональных данных в различных социальных сетях. Несовершеннолетние дети, не задумываясь, выкладывают слишком подробное описание своей частной жизни, сообщения о своем физическом или психическом состоянии здоровья, контактные телефонные номера, фотографии и имена ближайших родственников, что не может не привлечь внимания хакеров или мошенников, постоянно ищущих информационных жертв. Запись на стене или в социальном статусе нередко свидетельствует о том, что с ребенком происходят какие-то изменения, порой приводящие к суицидальным или подобного рода наклонностям, агрессии, замкнутости и т. д. В такие моменты часто способны появиться информационные вербовщики, сначала располагающие к себе, а затем и непосредственно влияющие на сознание детей.

В современном компьютеризированном обществе, в связи с нарастанием несовершеннолетних пользователей в сети Интернет, одной из актуальнейших проблем становится влияние информационного пространства на социальное поведение психического развития детской личности, особенно лиц начальной школы. Изучение социальных аспектов взаимодействия человека и гаджетов, подключенных к сети – Интернет, а также поиск эффективных методов применения информационных технологий в настоящее время имеют особое значение. Использование телекоммуникаций в повседневной жизни содержит как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным сторонам информационных технологий, влияющих на развитие детской личности можно отнести: активизацию умственной деятельности, увеличение объема получаемой информации, систематизацию мышления. Внедрение новых информационных компьютерных технологий меняет традиционный взгляд на образование, помогает преодолеть противоречие между активным использованием различных педагогических технологий и недостаточным ростом эффективности обучения. Доступность обращения, широкие возможности компьютера, качественный подбор программного обеспечения по теме позволяет использовать персональный компьютер на занятиях, активизируя образовательный процесс, помогая учащимся развивать свои умения и навыки.

Сегодня проблемы пользования информационных источников со стороны детей являются весьма актуальными. Поэтому в качестве средства защиты несовершеннолетних от посторонней информации законным представителям можно использовать популярное программное обеспечение, которое поможет защитить ребенка от нежелательной информации в Сети, в частности:

iProtectYouPro – интернет-фильтр, позволяющий родителям ограничивать сайты, которые просматриваются детскими ресурсами.

KidsControl – контролирует время, которое ребенок проводит в Интернете.

MipkoTimeSheriff предназначен для контроля времени, проведенного детьми на компьютере, или работы с конкретными программами и сайтами.

NetPoliceLite выполняет функцию родительского контроля, запрещая детям посещать сайты определенных категорий (сайты для взрослых, ненормативная лексика и т. д.).

Программа INTERNET CENSOR обеспечивает уникальную проверку вручную «белыми списками», которая включает все защищенные сайты Рунета и основные внешние ресурсы. Программа защищена от хакерских и байпасных фильтров.

Необходимо отметить, что обеспечение информационной безопасности детей является одним из направлений государственного регулирования в сфере применения информационных технологий. Одной из задач Национального проекта «Образование» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [3].

С целью изучения отношения несовершеннолетних младшего школьного возраста к рискам в информационном пространстве, среди воспитанников ГБУ РК «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних города Сыктывкар» было проведено начальное и конечное эмпирическое исследование методом анкетного опроса. На предложенные в анкетах вопросы ответили 25 человек.

Анализ первичного анкетирования показал, что 40 % учащихся считают, что в Интернете нет вероятности вредоносной информации. 76 % респондентов сталкивались с неприятными историями в Интернете, например, запугиваниями от незнакомцев, навязыванием информации и посторонней рекламой. 68 % респондентов распространяют личную информацию в Интернете. На вопрос: «Что ты делаешь, когда поступает предложение в социальных сетях добавиться в «друзья» от незнакомых людей?», – большинство опрошенных (52 %) ответили, что добавляют в «друзья». На вопрос: «Кто ознакомил тебя с правилами безопасного пользования Интернетом?», – 64 % человек ответили «никто». На вопрос: «Контролируют ли родители твое пребывание в Интернете?», – 68 % респондентов ответили, что законные представители не контролируют пребывание ребенка в Интернете.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: большинство детей не обладают базовыми знаниями безопасного пребывания в Интернете; родители не ведут активный контроль за деятельностью детей в информационном пространстве; многие опрошенные не придерживаются позиции не раскрывать персональные данные, что является угрозой для их личного пространства; основная часть воспитанников использует Интернет для развлекательной формы досуга.

В ходе повторного анкетирования были получены следующие ответы: 89 % респондентов придерживаются мнения о том, что информационное пространство таит в себе вредоносную информацию. У 88 % несовершеннолетних повысился уровень информационной грамотности и общих представлений об информационном пространстве. На вопрос: «Что ты делаешь, когда поступает предложение в социальных сетях добавиться в «друзья» от незнакомых людей?», – большинство опрошенных (79 %) ответили, что не добавляют в «друзья». На вопрос: «Кто ознакомил тебя с правилами безопасного пользования Интернетом?», – 58 % человек ответили «учителя» и 32 % «родители». На вопрос: «Контролируют ли родители твое пребывание в Интернете?», – 78 % респондентов ответили, что законные представители контролируют пребывание ребенка в Интернете.

Исследование теоретических подходов влияния интернет-ресурсов на детей, практический опыт обучения детей и их законных представителей, специалистов, работающих с детьми безопасному поведению в системе Интернет позволяет сделать следующие выводы:

1. Информационное пространство содержит различные угрозы, способные нанести непоправимый ущерб физическому и психическому здоровью и развитию несовершеннолетней личности, что требует тщательного анализа и контроля со стороны государства, общеобразовательных учреждений и законных представителей детей.

2. Необходимо ограждать детей от социальных рисков в интернете, а именно от такой информации, которая способна побудить несовершеннолетних к совершению опасных действий путем просвещения и информирования как самих детей, так и их законных представителей с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних. Следует повысить уровень информационной грамотности детей и их законных представителей безопасному пользованию сетью Интернет. К такой работе необходимо привлекать как образовательные учреждения, так и представителей центров информационных технологий, социально-ориентированные НКО и волонтеров.

3. Проводить обучение родительское сообщество, педагогов и специалистов социальных учреждений, работающих с несовершеннолетними детьми о возможностях использования программ, позволяющих ограничить доступ к ресурсам путем контролирования информации, загружаемой из Интернета несовершеннолетними детьми.

4. Особое внимание системе образования, культуры и искусства стоит уделить внимание альтернативным видам досуга детей и подростков, как развивающего и воспитательного пространства.

Таким образом, в связи со сложившейся проблемой безопасности несовершеннолетних в информационном пространстве, специалистами информационных технологий и детскими психологами предлагается попробовать ввести в учебный план общеобразовательных учреждений технологии проведения профилактических мероприятий, использующиеся как способ, позволяющий сформировать у детей грамотное представление о методах защиты в информационной среде, среди которых используются рекомендации детям и их законным представителям, такие, как: использовать программные средства блокировки нежелательного материала; научить детей советоваться с законными представителями при раскрытии личной информации; объяснить несовершеннолетним, что в Интернете не вся информация правдива; научить различным способам поиска; беседовать с детьми об их друзьях в Интернете и др.

Для того чтобы Интернет не наносил вред здоровью и стал не врагом, а другом, необходимо предложить альтернативные варианты развлечений, несвязанных с гаджетами, подключенными к сети, позволяющие не только пережить острые ощущения, но и тренировать тело и нормализовать психологическое состояние.

Библиографические ссылки

1. Лаборатория Касперского [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kaspersky.ru> (дата обращения: 01.03.2021).

2. Калинкина Н. Н. Контуры формирования информационного общества в России: информатизация общества и развитие информационной инфраструктуры // Экономические науки ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2016. 66 с.

3. Национальный проект «Образование» : утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 10.03.09.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Жаркова С. Э., Бутрим Н. А., 2021

УДК 376.2

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ГОЛЛАНДИИ

А. В. Жарова, Л. И. Ткачук, А. В. Струкова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассмотрены программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Западной Европе, на примере Голландии. А также рассмотрены особенности подходов государственных и местных властей данной страны к их социальной адаптации.

Ключевые слова: социальная работа, девиантные подростки, проекты, социальная помощь, адаптация.

PROGRAMS AND TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORK WITH DEVIANT TEENAGERS IN THE HOLLAND

A. V. Zharova, L. I. Tkachuk, A. V. Strukova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the programs and technologies of social work with deviant adolescents in Western Europe, using the example of the Netherlands. The article also considers the peculiarities of the approaches of the state and local authorities of this country to their social adaptation.

Keywords: social work, deviant teenagers, projects, social assistance, adaptation.

Опыт социальной работы за рубежом представлен в разных источниках информации или в соответствии с типологией страны – в связи с особенностями систем социальной работы, или же в зависимости от специфики социальных проблем тех или иных групп населения, которые, так или иначе, нуждаются в социальной помощи, поддержке и защите. Остановим внимание на специфике европейской систем социальной защиты населения. Голландия считается одной из самых благополучных стран Западной Европы. И все же, несмотря на то, что уровень жизни в Голландии очень высок, здесь существуют проблемы связанные с подростковой и молодежной преступностью, а также с бродяжничеством и вандализмом. Правонарушения молодежи в этой стране связаны, в основном, с некоренным населением. Например, это могут быть подростки и молодые люди из Турции, Марокко и Антильских островов [1].

Отличительной чертой системы социальной защиты населения в Голландии является то, что в ней социальная работа с трудными детьми и подростками осуществляется по нескольким проектам. Рассмотрим их более подробно [3].

1. Проект *Thuislozen Team* (ТТ) – работа с бездомной молодежью, с бродяжничеством подростков.

Данный проект был внедрен и основан в 1992 году. В различных городах Голландии созданы специальные бюро, занимающиеся этой деятельностью. Бюро ТТ в Роттердаме имеет в штате четырех социальных работников, которые ведут свою работу одновременно с 28 подростками. При этом они привлекают также к своей работе и других специалистов, например психологов и наркологов.

Основной контингент данного проекта – это молодые люди в возрасте до 25 лет, не имеющие в течение трех месяцев постоянного места жительства, не совершивших преступлений, но замеченные органами правопорядка. Специалисты этой службы не предпринимают каких-либо насильственных способов привлечения бездомных подростков в систему своей работы: вызовов по повесткам, принудительных приводов. В бюро ТТ приходят только те подростки, которые на самом деле хотят изменить свою жизнь, кто готов принять помощь и одновременно взять на себя ответственность за реализацию своих жизненных планов.

2. Проект VT – работа по предотвращению побегов из интернатов, конфликтных ситуаций, возникающих между сотрудниками интерната и его воспитанниками.

Работа по данному проекту тесно пересекается с проектом ТТ, поскольку 70 % всех бродяг – это бывшие воспитанники интернатов. В Голландии существуют разные виды интернатов, некоторые из них напоминают наши, российские. Они также созданы органами образования или социальной защиты населения, в них постоянно проживают 100, 200 и более воспитанников. Дети, проживающие в них, посещают обычную городскую школу.

Существуют также интернаты, которые созданы по инициативе негосударственных благотворительных организаций или отдельных лиц и при поддержке государственных и местных органов власти. В таких, как правило, проживает от 8 до 12 воспитанников. Они скорее напоминают молодежное общежитие. Каждый воспитанник имеет отдельную комнату, которую он устраивает по своему усмотрению, сам делают ремонт и уборку. Имеют право принимать гостей. В таком интернате имеются бытовые помещения, ребята учатся вести хозяйство, рассчитывать бюджет, состоящий из скромного социального пособия, есть помещения, где проводятся различные занятия адаптационно-обучающего характера, тренинги, организуется совместный досуг.

3. Проект Halt – работа с подростками, допустившими мелкие кражи или акты вандализма. Суть данного проекта заключается в том, что подростку, совершившему правонарушение, предлагается возместить материальный или моральный ущерб собственным трудом.

Все правонарушения проверяются в полиции по следующим критериям: величина нанесенного ущерба не должна превышать определенной суммы (примерно тысячу долларов); если это второе правонарушение, то оно должно быть совершено не ранее, чем через год после первого и третье правонарушение исключает возможность участия подростка в проекте Halt. В этом случае участие в программе возможно только по решению органов юстиции.

Если правонарушение удовлетворяет этим критериям, то материалы по подростку из полиции направляются в бюро Halt. Работник бюро выступает в качестве посредника, пытаясь найти компромисс между родителями подростка, потерпевшим и прокуратурой. Подросткам предлагается несколько вариантов устранения последствий правонарушения, договоренность оформляется документально, и бюро следит за его выполнением всеми сторонами. В случае отказа дается ход протоколу о правонарушении [3].

Согласно договору подросток обязан: принести извинения потерпевшим, возместить ущерб, посещать мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности. Наиболее распространенными способами возмещения причиненного ущерба являются:

- а) прямое устранение результатов правонарушения (мытьё, покраска стен);
- б) работа в организации, которой нанесен урон (например, в магазине);
- в) возмещение ущерба деньгами, заработанными самим подростком на общественных работах (например, за повреждение автомобиля).

4. Проект PPI – это работа с учениками, бросившими или собирающимися бросить школу.

Этот проект работает по трем направлениям: помощь подросткам, обучающимся в обычной школе, но потерявшим с ней всякие связи; помощь подросткам, не потерявшим связи со школой, но налицо признаки дезадаптации (отставание в учебе, высокий уровень конфликтности); специальная школа для подростков, которые вследствие разных причин не могут вернуться к регулярным занятиям в обычной школе.

Работа указанного проекта имеет и свои проблемы. Например, педагоги считают, что целесообразно сконцентрировать социальных работников и психологов, работающих в штатах

школ, в РРІ. Работа непосредственно в школах должна вестись на договорных началах между РРІ и директорами школ. Проблема в том, что труд социальных работников и психологов в школах оплачиваются министерством образования, а работа с детьми, бросившими школу в РРІ – министерством по делам молодежи.

5. Проект Family First (FF) – работа с неблагополучными семьями, относительно которых органами власти решается вопрос о лишении родительских прав.

Как правило, это неполная семья, в которой мать (обычно не голландского происхождения) ведет асоциальный образ жизни. Представители власти, курирующие эту семью, принимают решение о лишении матери родительских прав и подготавливают документы. Но, прежде чем дать делу ход, предлагают матери сотрудничество с социальным работником, работающим по проекту FF. Исключения составляют критические случаи, угрожающие жизни детей. Решение работать по проекту принимается матерью добровольно. Когда местные власти, контролирующие результат (но не процесс), убеждаются, что мать способна заниматься воспитанием детей, они ликвидируют ранее подготовленные документы о лишении родительских прав. По данным статистики 11 % семей возвращаются в начальную асоциальную ситуацию (исходное кризисное состояние).

6. Проект Home Video Training (HVT) – работа по улучшению взаимоотношений между ее членами, помощь в решении проблем, связанных с воспитанием детей.

Рекомендации обратиться к специалистам HVT родители могут получить от администрации школы или от органов правопорядка. Родители могут и сами обратиться в бюро по своей инициативе. Но в любом случае работа ведется по добровольному согласию всех взрослых членов семьи. Согласно взаимной договоренности, в семью приходит социальный работник с видеокамерой. Взрослые и дети заранее подготовлены к тому, что он не намерен нарушать их обычный порядок жизни. Съемка ведется небольшими фрагментами. После съемки устраивается общий просмотр и обсуждается поведение членов семьи. При этом социальный работник концентрирует внимание членов семьи на положительных моментах общения. Работа завершается, когда члены семьи и объективные данные говорят о существенном улучшении ситуации.

7. Проект NP – работа с подростками осужденными условно.

Основной контингент этого проекта – молодые люди в возрасте 14–25 лет, имеющие проблемы с органами правопорядка. В сферу внимания проекта они попадают разными путями: через полицию, направляются из школ и других учреждений. Большинство из них – выходцы из стран Азии и Африки. Необходимо заметить, что в последнее время голландские специалисты озабочены также проблемой молодежи русского происхождения. В частности, они отмечают, что русские молодые люди очень замкнуты, в социальные службы сами не обращаются и общаются с ними пока только волонтеры, а не профессиональные социальные работники. Между тем в сферу внимания рассматриваемого проекта не включены девушки, занимающиеся проституцией, ими в Амстердаме занимается специальная молодежная полиция и суд.

Таким образом, анализ источников, описывающих работу голландских специалистов с трудными детьми, позволяет выделить некоторые принципиальные моменты, на которых базируются большинство представленных проектов и технологий. В первую очередь это непосредственно сами особенности организации работы, необходимо чтобы каждый проект был направлен на решение проблем и на индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Во-вторых, это этапы непосредственной работы с подростками, которые условно делятся на два этапа, а именно [1]:

1) диагностическая работа, которая включает в себя изучение ситуации, сложившейся вокруг подростка (положение в семье, школе, среде свободного времени), а также изучением мотивационной сферы самого молодого человека (трудности взаимоотношений, профессиональное самоопределение). Этот этап заканчивается составлением совместного плана с подростком и его семьей по решению возникшей проблемой ситуации;

2) движение по выработанному плану, который включает в себя, прежде всего психосоциальную помощь путем регулирования ситуации вокруг подростка.

И в-третьих, это сама роль социального работника в данной организации вышеперечисленных проектов. Социальный работник является ключевой фигурой всех проектов и в Голландии очень высок престиж данной профессии. Почти все социальные работники бюро имеют высшее образование. Они работают с небольшим количеством клиентов, что делает работу наиболее адресной.

Основные обязанности социального работника по указанным проектам заключаются в установлении доверительных отношений, в тщательном изучении ситуации и личностных особенностей клиентов, в составлении индивидуального плана работы, контракта, в установлении и координации контактов с работниками разных учреждений, а также в обеспечении прогресса в работе и помощи со стороны социального окружения.

Библиографические ссылки

1. Холостова Е. И., Дашкина А. Н., Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы : учеб. пособие. М. : Дашков и К, 2017. 368 с.
2. Фокин В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учеб. пособие. М. : Инфра-М, 2015. 272 с.
3. Ромм Т. А., Ромм М. В. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019. 197 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/441565> (дата обращения: 12.05.2021).

© Жарова А. В., Ткачук Л. И., Струкова А. В., 2021

УДК 316

АНАЛИЗ «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Д. В. Зернов, Е. В. Кириллова, А. Д. Семагина

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
имени Н. И. Лобачевского
Российская Федерация, г. Нижний Новгород

В данной статье мы рассмотрим опыт создания школы в рамках проекта «Точка будущего» в Иркутской области, который построен на основе государственной программы образования и внедрения собственных образовательных методов, способствующих в совокупности работать как единое образовательное пространство. Единство подобной системы трансформирует классическое восприятие школы как места, где можно получить только фундаментальные знания, без дальнейшего практического применения. В ходе исследования был проведен контент-анализ видео-интервью с учениками школы и руководителями проекта «Точка будущего», а также качественный контент-анализ статьи Марк Сартан: «Идеальная школа – та, откуда не хочется уходить».

Ключевые слова: молодежь, образование в современном мире, глобализация, психологические условия, педагогические условия, школа будущего, развитие образования.

ANALYSIS OF THE “SMART SCHOOL” FROM THE POINT OF VIEW OF THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PERSONAL DEVELOPMENT

D. V. Zernov, E. V. Kirillova, A. D. Semagina

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod, Russian Federation

In this article, we will review the experience of creating a school within the framework of the “Point of the Future” project in the Irkutsk region, which is built on the basis of the state education program and the introduction of its own educational methods that contribute to working together as a single educational space. The unity of such a system transforms the classical perception of the school as a place where only fundamental knowledge can be obtained, without further practical application. The study included a content analysis of video interviews with students of the school and managers of the project “Point of the Future”, as well as a qualitative content analysis of the article by Mark Sartan: “The ideal school is the one from which you do not want to leave”.

Keywords: youth, education in the modern world, globalization, psychological conditions, pedagogical conditions, school of the future, development of education.

С начала 20 столетия произошло немало перемен во всех сферах жизни человека. Основными изменениями стали новые технологии, разного рода реформы, смена образа жизни. Система образования играет одну из важнейших роль в урегулировании всех процессов, происходящих в обществе. То есть, в зависимости от полученных знаний, навыков, информации будет задаваться та траекторию развития восходящего человеческого потенциала, которая необходима современному обществу.

Для того чтобы человек, школьник проходил процесс развития без разного рода стресса, без физических и моральных перенапряжений, рационально и качественно как личность необходимо учитывать педагогические и психологические условия.

Существуют унифицированные принципы, которым должна отвечать система образования [1, с. 3–4]:

1) демократизация и деидеологизация – то есть образование, основанное на принципах свободы и равенства;

2) гуманизация и гуманитаризация как принцип, ориентированный на взаимоотношения между учащимися, педагогами и людьми в целом;

3) информатизация и цифровизация – внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий с последующим ее оцифровыванием;

4) дифференциация – возможность для разнообразного изучения и удовлетворение развития интересов, склонностей и способностей каждого участника образовательного процесса;

5) индивидуализация – принцип образования, направленный на развитие индивидуальных особенностей, склонностей и способностей учащихся во время процесса обучения и воспитания;

6) многовариантность и осознанность означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления;

7) фундаментализация – усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки учащихся к современным условиям жизни.

Перечисленные принципы сформировались в рамках европейской системы образования. Опыт стран Европы стал точкой отсчета в сближении России и Европы в сфере образования. Болонский процесс определил принцип, благодаря которому средняя общеобразовательная школа является важнейшим социальным институтом. В ней происходит первичное и вторичное развитие и становление личности, а также формируются базовые знания, навыки, жизненные ориентации и ценности [2, с. 2]. В контексте нашего анализа эти принципы помогут критически проанализировать образовательный процесс школы в рамках проекта «Точка будущего».

Главными представителями благотворительного проекта «Точка будущего» являются:

1) Чемезов Сергей Викторович – Председатель Попечительского Совета Благотворительного Фонда «Новый Дом»;

2) Белянова Ирина Владимировна – Президент Благотворительного Фонда «Новый Дом»;

3) Астраханцев Максим Павлович – Заместитель директора по воспитательной работе «Точки будущего»;

4) Сартан Марк Наумович – Руководитель Центра разработки образовательных систем «Умная школа».

Концепция «Точки будущего» разрабатывалась с 2013 года. Ее авторы позиционируют, что школа основана на технологии жизненного проектирования, которая в дальнейшем должна помочь без проблемно передавать ценности, традиции, знания другим поколениям. Благодаря индивидуализации образования все большее внимание уделяется талантам каждого ребенка и его возможности в равной степени воплощать свои способности. Для того чтобы, учителя смогли работать в новой концепции школы им приходится проходить специализированную переподготовку, а так же разрабатывать собственные, уникальные программы образования в рамках своих предметов. В целом программа обучения строится на соединении всех предметов с максимальной пользой. Для гармоничного развития личности созданы разного рода творческие, созидательные пространства для труда. Образовательный проект выступает в качестве социального лифта детей из разных семей, он помогает растить успешных профессионалов в разных профессиях, а также гармонично развитых личностей. Открытие школы прошло 1 сентября 2020 года.

Для исследования был выбран метод контент-анализа цифрового документа. В данной работе будут рассмотрены материалы видеоролика на платформе YouTube «Лучшая школа в России – большой обзор» [3]. Длительность видеоролика составляет 53:35. Анализ документа проводится следующим образом: будут проанализированы интервью материалы, которые собрал автор видеоролика (название канала на YouTube: 808; Имя автора: Ким Коршунов) у учащихся школы. В ходе контент-анализа были проанализированы интервью 7 учеников средней школы (7, 8 и 9 классов), 3 учителя, 2 тьютора и 2 руководителя проекта школы будущего. Значимость этого документа состоит в том, что мы увидим мнения реальных учеников и сотрудников в школы, посмотрим, насколько концепция школы действительно воплощена в жизнь и насколько она эффективна с точки зрения развития здоровой личности в рамках современных педагогических условий.

Вышел видеоролик 19 октября 2020 года. В нем интервьюер задавал вопросы ученикам во время процесса занятий, прогулки и свободное время. Процесс выглядел неформализованно, естественно.

На вопрос об оплате за обучение в школе все ученики ответили, что обучение полностью бесплатное. Для того чтобы попасть в школу ученики и их родители заполняли анкеты заинтересованности и подавали документы онлайн. Таким образом, образование в этой школе доступно для каждого желающего.

На вопрос о дифференциации учеников в школе по статусу и материальному положению, ученики с уверенностью сообщили, что «элиты и вундеркиндов в школе нет, у нас все равны». Тем самым делается акцент на равноправии учеников вне зависимости от социального и финансового положения, а также физических возможностей.

Относительно технической оснащённости школы как ученики, так и учителя ответили однозначно: все кабинеты оснащены техническим оборудованием, которое помогает в современном мире проходить обучение. У каждого в школе собственный ноутбук, в школьной лаборатории индивидуально рассчитаны приборы. Мы наблюдаем, что процесс обучения в «Точке будущего» технологичен, современен и индивидуализован.

Респондентам был задан вопрос о питании в школе. Основное питание 5-ти разовое, так же есть буфет (ассортимент платный). Как заявили ученики: «денег на питание тратится очень мало». Так как проект благотворительный и социальных, в нем участвуют разные дети, в том числе из приемных семей. Бесплатное питание во многом облегчает финансовое положение большинства семей.

Согласно концепции, в школе есть особенность – «свободное пространство» для каждого. Респонденты пояснили, что это за принцип: для кого-то это «свобода перемещения по школе», то есть на уроке можно выходить, когда угодно, садиться, где захочешь. Для многих это понятие означает свободу самовыражения, например, девочка из 8-ого класса покрасила волосы в розовый, учителя ее только поддержали. В школе нет звонков: «мы сами следим за своим временем и контролируем его, для того чтобы, идти на следующие занятия». Авторы позиционируют это как формирование у учеников, вне зависимости от возраста, стремления самостоятельно распределять свое время, умения планировать и проявлять чувство ответственности с малых лет.

Относительно самого процесса обучения, как сказано в видео, – в школе система оценивания строится на получение баллов, которые в конце четверти, семестра или года суммируются и финализируются. Другой особенностью школьного процесса является отсутствие домашнего задания. Программа обучения построена так, что все ученики выполняют задание для самоподготовки, на которое отведено отдельное время в школе. Подобный принцип также сформирован для проявления у детей с ранних лет чувства ответственности.

Что касается времени, отведенного на отдых, в школе разработаны зоны с открытым пространством, есть зоны для игры в настольный теннис и аэрохоккей, в который играют ученики с учителями. В данной концепции роль учителя трансформируется, то есть он теперь не только источник знаний, но и помощник, проводник в учебной деятельности. Ландшафтная зона построена с большим количеством площадок, как для младшей школы, так и для стар-

шей. Так как дети все-таки остаются в первую очередь детьми, данный принцип особенно важен для развития представления о досуге. Активный отдых так же приносит пользу здоровью.

Согласно концепции, отличительной особенностью школы является присутствие такого сотрудника как тьютер. Это связано с тем, что концепция обучения в школе построена на индивидуальном образовании и в этом случае, задача тьютера помогать и направлять в учебном процессе в зависимости от их способностей. Школа предлагает обучение еще в нескольких направлениях: образно-художественное моделирование, трудовая деятельность, дополнительное изучение иностранных языков, школьный спорт. Тьютер нацелен на каждого индивидуально, он в любое время может пообщаться с учеником, выслушать его проблемы и направить в нужную сторону. Данный принцип важен, так как, в основном, в общеобразовательных школах массовая направленность, индивидуально с детьми не работают.

Ключевые принципы, выделенные в начале статьи, учтены в рамках данного проекта: дети получают бесплатное качественное образование; соблюдается принцип равенства всех учеников (нет дифференциации на богатый/ бедный; инвалид/ здоровый); технологичность процесса обучения; многовариантность среди дополнительных развивающих факультативов, принцип принятия в обществе индивидуальности ребенка.

Развитие государства во многом определяется тем, насколько правильно мы передаем знания, ценности и наш опыт будущему поколению. Обучение в школе направлено на успешную социализацию разных детей (в том числе сирот и детей с ограниченными возможностями), развитие комплексного знания по всем предметам, а также положительное психологическое развитие личности детей в условиях системы развивающего обучения.

На наш взгляд, единое общественное и образовательное пространство, созданное в «Точке будущего», пример того, как на выходе мы получим успешного, ответственного за свою жизнь грамотного воспитанного человека.

Стоит отметить, что проект «Точка будущего» образовался на основе благотворительного фонда, а не государственного бюджетного образования. Поэтому распространить полностью принципы данной школы получится не сразу. Например, процесс информатизации и цифровизации школы – индивидуальные компьютеры и прочее, государством на данном этапе не осуществляется. Но с индивидуализацией, высококвалифицированными кадрами вопрос решаем в полной мере.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа с подобными принципами возможна в реалиях современного мира.

Библиографические ссылки

1. Тарасова Н. В., Кулаков А. Е. Современные тенденции мировой образовательной системы // Школьные технологии. 2015. С. 3–12.
2. Фираго А. Д. Тенденции школьного среднего образования в странах европейского союза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 248.
3. Лучшая школа в России – большой обзор [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZLzT8vpOTwU> (дата обращения: 02.05.2021).

© Кириллова Е. В., Семагина А. Д., 2021

УДК 364

СПЕЦИФИКА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

И. Г. Синьковская, Е. Ю. Колпакова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье раскрывается определение специфики опеки и попечительства над несовершеннолетними. В современной России проблема устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, стоит особенно остро. В связи с этим большое значение имеет защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: семья, опека, попечительство, несовершеннолетний, недееспособный.

SPECIFIC CARE AND CARE OF MINORS

E. Y. Kolpakova, I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article reveals the definition of the specifics of guardianship and guardianship over minors. In modern Russia, the problem of the arrangement and upbringing of children left without parental care is especially acute. In this regard, it is of great importance to protect the rights and interests of children left without parental care.

Keywords: family, guardianship, guardianship, minor, incapacitated.

Приоритетной задачей каждого государства является охрана детства и материнства с помощью инструментов власти. От законодательства страны, которое обеспечивает качество жизни, зависит и «качество» семьи, которая будет способна выполнять присущие ей функции. Обеспечение жизни ребенка в семье является одной из важных составляющих правовой охраны семьи [1; 2]. Поэтому в обеспечении охраны семьи на государственном уровне активное участие принимают органы государственной власти, в частности органы опеки и попечительства, которые выполняют задачи по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей. На сегодняшний день в России в социальных учреждениях продолжает воспитываться большое количество детей, где ребенок не в полной мере ощущает, что такое любовь, поддержка и защищенность. Таких детей можно назвать социальными сиротами – это дети, которые имеют биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием детей и не заботятся о них. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Также это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

Законодательно определен список лиц, на которых возлагается обязанность по защите прав и законных интересов детей. Это родители или лица, их заменяющие. В случае отсутствия родителей или законных представителей, а также в случаях ненадлежащего исполнения своих обязанностей ими, защита прав детей становится прерогативой органов опеки и попечительства. Деятельность органов опеки и попечительства должна соответствовать Федеральным законодательным актам РФ, Семейному и Гражданскому кодексам и иным норма-

тивными актами органов исполнительной власти. Таким образом, государство дает право органам опеки и попечительства на объединение усилий и тесное сотрудничество с государственными и муниципальными органами и учреждениями. Деятельность по выявлению детей, находящихся в трудном или опасном положении, осуществляется как органами опеки и попечительства, так и их социальными партнерами (образовательные организации, социальные учреждения, органы внутренних дел и др.).

Получив известие о том, что имеется факт нарушения интересов и прав ребенка, или еще хуже, что существует угроза его жизни, органы опеки и попечительства, согласно пункту 1 статьи 122 Семейного кодекса РФ обязаны в течение трех дней с момента получения тревожной информации о проверить ее достоверность и составить акт, в случае подтверждения полученных сведений. Составление соответствующего акта является основанием для постановления о факте утраты родительского попечения, сопряженного с нарушением прав и законных интересов ребенка. Лишение родительских прав носит исключительную меру, применить которую вправе только суд. Основанием для лишения родительских прав служит установленный в статье 69 Семейного кодекса РФ перечень, который охватывает всевозможные способы нарушения родителями прав и интересов своего ребенка. Детство – это особый период жизни человека, в котором закладываются основы физического и душевного здоровья, для чего необходимы благоприятная атмосфера в семье, способствующая нормальному развитию ребенка. Ребенку лучше всего жить в своей семье, которая «социально здорова» и не причиняет ему вреда. Актуальность темы заключается в том, что в современной России проблема устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, стоит особенно остро. Сотни тысяч детей в силу различных обстоятельств остаются в лишениях, презрении и без заботы. По статистике, в последние годы количество детей, оставшихся без попечения родителей, продолжает расти. В связи с этим большое значение имеет защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. С помощью опеки и попечительства государство защищает как личные, так и имущественные права, интересы граждан, которые сами сделать это не могут. А для несовершеннолетних опека (попечительство) – ещё и способ их устройства на воспитание в семью. С их помощью, не обладающие полной дееспособностью лица выступают как полноценные участники различных правоотношений. Они учатся быть полноценными участниками общества, не чувствовать себя обделенными или неполноценными. Опекун и попечитель воспитывают подопечных, заботятся об их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии, обучении, профессиональной подготовке, контролируют их действия, не допускают наносить себе вред, представляют и защищают их интересы. Органы опеки и попечительства назначают опекунов и попечителей, в некоторых случаях это делает суд. Соответственно, очень важно, чтобы в органах опеки и попечительства работали высококвалифицированные специалисты, которые наиболее удачно подберут лиц, которые будут нести ответственность за подопечных.

Исследование было проведено в Администрации Советского района города Красноярска, в отделе опеки и попечительства несовершеннолетних. Исследование проводилось: 25 марта 2021 года. В опросе приняла участие начальник отдела опеки и попечительства несовершеннолетних. В данном исследовании на тему «Специфика опеки и попечительства над несовершеннолетними» в соответствии со статьей 121 Семейного кодекса РФ установлено, что причинами попадания детей под контроль органов опеки и попечительства несовершеннолетних являются смерть родителей, лишение и ограничение их в родительских правах, признание недееспособными, болезни, длительное отсутствие, уклонение от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства. Также по данным исследованиям фонда Тимченко основные причины попадания ребенка в детские учреждения –

злоупотребление родителей алкоголем (40,4 %), уклонение их от обязанностей (24,5 %), тяжелое материальное положение в семье (14,1 %). 13 % детей попадают в детские дома из-за своих заболеваний, 10 % – из-за болезни родителей. Большую роль с этой области играют органы опеки и государственные ведомства.

Объектом исследования выступает специалист отделения опеки и попечительства несовершеннолетних. Предмет исследования: организация работы в отделе опеки и попечительства.

Гипотеза исследования: специфика опеки и попечительства над несовершеннолетними заключается в слаженном межведомственном взаимодействии с органами профилактики. Основные нормативно-правовые законы регулирующие деятельность опеки и попечительства: Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021); «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021); Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 (ред. от 10.02.2020) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

В настоящее время в отделе опеки и попечительства на учете состоят до 7000 детей. На каждого специалиста приходится нагрузка до 50 человек. В целом на период 2019 года статистические данные по Красноярскому краю: детей в семье: 998, снято детей с учета 2259. Опекунами и попечителями детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Опекуном или попечителем чаще всего становятся ближайшие родственники, такие как бабушка, дедушка, тети, дяди, братья, сестры. Возможно, опекунами становятся двоюродные дяди и тети. А также опекунами и попечителями могут быть молодые семьи и другие граждане, изъявившие желание взять под опеку и попечительство ребенка. При назначении ребенку опекуна или попечителя учитываются нравственные и иные личные качества опекуна или попечителя, способность его к выполнению обязанностей опекуна или попечителя, отношения между ребенком или попечителем, отношение к ребенку членов семьи опекуна или попечителя, а также, если это возможно, желание самого ребенка.

Опекунами не могут быть:

- лица, лишенные родительских прав;
- лица, имеющие или имевшие судимость за различные преступления, касающиеся свободы личности человека, покушения на жизнь и здоровье, чести и достоинства, нарушения общественной нравственности и безопасности человечества;
- лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;
- лица, состоящие в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лица, являющиеся гражданами указанного государства и не состоящие в браке;
- лица, больные хроническим алкоголизмом, наркоманией;
- лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов или попечителей;
- лица, ограниченные в родительских правах;
- бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине;
- лица, страдающие заболеваниями, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку, попечительство, взять его в приемную или патронатную семью.

Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, может проводиться образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Гражданин, изъявивший желание стать опекуном, представляет в орган опеки и попечительства по месту жительства следующие документы:

- с просьбой о назначении его опекуном;
- справка с места работы с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход указанного лица, или

справка с места работы супруга (супруги) лица, выразившего желание стать опекуном, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход супруга (супруги);

– выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или иной документ, подтверждающие право пользования жилым помещением либо право собственности на жилое помещение, и копия финансового лицевого счета с места жительства;

– справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие у гражданина, выразившего желание стать опекуном, судимости или факта уголовного преследования;

– медицинское заключение о состоянии здоровья по результатам освидетельствования гражданина, выразившего желание стать опекуном

– копия свидетельства о браке (если гражданин, выразивший желание стать опекуном, состоит в браке);

– письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью;

– копия свидетельства или иного документа о прохождении подготовки лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в порядке, установленном пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей, и лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено);

– автобиография;

– копия пенсионного удостоверения, справка из территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение (для лиц, основным источником доходов которых являются страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию или иные пенсионные выплаты).

Основными задачами органов опеки и попечительства для целей настоящего Федерального закона являются: защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством; надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане; контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом граждан, находящихся под опекой или попечительством либо помещенных под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На органы опеки и попечительства возлагаются также иные задачи в соответствии с федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Исходя из исследования, в отделе опеки и попечительства Администрации Советского района города Красноярска трудностей в работе специалистов не было выявлено. Специалисты выполняют свои профессиональные функции в полной мере. Все ситуации, возникающие при взаимодействии с гражданами и детьми, разрешаются в рабочем порядке, так как в случае отсутствия или недостаточности у органов опеки и попечительства организационных, кадровых, технических и иных возможностей образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей помогают выявлять нуждающихся в опеке и попечительстве несовершеннолетних, а также находить и подготавливать граждан, изъявивших стать усыновителями ребенка.

Предложений по улучшению качества деятельности органов опеки и попечительства не выявлено. Однако было отмечено, что система опеки и попечительства работает слаженно, остаётся лишь качественно продолжать работу с проведением совещаний с главами муниципальных образований Красноярского края, заместителями глав муниципальных образований

Красноярского края, специалистами муниципальных органов опеки и попечительства, руководителей учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, руководителей профессиональных образовательных организаций и представителей иных организаций, работающих в сфере защиты прав детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, реализовывать программы повышения квалификации для специалистов по опеки и попечительству, проведение плановых (внеплановых) проверок органов местного самоуправления.

Для улучшения качества жизни опекаемых и подопечных необходимо продолжать организовывать мероприятия по обеспечению прав на отдых и оздоровление детей-сирот, проживающих в семьях опекунов, попечителей; проводить профилактическую работу, направленную на ведение здорового образа жизни, воспитание высокой нравственности; ходить с ними в парки, в театры, в музеи, чтобы ребенок социализировался, получал необходимый опыт жизни в семье, посещать спортивные мероприятия и секции.

Мониторинг жизни несовершеннолетних граждан, которые были приняты под опеку или на попечительство. Данная обязанность заключается в том, чтобы отследить факты насилия или ненадлежащего ухода за ребенком. Как правило, такие случаи не единичны; защита прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Суть данной обязанности заключается в том, что работник должен понимать, что лучше для ребенка: изъятие из семьи или дальнейшее воспитание в ней. Лучше отдать воспитывать бабушке или дедушке или изъять в интернат. Другими словами, сотрудники всегда должны принимать решение: что лучше для малыша; контроль над тем, чтобы мнение ребенка всегда учитывалось в случае, если ему исполнилось 14 лет. В органах опеки не всегда должны принимать решение самостоятельно, они также должны во внимание брать и мнение ребенка старше 14 лет. К услугам обеспечивающих помощь в трудной ситуации можно отнести психологическую помощь, медицинскую и другую. При этом это не значит, что сами органы опеки и попечительства оказывают такие услуги, они в этом не всегда компетентны в полной мере. Просто они должны проследить за тем, чтобы они были оказаны: вызвать врача, психолога, отправить малыша на реабилитацию. В большинстве случаев органы опеки постоянно сотрудничают с местными властями, благотворительными фондами и другими организациями. Поэтому при необходимости у них есть такая возможность помочь.

Библиографические ссылки

1. Синьковская И. Г. Социальные риски в российском обществе // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. 2020. № 36. URL: vsoa.esrae.ru/211-1210 (дата обращения: 03.02.2021).

2. Синьковская И. Г., Малимонов И. В. Формирование семейных ценностей как основы новой социальной структуры Российского общества // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии : электрон. науч. журн. 2017. № 25. URL: <http://www.vsoa.esrae.ru/191-1036> (дата обращения: 03.02.2021).

© Синьковская И. Г., Колпакова Е. Ю., 2021

УДК 364

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

И. Г. Синьковская, И. Л. Кромкина

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматривается специфика социальной работы с многодетными семьями. Раскрываются характерные особенности многодетной семьи, исследуется содержание работы специалистов, работающих с данной категорией.

Ключевые слова: многодетная семья, социальная работа, специалист по социальной работе, технология социальной работы с многодетной семьей.

SPECIFIC SOCIAL WORK WITH LARGE FAMILIES

I. G. Sinkovskaya, I. L. Kromkina

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the specifics of social work with large families. The characteristic features of a large family are revealed, the content of the work of specialists working with this category is investigated.

Keywords: large family, social work, social work specialist, technology of social work with a large family.

Семья в двадцать первом веке, как и в любое другое время, является важнейшим и преобладающим социальным институтом, существующие проблемы определяют потребность в оказании ей помощи со стороны социума и государства. Особую значимость для нашего государства представляет многодетная семья, так как служит основой для развития всего общества в целом [1]. Многодетной семьей в Российской Федерации принято называть семью, в которой родились и воспитываются трое и более детей. Именно эти семьи чаще всего подвержены большому комплексу проблем, которые сопровождают их на всех этапах развития. Нерешенные проблемы многодетных не только несут негативные последствия для всех её членов, но и приводят к разрушению этой ячейки общества. Именно поэтому данные семьи в большей степени нуждаются в социальной защите и поддержке, как со стороны общества, так и со стороны государства.

Решить возникшие трудности многодетных семей и повысить их качество и уровень жизни, возможно за счет подготовлено – организуемой социальной работы. К ведущим направлениям социальной работы с семьей, воспитывающей трех и более детей, относится предоставление специалистом по социальной работе экономической, социально-психологической помощи; содействие в создании наиболее благоприятных культурных условий в среде обитания семьи, необходимых для её дальнейшего существования и развития. Повышение эффективности социальной работы с многодетной семьей и качества социального обслуживания, возможно, добиться за счет технологизации социальной работы. Как правило, под технологиями социальной работы с многодетными понимается совокупность средств, приёмов, научных знаний, которые направлены на оптимизацию объекта. Большое количество про-

блем, с которыми приходится сталкиваться данным семьям, зачастую требуют использования целого комплекса технологий социальной работы, с целью получения желаемого результата. Все те социальные учреждения, которые организуют работу с многодетными, выстраивают собственный план по оказанию им помощи, используя определенные технологии и методы. Специалисты, работающие в данных учреждениях, опираясь на профессиональные знания, тщательно анализируют все аспекты жизнедеятельности многодетных семей, и стремятся не просто оказать им помощь в борьбе с возникшими трудностями, но и развивают собственную активность всех её членов, для того чтобы эти трудности преодолеть.

Конечно, следует сказать о том, что каждый регион и каждое социальное учреждение в частности имеет свою специфику работы с многодетными семьями. Изучать данную специфику просто необходимо, ведь это позволяет понять с какими основными проблемами сталкиваются такие семьи, какие меры предпринимают специалисты по социальной работе для того, чтобы решить возникшие трудности, каких ресурсов им не хватает для реализации качественного социального обслуживания. Получить более полную картину о сущности социальной работы с многодетными семьями возможно за счет исследования мнений специалистов, которые имеют определённый опыт работы с данной категорией.

В связи с этим с 1.03.2021 по 2.03.2021 в Краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс» было проведено исследование в виде опроса с применением метода анкетирования.

В данном исследовании на тему «Оценка организации социальной работы с многодетными семьями» было опрошено 5 специалистов отделения социальной помощи семье и детям КГБУ Со «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс». Из них – 4 женщины (80 %) и 1 мужчина (20 %). Такой разброс обусловлен тем, что мужчины чаще всего отдают предпочтение сферам управления, техники, национальной безопасности. Поэтому сфера социального обслуживания содержит больше представителей женского пола, нежели мужского. Возраст респондентов от 30 до 60 лет.

Для исследования был выбран метод анкетирования, так как он является более удобным, а также позволяет оперативно получить информацию, не оказывая при этом никакого давления на респондента и давая ему возможность подумать самостоятельно.

Анализ данных, которые были получены в результате опроса специалистов отделения социальной помощи семье и детям позволил выявить следующие результаты:

В исследовании приняли участие 4 женщины (80 %) и 1 мужчина (20 %). Из них 80 % в возрасте от 30 до 50 лет и 20 % в возрасте 60 лет.

Большинство опрошенных специалистов (80 %) имеют высшее гуманитарное образование, 20 % имеют среднее профессиональное техническое образование.

Что касается специальности по диплому, то 40 % респондентов имеют такую специальность как «Специалист по социальной работе», 20 % «Юрисконсультант», 20 % «Юрист».

Дополнительными профессиями владеют 60 % специалистов. Из них – 20 % «Менеджер гостиничного хозяйства», 20 % «Юрисконсультант», 20% «Технолог кондитерского и макаронного производства». Остальные 40 % при ответе на данный вопрос поставили прочерк.

На вопрос, касающийся стажа работы в отделение социальной помощи семье и детям, респонденты дали, следующие ответы: 60 % имеют рабочий стаж до 10 лет, 40 % имеют стаж более 10 лет.

Основными причинами для работы в отделении социальной помощи семье и детям большинство опрошиваемых (60 %) ответили «Нравится содержание работы», 20 % устраивает уровень оплаты труда, другие 20 % отметили удобный график работы.

На вопрос о том удовлетворены ли специалисты своей работой, 60 % отметили – «затрудняюсь ответить»; 40 % ответили «Скорее да, чем нет».

Что касается планов на будущее, то подавляющее большинство респондентов (80 %) ответило, что продолжают работу в отделении социальной помощи семье и детям, 20 % намерены сменить работу в ближайшее время.

О том, как часто обращаются за помощью многодетные семьи 80 % опрошенных дали ответ, что часто, 20 % отметили, что редко. Причиной здесь может служить тот факт, что многодетные являются наименее защищенными категориями, имеющими большое количество разнообразных проблем.

У 40 % опрошенных на обслуживании находятся 200 многодетных семей, остальные 60 % затрудняются ответить на данный вопрос.

Если говорить о количестве многодетных семей, которым успевают в течение дня предоставить необходимые социальные услуги 20 % ответило «5-6», 20 % «2-3 семьи», 40 % отметило «в зависимости от вида работы», у 20 % данный вопрос вызвал затруднение. Такой характер ответов может зависеть от такого насколько компетентен специалист, оказывающий услугу, и какую степень сложности носит проблема клиента.

На вопрос о том, с какими чаще всего проблемами обращаются многодетные семьи, все 100 % опрошенных отмечают проблемы, которые носят материальный характер, то есть получение продуктовых наборов, одежды канцелярии. Также 80 % респондентов отмечают проблемы, связанные с организацией досуговой деятельности, 60 % отвечают, что многодетные семьи обращаются за консультативной помощью к специалистам.

Самыми востребованными услугами у многодетных являются социально-педагогические и социально-правовые. Подавляющее большинство специалистов (80 %) отметило именно эти варианты ответа, 20 % отметило срочные социальные услуги.

Если говорить о нормативно-правовой базе, которой руководствуются специалисты при работе с многодетными, то 60 % отмечают Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ и Постановление Правительства Красноярского края от 17.12.2014 № 600-п «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг, включая перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг, и порядок предоставления получателями социальных услуг сведений и документов, необходимых для предоставления социальных услуг», 40 % не дают точного ответа на данный вопрос.

На вопрос о том, с какими трудностями Вам приходится сталкиваться при работе с многодетными семьями 40 % респондентов отвечают «Частая смена обслуживаемых», 60 % отмечают недостаток канцелярских принадлежностей и низкий уровень материальной базы учреждения в целом.

Если говорить об особенностях социальной работы с детьми, воспитывающимися в многодетных семьях, то вся часть опрошенных (100 %) выделяет низкий материальный уровень многодетной семье, который влечет сложность в организации досуга для детей. Это значит, что многодетные далеко не всегда могут позволить себе отправить своих детей на различные культурно-досуговые мероприятия в силу недостаточности финансовых ресурсов.

О том, насколько отличается поведение детей из многодетных семей, от поведения детей, которые воспитываются в малодетных семьях 60 % считают, что не отличается, у всех есть свои недостатки, 40 % отмечают, что дети из многодетных семей не получают должного родительского внимания, вследствие чего у них могут возникать определённые трудности в поведении и во взаимодействии с социумом.

Для того чтобы процесс оказания помощи происходил более эффективнее специалисты, как правило, взаимодействуют с разного рода организациями и учреждениями. Большая часть (80 %) выделяют Территориальное отделение краевого государственного казенного учреждения «Управление социальной защиты населения» по Советскому району в городе Красноярске Красноярского края, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда», 20 % указывают Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения».

Что касается предложений по повышению качества социального обслуживания многодетных, то 80 % респондентов отмечают активизацию работ по привлечению внебюджетных

средств, способных улучшить материально-техническую базу учреждения работающего с многодетными семьями, 20 % опрошенных на данный вопрос не дали ответа.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том что, многодетная семья имеет ряд специфических проблем, которые отрицательно сказываются на характере её жизнедеятельности, однако самой острой проблемой продолжает оставаться материальная. Данная трудность связано с тем, что в современных условиях появление на свет ребенка несет в себе не только ответственность, но и определенные денежные расходы. Это определяется тем, что обеспечить ребенка даже самыми простыми вещами довольно не просто в настоящее время. А многодетность делает семью довольно бедной, потому что убытков становится еще больше.

Ряд специалистов, работающих с многодетными отмечают, что такие типы семей обращаются за помощью достаточно часто, а наиболее востребованными услугами помимо срочных социальных услуг, подразумевающих обеспечение продуктовыми наборами, одеждой, канцелярией являются социально-педагогические и социально-правовые услуги. Семье, которые воспитывают трёх и более детей в силу своего низкого финансового дохода не всегда имеют возможность отправлять своих детей на разного рода культурно-досуговые мероприятия, способные повысить их духовно-культурное развитие. Что касается проблем социально-правового характера, то существует тот факт, что некоторые многодетные семьи не знают о том, какие льготы, пособия, выплаты полагаются им по закону. А если и знают, то не представляют, какие документы им необходимо собрать и куда предоставить, чтобы получить различного рода выплаты. Для этого специалисты реализуют консультативную помощь, чтобы помочь таким категориям граждан найти способ решения данной проблемы.

Что касается работы специалистов с детьми, воспитывающимися в многодетных семьях, следует сказать о том, что воспитания ребенка занимает немало времени, а когда их количество повышается, то родительского внимания, уделяемого ребенку, становится меньше. Отсюда выходят проблемы взаимодействия детей с обществом.

Согласно результатам исследования гипотеза о том, что в представлениях специалистов специфика социальной работы с многодетными семьями проявляется в предоставлении комплекса социальных услуг, направленных на повышение их жизненного уровня верифицировалась, так как главная проблема многодетных семей является проблема материального характера. Для её решения специалисты используют комплекс различных технологий и ведут активное взаимодействие с другими учреждениями и организациями, способными помочь в разрешении возникших вопросов.

Библиографические ссылки

1. Синьковская И. Г., Малимонов И. В. Формирование семейных ценностей как основы новой социальной структуры Российского общества // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии : электрон. науч. журн., 2017. № 25. URL: <http://www.vsoa.esrae.ru/191-1036> (дата обращения: 03.02.2021).

2. Московская область. Законы. О социальной поддержке семей с детьми в городе Москве; Городской закон № 60 [Электронный ресурс] : [принят Московской городской думой 23 ноября 2005 года: одобрен Советом Федерации 1 января 2006 года]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/3662941> (дата обращения: 15.12.2020).

3. Истомина А. Д. Возможности организации социальной работы с многодетными семьями [Электронный ресурс] / Нац. исслед. Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. Арзамасский филиал. 2018. С. 28–31 // ЭБС eLibrary.Ru : [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41219441> (дата обращения: 02.02.2021).

4. Межлумян К. А. Технологизация социальной работы с многодетной семьей // Актуальные вопросы права, экономики и управления. 2018. С. 140–142.

УДК 349.3

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ВЕТЕРАНОВ

А. Д. Краснова

Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматриваются правовые аспекты социальной поддержки ветеранов, в том числе оказываемые в Красноярском крае, а также направления, требующие совершенствования.

Ключевые слова: Красноярский край, ветераны, социальная поддержка, социальная помощь.

LEGAL ASPECTS OF SOCIAL SUPPORT FOR VETERANS

A. D. Krasnova

Krasnoyarsk State Medical University
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article discusses the legal aspects of social support for veterans, including those provided in the Krasnoyarsk Territory, as well as areas requiring improvement.

Keywords: Krasnoyarsk Territory, veterans, social support, social assistance.

На 1 апреля 2020 года в нашей стране проживает 1,2 миллиона ветеранов и инвалидов, прошедших Великую Отечественную войну, и близких родственников погибших ветеранов [2]. Ветераны являются лицами старшего поколения, которые требуют помощи и заботы со стороны государства для поддержания их состояния здоровья и долголетия. Необходимо обеспечить ветеранам достойную жизнь, проявить уважение за совершенные ими подвиги, что осуществляется с помощью установленных законодательством мер социальной поддержки.

Социальной поддержкой ветеранов является помощь, оказанная для улучшения качества и состояния их жизни, а самое главное – поддержка их существования, экономического и морального благосостояния. В данной статье главной целью является изучение разнообразной социальной помощи и поддержки ветеранов, инвалидов Великой Отечественной войны. Какие же группы ветеранов выделяют?

Выделяют ветеранов:

- Великой Отечественной войны (к ним относятся участники войны, те, кто работал на обороне, участвовал в строительстве объектов войны и другие);
- боевых действий;
- инвалидов Великой Отечественной войны и инвалидов боевых действий;
- военной службы;
- труда.

В соответствии с Федеральным законом от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах», к мерам, которые осуществляют для поддержки ветеранов, относятся: – ежемесячные денежные выплаты; выплата пособий; оплата коммунально-бытовых услуг; пенсия; обеспечение жилыми помещениями (их получение, строительство, приобретение и содержание); медицинское об-

служивание, в том числе протезно-ортопедическое, санаторно-курортное лечение, обеспечение медицинскими изделиями и лекарственными препаратами.

Помимо реализации данных мер социальной поддержки, государственной политикой также предусмотрены: пропаганда значимости военной службы, государственных наград за совершенные подвиги с помощью средств массовой информации; создание необходимых государственных комиссий, структур по делам ветеранов; выделение необходимых для выполнения данных мер средств из федерального бюджета и бюджета субъектов.

Льготы получают также супруги и дети погибших ветеранов. Это осуществляется в тех случаях, когда данные лица имеют полную финансовую зависимость от погибшего и у них отсутствует возможность трудовой деятельности.

Независимо от данных факторов социальная поддержка оказывается супругу (супруге) погибшего (если не было вступления в повторный брак) и родителям погибшего инвалида войны.

Льготы, оказываемые супругам и детям ветеранов:

- льготы по пенсионному обеспечению;
- обеспечение жилыми помещениями;
- внеочередное получение медицинской помощи;
- компенсация оплаты коммунально-бытовых услуг.

На данный момент ежемесячно ветераны получают различные выплаты. Максимальные выплаты получают инвалиды войны (три тысячи восемьдесят восемь рублей). Участники ВОВ – 2316, ветераны боевых действий – 1699, а военнослужащие, которые в период ВОВ проходили военную службу, а также близкие родственники погибших – девятьсот двадцать семь рублей.

Помимо федеральной поддержки, ветераны получают социальную помощь и на региональном уровне. В Красноярском крае принят Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2703 «О мерах социальной поддержки ветеранов», устанавливающий дополнительные меры поддержки.

К региональным мерам поддержки ветеранов в Красноярском крае относятся:

- льготы по оплате жилья (половина суммы);
- по оплате коммунально-бытовых услуг (половина суммы);
- внеочередная установка квартирного телефона.

При получении увечья или ранения, дополнительно:

- компенсация за проезд;
- обеспечение рецептурными лекарственными средствами.

Для родителей и вдов (вдовцов) погибших военнослужащих также устанавливаются дополнительные региональные льготы:

- на оплату за жилье и коммунальные услуги (половина суммы);
- недопустимость выселения без предоставления равноценного жилого помещения безвозмездно;
- компенсация стоимости транспортных услуг.

Финансирование региональных льгот осуществляется с помощью средств краевого бюджета.

Меры по социальной поддержке ветеранов дорабатываются каждый год. На данный момент требуется множество совершенствований и улучшений в сфере социальной мобильной помощи (например, помощь в покупке и правильном применении лекарств, приготовлении еды и другое), повышении квалификации сиделок и их числа, имеется необходимость в новых помещениях, специальных домах для ветеранов [3].

Для социального сопровождения ветеранов субъекты Российской Федерации часто привлекают молодежные организации и волонтеров. Они оказывают различную помощь как по месту жительства ветеранов, так и в ветеранских организациях.

Организации ветеранов имеют большое значение – они принимают большое участие в решении социальных проблем ветеранов, контролируют соблюдение их прав, при этом государство содействует данным организациям.

Таким образом, ветераны являются особой категорией населения, требующей социальной поддержки со стороны государства. В статье были освещены перечень основных мер социальной поддержки, прописанный в нормативной документации, а также раскрыты некоторые аспекты, которые на данный момент требуют совершенствования.

Библиографические ссылки

1. Буянова М. О., Кобзева С. И., Кондратьева З. А. Право социального обеспечения : учеб. пособие. М. : КноРус, 2017. 464 с.
2. Доклад об итогах работы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в 2018 году и задачах на 2019 год [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/social/vetaran-defence/79> (дата обращения: 03.02.2021).
3. Поддержка Ветеранов Великой отечественной войны – приоритет социальной политики [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/social/vetaran-defence/25> (дата обращения: 03.02.2021).
4. Рахинский Д. В. Россия в глобальном мире: информационные ресурсы воздействия / Сиб. федер. ун-т. Красноярск, 2014. 183 с.
5. О ветеранах [Электронный ресурс] : федер. закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/ (дата обращения: 03.02.2021).

© Краснова А. Д., 2021

УДК 316.42

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

А. В. Жарова, Т. А. Кузьмина

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье рассматриваются особенности организации социальной работы с девиантными подростками в Англии. Описаны уровни мер профилактики и специфика государственных и региональных программ.

Ключевые слова: девиация, профилактика, подростки, социальная работа, зарубежный опыт.

FOREIGN EXPERIENCE OF SOCIAL WORK WITH DEVIANT TEENAGERS ON THE EXAMPLE OF THE UNITED KINGDOM

A. V. Zharova, T. A. Kuzmina

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article discusses the features of the organization of social work with deviant teenagers in England. The levels of prevention measures and the specifics of state and regional programs are described.

Keywords: deviation, prevention, teenagers, social work, foreign experience.

Проблема девиации подростков с каждым годом приобретает все большую актуальность. Данный факт обуславливается происходящими изменениями в обществе, главным образом это касается политической и социально-экономической сфер. Нарушения в институтах социализации, влияя на личностное развитие подростков, провоцируют в них определенные психические и эмоциональные трансформации, среди которых часто отмечается отчужденность, тревожность, агрессия, духовная опустошенность и цинизм. Все это порождает определенные предпосылки к отклоняющемуся поведению.

К настоящему моменту времени Россия уже имеет опыт применения технологий социальной работы с девиантными подростками, но для развития и совершенствования уже имеющейся системы необходимо перенимать и применять на практике зарубежный опыт, адаптируя новые методы и приёмы социальной работы к российскому социуму, учитывая особенности его менталитета и культуры, специфику системы образования и здравоохранения и некоторых других аспектов.

В ходе теоретического осмысления проблемы учитываются причины возникновения девиантного поведения, создаются превентивные меры и программы его профилактики. В вопросах разработки и реализации концептуальных основ новой социально-правовой базы реального обеспечения прав, свобод и законных интересов детей особо значимы постоянный поиск и апробация нетрадиционных для сегодняшней России, но доказавших свою эффективность в мировой практике путей решения наиболее острых проблем. Опыт зарубежных

ученых может оказаться весьма полезным для решения целого комплекса молодежных проблем в нашей стране [3, с. 242].

Во многих зарубежных источниках отмечается, что основное внимание теоретиков и практиков социальной работы сосредоточено на мерах социальной профилактики девиантности несовершеннолетних. Как правило, профилактические меры реализуются на трех уровнях:

1) первичное предупреждение направлено на устранение факторов внешней среды, способствующих совершению преступлений;

2) вторичное предупреждение имеет целью предотвратить криминализацию личности потенциальных преступников и связано с воздействием на неустойчивых лиц, в том числе подростков из группы риска;

3) третичное предупреждение направлено на предотвращение рецидива со стороны лиц, уже совершивших преступление [1, с. 65–66].

Говоря об уровнях, на которых осуществляется социальная профилактика среди несовершеннолетних девиантов в Великобритании, выделяют следующие:

а) государственный уровень. На данном уровне осуществляется разработка и реализация государственных программ по социализации личности, адаптации ее к современному обществу, а также профилактика девиантности несовершеннолетних с использованием современных психолого-педагогических, социальных технологий, созданных на основе теорий детерминации девиантного поведения у несовершеннолетних. Сюда входят законы и постановления, принятые на правительственном уровне и на уровне комиссий при премьер-министре. Реализация государственных программ проводится с привлечением законодательной власти, правоохранительных органов, министерств образования и здравоохранения;

б) региональный уровень, или уровень отдельных графств как субъектов государства. В него входит разработка конкретных профилактических технологий на основе принятых на государственном уровне программ с научным обоснованием социально-экономических особенностей определенного графства за счет средств, выделяемых данным графством, и практическая реализация этих технологий специально созданными социальными центрами. Каждое графство имеет свой центр социальной работы, который все внимание уделяет отдельному человеку. Основными направлениями деятельности являются работа с детьми из неблагополучных семей, поддержка и помощь молодым людям, нарушившим закон. В Великобритании действуют комплексные региональные программы общепрофилактического характера, направленные на оказание помощи и поддержки семьям, в которых нарушены взаимоотношения между детьми и родителями, совершаются акты физического и психологического насилия. Активно используются на данном уровне и американские программы, такие как «Сеть семейного воспитания», а также программы, рассчитанные на детей с ярко выраженным агрессивным, деструктивным поведением;

в) муниципальный уровень. На этом уровне профилактика проводится с учетом специфики конкретных школ, колледжей, производственных и других объединений, учитывающих локальные условия конкретного региона. Сеть общепрофилактических программ на муниципальном уровне в Великобритании довольно разнообразна. Национальная программа «Дом – это начало» ставит своей целью предупреждение конфликтов, кризисных ситуаций семьи, помощь молодой семье с воспитанием детей, в финансовых проблемах. Программа «Сеть детских клубов» занимается организацией досуга детей младшего школьного возраста под контролем общественников-добровольцев и местных органов власти, оказывает помощь работающим родителям, не имеющим возможности постоянно опекать своих детей. Вклад ее в профилактику состоит в том, что она предоставляет детям возможность безопасного и организованного досуга, что снижает вероятность совершения ими правонарушений.

Кроме того, в результате проведенных исследований, британские ученые сделали вывод, что система школьного образования играет важную роль в профилактике преступлений среди несовершеннолетних. Школьные профилактические программы также разнообразны: программы, нацеленные на улучшение школьной успеваемости; программы по предотвращению прогулов и исключений из школы; программы профилактики школьного хулиганства

(анти-буллинг-программы). Английские специалисты определяют буллинг как повторяющееся притеснение менее слабых лиц более сильными; программы профилактики преступного и антисоциального поведения.

г) личностный уровень. Этот уровень предполагает разработку конкретных методов социального контроля, профилактики, превенции, а также ресоциализацию отдельно взятых несовершеннолетних девиантов. На этом уровне разрабатываются системы мер по недопущению контакта несовершеннолетних девиантов с органами правопорядка и юстиции. При работе с несовершеннолетними правонарушителями в Великобритании, проводимой на личностном уровне, упор делается на реализацию «общинных» и «отвлекающих» программ. В рамках созданной в Великобритании специальной службы по работе с молодежью реализуется значительное количество проектов коррекционно-реабилитационного и воспитательного воздействия в «общинах» – особого типа социально-реабилитационных учреждениях: это открытые пансионаты интенсивного перевоспитания, спортивно-военнообразованные лагеря, исправительные коммуны, дневные пункты, групповые общежития, семьи попечителей. Среди программ данного уровня широко известны: «Схема общинного спорта», «Спортивное консультирование», «Совместная деятельность школ и полиции во время летних каникул» [2, с. 234].

Интереснейшей и нетипичной для России мерой профилактики преступлений несовершеннолетних в Великобритании используется специфичный способ воздействия на сознание и психику подрастающего поколения: однодневные визиты в тюрьму. В Великобритании существует целая сеть превентивных специальных учреждений для несовершеннолетних открытого и закрытого типа, среди которых наибольший интерес для отечественной практики представляют «терапевтические общины». «Терапевтические общины» – это союз независимых объединений, проповедующих психодинамический подход к профилактике девиантного поведения и социализации личности.

Главным принципом, на котором строится работа данных учреждений, является тесное сотрудничество с родителями и общественностью. В жизнедеятельности организаций основополагающими являются три позиции: непрерывная помощь подросткам и забота об их будущем, психотерапия, образование. Данные учреждения осуществляют особые программы, которые работают на разных уровнях. По объекту воздействия их можно разделить на три группы:

1) программы, ставящие перед собой целью укрепление семьи, ослабление семейных факторов риска, связанных с отсутствием контроля со стороны родителей, отсутствием заботы о детях, жестоким обращением с ними, конфликтам между родителями, наличием у родителей криминального прошлого;

2) программы по устранению школьных факторов «риска», которые нацелены на улучшение успеваемости и поведения учеников в школе, но, как результат, также они влияют на предупреждение преступности несовершеннолетних в школе;

3) программы специальной профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Отдельную роль в превентивной практике с девиантными подростками в Англии занимает религия.

Таким образом, теоретические и практические разработки в области превенции среди несовершеннолетних людей с девиантным поведением в разных странах дают возможность заимствования и «переноса» каких-то частей или элементов зарубежного опыта в отечественную практику, но важно понимать, что опыт других стран нельзя осваивать без учета экономических, образовательных, культурных, психологических, этнографических и других особенностей нашей страны.

Библиографические ссылки

1. Башкатов И. П. Зарубежные теории девиантного поведения несовершеннолетних (по материалам США и Великобритании): учеб.-метод. пособие по спецкурсу. Коломна : Коломен. гос. пед. ин-т, 2001. 187 с.

2. Ведерникова О. М. Теория и практика борьбы с преступностью в Великобритании [Электронный ресурс] // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4. Государство и право : реферативный журнал. 2002. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2002-03-039-vedernikova-om-teoriya-i-praktika-borby-s-prestupnostyu-v-velikobritanii-ros-kriminol-assots-ros-pravovaya-akad-m-va-yustitsii-ros> (дата обращения: 03.05.2021).

3. Коленбет С. А. Социальная работа по профилактике делинквентности несовершеннолетних на Западе (на примере Великобритании) [Электронный ресурс] // Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-po-profilaktike-delinkventnosti-nesovershennoletnih-na-zapade-na-primere-velikobritanii> (дата обращения: 03.05.2021).

© Жарова А. В., Кузьмина Т. А., 2021

УДК 331.1

ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕССЕНДЖЕРОВ В УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Е. А. Миронова, К. В. Лаврентьева

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева
Российская Федерация, г. Самара

В статье анализируются преимущества и ограничения мессенджеров в практике управления персоналом организации. Систематизируются возможные правила онлайн-коммуникации.

Ключевые слова: мессенджер, коммуникация, правило онлайн-коммуникации.

ADVANTAGES AND LIMITATIONS OF THE USE OF MESSENGERS IN THE MANAGEMENT OF SOCIAL SERVICE INSTITUTIONS

E. A. Mironova, K. V. Lavrentieva

Samara National Research University named after Academician S. P. Korolev
Samara, Russian Federation

The article analyzes the advantages and limitations of messengers in the practice of personnel management of the organization. Possible rules of online communication are systematized.

Keywords: messenger, communication, online communication rule.

Информационные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для эффективной организации трудовой деятельности сотрудников учреждения, в том числе позволяют оптимизировать процесс внутренних коммуникаций. Одним из наиболее популярных и востребованных на сегодняшний день инструментов коммуникации являются мессенджеры.

Мессенджеры – тип программного обеспечения, предоставляющий возможность общения с собеседником или группой лиц в режиме реального времени (как правило, посредством переписки). Мессенджеры характеризуются преимущественно простым функционалом и интерфейсом, а также небольшим весом приложений. Как правило, общение осуществляется в неформальном стиле, либо с отсутствием формального оформления сообщения. Ответ в приложениях данного типа должен быть дан незамедлительно в момент получения сообщения, время ответа не ограничивается рабочим временем [1, с. 127].

WhatsApp, Viber, Telegram, Facebook Messenger – наиболее популярные приложения для аудио- и видеозвонков, обмена сообщениями на смартфонах. Приложение синхронизирует данные с адресной книгой устройства и автоматически добавляет в контакты тех пользователей, номера которых были найдены на устройстве [4, с. 128].

Руководители современных организаций всё чаще отдают предпочтение мессенджерам не только как каналу коммуникации, но и как эффективному инструменту управления в учреждениях. К основным аспектам оптимизации управления можно отнести:

– возможность передачи текстовых сообщений, звуковых сигналов, изображений, видео (многие из таких программ-клиентов могут применяться для организации групповых текстовых чатов или видеоконференций, а также могут совмещать в себе сразу как принципы работы телефонии, так и принципы работы электронной почты, при этом мессенджеры используют эти принципы более эффективно);

– варьирование скорости обмена сообщениями в зависимости от ситуации (общение в мессенджерах может плавно ускоряться и замедляться – от протяженной многочасовой беседы до быстрого синхронного чата в реальном времени: при медленном общении сообщения могут прочитываться участниками коммуникационного процесса с определенной временной задержкой, при быстром синхронном общении в мессенджерах могут применяться вспомогательные средства коммуникаций, такие как речь или видео);

– возможность отслеживания участниками статуса сообщения: прочтено ли их сообщение, готовится ли ответ со стороны других участников (данный аспект является преимуществом перед электронной почтой, так как использование дополнительных средств коммуникаций в ней возможно лишь в качестве вложений к письмам, что требует существенных временных затрат на их подготовку и приводит к снижению скорости обмена информацией в рамках коммуникационного процесса);

– индикация сетевого статуса присутствия либо отсутствия собеседников;

– наличие push-уведомлений (всплывающие окна на экране устройства, которые информируют о получении сообщения и важных событиях);

– приватность и персональность (в отличие от переписки в социальных сетях, мессенджеры обеспечивают достаточный уровень приватности и конфиденциальности для личных обращений);

– стоимость (возможность отправлять сообщения, совершать видео- и аудиозвонки, проводить видеоконференции бесплатно при условии наличия доступа к сети Интернет), при этом мессенджеры требуют меньше интернет-трафика и позволяют охватывать аудиторию до 5000 человек [2, с. 66].

Коммуникация посредством мессенджеров имеет как достоинства, позволяющие оптимизировать процесс управления, но также содержит и определенные риски, среди которых можно выделить следующие:

– ошибки в выборе адресата;

– недостаточная защищенность сообщения, что сохраняет вероятность прочтения посторонними лицами;

– необходимость обеспечения уверенности в том, что собеседники понимают друг друга;

– наличие информационного шума в групповых чатах;

– размывание границ между работой и личной жизнью, большинство сотрудников проверяют свой мобильный телефон во внерабочее время, а часть из них могут никогда не отключаться от работы или отключаются крайне редко [3, с. 388].

Для эффективного процесса коммуникации и управления в деловом чате устанавливаются правила. К наиболее часто устанавливаемым правилам можно отнести:

Размер и структура сообщения	
Содержание информационного обращения должно быть кратким, лаконичным, содержаться в одном сообщении	– Реакция на информационное обращение должна быть краткой, но одновременно развернутой («ок» или «понятно» – ответы, которые не уместны в некоторых ситуациях); – допускается цитирование собеседника, если в его сообщении содержится несколько вопросов или тезисов
↓	
Формат сообщения	
Терминология и аббревиатуры должны соответствовать тематике чата	– Корректная орфография и пунктуация; – ограниченное использование смайлов и «стикеров»
↓	
Стиль сообщения	
Ограниченное обращение к личным темам и длительным диалогам с одним из участников чата	Ограничение использования сокращений и аббревиатур, наиболее характерных для разговорной речи

Структура сообщения

Таким образом, мессенджеры облегчают процесс управления учреждениями не только «здесь и сейчас», но и в случае удаленного взаимодействия. Сервисы мгновенных сообщений подстраиваются под оперативное решение управленческих задач. Для наиболее эффективного применения мессенджеров в управлении необходимо использовать возможности, которые предоставляют мессенджеры для обеспечения конфиденциальности информации, регламентировать процесс коммуникации в мессенджере, а также осуществлять администрирование и модерирование в деловых чатах. Соблюдение принципов и правил онлайн-коммуникации позволит минимизировать представленные в статье риски.

Библиографические ссылки

1. Коленцова Т. Ю. Оптимизация внутриорганизационных коммуникаций. Сравнительный анализ мессенджеров // Методы и технологии учёта, анализа и управления : сб. науч. ст. участников конф. «Перспективы учёта, анализа и налогообложения в странах-членах СНГ» ; сост. Н. Н. Горбачёв, Л. М. Корчагина. 2018. С. 137–139.
2. Машенко П. Л., Пилипенко М. О. Корпоративные средства внутренних коммуникаций // Наука, техника и образование. 2017. № 2 (32). С. 64–67.
3. Сивохиц В. О., Захарова Л. Н., Рудченко А. М., Обраскова Т. С. Использование социальных сетей, видеохостингов и мессенджеров в управлении персоналом // Экономика устойчивого развития. 2018. № 4 (36). С. 387–391.
4. Стефанова Н. А., Шматок К. О. Мессенджеры как цифровой бизнес-инструмент // Карельский научный журнал. 2018. № 2 (23). С. 127–129.

© Миронова Е. А., Лаврентьева К. В., 2021

УДК 347.471

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. В. Лаврентьева

Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматриваются правовые аспекты волонтерской деятельности при разных ситуациях в жизни (в социальной среде), а также рассмотрен вопрос обязательств волонтера.

Ключевые слова: волонтер, доброволец, волонтерская деятельность, обязательства волонтера.

LEGAL ASPECTS OF VOLUNTEERING

E. V. Lavrenteva

Krasnoyarsk State Medical University
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the legal aspects of volunteering in different situations in life (in a social environment), and also considers the issue of the obligations of a volunteer.

Keywords: volunteer, unpaid worker, volunteer activity, volunteer obligations.

При проведении мероприятия любого масштаба есть большая необходимость в помощи волонтеров (добровольцах).

До две тысячи восемнадцатого года существовало разделение понятий волонтера и добровольца. Добровольцем считался человек, оказывающий помощь социального характера, а волонтером считался человек, который оказывал помощь при проведении мероприятий, но сейчас это разделение имеется лишь в бытовом лексиконе, в федеральном же законе № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» волонтером (добровольцем) является физическое лицо, осуществляющее добровольческую (волонтерскую) деятельность [5].

Волонтерская деятельность – это деятельность, при которой идет безвозмездная помощь при выполнении работ, услуг с такой целью, как:

- социальной помощи детям и взрослым, прошедшим через некоторые трудности в жизни (например: малообеспеченным, тяжелобольным, пожилым, инвалидам, неполным семьям, детям-сиротам, жертвам насилия и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и др.), а также для предостережения тяжелых ситуаций в жизни (например: антитеррористические мероприятия, профилактика опасного поведения для жизни и др.);
- помощи животному миру и экологии (например: помощь бездомным животным, приютам, помощь при лесных пожарах, уборке мусора, посадке деревьев и так далее);
- дружбы народов (есть много программ волонтерства по обмену с другими странами, у нас же волонтером могут быть не только граждане Российской Федерации, существуют мероприятия, направленные на дружбу народов);
- пропаганды здорового образа жизни (например: спортивные мероприятия);
- поддержка творческого, научно-технического, патриотического развития молодежи (арт-фестивали, выставки).

Зная все возможные цели волонтерской деятельности, можно предположить многогранность возможности быть волонтером, а также необходимость и нужность практически в любом мероприятии. Поэтому организаторы таких мероприятий не всегда знают, чем должен быть обеспечен волонтер и в каких ситуациях нужен именно временный рабочий персонал (например, рабочим персоналом считается: гардеробщики, официанты, модели, кассиры и другие, которые не связаны целью данного мероприятия).

Какие же права имеет волонтер (доброволец)?

В первую очередь организаторы должны обеспечить некоторые физиологические потребности, такие как питание и питье, а также должны возмещать ущерб за нанесенный здоровью и жизни вред, если он был получен во время волонтерской деятельности.

Во-вторых, это обеспечение специальной, форменной одежды, для того, чтобы было проще и организаторам отличать волонтера от участника, и для защиты от погодных условий. Обеспечить средствами индивидуальной защиты в наше время – это как никогда актуально, масочный режим еще не отменен, значит, есть необходимость в масках и перчатках. Выдать нужное оборудование.

В-третьих, должны оплатить или возместить стоимость:

- проезда до места проведения мероприятия и обратно;
- страховых взносов, страхования жизни и здоровья волонтера. Например, страхование от клещевого энцефалита, если волонтерская деятельность осуществляется на эндемичных территориях. В Красноярском крае из 61 административных территорий 57 являются эндемичными клещевому энцефалиту [1];

- прочие расходы, предусмотренные соответствующим договором.

В-четвертых, волонтер имеет право получать всю информацию о предстоящем событии, которая является необходимой, выбрать самостоятельно вид своей добровольческой деятельности, принимать участие в разработке и улучшении программ мероприятий, а также подготовительных работ, предлагать собственные волонтерские проекты и организовывать их, ведь сейчас существует множество грантов и конкурсов для продвижения этих проектов.

При обсуждении обязанностей для волонтеров важно подчеркнуть требования, которые должны соблюдаться для волонтеров, чей возраст является несовершеннолетним:

1) в количестве часов в день (молодежь четырнадцати – пятнадцати лет может осуществлять волонтерскую деятельность в период каникул не более четырех часов, молодежь с шестнадцати до восемнадцати лет могут осуществлять волонтерскую деятельность в свободное от учебы время не более 7 часов);

2) выполнение легких задач и работ (встреча и навигация гостей, перелистывание слайдов при проектных мероприятиях, проведение мастер-классов, вручение призов и наград);

3) требуется разрешение родителей.

Обязанности волонтеров заключаются в их добросовестности, честности и понимании всего происходящего, имении общепринятых морально-нравственных ценностей, а если говорить не о личных качествах человека, то к обязанностям относится:

1) соблюдение и не нарушение всего законодательства Российской Федерации, а также уставов волонтерской организации, в которой предстоит волонтерская деятельность.

2) с честью и достоинством, четко и верно исполнять свою волонтерскую деятельность, уважительно относиться ко всем своим коллегам и всем, кто будет окружать волонтера при выполнении работ (пунктуальность, следование плану организации, предупреждение при невозможности выхода и так далее).

3) сохранение тайн организации, ведь бывают закрытые мероприятия. Соблюдение неприкосновенности к частной жизни людей, например, не показывать в своих социальных сетях лица детей с дома малютки при проведении у них мастер-классов или развлекательных программ, лиц пожилых при доставке им еды и лекарств.

Запрещается волонтерам кроме того, что приезжать на мероприятия в алкогольном и наркотическом опьянении, курить в неположенных местах, так и запрещается любого рода агитация или пропаганда политического, религиозного умысла.

Волонтерская помощь – очень ценный труд и каждый причастный это знает, если появляется новое мероприятие, то чтобы привлечь волонтеров, необходимо их мотивировать, для начала – значимостью и ценностью данной деятельности, получением нового опыта, общением с единомышленниками, знакомством с новыми людьми, возможностью реализации, а уже потом получение дополнительных баллов на ЕГЭ и освобождение от учебы и работы.

Отдельно для волонтеров и добровольцев существует множество конкурсов и программ, нацеленных на награждение и поощрение. Награждение может начинаться с благотворительных писем, почетных грамот, подарков в натуральных формах.

К более серьезным поощрениям у нас в России относится премия «Доброволец России», которую вручает президент Российской Федерации Владимир Путин на международном форуме добровольцев [2].

В завершение хочется сказать о великой пользе волонтерской, добровольческой деятельности, помощь волонтеров необходима всему миру. Таким помощником мира может стать любой желающий, главное помнить права и обязанности.

Библиографические ссылки

1. Перечень административных территорий субъектов Российской Федерации, эндемичных по клещевому вирусному энцефалиту в 2020 году [Электронный ресурс]. URL: https://www.rosпотреbnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=16919 (дата обращения: 03.02.2021).

2. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62248> (дата обращения: 03.02.2021).

3. Рахинский Д. В. Россия в глобальном мире: информационные ресурсы воздействия / Сибирский федеральный университет. Красноярск, 2014. 183 с.

4. Рахинский Д. В., Модестова А. В. Социальное законодательство: проблемы и перспективы (взгляд социолога) // Наука. Технологии. Инновации : материалы Всерос. науч. конф. молодых ученых : в 7-ми частях. НГТУ, Мачин К. А., 2006. С. 70–71.

5. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях : федер. закон РФ от 11.08.1995 № 135-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Лаврентьева Е. В., 2021

УДК 364.4

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КРАСНОЯРЦЕВ О БЕЗРАБОТИЦЕ КАК О СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЕ

И. Г. Синьковская, Д. И. Лебедева

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье рассмотрено представление красноярцев о безработице как о социальной проблеме, характеристика безработицы как социального явления и ее виды, деятельность структур, работающих с безработным населением в г. Красноярске.

Ключевые слова: безработица, трудоустройство, центр занятости населения, безработный, молодежь.

KRASNOYARSK RESIDENTS' PERCEPTION OF UNEMPLOYMENT AS A SOCIAL PROBLEM

I. G. Sinkovskaya, D. I. Lebedeva

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article considers the idea of Krasnoyarsk residents about unemployment as a social problem, the characteristics of unemployment as a social phenomenon and its types, the activities of structures working with the unemployed population in Krasnoyarsk.

Keywords: unemployment, employment, employment center, unemployed, youth.

Согласно методологии Международной организации труда (МОТ) к безработным относят люди трудоспособного возраста, которые не имеют работы в течение некоторого периода времени, способны трудиться и предпринимают усилия по поиску работы, но не могут найти ее. В России методику оценки уровня безработицы разрабатывает Росстат. Согласно официальным документам Росстата, трудоспособными считаются граждане в возрасте от 15 до 72 лет. Учащиеся, пенсионеры и инвалиды относятся к категории безработных, если они занимались поиском работы и были готовы приступить к ней [1].

Очевидно, что основной организацией, работающей с безработным населением, является КГКУ «Центр занятости населения г. Красноярска».

Приоритеты в деятельности службы занятости формируются в соответствии с основными направлениями в государственной политике занятости, а именно содействия в реализации прав граждан на свободное распоряжение своими способностями к труду, обеспечение прав граждан на защиту от безработицы, содействие обеспечению работодателей необходимой рабочей силой и т. п.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы, целью которой является изучение представления красноярцев о безработице как о социальной проблеме, было проведено исследование. Проблема исследования – красноярская молодежь плохо осведомлена о проблеме безработицы в городе, методах профилактики и т. д. Актуальность данного исследования продиктована в первую очередь глобальными изменениями в социуме. Современный человек оказался в ситуации предельной нестабильности общественного сознания, смятения

и неуверенности в завтрашнем дне, когда нет приемлемых идеалов в прошлом, но и еще не найдены новые, адекватные происходящим в мире переменам, ориентиры для предстоящего развития, профессионального, личностного, национального самоопределения. С началом рыночных реформ в России неожиданно в полной мере встала проблема безработицы. Безработица несет с собой не только бедность значительным слоям населения, но и духовную, моральную, нравственную деградацию людей. В данном исследовании на тему «Представление красноярцев о безработице как о социальной проблеме» приняли участие 24 молодых человека находящихся в возрастной категории «молодежь». Из них 5 человек 17–19 лет (20 %) – находящиеся в группе «юношество» – студенты, 16 человек 20–24 года (67 %) – оканчивающие институты в группе – «собственно молодежь» и 3 человека 25–35 лет (13 %) из группы – «старшая молодежь». Это обусловлено тем, что данная категория чаще всего сталкивается с социальным явлением «безработица».

На вопрос: «Вы или ваши близкие когда-нибудь сталкивались с безработицей?» большинство опрошенных (70,8 %) ответили, что сталкивались с безработицей. А (29,2 %) опрошенных респондентов напротив – не сталкивались с таким явлением как «безработица». Это говорит о том, что большинство опрошенных в той или иной степени сталкивались с социальной проблемой «безработица».

Из ответов респондентов на вопрос «Как вы думаете в Красноярске больше трудоустроенных или безработных людей?» у 62,5 % опрошенных респондентов, сложилось мнение, что в Красноярске больше трудоустроенных людей, чем безработных, а 37,5 % имеют противоположное мнение. Данные результаты говорят о том, что, по мнению красноярской молодежи, в городе больше трудоустроенных людей.

На вопрос: «На сегодняшний день кому тяжелее в поиске рабочего места женщине или мужчине?» Часть опрошенных респондентов 37,5 % ответили, что на сегодняшний день трудоустроиться в г. Красноярске тяжелее женщине, чем мужчине. А 29,2 % думают, что мужчине тяжелее найти рабочее место. 33,3 % опрошенных затрудняются ответить на данный вопрос. Можно заметить, что многие респонденты затруднились ответить на данный вопрос, но все же красноярская молодежь, считает, что на сегодняшний день трудоустроиться в г. Красноярске тяжелее женщине.

Из ответов респондентов на вопрос: «По вашему мнению, в городе Красноярске трудоустроено большее количество женщин или мужчин?» больше половины респондентов, а именно 54,2 %, считают, что в г. Красноярске трудоустроено мужчин больше, чем трудоустроено женщин, 20,8 % считают наоборот. А 25 % респондентов, вовсе затрудняются ответить. Подавляющее большинство знает, что трудоустроено женщин гораздо меньше чем мужчин.

На вопрос о действия респондентов в случае потери работы были получены следующие ответы:

– подавляющее большинство респондентов 62,5 % ответили, что в случае потери рабочего места, начнут поиск новой работы на просторах интернета, 25 % опрошенных обратятся за помощью к родным, остальные 12,5 % обратятся в центр занятости населения в поиске нового рабочего места. Можно заметить, что респонденты выбирают разные пути решения данной проблемы, но большинство все-таки отдают предпочтение глобальной сети – Интернет.

Из полученных ответов респондентов на вопрос: «Как вы думаете, ситуация с безработицей в г. Красноярске во время пандемии COVID-19 ухудшилась или улучшилась?» – подавляющее большинство респондентов 95,8 %, считает что пандемия COVID-19, усугубила ситуацию на рынке труда и поспособствовала росту безработицы, 4,2 % ответили, что по их мнению пандемия никак не повлияла на ситуацию с безработицей в г. Красноярске. Ни один из опрошенных респондентов не считает, что ситуация на рынке труда улучшилась во время COVID-19.

Ответ респондентов на вопрос: «Вы когда-нибудь искали вакансии в интернете (Авито, Юла, HH.ru)?» Очевидно, что большинство опрошенных респондентов 75 % хоть раз,

но искали работу в интернете, на сегодняшний день даже самые серьезные и большие корпорации размещают свои вакансии на интернет-порталах, но как показал опрос, существует довольно большой процент людей 25 %, которые ни разу не искали работу в сети Интернет.

Мнение респондентов о полноте реализации мер защиты от безработицы в г. Красноярске – всего лишь 12,5 % респондентов ответили, что, по их мнению, в г. Красноярске в полной мере проходит реализация мер защиты от безработицы, а 87,5 % опрошенных считают совершенно иначе. Подавляющее большинство красноярской молодежи не ощущают проводимых мер по защите от безработицы.

По мнению респондентов, потеря работы: больше половины респондентов 58,3 % считают, что потеря работы ухудшает качество жизни в целом, 20,8 % отметили, что потеря работы влияет на ухудшение финансового состояния, а 20,9 % выбрали все перечисленные варианты – ухудшает: эмоциональное состояние, финансовое состояние и качество жизни в целом. Красноярская молодежь ощущает ухудшение качества жизни в целом при потере рабочего места.

Из ответов респондентов на вопрос: «Люди, столкнувшиеся с проблемой безработицы в городе Красноярске, долго ждут дальнейшего трудоустройства?» – только 8,3 % опрошенных считают, что люди, столкнувшиеся с проблемой безработицы в г. Красноярске, недолго ждут дальнейшего трудоустройства, а 45,8 % уверены в обратном. Довольно много респондентов – 45,8 % затруднились ответить на данный вопрос.

На вопрос «Приходилось ли вам когда-нибудь обращаться в центр занятости населения в городе Красноярске?» респонденты ответили: 75 % опрошенных имели опыт обращения в центр занятости населения, а 25 % респондентов такого опыта не имеют. Можем сделать вывод, что большинство опрошенных сталкивались со структурами, работающими с безработным населением г. Красноярска.

Ответ респондентов на вопрос: «Случалось ли такое, что при обращении в структуры, работающие с безработным населением вам не была оказана помощь?» – подавляющее большинство респондентов 70,8 %, ответили что не обращались за помощью в структуры работающие с безработным населением, 16,7 % указали, что при обращении в данные структуры им была оказана помощь, а 12,5 % опрошенных должной помощи не получили. Можно сделать вывод, что структура центра занятости населения г. Красноярска не всегда хорошо выполняет свою работу, так как часть опрошенных уверяет, что не получила должной помощи в нужный момент от данной организации.

Ответ респондентов на вопрос: «Есть ли у вас знакомые, проживавшие в г. Красноярске, которые уехали на ПМЖ в другие города из-за безработицы в нашем городе?» – по данным опроса, процент переезда в другие города на постоянное место жительства из-за ситуации на рынке труда в г. Красноярск высок, 41,7 % опрошенных имеют знакомых, которые уже покинули Красноярск и уехали на ПМЖ в другие города из-за безработицы. Большинство опрошенных 58,3 % не имели такой опыт.

Из ответов респондентов на вопрос: «По вашему мнению, какие меры должны быть приняты правительством г. Красноярска, чтобы безработица в городе пошла на спад?» – большинство опрошенных 66,7 %, отметили, что видят главной мерой поддержки спада безработицы в г. Красноярск – трудоустройство по специальности сразу после окончания института, а 16,7 % опрошенных, считают, что главной мерой должна стать поддержка малого и среднего бизнеса, 8,3 % респондентов полагают, что полное снятие ограничительных мер в связи с COVID-19 станет весомой мерой поддержки спада безработицы в г. Красноярск. Реализовать все предложенные в опросе меры, выбрали 4,15 % респондентов. Некоторое количество опрошенных 4,15 % считают, главной мерой поддержки спада безработицы в г. Красноярск – это устройство по специальности и поддержка бизнеса в целом.

Рекомендации, которые могут быть предложены по результатам данного исследования, включают себя трудоустройство по специальности сразу после окончания высшего учебного заведения (студентов с хорошей успеваемостью), осуществление поддержки малого и среднего бизнеса, полное снятие ограничительных мер по борьбе с COVID-19.

Таким образом, согласно результатам исследования, предположение о том, что красноярцы плохо осведомлены о проблеме безработицы в городе, методах профилактики и т. д., частично подтвердилось, ведь, по результатам индикатора информированности, примерно 37 % опрошенных плохо осведомлены об актуальности данной проблемы.

Библиографическая ссылка

1. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Временных правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработным: Федеральный закон № 460-ФЗ : [Принят Государственной думой РФ от 08.04.2020: одобрен Советом Федерации 16 апреля 2020 года]. М. : Проспект ; СПб. : Кодекс, 2020. 143 с.

© Синьковская И. Г., Лебедева Д. И., 2021

УДК 364.6

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В МОЛОДЕЖНУЮ ПОЛИТИКУ

И. Г. Синьковская, Д. И. Лещенко

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматриваются особенности такой социальной группы, как студенческая молодежь, а так же, характеристика молодежной политики, еще субъекты и объекты. Особое внимание уделяется выявлению и анализу уровня вовлеченности студенческой молодежи в молодежную политику.

Ключевые слова: молодёжь, молодёжная политика, студенческая молодёжь, Агентство молодёжной политики.

STUDENT YOUTH INVOLVEMENT IN YOUTH POLICY

I. G. Sinkovskaya, D. I. Leshchenko

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

Resume: This article discusses the features of such a social group as student youth, as well as the characteristics of youth policy, other subjects and objects. Special attention is paid to identifying and analyzing the level of student youth involvement in youth policy.

Keywords: youth, youth policy, student youth, Youth Policy Agency.

Молодые люди представляют собой особую социальную группу, характеризующуюся социально-психологическими характеристиками, определяемыми как возрастными, так и социальными характеристиками. Молодежь как социальная группа неоднородна по своему составу. Отличительными чертами молодежи являются возраст участников (от 14 до 35 лет), особенности их социального статуса и некоторые психологические качества. Молодежь как неотъемлемая часть общества обеспечивает их динамичное развитие. Она действует как связующее звено в приспособлении общества к меняющимся обстоятельствам [1].

Эта концепция многогранна и среди молодежи можно выделить группу молодых студентов. Студенческий состав как возрастная группа охватывает период от 16 до 24 лет. Студенчество как социальная группа отличается рядом характеристик: высокий образовательный уровень и познавательная мотивация, социальная активность и стремление к самореализации, сочетание интеллектуальной, творческой и физической активности [2]. Именно поэтому данная группа наиболее интересна в рассмотрении вовлеченности в молодежную политику.

Молодежная политика – это система формирования приоритетов и мероприятий, направленная на социализацию и создание условий и возможностей для эффективного развития молодежи [3].

Государственная молодёжная политика в нашей стране – это особое направление деятельности государства, политических партий, общественных организаций и объединений, а также других субъектов общественных отношений, целью которого является воздействие на социализацию молодёжи, а через него – на будущее состояние общества в целом.

Объектами молодежной политики являются:

- молодые граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 35 лет;
- молодые семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 35-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых родитель не достиг 35-летнего возраста;
- молодежные объединения и движения, а также частные лица, чья деятельность направлена на реализацию молодежной политики;
- российские граждане с двойным гражданством, а также лица без гражданства в возрасте от 14 до 35 лет в той мере, в какой их пребывание на территории Российской Федерации влечет за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов.

Субъектами выступают: государство, политические партии и движения, профсоюзные, молодежные, религиозные и иные организации и объединения граждан, которые явно или неявно, сознательно или несознательно принимают участие в разработке, обсуждении, реализации как своих собственных, так и иных решений, в той или иной мере затрагивающих интересы молодежи. Субъектом молодежной политики также является и сама молодежь, ее различные категории.

Субъектами государственной молодежной политики в Красноярском крае выступают органы законодательной и исполнительной власти края, органы местного самоуправления, работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, религиозные организации, благотворительные фонды и иные юридические и физические лица. Молодежную политику Красноярского края осуществляет вполне организованная структура – Агентство молодежной политики. Одними из подведомственных учреждений Агентства являются Краевой Дворец Молодежи и Центр молодежных инициатив «Форум».

Цель государственной молодежной политики обозначена в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года следующим образом: «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны».

Рассмотрев основные теоретические аспекты молодежи как социальной группы и молодежной политики, следует перейти к социологическому исследованию.

Чтобы разобраться в том, насколько молодые люди вовлечены в деятельность в рамках реализации государственной молодежной политики мы провели исследование, методом которого стал интернет-опрос для представителей студенческой молодежи.

Опрошены 20 студентов Красноярских высших учебных заведений. Выдвинута гипотеза, что студенческая молодежь плохо осведомлена о содержании и функциях молодежной политики.

Актуальность исследования состояла в оценке уровня вовлеченности студенческой молодежи в молодежную политику, а также рекомендаций по повышению включенности.

Для достижения цели были выделены такие эмпирические индикаторы как:

- индикатор информированности студенческой молодежи о молодежной политике;
- индикатор оценки значимости мероприятий в сфере молодежной политики для, социализация молодежи;
- индикатор включенности студенческой молодежи в мероприятия молодежной политики Красноярского края;
- индикатор отношения молодежи к мероприятиям молодежной политики;
- индикатор предложений студенческой молодежи о развитии молодежной политики.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

- Исходя из результатов, можно сделать вывод, что большинство (80 %) респондентов имеют малую информированность о деятельности проводимой субъектами молодежной политики. По результатам открытого вопроса, респонденты оценили свою информированность следующим образом: по шкале 10 баллов, 30 % оценили на 3, ещё 30 % оценили на 4 балла

свою информированность о мероприятиях, которые проводит Агентство молодёжной политики, также 15 % оценили на 5 баллов, 10 % на 1 балл, 5 % на 2 балла, 5 % на 6 и 7 баллов.

– Низкие показатели были выявлены по индикатору вовлеченности, так как только 25 % принимали редко участие в мероприятиях молодёжной политики и 35 % заинтересованы в продвижении и информированности молодёжи о мероприятиях молодёжной политики.

– 40 % респондентов оценивают эффективность государственной молодёжной политики и деятельность молодежных организаций, на данный момент, скорее положительно, чем отрицательно, но не замечают результаты и действия, 25 % затрудняются ответить, 15 % респондентов оценивают эффективность государственной молодёжной политики, скорее отрицательно, чем положительно, так как не видят результатов, 10 % оценивают положительно, они видят конкретные результаты и интересуются деятельностью молодёжной политики и молодежных организаций, 10 % оценивают отрицательно, так как считают, что нет никаких результатов от действий данных организаций.

В процессе анализа ответов респондентов были отмечены их предложения, способные повысить вовлеченность в молодежную политику:

а) увеличение частоты проведения просветительных мероприятий в общеобразовательных школах, техникумах, высших учебных заведениях, так как их недостаточно;

б) летние лагерные смены для молодежи, можно рассматривать и как способ привлечения их внимания к деятельности молодежной политики, и как способ дальнейшего укрепления интереса к политической деятельности у тех молодых людей, кто уже вовлечен в организационную активность.

в) одним из способов вовлечения может быть большее количество различных акций, информацию о которых, нужно преподносить с учетом психологических особенностей возраста.

Результаты данного исследования демонстрируют малую вовлеченность студенческой молодежи в молодежную политику. Молодежь, обладая высоким уровнем мобильности, здоровьем и интеллектуальной активности, выгодно отличается от других социальных групп, тем самым определяя себя как основу будущего состояния социума.

Участие молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики является одним из принципов этой политики. Молодежь – важнейший субъект этого направления государственной деятельности. В то же время механизм действительного вовлечения молодежи в проводимые государством мероприятия, ей адресованные, остаются коренной проблемой государственной молодежной политики.

Библиографические ссылки

1. Синьковская И. Г. Представления о социальных рисках молодежи города Красноярск // Актуальные проблемы современного социального знания : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (27 апреля 2018, г. Красноярск) / под общ. ред. Л. Е. Ананьина ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. Красноярск, 2018. 166 с.

2. Баева Д. С. Молодёжь как особая социально-возрастная группа // Актуальные научные исследования : сб. материалов междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. (7 апреля 2018 г., Краснодар). Краснодар : НИЦ «Диктум», 2018. 84 с.

3. Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.03.2021).

© Синьковская И. Г., Лещенко Д. И., 2021

УДК 316.62

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА (на примере Красноярского Края)

Е. В. Мосейчук

Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматриваются проблемы Красноярского края, которые влияют на социальное благополучие региона. Предлагаются пути их разрешения.

Ключевые слова: Красноярский край, социальное развитие, социальная проблема, социальная защищенность.

SOCIAL PROBLEMS OF THE REGION (on the example of the Krasnoyarsk Territory)

E. V. Moseichuk

Krasnoyarsk State Medical University
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the problems of the Krasnoyarsk Territory that affect the social well-being of the region. Ways of their solution are proposed.

Keywords: Krasnoyarsk Territory, social development, social problem, social security.

Красноярский край является крупнейшим промышленным центром. По данным 2019 года, представленными экспертами РИА Новости, он занял первое место в Сибири касаясь уровня социально-экономического развития [2]. По России занял 11 место, обогнав многие регионы России по уровню развития на 2019 год. Но сходятся ли статистические данные с тем, что мы видим на самом деле? Целью данной статьи является анализ уровня социального развития Красноярского края и выявление социальных проблем региона.

Развитие социальной сферы – главная задача и направление социальной политики. Социальная политика – политическая деятельность государства и других институтов, направленная на управление и развитие социальной сферы.

Самым важным направлением социальной политики в Красноярском крае является социальная защита населения.

Государственная политика Красноярского края в сфере социальной защиты населения учитывает:

- направление услуг социального характера в первую очередь на защиту семьи и детства, инвалидов и пожилых граждан;
- разработку и выполнение программ социального обслуживания населения Красноярского края;
- выделение из краевого бюджета средств, необходимых для реализации программ социального обслуживания и их рациональное распределение;
- развитие систем муниципальных служб, которые оказывают социальные услуги населению;
- продвижение идеологии государства, ориентированного на решение социальных проблем Красноярского края и социальное продвижение регионов.

В нынешних социальных условиях регионов и государства в целом одной из самых глобальных проблем России является проблема, касающаяся демографического состояния. На данный момент численность населения края по данным Росстата составляет 2 855 899 чел. (2021 г.). В сравнении с 1 января 2019 года эта цифра сократилась на 7 770 человека (или примерно на 0,3 процента), также за счет естественной убыли – на 4 995 человек, миграционной убыли – на 2 780 человек. По данным Росстата в 2020 году в крае скончались 40 460 человек. По сравнению с 2019 годом это число составило 35 276 человек. Соответственно, в прошедшем году скончались почти на 15 % больше человек, чем в 2019 году.

Одной из самых серьезных демографических проблем нашего региона является смертность мужчин и женщин в период трудоспособного возраста [1]. Главными причинами смертности остаются болезни сердечно-сосудистой системы, онкологические заболевания, болезни органов пищеварительной системы, органов дыхания, инфекционные и паразитарные болезни. В структуре смертности от болезней системы кровообращения наиболее значимыми являются ишемические заболевания сердца, инфаркт миокарда. Касаемо онкологии – это злокачественные новообразования органов пищеварения и дыхания.

Отсюда плавно вытекает другая, не менее важная, проблема, влияющая на социальное состояние Красноярского края. Регион входит в число субъектов Российской Федерации с наиболее высокой частью проб воздуха территорий города с превышением предельно допустимого коэффициента касательно содержания загрязняющих веществ. На 17 февраля 2020 года, согласно рейтингу Air Visual, Красноярский край занял 1 место по загрязнению в международном рейтинге. Основными загрязнителями воздуха являются промышленные металлургические предприятия и автотранспорт. За последние 20 лет уровень выбросов в атмосферный воздух увеличился в 2 раза. Наибольший урон наносит Норильский комбинат и Аллюминиевый завод Красноярска, имеют место и мелкие и средние предприятия. Также значительно влияет масштабная вырубка лесов, вследствие чего все меньше деревьев способны очищать загрязненный воздух. Естественно, состояние окружающей среды значительно влияет на здоровье населения, ввиду чего и имеет место большая смертность от выше перечисленных заболеваний.

Для решения данных проблем требуется уделить значительное внимание тщательному мониторингу по охранительной деятельности окружающей среды и необходимым финансовым вложениям на модернизацию оборудования по очистке воздуха на промышленных предприятиях в Красноярском крае. Предположительно можно ужесточить меры наказания за нарушение правил соблюдения экологической чистоты в крае.

Безусловно, самыми действенными способами решения демографических проблем Красноярского Края (и любого региона в целом) являются: развитие системы здравоохранения, самостоятельная профилактика заболеваний населением, такие как занятие спортом, отказ от вредных привычек и профилактические осмотры у врачей, улучшение состояния окружающей среды, повышение уровня социальной защиты.

Следующая проблема, которую я бы хотела осветить – проблема безработицы. В данных современных условиях рынка труда безработица является естественным следствием различных процессов. В общем и целом, это явление негативное, но, к сожалению, неизбежное. Причины могут быть различны, начиная от уровня развития экономики до проблемы в личном отношении гражданина к обязательству ходить на работу. Ситуация безработицы не выгодна ни гражданам, ни государству. Ведь что такое безработица? Это невыпущенная продукция, соответственно не полученная прибыль, следовательно, неуплаченный налог и таким образом происходит торможение оборота денег [3].

По данным Красноярскстата уровень безработицы в 2020 году составил 6 %. По итогам 2019 года безработица в Красноярском крае составляла 4,5 %. И средний возраст безработных в регионе составил 37 лет.

Одной из причин безработицы является добровольный уход с работы. Он может быть обусловлен низким уровнем заработной платы или неблагоприятной этической стороной работы. Это некомфортные рабочие условия, низкий корпоративный дух, авторитарный тип

руководителя, нежелание управляющего персонала учитывать предложения обычного сотрудника.

Актуальна для Красноярского края и другая причина безработицы. Выпускнику вуза без имеющегося опыта работы устроиться довольно затруднительно. Некоторая часть выпускников в принципе отказывается работать в соответствии с полученной специальностью, аргументируя это плохими условиями труда и низким уровнем заработной платы. Но все же та часть бывших студентов, которая имеет желание работать по специальности, осознает нехватку собственных практических навыков и опыта, чтобы достойно конкурировать на рынке труда. Из этого следует, что выпускник скорее встанет на путь быстро получаемых денег, нежели потратит достаточно много времени на поиск вакансии, трудоустройство по специальности на условиях низкой зарплаты.

Уровень безработицы в нашем крае растет и решением этой ситуации могут послужить объединение усилий граждан, администрации края, управляющего персонала крупных предприятий. Необходимо повысить уровень количества рабочих мест, сделать край более экономически выгодным для работы, также уступать дорогу молодым специалистам, пропагандировать труд среди молодежи.

Таким образом, в любом регионе нашей страны, в том числе и в Красноярском крае, существует значительное количество проблем, которые определенным образом влияют на уровень социального развития и социальной защищенности. В статье были освещены наиболее важные и интересные с моей точки зрения. Конечно, решение этих проблем дело достаточно затруднительное и требует как больших финансовых затрат, так и временных. Но в данной ситуации главное – действовать. Бездействие не приведет ни к какому развитию, ведь современные условия нашего окружающего мира требуют современных решений.

Библиографические ссылки

1. Бельский А. Г., Бельская Е. Н. Анализ демографической ситуации в Красноярском крае // Решетневские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. 2018. Т. 2. С. 30–31.
2. Биятов Е. Названы регионы – лидеры по социально-экономическому развитию [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20200601/1572264300.html> (дата обращения: 03.02.2021).
3. Валеева И. Р., Новикова С. И., Тугер А. И. Проблемы безработицы в г. Красноярске и пути их решения / Сиб. федер. ун-т. Красноярск, 2012.
4. Динамика социально-демографической ситуации Красноярского края / Л. Г. Король, И. В. Малимонов, Д. В. Рахинский, И. Г. Синьковская // Казанская наука. 2014. № 11. С. 268–270.
5. Рахинский Д. В., Король Л. Г., Малимонов И. В. Социологическое исследование само-сохранительного поведения студенческой молодежи // Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. ; под ред. Ю. В. Вертаковой. 2015. С. 332–337.

© Мосейчук Е. В., 2021

УДК 364

ОТНОШЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА К СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РЕГИОНА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

И. Г. Синьковская, Т. С. Олейникова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматривается отношение жителей города Красноярска в проводимой в регионе социальной политике в области семьи и детей. Раскрывается оценка соответствия действий социальной семейной политики потребностям населения, исследуется характер информированности жителей города реализуемыми программами в регионе.

Ключевые слова: семья, молодая семья с детьми, государственная социальная семейная политика, региональная социальная политика в области защиты семьи и детей.

THE ATTITUDE OF THE RESIDENTS OF THE CITY OF KRASNOYARSK TO THE SOCIAL POLICY OF THE REGION IN THE FIELD OF FAMILY AND CHILDREN

I. G. Sinkovskaya, T. S. Oleinikova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the attitude of residents of the city of Krasnoyarsk in the social policy in the region in the field of family and children. The article reveals the assessment of the compliance of social family policy actions with the needs of the population, examines the nature of the awareness of city residents of the implemented programs in the region.

Keywords: family, young family with children, state social family policy, regional social policy in the field of family and child protection.

Семья на протяжении многих тысячелетий является важнейшим общественным институтом общества, который выполняет первостепенные задачи, как в индивидуальной жизни человека, так и в социальном, культурологическом, экономическом аспекте развития общества. Семья – уникальная ячейка подсистемы государства, успешно выполняющая роль по воспроизводству, воспитанию и социализации нового поколения [1]. В связи с этими факторами задача профессионального изучения семьи, как социального института в системе общества становится все более актуальной. Отношения семьи и государства, концептуальные основы государственной семейной политики, темы, которые необходимо изучать и анализировать в современном мире [2; 3].

Государственная социальная политика в области защиты семьи и детей – это целостная система принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного и кадрового характера, направленная на улучшение условий, уровня и качества жизни семьи и детей. Основными направлениями государственной семейной политики являются обеспечение условий для преодоления негативных тенденций стабилизации материального положения молодых российских семей, уменьшения бедности и увеличения помощи нетрудоспособным членам семьи; обеспечение работникам, имеющим детей, благо-

приятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей; кардинальное улучшение охраны здоровья семьи; усиление помощи семье в воспитании детей [4]. Молодая семья с детьми – это семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 35 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 35 лет, и одного и более детей. Семья должна иметь необходимые ресурсы для выполнения своих важнейших функций, имеющих большое значение в общественном развитии. Социальная политика региона в области семьи и детей это комплексная система социально-политической деятельности региона, которая предоставляет семье с ребенком определенные гарантии, их цель помощь в полноценном развитии ребенка в интересах личности и общества, а также обеспечение возможности для эффективной социализации. Она нацелена на сглаживание острых социальных проблем, оказывающих влияние на жизнеобеспечение детей и более полное удовлетворение потребностей данной социально-демографической группы [4; 5].

Актуальность темы социальной политики в области семьи и детей связана с необходимостью изучения отношения населения к социальной семейной политике региона, так как с помощью полученных результатов можно проанализировать эффективность государственной семейной политики, получить соответствующую оценку ее деятельности жителями Красноярского края и сформулировать предложения по дальнейшей плодотворной реализации семейной политики [6].

Исследование проводилось в сети интернет с помощью опроса в Google-форме с 28.02.21 по 04.03.21. Достоинством этого метода является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов. Это наиболее простой и удобный способ получить данные от такой широкой категории респондентов, так как сейчас многие люди являются пользователями социальной сети Интернет.

Объектом исследования являются жители города Красноярска.

Предмет исследования: отношение жителей Красноярского края к социальной политике региона в области семьи и детей.

Гипотеза исследования – жители мало информированы о наличии разветвленной системы социальных программ, реализуемых в регионе, чем шире круг мер социальной поддержки семей с детьми проводимых в регионе, тем сложнее получить семьям информацию обо всем спектре оказываемой помощи.

В данном исследовании на тему «Отношение жителей города Красноярска к социальной политике региона в области семьи и детей» приняли участие 35 жителей города Красноярска. Из них – 31 женщины (88,6 %) и 4 (11,4 %) мужчин.

Анализ данных, полученных по итогам интернет-опроса, выявил следующие результаты:

В исследовании приняли участие 31 женщины (88, 6 %) и 4 (11, 4 %) мужчин. В возрасте от 23 лет до 48. Это дает более полные знания о состоянии информированности населения о мерах социальной политики в области семьи и детей у разных групп населения.

При ответе на вопрос: «Имеются ли в вашей семье дети? Если, да, то сколько?» все респонденты ответили утвердительно. 14 человек указали, что у них имеется один ребенок 40 % от общего числа. 16 человек отметили, что у них двое детей – 45,7 % и только 5 респондентов сообщили о том, что у них в семье трое детей – 14,3 % опрошенных.

Отвечая на вопрос о состоянии семьи большинство респондентов ответили «Да, полная» 71,4 %, у остальной части 28,6 % ответ был отрицательным.

На вопрос об оценке, проводимой в регионе социальной семейной политики, 40 % респондентов ответили «В целом нормально, отвечает текущей ситуации». 22, 9 % опрошенных считают, что она нуждается в серьезных изменениях. В равных долях респонденты ответили, что семейная политика скорее не успешна и скорее успешна – 11, 4 %. Успешной семейную политику считают 5, 7 %, наименьшее число респондентов из всех предложенных вариантов выбрали данную характеристику. У остальных опрошенных вызвало затруднение ответ на этот вопрос.

Подавляющее большинство опрошенных при ответе на вопрос об информированности, о реализуемых программах в регионе выбрали вариант: «Кое-что знаю, слышал(а), но в подробности не вдавался – 54,3 %. 31,4 % ответили, что не знают, но хотели бы знать больше, это говорит о том, что существует интерес к данной теме. 5,7 % выбрали «Осведомлен(а), достаточно хорошо, могу рассказать другим. «Ничего не знаю, не интересуюсь» ответил 1 человек это 2,9 %. 2 человека, 5,7 % испытали затруднение при ответе на этот вопрос. Такая градация ответов на этот значимый вопрос приводит к выводу о том, что население не обладает необходимой информацией о программах социальной помощи, действующих в регионе в полной мере, есть лишь частичные сведения.

Отвечая на вопрос, какие из предложенных мер социальной семейной политики наиболее востребованы 57,1 % опрошенных отдали предпочтение мерам, направленным на материальное стимулирование. 42,9 % предпочли меры, осуществляемые в области жилищных проблем, меры направленные на благоприятные трудовые условия получили 28,6 % голосов опрошенных. За меры семейной политики в области воспитания и образования проголосовали 37,1 %. Отдали предпочтение наименьшее количество респондентов мерам, направленным на сохранение и охрану здоровья – 22,9 %.

Исходя из ответов на вопрос, какие из перечисленных программ социальной семейной политики реализуемых в Красноярском крае вам известны, 68,6 % сказали о том, что программа родовых сертификатов и материнского семейного (регионального) капитала им хорошо знакома. 25,7 % ответили, что они знают о предоставлении бесплатных путевок детям на санаторно-курортное лечение. О жилищной программе, реализуемой в регионе знают лишь 11,4 % опрошенных. Программа развития системы социальной поддержки граждан является для жителей города Красноярска наиболее неизвестной – 8,6 % опрошенных. 2,9 % респондентов отметили, что знают все перечисленные программы, реализуемые в Красноярском крае.

Отвечая на вопрос, в каких из перечисленных программ вы непосредственно принимали участие, большее число респондентов проголосовали за программу родовых сертификатов – 62,9 %. Далее следует программа материнского капитала – 37,1 %. В жилищной программе принимали участие 5,7 % опрошенных респондентов. В предоставлении бесплатных путевок детям на санаторно-курортное лечение участвовали всего 2,9 % анкетированных жителей. Никогда не принимали участия ни в каких программах 25,7 % опрошенных.

На вопрос, какие направления социальной семейной политики наиболее актуальны для вас большинство опрошенных отдали предпочтение улучшению жилищных условий семьи – 62,9 %. 51,4 % респондентов выбрали направление обеспечения работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей. Направление обеспечения условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения семей, уменьшения бедности и увеличения помощи малоимущим семьям в равной доле с направлением улучшения охраны здоровья семьи проголосовали 45,7 % опрошенных. 2,9 % опрошенных написали о том, что хотят, чтобы материальная помощь оказывалась всем семьям, имеющим детей без исключения и отдельно семьям с детьми имеющим ребенка-инвалида.

По мнению респондентов, материнский капитал и жилищные кредиты и субсидии на льготных условиях в равной мере – 73,5 % опрошенных, влияют на решение о рождении большего числа детей. Многие отмечают, что именно пособие по беременности и родам имеет существенное значение в этом вопросе 35,3 %. 23,5 % респондентов считают, что родовой сертификат поддерживает решение о рождении большего числа детей. О том, что единовременное пособие по беременности и родам влияет на ситуацию, отметили 20,6 % респондентов. 2,9 % опрошенных выдвинули идею о том, что материальное обеспечение ребенка до 3-х лет могло бы содействовать рождению ребенка. У 5,9 % – нет вариантов того, что могло бы мотивировать семью на рождение большего числа детей.

Большая часть респондентов, отмечают, что основным источником получения информации о мерах социальной политики в области защиты семьи и детей является Интернет –

45,7 %. 25,7 % ответили, что получают информацию от друзей, коллег и родственников, которые делятся опытом. Не получают никаких сведений в этой области 20 % опрошенных. 8,6 % узнают информацию из газет, журналов и телевидения региона.

Препятствует доступности проводимой социальной семейной политики, по мнению 39,4 % опрошенных, невнимание органов власти к социальным семейным проблемам жителей региона. 30,3 % отметили, что в этом вопросе принцип заявительного характера оказания услуг имеет негативное значение. Дефицит финансовых ресурсов у органов власти препятствует доступности по решению 15,2 % респондентов. 9,1 % считают, что важную роль в этом вопросе занимает некомпетентность чиновников и 6,1 % отметили дефицит кадров социальных работников действующих в этой сфере.

На вопрос: «Какой, по Вашему мнению, должен быть размер материнского капитала после следующей индексации в 2021 году?» многие респонденты 71,1 % ответили, что хотели бы увидеть индексацию в среднем до 700 000 рублей, при этом, в 2020 году материнский капитал составлял 616 617 рублей. 16,3 % опрошенных назвали от 800 000 рублей до 1 000 000 руб. 6,3 % респондентов написали о том, что материнский капитал в целом должен быть увеличен на 10–15 %. Часть опрошенных 6,3 % сказали о том, что материнского капитала быть не должно.

Какие дополнительные направления использования материнского капитала нужно предусмотреть, 71,4 % выбрали вариант ремонта жилого помещения и 57,1 % на благоустройство дома. На приобретение автомобиля 42,9 % процентов респондентов. Семейный отдых выбрали 25,7 % опрошенных.

По мнению большинства респондентов наиболее востребованными являются меры поддержки по улучшению жилищных условия семей с детьми в направлении снижения процентной ставки по ипотечному кредитованию 79,4 %. Направление единовременной денежной выплаты при рождении ребенка занимает вторую позицию – 50 % респондентов. 32,4 % опрошенных выбрали направление предоставления жилого помещения нуждающимся. Предоставление жилья в собственность многодетным семьям – 29,4 %. Направление единовременной денежной выплаты для многодетных семей является наименее приоритетным – 17,6 % опрошенных отдали свой голос.

Говоря о том, какие меры поддержки семей с детьми в сфере образования наиболее востребованы большая часть респондентов отдала предпочтение мерам, направленным на получение бесплатного дополнительного образования для ребенка – 62,9 % опрошенных. На втором месте по востребованности оказались меры в области государственной субсидии на получение высшего профессионального образования для одновременно обучающихся детей (если обучаются несколько на платном, оплата осуществляется только за одного) – 48,6 % опрошенных. Бесплатное высшее образование для детей из многодетных семей на условиях целевого контракта и бесплатное высшее профессиональное образование по программе заочной магистратуры для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста набрали по 37,1 % голосов опрошенных респондентов. 34,3 % получило направление сертификатов дошкольного образования в государственном или частном детском саду по выбору родителя.

Отвечая на вопрос, какие меры материальной поддержки семей с детьми наиболее востребованы 68,6 % респондентов выбрали пособие многодетной семье выплачиваемое на каждого ребенка до совершеннолетия. Ежегодная компенсация расходов на подготовку ребенка к школе и компенсация расходов на летний отдых ребенка занимают второе место по мере востребованности 54,3 % опрошенных. 34,3 % отмечают пособие беременным женщинам. За увеличение налоговых вычетов на детей при исчислении подоходного налога проголосовали 27,7 % респондентов.

Разнообразные предложения были получены при ответе на открытый вопрос о том, какие меры социальной поддержки дополнительно необходимо предусмотреть. Многие респонденты написали пожелание о том, что хотелось бы увидеть в будущем позитивные изменения в области здравоохранения, качественную и бесплатную медицину (лечение и реабилитация детей является очень дорогостоящим мероприятием) и сфере образования (бесплатные

секции для детей, курсы дополнительного образования, кружки по интересам и так далее). Увеличение материальной поддержки женщин находящихся в декретном отпуске, выплата пособий на ребенка независимо от суммы доходов родителей, материальное стимулирование семей с детьми увеличить об этом высказались опрашиваемые респонденты. При этом определенное число жителей написали о том, что стоит увеличить информированность населения о проводимых социальных программах, о нескольких из них кто-то слышал впервые. Также семьи волнует вопрос комфортных жилищных условий, были высказаны предложения об уменьшении кредитной ставки на приобретение жилья.

Таким образом, анализируя результаты исследования, деятельность по реализации социальной политики в целом отвечает текущей ситуации в регионе. Но некоторый процент жителей города Красноярска, считает, что она нуждается в серьезных изменениях.

Наиболее востребованными мерами социальной семейной политики было выделено материальное стимулирование семей с детьми. При этом немаловажное значение имеет вопрос улучшения жилищных условий семей с детьми – 62,9 % респондентов подтвердили это. По ответам опрошенных это социально острая проблема в регионе, на которую жители реагируют очень ярко, при этом доля участвовавших в социальной программе, реализуемой в регионе «Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем граждан» оказалась очень низкой – 5,7 % опрошенных. Это говорит о том, что жители мало информированы об этом направлении социальной политики. Программы родовых сертификатов и материнского семейного капитала являются самыми часто используемые и знакомые жителям города, в них принимали участие 62,9 и 37,1 % опрошенных соответственно. Также одним из актуальных направлений социальной политики является обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения семей, уменьшение бедности и увеличение помощи малоимущим семьям, за него проголосовали 51,4 % опрошенных. Меры, направленные на обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей и охрана здоровья семьи для жителей города Красноярска являются востребованными 45,7 % опрошенных подтвердили это своими ответами.

Жители города Красноярска в основном получают информацию о реализуемых программах социальной политики в области защиты семьи и детей из сети Интернет – 45,7 %, от друзей, коллег, родственников и знакомых. Но есть те, кто не получает не из каких источников нужной информации. Препятствует доступности проводимой семейной политики, в большинстве своем, по мнению жителей, невнимание органов власти к социальным семейным проблемам и заявительный принцип оказания услуг. Люди не знают о некоторых осуществляемых программах, в связи с этим не обращаются в определенные органы за оказанием данной услуги или реализации программы в отношении их семьи.

Респондентами при ответе на открытый вопрос о мерах, которые они хотели бы предложить для реализации в семейной политике, наряду с увеличением денежной помощи, дополнительными выплатами женщине в период декретного отпуска, прозвучало направление увеличения информированности населения о социальных программах, реализуемых в регионе. В этом контексте хочется порекомендовать создание официальных брошюр, в которых были бы описаны существующие социальные программы адресованные семье с детьми и основная информация о них. Их следует распространять в детских садах, школах на собраниях родителей, поликлиниках и других общественных площадках. Также создание и показ по региональным каналам, интернет адресам, часто посещаемым пользователями и звучание по радио (во время движения на люди слушают полезные сведения) социальной рекламы, в которой озвучены основные моменты об осуществляемых в регионе программах. Проведение просветительской деятельности в данном направлении существенно повысит возможность нуждающимся семьям улучшить свое настоящее положение и укрепить свою роль в обществе. Согласно полученным результатам исследования, гипотеза о том, что жители мало информированы о наличии разветвленной системы социальных программ, реализуемых в регионе, подтверждена лишь частично. Жители региона не знают о существовании всех соци-

альных программ. Подтверждается вывод о том, что чем шире круг мер социальной поддержки семей с детьми, проводимых в регионе, тем сложнее получить семьям информацию обо всем спектре оказываемой помощи.

Библиографические ссылки

1. Синьковская И. Г. Экология семейных ценностей [Электронный ресурс] // Вестник Востоочно-Сибирской открытой академии : электрон. науч. журн. 2017. № 26. URL: vsoa.esrae.ru/200-1058 (дата обращения: 03.02.2021).
2. Трансформация гендерных ролей российской семьи в многообразии социальных отношений и ценностей / И. В. Малимонов, И. Г. Синьковская, Д. В. Рахинский, А. И. Бакшеев // Научное мнение. СПб., 2016. № 12. С. 29–33.
3. Malimonov I. V., Rakhinsky D. V., Sinkovskaya I .G., Korol L. G., Aisner L. Yu., Bershadskaya S. V., Kurbatova S. M. Global changes of family unit in modern Russia / *Astra Salvensis*. 2018. Т. 6. № 12. С. 623–634.
4. О социальной поддержке семей, имеющих детей в Красноярском крае : Закон Красноярского края : с изм. и доп. на 4июня 2019 года // Электронный фонд нормативно-технической документации. Красноярск. URL: <https://docs.cntd.ru/document/985020919> (дата обращения: 12.02.2020).
5. Ляшетько Е. М., Михайлова В. А. Социальная политика. Социальная защита. Социальная работа. М. : КноРус, 2015. С. 10–14.
6. Холостова Е. И. Социальная политика : учеб. пособие. М. : Юрайт, 2017. С. 905.

© Синьковская И. Г., Олейникова Т. С., 2021

УДК 364.4

РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

О. В. Логунова, С. А. Панова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

Проанализированы взгляды на социальную реабилитацию несовершеннолетних с отклоняющимся поведением как процесс, как деятельности и как результат, ее принципы, виды, этапы и принципы.

Ключевые слова: социальная работа, социальная реабилитация несовершеннолетних, этапы социальной реабилитации.

REHABILITATION OF MINORS WITH REJECTIVE BEHAVIOR

O. V. Logunova, S. A. Panova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

Analyzes the views on the social rehabilitation of minors with deviant behavior as a process, as an activity and as a result, its principles, types, stages.

Keywords: social work, social rehabilitation of minors, stages of social rehabilitation.

Социальная работа стала составной частью общественно-научной мысли и социальной практики сравнительно недавно. Ее институционализация проходит в сложных условиях постоянной борьбы идей, взглядов, позиций. И в настоящее время далеко не по всем проблемам, связанным с философским, социологическим, политологическим осмыслением, сформировалось единство взглядов. Однако нет сомнений в том, что социальная работа стала феноменом современного общества. Следует подчеркнуть, что социальная работа как область общественной практики и общественного познания развивается под влиянием различных факторов: становления системы социальной защиты населения, развития учреждений социального обслуживания, взаимодействия государственных и общественных формирований социальной помощи и поддержки людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, усиления социального напряжения в обществе в целом, формирования государственной социальной политики.

Кроме того, социальная работа может быть описана как работа, которая проводится квалифицированным персоналом, чтобы помочь улучшить положение тех, кто страдает от социальной дезадаптации. Специалисты в области социальной работы обладают широкой зоной практической деятельности, что в первую очередь связано с категориями получателей социальных услуг и спецификой ситуаций нуждаемости, с которыми данные категории сталкиваются в процессе жизнедеятельности. Несовершеннолетние – одна из самых уязвимых и незащищенных групп в нашем обществе, а отклоняющееся поведение несовершеннолетних представляет собой одну из острых социальных проблем российского общества, которая привлекает к себе внимание современных исследователей. В связи с этим все большую значимость приобретает необходимость совершенствования социальной реабилитации несо-

вершеннолетних с отклоняющимся поведением в социально-реабилитационных центрах и других учреждениях, обеспечивающих социальную реабилитацию данной категории несовершеннолетних.

Осуществленный анализ современных отечественных исследований по данной проблематике позволил рассмотреть существующие модели и программы организации социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. На современном этапе развития социальной работы, социальной медицины, педагогики, психологии и других научно-практических областей, непосредственно взаимодействующих с социальной работой, уже существует накопленная база определенных научных исследований, а также осмыслен опыт по различным формам работы по социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, но вместе с тем совершенствование системы социальной реабилитации несовершеннолетних, повышение качества и эффективности осуществления данной технологии может быть обеспечено за счет профилактики, выделения основных этапов процесса реабилитации, а также системности проводимых мероприятий в рамках осуществления адаптационного процесса несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

Анализ научной, методической литературы по проблеме, указанной в названии данной статьи, показал, что деятельность специалистов по социальной работе в сфере реализации различных технологий реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, рассмотрена в исследованиях Т. В. Бюндюговой, А. Л. Венгер, М. В. Воронцовой, Г. В. Говорухиной, Л. Г. Гусяковой, В. Е. Макарова, Ю. С. Моздоквой, Е. Н. Приступа и других.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершаемой правонарушение или антиобщественные действия [1].

Каждый год в органы внутренних дел доставляется от 1 до 1,5 млн несовершеннолетних за различные правонарушения. Для анализа сложившейся общественной ситуации: в 2006 году, 15 лет назад их было в два раза меньше. Среди данного числа 26,4 % составляют подростки, едва достигшие 13 лет, а 25,9 % нигде не работали и не учились, в то время как 4 %, что составляет от 40 до 60 тысяч несовершеннолетних, оказались вообще неграмотными. Примерно 400 тыс. подростков состоят на профилактическом учете [2, с. 207–209].

Современные условия существования иллюстрируют социально-экономические, социально-педагогические и социально-психологические предпосылки, способствующие формированию нервно неустойчивого населения, данная тенденция характерна как для уже сложившихся семей, так и для отдельных индивидов внутри нее – несовершеннолетних граждан. Данная проблематика чаще всего подкрепляется социальной и педагогической запущенностью, что формирует комплекс проблем и приводит к необходимости социальной защиты несовершеннолетнего. Количество детей, нуждающихся в целенаправленном и содержательном сопровождении психологов, медиков, логопедов, социальных педагогов, достигает, по мнению ученых, 20–30 % среди младших школьников и 40 % среди подростков. Если в младшем школьном возрасте педагог чаще сталкивается с нарушениями развития и школьной дезадаптацией, то в подростковом возрасте появляются проблемы более серьезного характера, это девиантное и делинквентное поведение среди несовершеннолетних граждан [3]. Даже анализ вышеуказанного наводит на заключение о том, что проблема несовершеннолетних граждан с отклоняющимся поведением остро стоит в нашем обществе и нуждается в социальном регулировании.

Социальная адаптация – это многоаспектное понятие, которое может рассматриваться как определенный процесс, как деятельность и как некий результат деятельности. Рассматривая социальную реабилитацию как процесс работы с несовершеннолетним можно выделить определенные задачи, которые ставит специалист в качестве ориентиров при работе со случаем. Это восстановления социального статуса несовершеннолетнего, формирование устойчи-

вой к травмирующим ситуациям личности, способной самостоятельно функционировать в обществе на высокоэффективном уровне. При успешной реализации процесса адаптации несовершеннолетнего можно говорить об адаптации как о результате, то есть это достижение конечных целей при прохождении реабилитационного и адаптационного процесса, при таком взаимодействии получатель социальных услуг вливается в жизнь общества естественным путем и не ощущает своей неполноценности, причисляет себя к группе, с которой взаимодействует. Деятельность по социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением заключается в активности специалиста по социальной работе и непосредственно самого несовершеннолетнего, направленной на подготовку несовершеннолетнего к полноценной социальной жизни с использованием того потенциала, того внутреннего ресурса, который заложен в нем, путем организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

Социально-реабилитационная деятельность обладает такими характеристиками, как субъективность, интенсивность, целенаправленность, динамичность, эффективность, опосредованность, то есть социально-реабилитационные воздействия могут оказывать влияние на ребенка не на прямую, а косвенно это необходимо для лучшего эффекта восприятия и предотвращения эффекта отворачивания навязывания модели жизни, к которой несовершеннолетний не привык следовать. Стоит отметить, что важное значение имеют не только элементы социальной адаптации, но и принципы, на которых основывается социально-реабилитационная работа с несовершеннолетними, имеющими отклонения в своем поведении. Рассмотрим данные принципы:

1) принцип своевременности – раннее начало реабилитационных мероприятий позволяет минимизировать негативное влияние и отрицательное воздействие на личность несовершеннолетнего;

2) принцип целесообразности – главной целью реабилитации несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением является восстановление утраченных социальных функций, повышение уровня и качества жизни, а также реализацию внутреннего ресурса несовершеннолетнего;

3) принцип преемственности заключается во взаимодействии между специалистами социального сектора при работе с несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении. Можно отметить, что от качества реализации данного принципа, от степени преемственности, согласованности, продуктивности взаимодействия команды специалистов зависит то, насколько эффективными будут являться реабилитационные мероприятия для несовершеннолетнего;

4) принцип гибкости является одним из важнейших принципов и указывает на вариативность и многообразие используемых форм, технологий и методик работы с несовершеннолетним, которые в свою очередь зависят от конкретной трудной жизненной ситуации, а также от психолого-педагогических характеристик личности несовершеннолетнего.

5) принцип непрерывности – длительность реабилитационных мероприятий несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением может длиться несколько месяцев, а может длиться и несколько лет, поэтому для эффективности проводимых мероприятий работа должна осуществляться систематически, тем самым внедряя несовершеннолетнего в среду оптимальной жизнедеятельности.

Социальная реабилитация несовершеннолетних, рассматриваемая в широком значении этого понятия, включает несколько содержательных элементов: медико-социальную, социально-бытовую, психологическую, педагогическую, статусно-ролевую и социально-трудовую реабилитацию. Но отличает все данные содержательные элементы социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением то, что они направлены на приспособление и восстановление утраченных компонентов, необходимых для оптимальной жизнедеятельности. Данные компоненты принято разделять на четыре группы [4, с. 161]:

1) социальные качества – интегрированность, адаптивность, конкурентоспособность, толерантность, мотивация, психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего;

2) социальные умения – умение работать в группе, вливаться в коллектив, удерживать внимание;

3) социальные отношения – повышение коммуникативной компетентности и улучшение социально-коммуникативных навыков несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением;

4) социальная среда – то есть работа по восстановлению оптимальной социальной и, прежде всего, семейной среды жизнедеятельности несовершеннолетнего.

К настоящему времени в российских регионах сложилась определенная система социальной реабилитации несовершеннолетних, которая проводится несколькими субъектами: профильными социальными учреждениями, непрофильными социальными учреждениями и приемными семьями. Стоит отметить, что работа с несовершеннолетним, выпавшим из оптимальной среды жизнедеятельности осуществляется комплексно, с привлечением специалистов, необходимых для разрешения трудной жизненной ситуации и восстановления благоприятного уровня жизнедеятельности. Так, сотрудничество различных специалистов, участвующих в социальной ориентации семей, имеющих ребенка с отклоняющимся поведением:

– нарколог обеспечивает своевременное, качественное, основанное на современных достижениях бесплатное лечение и постлечебную диспансеризацию;

– психотерапевт закрепляет успешность лечения, проводит психотерапию с целью решения внутренних личностных проблем, ориентации в других жизненных условиях;

– специалисты службы занятости помогают в трудоустройстве, при необходимости организуют переобучение, переквалификацию, контролируют выполнение трудовых обязанностей;

– юрист осуществляет правовую защиту и регулирует вопросы взаимодействия родителей с людьми, выведенными из семьи;

– психолог обучает грамотному решению возникших проблем, приемам общения с окружающими, в первую очередь с собственными детьми, приемам психологической защиты;

– социальный педагог контролирует динамику изменения ситуации, принимает решение о дальнейшей судьбе детей.

Принцип сотрудничества распространяется не только на взаимодействие субъектов реабилитационной деятельности, но и на взаимодействие тех, кто является объектом социальных воздействий, а также на субъектно-объектное взаимодействие.

Процесс социальной реабилитации несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением имеет определенные этапы, обозначаемые следующим образом.

1. Оценка статуса реабилитируемого – данный этап работы проводится совместно с экспертами в различных областях: психологами, медиками, специалистами по социальной работе, реабилитологами, которые определяют степень запущенности и оторванности несовершеннолетнего от оптимальной и желательной среды жизнедеятельности.

2. Изучение структуры потребностей несовершеннолетнего – с этой целью изучаются существующие ограничения, фиксируется социальная недостаточность и определяются условия и формы их компенсаций на уровне организма, личности и социальной группы, в которой реализуется жизнедеятельность несовершеннолетнего.

3. Определение целей и задач реабилитации – формирование основных целей и задач зависит от индивидуальной ситуации, сложившейся в жизни несовершеннолетнего, а также зависит от социального статуса, социально-психологических характеристик личности, степени социальной дезадаптации и т. д.

4. Определение основных направлений и форм реабилитации – на данном этапе изучаются возможности реабилитационных мероприятий, их вариативность, определение комплексности, характера и доступности реабилитационной помощи.

5. Этап осуществления реабилитационных мероприятий осуществляется на основании разработанной индивидуальной программы. В ходе проведения мероприятий специалисты разной направленности должны осуществлять реабилитационную работу, учитывая потребности несовершеннолетнего, а также согласовывая между собой порядок реабилитационных воздействий.

6. Заключительным этапом социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением является оценка полученных результатов. Очевидно, что конечный итог реабилитационных мероприятий следует сравнить с целями, намеченными специалистами на этапе разработки программы реабилитационных мероприятий. Оценка осуществляется индивидуально для каждого реабилитанта с учетом особенностей развития личности.

7. Таким образом, строго скоординированное взаимодействие специалистов по социальной работе, социальных педагогов, психологов позволит улучшить планирование и организацию реабилитационных мероприятий в области отклоняющегося поведения несовершеннолетних в социально-реабилитационных организациях. В свою очередь, это будет способствовать повышению результативности социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что процесс социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением детерминирован как внешними, так и внутренними факторами. Важнейший из внутренних факторов – мотивация позитивных изменений.

Кроме того, процесс социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением многоаспектен и базируется на множестве элементов, этапов, осуществляется в соответствии с основными принципами реабилитационного процесса и социальной работы с несовершеннолетними. Реабилитационный процесс может осуществляться на микро- и на макроуровнях в зависимости от трудной жизненной ситуации, с которой несовершеннолетний вступает в адаптационный процесс, но вне зависимости от уровня мероприятия осуществляются комплексно в рефлексивном взаимодействии между специалистами по социальной работе, а также специалистами психологической, педагогической и медицинской направленности.

Социально-реабилитационный процесс работы с несовершеннолетним с отклоняющимся поведением составляют определенные этапы, наделенные спецификой и, безусловно, связанные между собой содержательным элементом. Главной особенностью является то, что каждый этап работы, каждая используемая методика или технология корректируется и используется специалистами с учетом индивидуальных особенностей и внутренних ресурсов реабилитанта.

Библиографические ссылки

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. от 13 января 2001 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. М. : Юрайт, 2021. 317 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14400-0 // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477535> (дата обращения: 29.04.2021).

3. См.: Венгер А. Л. «На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков». М., Рига, 2000; Наш проблемный подросток: учеб. пособие. СПб. : Союз, 2000; Наш проблемный подросток: понять и договориться. СПб. : Изд-во РГПУ им. Л. И. Герцена; Союз, 2001.

4. Приступа Е. Н. Социальная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в организациях социального обслуживания [Электронный ресурс] // Социальное поведение личности: оценки и стратегии : кол. монография. Ульяновск, 2016. 277 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14400-0 // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/8775851> (дата обращения: 30.04.2021).

УДК 355.097.2

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ И АМЕРИКЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНЧЕСТВА

О. В. Логунова, В. В. Калинина, Е. С. Петрова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье рассмотрены основные виды волонтерской деятельности, также приведены результаты социологического исследования, направленного на выявление популярности волонтерства в настоящее время.

Ключевые слова: волонтерство, студенты, помощь, социальные услуги, социальные приюты, люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации, добровольчество.

VOLUNTEER ACTIVITY IN RUSSIA AND AMERICA THROUGH THE EYES OF STUDENTS

O. V. Logunova, V. V. Kalinina, E. S. Petrova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article discusses the main types of volunteer activity, and also presents the results of a sociological study aimed at identifying the popularity of volunteerism at the present time.

Keywords: volunteering, students, assistance, social services, social shelters, people in difficult situations, volunteering.

В современном мире добровольчество является уникальным потенциалом для решения острых социальных проблем. Для каждого человека это хорошая возможность почувствовать себя гражданином и осуществить реальный вклад в развитие общества, удовлетворить свои социальные и личные потребности через оказание помощи другим людям. Одним из отличительных признаков волонтерства считается социальная значимость данной деятельности. Особое значение такая деятельность приобретает в сфере социальной работы, ведь ее материальные, кадровые и финансовые ресурсы в настоящее время ограничены. Немало работ посвящено исследованию данного направления. Теоретические аспекты проблемы, сущность волонтерства как социального явления, его эволюция и формы, мотивация и смысл данной деятельности раскрываются в работах Т. М. Тукузовой, В. П. Фатюхиной, С. В. Тетерского, А. В. Кочиневой, Л. Е. Никитиной и других. Следует отметить, что проблема современного волонтерства и его возможности в решении разных проблем в социальной сфере как комплексная проблема в отечественной науке изучена довольно слабо и требует дополнительного осмысления.

Целью статьи является рассмотрение организации добровольческой деятельности в современном мире.

Добровольчество является одним из важнейших социальных феноменов современности, которое обеспечивает возможности для участия всех слоев населения в решении различных вопросов политической, социально-экономической и культурной жизни общества. Добровольчество существует достаточно давно, в обществе всегда находились люди, для которых

способом самореализации являлся труд на благо другого человека или сообщества, в котором им довелось родиться или жить. Но рассматриваемое понятие и его значение проделали определенную эволюцию, отражающую основные тенденции в развитии самого добровольчества как социального явления и общественного отношения к нему.

Если говорить о каждом из них, то, первое направление – это социальное волонтерство, это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными. Социальное волонтерство – это исторически сложившееся направление. Сейчас очень много благотворительных фондов и волонтерских организаций занимаются именно социальным волонтерством. Часто, когда человек приходит к мысли о том, что он хочет стать волонтером, первое, о чем он думает – это, как правило, вот о таком социальном аспекте. Говоря про второе и по степени развитости, и по степени узнаваемости направление – это спортивное волонтерство. Благодаря тому, что в России прошла в 2013 году Универсиада в Казани, в 2014 году – Олимпиада в Сочи, а сейчас все активно начинают готовиться к Чемпионату мира по футболу, который пройдет в 2018 году, и другим крупным международным и российским спортивным событиям, которые прошли недавно, можно сказать, что спортивное волонтерство – отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтерство имеет отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, так как зачастую крупные спортивные события предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми.

Третье направление – это культурное волонтерство. Его часто называют арт-волонтерством. Это направление появилось не так давно, в конце 2014 года. Его отделение в качестве особого направления связано с тем, что появилось много событий, связанных с искусством, культурой и кинематографом, также сами площадки – музеи, библиотеки, парки – волонтеры способны оказать им очень большую помощь, поэтому они открывают свои двери и приглашают волонтеров.

Еще одно направление – экологическое волонтерство. Это не только сохранение природы в классическом ее понимании, но еще и защита флоры и фауны. И еще важный момент – это экология мегаполиса. Это актуально для крупных городов. Можно говорить и о просветительской работе, и об акциях, и о проектах, есть фонды и организации, занимающиеся экологическим волонтерством системно. Другое направление, которое тоже можно считать классическим – это донорство. Очень многие хотят стать донорами и становятся ими. Но если рассматривать донорство как волонтерство, не только как сдачу крови напрямую, но и как большой просветительский блок – то волонтеры здесь очень нужны. Когда люди начинают узнавать и понимать предмет, они начинают по-другому к нему относиться. В этом направлении очень часто не хватает доноров именно потому, что люди либо боятся, либо не знают о донорстве. Далее опишем такое направление как событийное волонтерство, или эвент-волонтерство. Это волонтеры, которые участвуют в крупных событиях – фестивалях, форумах, каких-то больших городских проектах. Это направление интересно в первую очередь тем людям, которые хотели бы и дальше развиваться в индустрии организации крупных событий или в каких-то более узких специальностях. И приятным бонусом служит возможность посмотреть изнутри на то событие, которое организовывается.

О корпоративном волонтерстве тоже принято говорить, как об отдельном блоке. Это направление в первую очередь связано с компаниями, которые готовы включаться в добровольческую деятельность, привлекая своих сотрудников в нерабочее время. Это очень важный блок с точки зрения популяризации добровольческого, волонтерского движения в целом, поддержки благотворительных фондов. И для сотрудников компании важно понимать, что они не только выполняют свою работу, но и выполняют некую важную социальную функцию.

Волонтеры общественной безопасности – это уникальное направление. К сожалению, об этом волонтерском направлении заговорили в том числе и на государственном уровне после достаточно трагических событий: стихийное бедствие в хабаровском крае, после природных

катаклизмов. Те люди, которые тогда откликнулись, очень сильно помогли. Очень важно, чтобы волонтеры понимали, на что они идут, на что они подписываются, и были подготовлены, обучены. Существуют специальные программы, которые готовят волонтеров общественной безопасности. Они практически играют роль «аккредитации». Но при этом всегда есть возможность поучаствовать не непосредственно на месте трагедии, а какими-то дополнительными действиями: например, сбором гуманитарной помощи, когда волонтеры работают на складе – фасуют, сортируют, подписывают. Это тоже очень важная часть волонтерской работы в плане общественной безопасности, потому что такая помощь сильно разгружает организаторов.

Ещё одно новое направление в волонтерстве – это медиа-волонтерство. Есть компетенции, знания и навыки, и человек готов их применить для того, чтобы рассказать о волонтерстве другим людям. Это фотографы, журналисты, люди, популярные в социальных сетях, дизайнеры и другие. Они колоссально помогают – не подопечным напрямую, а именно организаторам волонтерской деятельности волонтерским центрам, благотворительным фондам, добровольческим волонтерским движениям и другим. Сейчас это стало популярным, и можно с уверенностью говорить о том, что есть такое направление, как медиа-волонтерство. В России много организаций, которым нужны волонтеры. Ситуации бывают разными: где-то волонтеры нужны постоянно, а где-то добровольцев привлекают в чрезвычайных ситуациях, когда ресурсов становится недостаточно.

Рассмотрим для примера опыт работы с волонтерами в КГБУ СО «Красноярский центр социального обслуживания населения «Родник». Учреждение предоставляет социальные услуги гражданам пожилого возраста, инвалидам, лицам без определенного места жительства и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. В настоящее время в учреждение обладает практически всем стратегическим потенциалом, необходимым для того, чтобы позиционировать себя, как успешно и планомерно развивающееся учреждение, способное обеспечить предоставление качественного, доступного комплекса социальных услуг, быстро реагирующее на изменения потребностей получателей социальных услуг, использующее в своей работе для достижения целей инновационную и проектную деятельность. Социальные услуги, которые оказывает учреждение: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-педагогические; социально-психологические; социально-трудовые; социально-правовые; услуги в целях повышения коммуникативного потенциала граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности; срочные социальные услуги. Форма оказания услуг: стационарная и полустационарная. На стационарную форму социального обслуживания могут приниматься граждане на договорной основе, с полной оплатой оказанных услуг. Обеспечение доступности в соответствии строительных норм и правил для инвалидов и маломобильных групп населения: помещения учреждения оборудованы в соответствии с требованиями подпрограммы «Доступная среда» государственной программы Красноярского края «Развитие системы социальной поддержки граждан»: адаптированы к потребностям граждан с ограниченными возможностями (наличие пандусов, отсутствие порогов и перепадов по пути самостоятельного передвижения, удобная ширина дверных проемов для инвалидов, передвигающихся на колясках, поручни в зоне целевого посещения инвалидов и путей движения внутри помещения, адаптированные санитарно-гигиенические помещения). Имеется грузопассажирский лифт, возможность получения услуг сурдопереводчика для слабослышащих получателей услуг посредством использования компьютерного оборудования и веб-камеры.

По результатам социального опроса среди 40 респондентов (от 18 до 23 лет) «Хочу стать волонтером?» было проведено с целью исследования отношения молодежи к добровольческой деятельности, выявление у них интереса к участию в проведении досуговых и других благотворительных мероприятий. На вопрос анкеты «волонтерство – это...», респонденты ответили – «широкий круг деятельности, включающий формы взаимопомощи», «способ помочь людям безвозмездно и завести новые знакомства», «добровольная деятельность на бла-

го обществу». Изучив эти определения, можно сделать вывод, что молодежь понимает суть этой работы и характеризует волонтерство как деятельность по оказанию безвозмездной помощи.

На вопрос «Могли бы вы участвовать в благотворительных мероприятиях?» были получены разные ответы. Однозначно «да» ответили 60 % респондентов, «нет» – 13 %, остальные с комментариями: «при определенных обстоятельствах буду участвовать», «если это будет мне интересно», «если пригодится в дальнейшем». Следующий вопрос был для тех, кто ответил утвердительно в предыдущем вопросе – «Что для вас волонтерство?», были получены такие ответы как: «хорошее время препровождения, помощь людям», «возможность помогать», «быть полезным обществу», «безвозмездная помощь кому-либо».

Ответы на вопрос «Что вас могло бы привлечь в волонтерской деятельности?» распределились следующим образом. Самый большой приоритет анкетируемые отдают интересу «возможность помогать другим» (28 %), далее одними из важных интересов являются «встречи с новыми людьми» (22 %) и «вклад в общее дело» (16 %). Также можно сделать вывод о том, что помимо главной цели волонтерства, добровольцы открывают для себя многие другие полезные стороны волонтерства. «Что страшит в этом виде деятельности?», ответы на этот вопрос были следующие: «ничего» (45 %), «не всегда понимаю, для чего это надо» (15 %), «не интересно» (12 %), «это не для меня» (1 %).

При ответе на следующий вопрос «Каков ваш опыт волонтерской деятельности?» респондентам представилась возможность перечислить мероприятия, где они принимали участия в качестве волонтеров. Респонденты участвовали в таких мероприятиях: зимняя универсиада 2019, всероссийская зимняя спартакиада инвалидов патриотические мероприятия, краеведческие конференции. Этот вопрос показал, что большинство респондентов уже имеют опыт той или иной волонтерской деятельности.

На основе проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что молодое поколение вполне понимает смысл волонтерства, большинство имеет опыт волонтерской деятельности и готовы принимать участие в новых делах. Также респонденты хорошо осведомлены о проводимых мероприятиях в районе и проявляют заинтересованность к проблематике данной темы.

Теперь перейдем к рассмотрению волонтерской деятельности за рубежом, а именно, в США. Для начала следует понять, что сподвигает людей в Америке заниматься данной деятельностью и почему это движение носит массовый характер. В английском языке есть такое выражение: «giving back to the society», что значит «отдавать обществу что-то взамен». И для американцев это не пустые слова. Волонтерами там становятся не только школьники и молодые люди, но и работающие граждане, и даже пенсионеры, которым по 70–80 лет. Говоря о школьниках, следует отметить, что для них это является одним из видов активности, иной раз такие волонтерские проекты предполагают поездки в другие города и страны, где дети чем-то помогают местным жителям. Информация о том, когда и где ты работал в качестве волонтера, часто приобщается при поступлении в университет, или даже при трудоустройстве. О том, что эти данные нужно указать, на сайте университета и других организаций прямо так и пишется. Кроме этого, волонтерство в США представляет собой отличный способ получить практический опыт в той или иной сфере деятельности. Человека могут не взять куда-либо на работу, но могут принять туда в качестве волонтера.

В Америке очень много организаций, нуждающихся в помощи волонтеров. Там хорошо развита система приютов для различных категорий граждан (семей, людей, которые были подвержены каким-то формам насилия, малообеспеченных граждан и так далее), приютов для животных, обществ, заботящихся о сохранении памятников архитектуры и истории, заповедных зон и природных парков. Кроме этого существует множество организаций, которые не относятся к приютам, однако, также направлены на помощь малоимущим. Есть и такие, которые помогают детям, которые передаются в приемные семьи, ветеранам, пожилым и так далее. Далее перейдем к рассмотрению деятельности одного из приютов в Америке, который называется «Family Promise», что означает «Семейное обещание». Основана бы-

ла эта организация в 1986 году и в настоящее время имеет более 200 филиалов по всей стране. Приют оказывает помощь семьям с детьми, которые остались без определенного места жительства. Попадая в данную организацию, они проходят программу, состоящую из 90 дней, которая направлена на то, чтобы за это время помочь им найти работу и жилье, то есть помогают «встать на ноги». В организации есть специальное здание, отведенное для дневного центра. Семьи там находятся с утра и до самого вечера, а на ночь уходят в одну из церквей, с которыми приют сотрудничает. Туда их отвозят на специальном микроавтобусе. У каждой семьи в дневном центре есть своя любимая комната, в которой они хранят свои вещи и находятся в течение дня. Для детей в приюте есть бесплатный детский сад, который находится уже в другом здании. Своих детей родители могут оставлять там, пока сами находятся в поиске работы, или же непосредственно работают. Семьи работают с консультантом, который координирует весь рабочий процесс, отслеживает их прогресс в поиске работы и жилья. Семьи вносят определенный депозит каждую неделю, который возвращается им в конце программы и помогает в новой жизни. В приюте семьям предоставляется все необходимое: еда, одежда, средства гигиены, игрушки для детей, школьные принадлежности и тому подобное. Тем, кто прошел программу успешно и переезжает в новое жилье, приют помогает обустроиться – им дарят постельное белье, бытовые приборы, мебель и другое. Так, им не приходится тратить на необходимые предметы на первое время, что также является огромной помощью. Помимо этого два раза в месяц в приюте проходятся «Дни подгузников», когда любой нуждающийся может прийти, заполнить соответствующую форму и бесплатно получить по пачке подгузников на ребенка. Также, в холле здания всегда вывешивают новые пижамы для детей, их могут взять любые люди, не только те, которые живут в приюте. Еще есть вешалка с одеждой, что пожертвована приюту, а рядом на столе находится еда (консервы, например), различные товары для дома. Бывает и так, что люди приходят в приют для того, чтобы постирать вещи или принять душ. Если те, кто обращается в приют за помощью, не подходят по каким-то критериям (к примеру, страдают от наркотической или алкогольной зависимости, или же это одинокие люди без детей), то их перенаправляют в другие специализированные организации и приюты.

Таким образом, для молодых людей волонтерство является работой, направленной на оказание помощи людям и обществу. Одним из наиболее важных направлений волонтерства молодые красноярцы считают работу с незащищенными слоями населения (детьми-сиротами, пенсионерами, инвалидами). Также уделить внимание важно повышению информированности молодежи о волонтерстве, а именно, рассказать об организациях, которые осуществляют такого рода деятельность в городе, об их достижениях, о способах участия в таких объединениях, ведь человеку не всегда приходится жертвовать своим личным временем, чтобы быть волонтером, именно этот критерий часто отталкивает людей от волонтерства.

Библиографические ссылки

1. КГБУ СО «Красноярский центр социального обслуживания населения «Родник» [Электронный ресурс] : сайт. 2015. URL: <https://rodnik24.ru/работа-учреждения/> (дата обращения: 26.04.2021).
2. Иванушкина Т. И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи. М. : Академия, 2017. С. 15.
3. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. 2016. № 2. С. 35–38.
4. Шекова Е. А. Труд добровольцев в сфере культуры США и России // Социологические исследования. 2016. № 3. С. 97–99.
5. Городецкая И. Е. Добровольческое движение в США // МЭ и МО. 2001. № 1. С. 78–86.

УДК 316

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ И СОЦИОЛОГОВ

Д. В. Зернов, Л. Е. Погорিশная, Э. В. Пласкина, А. А. Киреева

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
имени Н. И. Лобачевского
Российская Федерация, г. Нижний Новгород

В статье говорится об образе идеального преподавателя и какое влияние он оказывает на учебный процесс. Сравняются представления студентов социологов и психологов.

Ключевые слова: студент, идеальный преподаватель, образ, имидж, представления студентов, социальная роль, характеристики, черты, качества, студенты психологи, студенты социологи.

COMPARATIVE ANALYSIS OF IDEAS ABOUT THE IDEAL TEACHER OF STUDENTS OF PSYCHOLOGISTS AND SOCIOLOGISTS

D. V. Zerno, L. E. Pogorishnaya, E. V. Plaskina, A. A. Kireeva

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod, Russian Federation

The article talks about the image of the ideal teacher and what impact it has on the educational process. The views of students of sociologists and psychologists are compared.

Keywords: student, ideal teacher, image, image, students' views, social role, characteristics, traits, qualities, psychology students, sociology students.

Образ преподавателя – сложная многокомпонентная характеристика, которая, является подструктурой профессиональной компетентности педагога и его имиджа. В переводе с английского имидж – это и есть образ. Под имиджем понимается сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа, эмоционально окрашенный образ кого-то или чего-то [1]. Имидж преподавателя играет особую роль в образовательном процессе. И. В. Шинд-ряева в своей статье пишет, что «имидж и целенаправленно формируемый образ преподавателя вуза являются важными факторами установления эффективного взаимодействия с аудиторией. Характер педагогического взаимодействия обусловлен представлениями участников и их ожиданиями» [2]. Другими словами, от отношений между преподавателем и студентом зависит образовательный процесс в целом. И чем лучше будет налажена эта коммуникация, тем эффективнее будет складываться обучение.

У каждого студента есть ряд представлений о том, каким должно быть взаимодействие с преподавателем. Мы решили исследовать представления об образе идеального преподавателя среди студентов Факультета социальных наук ННГУ им. Лобачевского. Опрос был проведён в ноябре 2020 года и в нём приняли участие 131 человек. В данной статье будет проведён сравнительный анализ представлений об идеальном преподавателе у студентов, обучающихся по направлению социология и психология для того, чтобы выявить, есть ли существенные отличия в представлениях студентов, обучающихся по разным направлениям.

Исходя из составленного списка качеств об образе идеального преподавателя, психологи выбирают для себя следующие. Идеальный преподаватель – это добрый наставник (45 %

скорее согласны, чем не согласны, 40 % согласны); человек, хорошо знающий свой предмет и умеющий заинтересовать студентов (87 % согласны); харизматичный человек с чувством юмора (60 % согласны с этим тезисом); а также, это человек слушающий мнение студента (57 % согласны, 32 % скорее согласны, чем не согласны). Качества, которых не должно быть в идеальном преподавателе – это назойливый надзиратель (74 %) и идеальный преподаватель не должен отпускать с пар и не задавать домашнее задание (51 %).

Студенты социологи выбирают для себя те же качества идеального преподавателя, что и психологи, но с небольшим отличием: для социологов тезис о человеке, отпускающем с пар и не задающем домашнее задание, не является столь категоричным, как для психологов. Если психологи скорее не согласны, чем согласны с этим суждением об образе идеального преподавателя (28 %) и полностью не согласны (51 %), то социологи в равной степени затруднились с оценкой этого суждения (25 %), скорее не согласились бы (23 %) и полностью не согласились бы (27 %).

Студенты, обучающиеся по направлению психология, выбирают для себя равноправное сотрудничество в качестве идеального формата отношений с преподавателем (81 %), также как студенты социологи (70 %). Но среди студентов социологов больше тех, кто выбирает в качестве идеального формата отношений с преподавателем товарищеский, «дружеский» (25 %), чем среди психологов (13 %).

В ходе анализа было выявлено, что студенты психологи и социологи практически одинаково оценили важность профессиональных качеств в идеальном преподавателе (профессионализм и компетентность). В отношении черт характера, психологи и социологи выбирают для себя с некоторыми отличиями. На 1-м месте для обеих групп стоит такая черта, как ответственность, но для социологов она важна немного больше (98 %), чем для психологов (91 %). Социологи с большей уверенностью выбирают для себя важные черты характера в преподавателе, это, например, на 2-м месте позитивность (96 %) и на 3-м чувство юмора (91 %). Среди студентов психологов 2-ю позицию занимает целых 3 черты, а именно нравственность, дружелюбность и чувство юмора, но их выбрали 88 % студентов, в то время как для социологов это число не входит даже в тройку наиболее важных характеристик. На 3-й позиции у психологов стоит позитивность (85 %), но для студентов социологов, такие черты как дружелюбность (89 %) и креативность (89 %) существенно важнее, чем для психологов позитивность. Это говорит лишь об одном, социологи представляют черты характера идеального преподавателя наиболее четко, чем психологи и не колеблются в своём решении.

В плане подачи информации для психологов важно, чтобы преподаватель учитывал интересы аудитории и преподносил информацию в удобном и понятном стиле (96 %), для социологов необходимым является то, чтобы педагог владел хорошей ораторской речью (96 %). Существенным отличием среди 2-х групп студентов является оценка важности такого качества в преподавателе, как наглядное представление информации. Для социологов оно имеет большую ценность (77 %), чем для психологов (59 %).

У психологов и социологов отличаются взгляды на то, как преподаватель должен себя вести. Для обеих групп, безусловно, важны навыки общения педагога со студентами (97 и 95 %), но социологи считают заинтересованность преподавателя в развитии личности студентов неотъемлемой частью образа идеального преподавателя (87 %), в то время как для психологов это качество не имеет такого большого значения (72 %).

По отношению технической грамотности преподавателя для социологов на 1-м месте стоит 2 характеристики, а именно активное поддержание онлайн-связи с педагогом (84 %) и возможность использовать во время занятий гаджеты исключительно в учебных целях (84 %), например, вместо учебника принести планшет. Сходство со студентами психологами в том, что они также выбирают поддержание онлайн-связи с преподавателями важной характеристикой (83 %). Отличие состоит в следующем – для психологов использование гаджетов и проведение преподавателем интерактивных пар в равной степени имеет наименьшее значение (66 % и 64 %), чем онлайн-связь. В то время как социологи придают этим качествам большее значение.

Вероятно, многим знакома ситуация, когда хотелось бы, чтобы все пары вёл один и тот же преподаватель и только по причине того, что педагог хорош, дисциплина становится любимой и осваивается с большим усердием. Но, возможно, и нет. Поэтому мы решили спросить студентов, приходилось ли им сталкиваться с такой ситуацией.

Студенты психологи ответили, что такие преподаватели действительно встречались на их пути (38 %), а для некоторых студентов существует даже несколько таких педагогов (32 %). Но есть и небольшое количество респондентов, кто не нашёл для себя такой дисциплины (19 %).

Среди социологов немного больше ответивших, кто нашёл такую дисциплину (57 %), и соответственно тех, для кого полюбившаяся из-за преподавателя дисциплина не была найдена (9 %).

В заключении мы решили задать вопрос, а был ли найден на самом деле тот самый идеальный преподаватель, на что половина студентов психологов ответили положительно (49 %), тогда как социологи в равной степени уверены, что уже нашли свой идеал преподавателя (39 %) и сомневаются в этом (36 %).

В целом, идеальный преподаватель – это человек современный, образованный, готовый легко меняться под влиянием новых тенденций информационного прогресса, умеющий легко найти общий язык с разными студентами. Это человек, имеющий авторитет в глазах учащихся, как профессионал в своей области, так и единомышленник.

Что касается различий мнений студентов, обучающихся направлений психология и социология, согласно образу идеального преподавателя, то можно сделать следующие выводы. Существенным отличием во взглядах, является отношение к возрасту. Для студентов-психологов он не имеет большого значения, в то время, как студенты-социологи обозначили более четкие границы возрастного диапазона для идеального преподавателя. Так же хочется отметить, что для психологов и социологов не имеет значения стиль одежды преподавателя, поскольку эта характеристика набрала малое количество ответов, тем не менее, среди психологов больше тех, кто видит идеального преподавателя в повседневной одежде, а среди социологов тех, кто в официальной.

Так же важно и то, что для социологов в большей степени важно в идеальном преподавателе – наглядное представление информации и заинтересованность преподавателя в развитии личности студента. А для психологов же напротив – именно нравственность преподавателя играет важную роль.

Студенты направления социология и психология имеют, как и сходства, так и различия в представлении образа идеального преподавателя. Это может быть связано со спецификой обучения на конкретном направлении, личными интересами студентов и особенностями методов преподавания на разных направлениях обучения. Хотя в целом, сходств больше, чем различий, что свидетельствует о едином образе идеального преподавателя в следующих характеристиках: методе преподнесения информации и оценки знаний, личных качеств характера педагога, его отношении к студентам.

Библиографические ссылки

1. Каширская И. К., Сагалаева А. В. Представления студентов об имидже преподавателя вуза // Профессиональные представления. 2014. № 1 (6). С. 67–75.
2. Шиндряева И. В., Овсянникова Т. В., Шиндряев С. О. Имидж – образующие характеристики преподавателя высшей школы в контексте образовательного взаимодействия: анализ результатов эмпирического исследования // ЦИТИСЭ. 2019. № 4 (21). С. 195–203.

© Зернов Д. В., Погоршная Л. Е., Пласкина Э. В., Киреева А. А., 2021

УДК 316.35

ВОЛОНТЕРСТВО В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Д. В. Рахинский, И. С. Рожкова

Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматривается работа медицинских лечебных учреждений во время пандемии COVID-19 в России. Поднимается проблема нехватки мест в палатах, персонала.

Ключевые слова: медицина, добровольчество, коронавирус.

VOLUNTEERING DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC

D. V. Rahinsky, I. S. Rozhkova

Krasnoyarsk State Medical University
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the work of medical hospitals during the COVID-19 pandemic in Russia. The problem of lack of places in wards and staff is being raised.

Keywords: medicine, volunteering, coronavirus.

Коронавирусы – это семейство вирусов, которые включают в себя, на сегодняшний день, более 40 видов РНК-вирусов. Одним из представителей данного семейства является вирус SARS-CoV-2, которое вызывает заболевание, получившее название COVID-19. Впервые вспышка заболевания была зарегистрирована в провинции Хубэй Китайской Народной Республики, городе Ухань в декабре 2019 года [5]. Именно с этого момента началось развитие пандемии коронавируса. Инфекция начала стремительно распространяться сначала по городам КНР, а после и в страны Америки, Азии, Европы и Австралии.

В России первый случай заболевания был обнаружен в начале марта 2020 года, после чего число заболевших начало расти. Для предотвращения распространения коронавирусной инфекции в России разные области начали вводить режим повышенной готовности. В Красноярском крае режим повышенной готовности был введен с 16.03.2020 в соответствии с Постановлением Правительства Красноярского края от 16.03.2020 № 152-п «О введении режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения в Красноярском крае новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)».

Так же были введены дополнительные меры по снижению распространения COVID-19 в России согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 16.10.2020 № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом», согласно которому обязательным стало ношение масок, санитарно-эпидемическая защита лиц, которые относятся к группе риска заболевания COVID-19 и другие. В связи с высоким уровнем роста заболеваемости COVID-19 в российских больницах начало стремительно сокращаться количество свободных мест в палатах. Медицинские учреждения начали не справляться с большим количеством людей, которым требовались диагностика и лечение. Многих больных, не зависимо от тяжести заболеваний, не госпитализировали из-за нехватки мест.

Для профилактики и снижения распространения коронавирусной инфекции были введены временные изменения в работу медицинских учреждений согласно приказам министерства здравоохранения.

В соответствии с Приказом Минздрава России от 19.03.2020 № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» было приказано:

- создание, а также определение единого номера колл-центра федеральных дистанционных консультативных центров по вопросам диагностики и лечения COVID-19 и центр по созданию и функционированию выездных мобильных бригад для оказания помощи пациентам с COVID-19;
- создание федеральных дистанционных консультативных центров по вопросам вакцинации против COVID-19 и «горячую линию» в целях информирования населения по вопросам вакцинации;
- обеспечение проведения дистанционных семинаров по особенностям клинического течения, диагностике, лечению COVID-19, а также по вопросам вакцинации;
- обеспечение организации проведения лабораторных исследований в целях установления возбудителя;
- организовать обеспечение медицинских организаций необходимыми помещениями, средствами связи и оборудованием;
- временный порядок организации оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- временный порядок организации работы медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь;
- другие меры.

Вместе с проблемой недостатка палатных мест появилась проблема нехватки медицинских работников для обеспечения должного качества лечения и диагностики. Это связано не только с резко возросшим количеством больных, которым требовался должный уход, лечение и диагностика, но и с инфицированием самих медицинских работников. В связи с этим, медицинские работники отстранялись от своей деятельности.

Так же причинами нехватки персонала стали сокращение среднего и младшего медицинского персонала, медсестер, низкая заработная плата медицинских работников [2]. Для решения этой проблемы было принято множество мер. Например, в соответствии с постановлениями правительства Российской Федерации были установлены стимулирующие выплаты медицинскому персоналу, работающих с больными COVID-19. Также в случае заражения предусматривались страховые выплаты.

Одним из способов решения нехватки персонала для обеспечения помощи больным COVID-19 стало добровольчество. Появилось большое количество волонтерских и благотворительных сервисов, где предлагалась присоединиться к добровольческой деятельности, либо оставить заявку на получение необходимой помощи. Добровольцы оказывали помощь нуждающимся, в том числе доставляли лекарственные средства и продукты питания пожилым и больным. Также оказывали помощь в сфере здравоохранения, работая в «красной зоне», обеспечивая санитарную чистоту помещений, гигиену больных, контроль за состоянием больных.

Были организованы фонды по сбору средств на покупку средств индивидуальной защиты и вещей первой необходимости для медицинских учреждений. Многие юридические лица и индивидуальные предприниматели добровольно обеспечивали продуктами питания, фармацевтическими товарами сотрудников госпиталей «красной зоны».

Учащиеся медицинских университетов, училищ, техникумов, колледжей на добровольческой основе отправлялись в медицинские учреждения с целью помогать больным COVID-19 в «красной зоне». Студенты, ординаторы и аспиранты в результате этого получали ценный опыт работы.

Одним из важных этапов борьбы с коронавирусной инфекцией стало изобретение вакцины. Это помогло не только снизить уровень заболеваемости и количество больных в медицинских учреждениях, но и снизить нагрузку на персонал больниц.

Важным этапом создания вакцины от COVID-19 являлось проведение клинических испытаний. На данном этапе большую роль имели именно граждане, которые обратились в медицинские центры на добровольной основе и участвовали в нескольких фазах клинических испытаний [1].

Таким образом, в настоящее время всё ещё существует угроза увеличения заболеваемости COVID-19, несмотря на поддержку от правительства, министерства здравоохранения, медицинских учреждений, добровольцев. В ситуации коронавирусной пандемии необходимо принимать срочные решения, от которых будет зависеть благополучие граждан страны.

Библиографические ссылки

1. Воронцова Т. Как создатели вакцин против COVID-19 ищут добровольцев для исследований [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/society/19/10/2020/5f89b6c59a7947d1638f0fd0> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Клепач А. Коронавирус выявил недостатки в здравоохранении России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vesti.ru/finance/article/2363441> (дата обращения: 03.02.2021).
3. Рахинский Д. В. Россия в глобальном мире: информационные ресурсы воздействия / Сиб. федер. ун-т. Красноярск, 2014. 183 с.
4. Рахинский Д. В., Модестова А. В. Социальное законодательство: проблемы и перспективы (взгляд социолога) // Наука. Технологии. Инновации : материалы Всерос. науч. конф. молодых ученых : в 7-ми ч. НГТУ, Мачин К. А., 2006. С. 70–71.
5. История изучения и современная классификация коронавирусов (Nidovirales: Coronaviridae) / М. Ю. Щелканов, А. Ю. Попова, В. Г. Дедков и др. // Инфекция и иммунитет. 2020. Т. 10, № 2. С. 221–246.

© Рахинский Д. В., Рожкова И. С., 2021

УДК 316.62

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

А. В. Жарова, А. Е. Симон

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

Для совершенствования профилактической работы в России необходимо изучить опыт тех стран, которые в разные периоды своего развития имели подобные проблемы, но смогли спешно их решить. Здесь мы имеем в виду прежде всего опыт США, европейских стран, имеющих сходную культуру и традиции.

Ключевые слова: девиантные дети, медико-социальная работа, девиантные подростки.

HEALTH AND SOCIAL WORK WITH DEVIANT CHILDREN AND ADOLESCENTS IN FOREIGN COUNTRIES

A. V. Zharova, A. E. Simon

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

To improve preventive work in Russia, it is necessary to study the experience of those countries that had similar problems at different periods of their development, but were able to hastily solve them. Here we mean, first of all, the experience of the United States, European countries with similar cultures and traditions.

Keywords: deviant children, medical and social work, deviant adolescents.

В США сложилась гибкая и сложная децентрализованная система, включающая деятельность различных ведомств и общественных организаций. США одними из первых обратили внимание на проблемы жестокого обращения с детьми как причины безнадзорности и отклонений в развитии. На этом основании главное в идеологии организации этой работы – защита прав детей. В США приняты следующие определения: 1) физическое насилие: родитель или опекун намеренно причиняет физический ущерб ребенку; 2) сексуальное насилие: любой сексуальный контакт или попытка, которая происходит между опекуном или другим ответственным взрослым и ребенком с целью сексуального удовлетворения взрослого или финансовой выгоды; 3) физическое пренебрежение: опекун не в состоянии обеспечить необходимые условия для удовлетворения физических потребностей ребенка – нормальное питание, одежду, защиту, медицинское обслуживание воспитание, образование – необходимые для физического и умственного здоровья; 4) недостаток внимания: родитель или опекун не предпринимает необходимых усилий для адекватного удовлетворения потребностей ребенка в развитии, гарантирующих ему безопасность внутри и вне дома; 5) эмоциональное неправильное обращение: постоянное или сильное пренебрежение или злоупотребление основными эмоциональными потребностями ребенка. Опекун не дает ребенку ощущение любви и востребованности, чувство безопасности и собственного достоинства, но унижает и запугивает ребенка криками, угрозами, обвинениями, сарказмом, непредсказуемыми и противоречивыми реакциями.

Современная система служб защиты детей в США появилась в начале 60-х годов. Конференция Белого дома по проблемам детей и молодежи приняла резолюцию, призывающую все

штаты разработать законодательство, согласно которому ответственность за ведение дел, касающихся плохого обращения с детьми и пренебрежительного отношения к ним, должно принять на себя соответствующее агентство.

Для детей, имеющих поведенческие или эмоциональные проблемы, существуют учрежде-ния нескольких типов: лечебные центры с круглосуточным пребыванием, семейные детские дома, кризисные и детские психиатрические центры, профилактории, спецшколы для детей и подростков, программы по лечению наркомании и алкоголизма.

Значительные услуги семьям с низким доходом оказывают некоммерческие детские цен-тры. Групповой уход обеспечивают: организации по социальному обеспечению детей; учре-ждения для физически неполноценных детей; детские исправительные заведения; психиат-рические лечебницы. Хотя в различных учреждениях подходы к лечению и организации пребывания детей и подростков различны, практически все они используют круглосуточное проживание как средство изменения неадекватного поведения.

Часто такое лечение, определяемое как особым образом организованное окружение, в ко-тором события повседневной жизни используются как образцы для привития основных, необ-ходимых в жизни навыков, которые называют «лечением обстановкой». Окружение становит-ся и средством, и средой роста и изменения. Этот метод основывается на идее обучения через жизненный опыт. Междисциплинарные команды. Важным является признание, особенно на местном уровне, что сфера защиты детей – это не только поле деятельности соответствующих агентств, но и междисциплинарная проблема, требующая усилий различных учреждений.

Например, еще в 1960 г. медицинские работники, привлечшие широкое внимание к «синдрому избитого ребенка» и показавшие последствия физических истязаний детей, рассматривали эту проблему с социальной точки зрения, стараясь понять причины таких явлений и выявить, что нужно сделать для изменения этого ненормального положения. Ответы на эти вопросы искали не только врачи-психиатры, но и социальные работники, а также учителя и воспитатели, помогав-шие выявлять детей – жертв плохого обращения и следящие за результатами работы с ними.

Междисциплинарные команды, созданные на местном уровне, принимают участие и в процессе подготовки и обучения специалистов и консультируют практических социальных работников, ведущих конкретные дела по защите детей. И, наконец, междисциплинарные команды, имеющие особое финансирование, обеспечивают диагностику и осуществляют те-рапию в особо сложных случаях. Современная система служб защиты детей включает четы-ре аспекта деятельности: сообщения, расследование дела, вмешательство и завершение дела.

Терапия – еще один вид вмешательства, используемый для защиты детей и семьи. Обычно она осуществляется агентствами в общине, и они используют традиционные методы лече-ния: терапию индивидов, пар, семей и групп. Однако считается, что в целях защиты детей к родителям, способным плохо обращаться с детьми, следует применять нетрадиционные методы. Один из них – это помощь родителям. Она обычно заключается в поддержке, а также в деятельности «Анонимных родителей» – группы взаимопомощи для жестоких и потенциально жестоких родителей.

Библиографические ссылки

1. Социальная защита семьи и детей: зарубежный опыт. М. : Ин-т соц. работы, 2000. 134 с.
2. Алексеева Л. Социальная реабилитация подростков: опыт США // Семья в России. № 2. 1994. С. 40–43.
3. Бечки Ш. Молодежь и помощь несовершеннолетним в США. М. : Ин-т молодежи, 2004.
4. Службы помощи несовершеннолетним в США // Вестник психосоциальной и коррекци-онно-реабилитационной работы. 1997. № 3. С. 27–29.
5. Социальная работа: теория и практика / под ред. А. Сорвина. М. : Аспект Пресс, 2001. 345 с.
6. Социальное обеспечение в странах Северной Европы. М. : МГСУ, 2004. 235 с.

УДК 364.6

ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. В. Астапов, А. П. Смирнова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматривается представление молодых специалистов о современном образовании в сфере социальной работы. Исследуется готовность студентов кафедры социальной работы и социологии к профессиональной деятельности, а также раскрываются проблемы подготовки молодых специалистов по социальной работе.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, профессиональные качества, личностные качества.

READINESS OF YOUNG SPECIALISTS IN SOCIAL WORK FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

V. V. Astapov, A. P. Smirnova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the idea of young professionals about modern education in the field of social work. The article examines the readiness of students of the Department of Social Work and Sociology for professional activity, as well as reveals the problems of training young specialists in social work.

Keywords: professional activity, professional training, professional qualities, personal qualities.

Подготовка к профессиональной деятельности играет важную роль в жизни человека. Он набирает полный арсенал знаний и умений, которые необходимы для осуществления качественной и эффективной работы в дальнейшем. Так, молодые специалисты, то есть студенты кафедры социальной работы и социологии изучают различные дисциплины, приобретают практические навыки, принимают участие в волонтерской деятельности, олимпиадах, пишут статьи и исследовательские работы, тем самым набираются знаний и опыта для того, чтобы быть готовым к профессиональной деятельности в социальной сфере.

Под профессиональной подготовкой понимается формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения профессиональных ситуаций и задач.

Профессиональное становление специалиста по социальной работе – это целостный и непрерывный процесс развития практической, образовательной и исследовательской деятельности личности в области социальной работы, ориентированный на формирование у человека профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств, адекватных квалификационным и этическим стандартам профессии. Не каждый человек пригоден для данной профессии. Только обладая всеми знаниями, практическими умениями и навыками, определенными профессионально-личностными качествами, специалист по социальной работе сможет эффективно предоставлять социальные услуги населению, качественно решать проблемы наших граждан.

В исследовании на тему «Готовность молодых специалистов к профессиональной деятельности» приняли 22 студента 4 курса кафедры социальной работы и социологии Сибирского государственного университета имени академика М. Ф. Решетнева. Данное исследование проводилось в виде интернет-опроса с применением метода анкетирования 17.03.2021–18.03.2021. Анкета состояла из 25 вопросов.

Из 22 респондентов 18 женского пола, и лишь 4 мужского.

По результатам исследования большинство респондентов (63,6 %) поступили на направление «социальная работа» с целью получения диплома о высшем образовании. Лишь немногие отметили интерес к профессии (18,2 %) и получение высокого уровня знаний (22,7 %). Для кого-то получение данной профессии – это традиция семьи, кого-то привлекла скидка на обучение, а кто-то этот выбор сделал из-за нежелания проходить военную службу. При этом почти у половины опрошенных на выбор профессии повлияла семья (45,5 %), 40,9 % выбрали данную профессию по собственному желанию.

На вопрос «правильно ли вы осуществили свой профессиональный выбор?» 18,2 % (4) респондентов считают, что правильно. 27,3 % (6) также склоняются больше к правильному выбору. 13,6 % (3) респондентов считают, что не правильно, 22,7 % (5) скорее нет, чем да. И 18,2 % (4) затрудняются ответить.

Продолжать свое обучение не планируют 36,4 % (8) опрошенных. Скорее не будут 18,2 % (4). Затруднились ответить 22,7 % (5) и столько же возможно продолжат свое обучение по направлению «социальная работа»

68,2 % (15) опрошенных планируют работать в сфере социальной работы, при этом на вопрос «Напишите область, в которой бы хотели работать» отвечают: социальная работа с семьей, система социальной защиты населения Красноярска, социальная работа с молодежью и оказание грантовой поддержки, социальная работа с детьми, социальная работа с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

31,8 % (7) респондентов не планируют работать в данной сфере по причине низкой оплаты труда и отсутствия вакантных мест, несколько же человек отмечают, что обучаются профессии специалиста по социальной работе в целях получения диплома о высшем образовании, независимо от профессии.

Лишь 13,6 % (3) опрошенных полностью представляют требования к уровню подготовки выпускника высшего учебного заведения по направлению «социальная работа», большинство (63,6 %) скорее представляют, 9,1 % (2) совершенно не представляют, и остальные затруднились ответить на данный вопрос.

Оценивая образование, 63,8 % опрошенных отмечают, что дисциплины, преподаваемые в вузе частично соответствуют профессии специалиста по социальной работе, 27,7 % отмечают полное соответствие, 9,1 (2) же считают, что не соответствуют.

Весь выданный материал за 4 года обучения скорее соответствует хорошей подготовке будущего специалиста по социальной работе, чем нет, отвечают 50 % респондентов, скорее не соответствуют 22,7 %. Один человек считает, что не соответствует, еще один, что полностью соответствует. 18,2 % опрошенных затрудняются ответить.

Качество преподавания учебных дисциплин 45,5 % респондентов оценивают как среднее, 40,9 % частично высокое, 9,1 % высокое и 1 респондент считает качество преподавания низким.

Большинство респондентов (77,3 %) желают, чтобы профессиональной практике выделялось больше времени, 22,7 % же считают, что практической деятельности уделяется достаточное количество времени. При этом 45,5 % опрошенных оценивают практику отрицательно, и она не способствует повышению умений, навыков и знаний, а 40,9 % положительно, утверждая, что существующая практическая деятельность идёт им на пользу. 68,2 % студентов не уверены в своих практических навыках, 31,8 % считают, что у них недостаточно их.

Что касается теоретических знаний, то 22,7 % (5) опрошенных считают, что их вполне достаточно, 68,2 % (15) не уверены в своих теоретических знаниях, и 9,1 % (2) считают,

что у них не достаточно знаний для осуществления профессиональной деятельности. Тем не менее, большинство студентов, обучаясь по направлению «социальная работа», имеют представления о компетентностях специалиста по социальной работе, 27,3 % имеют слабые представления.

Говоря о профессионально-личностных качествах, которыми должен обладать специалист по социальной работе, 63,6 % студентов считают, что у них достаточно личностных качеств для осуществления профессиональной деятельности. 22,7 % не уверены, и 13,6 % отмечают нехватку личностных качеств у себя.

90,9 % (20) студентов отмечают у себя такое качество как человечность. 63,6–68,2 % респондентов отмечают у себя следующие личностные особенности: честность, справедливость, терпимость, общительность, доброта, приветливость. Меньшее количество респондентов отмечают оптимизм, бескорыстность, сострадание, и даже нервозность. 9,1 % имеют такие качества, как: корысть, высокомерие и нечестность.

81,8 % (18) опрошенных считают себя вежливыми, 77,3 % (17) обладают умением выслушать, 59,1 % (13) проявляют внимание к другим и 9,1 % (2) отмечают у себя злость и грубость, а 4,5 % (1) брезгливость. Тем не менее, 63,6 % (14) опрошенным не всегда легко найти общий язык с людьми, 36,4 % (8) же с этим легко справляются. 59,1 % (13) респондентов не всегда справляются со своими эмоциями, 40,9 % (9) умеют управлять своими эмоциями. Эмпатией обладают большинство студентов (72,7 %), 13,6 % отмечают, что не обладают, и столько же затрудняются в ответе.

Свой потенциал как будущего специалиста по социальной работе оценивают как средний большинство студентов (63,6 %), как высокий 27,3 %, и как очень высокий 9,1 %.

И на главный вопрос о готовности к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в сфере социальной работы 59,1 % респондентов отмечают скорее готовы, чем нет. 22,7 % скорее не готовы, 9,1 % не готовы и 9,1 % затрудняются ответить.

Говоря о трудностях, с которыми могут столкнуться молодые специалисты на работе, респонденты отвечают следующее: нехватка практических навыков, трудности в нахождении подхода к человеку, не всегда легко общаться с новыми людьми, трудности в компьютерных программах, трудности в общении с получателями социальных услуг, трудности в осуществлении практической деятельности, трудности в общении и организаторской работе, эмоциональное выгорание, нехватка теоретических знаний, нехватка в целом профессиональных навыков.

Большинство респондентов желают внести больше практической деятельности в систему образования, кто-то находит проблему в преподавании учебных дисциплин, желают, чтобы каждый преподаватель любил свою работу, делал ее качественно и подходил к ней ответственно. Некоторые считают, что в вузе мало дисциплин, связанных именно с профессией специалиста по социальной работе, и много совершенно не нужных дисциплин. Также желают проводить дисциплины в более интересной форме, обеспечить доступ ко многим книгам в электронной форме бесплатно и участвовать в волонтерской деятельности.

Исследование показывает, что качество образования данной профессии остается на среднем уровне, материал в большинстве случаев соответствует хорошей подготовке будущего специалиста по социальной работе, как и дисциплины. Большинство студентов представляют себе требования к уровню подготовки выпускника вуза в сфере социальной работы, имеют представления о компетентностях специалиста по социальной работе. На вопрос, готовы ли студенты к профессиональной деятельности в данной сфере большинство отмечают, что скорее готовы, чем нет. Но ни один респондент не уверен в этом, поскольку считают, что практической деятельности в вузе уделяется крайне мало времени, и ни один из них не уверен своих практических навыках, а некоторые вовсе не извлекают из существующей практической деятельности пользы. По итогам исследования, можно сделать вывод о том, что студенты 4 курса, обучающиеся по направлению «социальная работа» частично готовы к профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Медведева В. Н. Профессиональное становление специалиста по социальной работе [Электронный ресурс] // Наука и современность. Екатеринбург : УГПД, 2011. С. 71–74.
2. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата. М. : Юрайт, 2019. 465 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-438802#page/2> (дата обращения: 03.02.2021).

© Астапов В. В., Смирнова А. П., 2021

УДК 364.4

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

И. Г. Синьковская, В. А. Клевцова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматриваются особенности социальной адаптации воспитанников детского дома. Раскрываются проблемы адаптации. Представлена программа и результаты социологического исследования, путем анкетирования.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, воспитанники детского дома, дезадаптация, социальная депривация.

SPECIFIC FEATURES OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN IN THE ORPHANAGE

I. G. Sinkovskaya, V. A. Klevtsova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the features of social adaptation of children in an orphanage. The problems of adaptation are revealed. The program and the results of sociological research are presented by means of a questionnaire.

Keywords: adaptation, social adaptation, inmates of an orphanage, maladjustment, social deprivation.

Ежегодно в нашей стране в детские дома поступают от 3 до 10 детей, разных возрастов, по разным причинам, кто – то остался сиротами при живых родителях, у других один родитель умер, а другой лишен родительских прав, или оба родителя помещены в тюрьму, или пропали без вести. Дети – сироты и дети, оставшиеся без родительской опеки, попадая в детский дом, сталкиваются с довольно широким кругом проблем: страх, агрессивность, предпосылки девиантного поведения (наркомания, токсикомания, воровство) недоверие к людям, неуверенность в себе, нежелание учиться, боязнь всего нового. Обстановка детского дома способствует нарастанию и углублению появившихся искажений в психическом и личностном развитии ребёнка, а не их устранению. Казалось бы, попадая в детский дом, ребенок ищет любовь, тепло, заботу, все то, что не получил, находясь рядом с родителями, но это оказалось не так. Каждый ребенок из детского дома, подобно «ежика» пытается защитить себя от внешнего вмешательства людей, от общения с коллективом, начинает скрываться сам в себе, когда затрагивают личное пространство, или в лучшем случае производит выбор, кого можно впустить в свою жизнь, а кого – то отпугнуть своим поведением и характером. К сожалению, большому количеству детей – сирот не хватает развития основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я – сам», «Я – другие»; воспитание человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Многие исследователи, занимающиеся проблемами детей-сирот, отмечают формирование личности с неразвитой способностью соотносить свое настоящее, прошлое и будущее с целями, ценностными ориентациями, своими способностями и возможностями.

Социальная адаптация – это один из механизмов социализации, проявляющийся в освоении моральных, социальных, правовых норм и требований, предъявляемых индивиду при определенном типе деятельности. Для того чтобы улучшить адаптацию воспитанников детского дома к реальной жизни, необходимо подходить комплексно в моментах их воспитания, правильного отношения и поведения, а также обучения не только базовой программы школы, но и, в частности, приведение примеров из реальной жизни, как которые как правило, в дальнейшем будут помогать им при разрешении той или иной ситуации. Процесс социальной адаптации воспитанников детского дома состоит из нескольких этапов, которые подразумевают определенную технологичность в работе: подготовительного этапа – включение в социальную группу и адаптации в учреждении, этапа адаптации к жизни в социуме, который включает социально-трудовую, индивидуально-личностную, социально-бытовую и семейную адаптацию. Последний этап является очень важным и длится на протяжении всего времени пребывания воспитанника в учреждении.

Но к большому сожалению, не каждый из воспитанников может пройти все стадии адаптации. Для детей, лишившихся родительской опеки и воспитывающихся длительное время в детских домах, часто характерны негативные черты характера и отклонения в поведении (неумение строить отношения с людьми, общаться с окружающими, конфликтность, недоверие, замкнутость, лживость, иждивенчество, потребительское отношение, неумение беречь вещи и так далее).

Всё это затрудняет впоследствии социальную адаптацию выпускников детских домов в обществе. Из стен учреждения дети выходят беспомощными, неподготовленными к жизни, без четкой перспективы будущего. Не понимают, как нужно зарабатывать на жизнь, отталкиваясь на то, что в детском доме было все бесплатно, а если они чего – то не получали, то можно украсть, и за это тебе ничего не будет, а за стенами детского дома, может быть и уголовная ответственность.

Также многие из них не способны в дальнейшем создать собственную семью и воспитывать своих детей. Чаще всего воспитанники детских домов существенно отстают от своих сверстников в интеллектуальном, эмоциональном и социальном развитии. Основной причиной может быть отсутствие эмоционального общения, как со значимыми взрослыми, так и с социумом в целом, коллективное воспитание, однообразная жизнь детей – сирот, отсутствие свободы выбора. Все перечисленные факторы ведут к социальной депривации личности воспитанника детского дома и затрудняют адаптацию ребенка в обществе, выступая своеобразными барьерами. Поэтому, с такими детьми необходима работа специалистов: психологов, педагогов, воспитателей, которые организуют и наибольшим образом облегчат процесс социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях выявления особенностей социальной адаптации воспитанников детского дома, было проведено социологическое исследование методом анкетирования. Анкетирование проходило в детском доме «Ласточкино гнездышко» Кемеровской области – Кузбасс. В данном анкетировании принимали участие 15 воспитанников разной возрастной категории. Анкета состояла из 10 вопросов, каждый вопрос был подобран с учетом раскрытия внутреннего состояния и образа воспитанника в целом. Результатом проведенного исследования стал общий критерий адаптированности для каждого воспитанника, который был рассчитан по формуле (общая сумма / 10 вопросов) со следующей градацией результатов:

2,5 – 3 б. – высокий уровень социальной адаптации;

2 – 2,4 б. – средний;

1,5 – 2 б. – проблемная адаптация;

ниже 1,4 б. – дезадаптация.

Из полученных результатов исследования, можно увидеть, что всего лишь пять воспитанников детского дома полностью адаптированы к условиям жизни в детском доме, правилам поведения. Из пяти человек, всего лишь два, имеют положительный социальный статус в образовательном процессе, у трех он на низком уровне, так же присутствуют не большие трудности в общении, что свидетельствует о том, что данная категория детей не приучена к пра-

вильному общению с детства, не изучая с родителями этику общения. Пятеро воспитанников не имеют склонностей девиантного поведения. Восемь воспитанников имеют средний уровень адаптации.

Один воспитанник испытывает проблемы в адаптации, и один воспитанник полностью дезадаптирован. У воспитанника с полной дезадаптацией присутствует девиантное поведение. Иначе говоря, проявляются действия, не соответствующие нормам, правилам, установленными не только в детском доме, но и в обществе в целом. Каждая проблема в социальной адаптации воспитанника обуславливается тем, что на ребенка воздействуют негативные факторы, пока они находились в семьях. Можно сказать, что дезадаптация воспитанников (неадекватность поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включен человек), хоть и находится в пределах нормы, но все же ниже, чем у их сверстников, живущих в семьях. Это обуславливается тем, что у детей – сирот также выше уровень непринятия себя, непринятия других, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль.

В целом анализ данных показателей позволяет сделать вывод о том, что социальная адаптация воспитанников детского дома хоть и находится в пределах нормы, но не много ниже чем у их сверстников, воспитывающихся в семьях.

Исходя из проведенного исследования, можно выделить одну общую проблему всех воспитанников, это полное непонимание того, как они видят свои планы на будущее, и почти каждый из воспитанников с трудом может ответить на этот вопрос, отталкиваясь на то, что вне детского дома им никто не поможет и они останутся один на один с собой и своими проблемами. Они не знают, как правильно нужно зарабатывать на жизнь, от этого им становится не по себе, и кажется, что проще украсть, чем трудиться на обеспечение своей жизни. И чтобы улучшить свое материальное положение, они уверены, что нужно играть в азартные игры, воровать, и продавать уже находясь в детском доме. Другие спокойны по этому поводу, зная, что им все равно поможет государство, некоторые даже разбираются в программах предусмотренных для воспитанников детских домов.

Другая немаловажная проблема, которая имеется у воспитанников, это наличие девиантного поведения. В основном, большая часть воспитанников выпивают алкогольные напитки, курит и занимается токсикоманией. В основном на первом плане, это токсикомания, каждый уверен, что от этого он не навредит своему организму. Отсюда следует, что данные трудности обосновываются тем, что это дети тех родителей, которые вели асоциальный образ жизни, и даже иногда заставляли детей курить, выпивать вместе с ними, воровать для них. Данные виды девиантного поведения приводят к виктимизации и социальной деградации личности воспитанников.

Чтобы избежать дальнейшего появления и распространение форм девиантного поведения у всех воспитанников детского дома, психологи и воспитатели уделяют пристальное внимание данной проблеме, проводят индивидуальные беседы, всевозможные тренинги, стараясь привить только нужные и необходимые для дальнейшей жизни навыки.

И третья важная проблема, которую определило анкетирование, это бытовая адаптация воспитанников, почти каждый не приспособлен наводить порядок у себя в комнате, ухаживать за собой, и заставляет это делать ребят из группы. Казалось бы, что в подобных условиях, следует ожидать у воспитанников детских домов сравнительного высокого уровня умения организовать себя, а также свой быт. Как показало анкетирование, это далеко не так. Специалисты детских домов оценивают эту проблему с точки зрения того, что дети попали в детский дом в сознательном возрасте, и уже с заложенными нормами и принципами, и сейчас очень тяжело перестроить и направить на правильный путь.

Однако, несмотря на среднюю адаптированность воспитанников, каждый из них высказал однозначное желание взять ребенка из детского дома, чтобы дать «все лучшее», чего не получили они, находясь в детском доме.

Таким образом, результаты, полученные в ходе анкетирования, свидетельствуют о том, что большее количество воспитанников социально адаптированы, и это говорит о том, что вне рамок детского дома, воспитанники смогут правильно реализовать свое будущее,

используя те знания и навыки, которые им привили, находясь в детском доме. А также нести ответственность за свои поступки, последствия которых имеют значение для окружающих людей, самосовершенствование, и саморазвитие самого себя. Умение совершенствовать свои нравственные, волевые, деловые, коммуникативные качества личности, а также соблюдать нормы и требования здорового образа жизни.

Кроме того, проведенное исследование показало, что данному детскому дому необходимо включить в образовательный план, воспитательную программу по подготовке воспитанников старшего возраста к самостоятельной жизни после выпуска. Программа должна быть разработана с учетом физиологических и психологических особенностей развития воспитанников, и возрастных особенностей восприятия знаний.

Результатом программы должно быть формирование необходимых знаний и навыков, которые будут использоваться в дальнейшей жизни с той целью, чтобы она сложилась для детей-сирот успешной, самостоятельной и благоприятной.

Библиографические ссылки

1. Бурмистрова Е. В., Кульчейко О. В. Особенности социализации и формирования навыков социально одобряемого поведения воспитанников детского дома // Современные научные исследования: актуальные проблемы и тенденции : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. 2019. С. 510–517.
2. Бызова О. А. Успешное вхождение воспитанника детского дома в жизнь: актуальность, проблемы, пути их преодоления // Академия профессионального образования. 2018. № 3-4. С. 43–47.
3. Вагапова К. С., Шарапова А. А., Заверткин М. О. Социальная адаптация воспитанников детского дома как психологическая проблема // Итоги и перспективы научных исследований. 2016. № 3. С. 56–64.

© Синьковская И. Г., Клевцова В. А., 2021

УДК 364.075.2

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

И. Г. Синьковская, С. А. Маркевич

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье рассмотрена востребованность военнослужащими мер социальной поддержки.

Ключевые слова: военнослужащий, социальная поддержка, социальная защита, члены семьи военнослужащего, меры социальной поддержки.

MILITARY PERSONNEL'S DEMAND FOR SOCIAL SUPPORT MEASURES

S. Markevich, I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article considers the demand for social support measures by military personnel.

Keywords: serviceman, social support, social protection, family members of the serviceman, measures of social support.

Военнослужащие – люди, проходящие военную службу по контракту или военную службу по призыву в соответствии с ФЗ № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Главной целью ВС РФ является защита независимости суверенитета, территориальной целостности РФ и ее союзников, а также отражение агрессии, нанесение ответного удара агрессору, принуждая его к прекращению военных действий, на условиях отвечающих интересам России и ее союзников.

Военнослужащие – это особая категория граждан, для которых социальная поддержка, социальная защита, льготы и выплаты являются неким поощрением, за выполнение сложных и важных обязанностей для РФ. Готовность отказаться от некоторых удобств, свободного времени в пользу защиты Родины должна поощряться государством. Для военнослужащих и их семей должны предоставляться благоприятные условия, чтобы военнослужащего ничего не отвлекало от своих непосредственных обязанностей.

Важнейшим документом помимо ФЗ № 76 «О воинской обязанности и военной службе» является Конституция РФ. Социальной работой с военнослужащими занимается МО РФ. МО финансирует закупку продовольствия, вещевого и др. имущества, а также материальные и иные ресурсы для ВС, а также, обеспечивает социальную защиту военнослужащих.

В рамках реализации социальной поддержки военнослужащих применяется ряд льгот: право на жилое помещение, субсидия на приобретения жилья, право на обучение и медобслуживание, право на выходное пособие, налоговые льготы и безвозмездная доставка к месту лечения, отпуска, а также денежная компенсация. Членам семьи военнослужащих полагаются: супругам отпуск по желанию предоставляется одновременно с отпуском военнослужащего общей продолжительности, членам семьи военных инвалидов полагается ежемесячная денежная компенсация, право на льготный проезд совместно со служащим. Право на

безвозмездное и внеочередное поступление в школьные, дошкольные и ясельные учреждения и т. д.

Денежное довольствие представляет собой выплату месячного оклада в соответствии со званием и должностью.

- 10 процентов – при выслуге от 2 до 5 лет;
- 15 процентов – при выслуге от 5 до 10 лет;
- 20 процентов – при выслуге от 10 до 15 лет;
- 25 процентов – при выслуге от 15 до 20 лет;
- 30 процентов – при выслуге от 20 до 25 лет;
- 40 процентов – при выслуге 25 лет и более.

Право на жилое помещение представляет собой предоставление жилья на момент несения военной службы, а также при увольнении по достижению определенного стажа выслуги лет. Что обязано предоставить государство:

- обеспечение жилым помещением военнослужащих в форме предоставления им денежных средств на покупку или строительства жилья;
- обеспечение военнослужащих в звании полковника, ему равное и выше проходящих военную службу или уволенным с нее по достижению пенсионного возраста имеют право на дополнительную площадь от 15 до 25 кв.м;
- предоставление возможности военнослужащим-контрактникам во время прохождения военной службы права на улучшение жилищных условий.

Жилищная субсидия – денежная сумма, которая выдается за счет средств бюджета исключительно военнослужащим и только для решения квартирного вопроса. Получить жилищную субсидию могут только военнослужащие, которые заключили контракт до 01.01.1988 и, если военнослужащий и члены его семьи признаны нуждающимися в жилых помещениях – это является главным условием для получения жилищной субсидии. Жилищную субсидию можно потратить только на покупку квартиры, дома или земли.

Военная ипотека – это приобретение жилья военнослужащим в рамках накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения. По условиям этой системы, военнослужащий сам выбирает себе квартиру, а государство выдает ипотеку и платит по ней, пока военнослужащий несет военную службу. Если все условия ипотечной системы удовлетворены, то квартира остается в собственности военнослужащего. Если же нет, то военнослужащий возвращает бюджетные деньги и выплачивает ипотеку сам.

По праву на обучение и получение медицинской помощи военнослужащий может получить:

- предоставление военнослужащему лекарственных средств, медикаментов, получение медицинской помощи во время прохождения военной службы, а так же может отправиться на санаторно-курортное лечение;
- сохраняется право на получение медицинских льгот после увольнения в запас или по достижению пенсионного возраста при стаже выслуги более 20 лет;
- члены семьи военнослужащего имеют право на медицинскую помощь в военно-медицинских организациях;
- бесплатное обучение в средне-специальных и высших учебных заведениях при стаже более 3 лет;
- возможность пройти профильную переподготовку при увольнении со стажем более 5 лет.

Так же военнослужащие имеют льготы на проезд. Военнослужащие и члены их семьи бесплатно могут передвигаться на поездах, самолетах, кораблях и машинах (за исключением такси) в места проведения служебных командировок, в связи с переводом на новое место службы, а также к местам проведения реабилитационных отпусков и к выбранному месту жительства после увольнения. Помимо этого военнослужащие бесплатно имеют право перевозить на новое место службы личное имущество до 20 тонн. А также военнослужащие

с членами их семей могут на бесплатной основе 1 раз в год воспользоваться проездом к месту отпуска и обратно. Если военнослужащий использует личный транспорт в служебных целях, то ему выплачивается денежная компенсация.

Налоговые льготы военнослужащим предоставляются в соответствии с Налоговым Кодексом РФ (далее – НК РФ), статьей 407 с учетом особенностей:

- Военнослужащий имеет стаж выслуги более 20 лет.
- С 2016 года военнослужащие освобождаются от необходимости уплаты налога на землю и имущества.

При завершении контрактной службы, военнослужащий не обязан продлевать контракт, а может получить выходное пособие. Выходное пособие – это сумма материальной помощи на время трудоустройства, выплачиваемая работодателем при увольнении работника без его вины. Выплачивается:

- В размере двух месячных окладов при стаже выслуги менее 20 лет.
- В размере семи месячных окладов при стаже выслуги более 20 лет.
- Выходное пособие не выплачивается в случаях, предусмотренных п. 4 ст. 3 Закона.
- В размере двух месячных окладов призывникам, а также 5 окладов призывникам, признанным сиротами или находящимся на попечении.

В городе Иркутске с 20.01.21 по 15.02.21 методом сбора первичной информации – анкетирование было проведено социологическое исследование «Востребованность военнослужащими мер социальной поддержки» на базе ВЧ 93855.

Актуальность социологического исследования состоит в том, что представление военнослужащих о мерах социальной поддержки и социальной защиты помогут в дальнейшем улучшить сервис по предоставлению социальных услуг и наиболее точно понять на что в первую очередь нужно обратить внимание.

Цель исследования – изучить востребованность военнослужащими мер социальной поддержки и социальной защиты и их нуждаемость в них.

Объект исследования – военнослужащие и члены их семей.

Для достижения цели были выделены следующие индикаторы:

1. Индикатор информированности военнослужащих о мерах социальной поддержки и социальной защиты военнослужащих.
2. Индикатор востребованности или нуждаемости военнослужащими мер социальной поддержки и социальной защиты.
3. Индикатор включенности в практики получения мер социальной защиты и их оценки.
4. Индикатор нуждаемости в дополнительных мерах поддержки военнослужащих.
5. Индикатор предложений по повышению качества предоставления мер социальной поддержки военнослужащим.

Количество респондентов – 7 человек. Из которых 4 женщины (57,71 %) и 3 мужчин (42,29 %). Все 7 человек находятся в браке.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

– Все военнослужащие пользуются мерами социальной поддержки и социальной защиты предоставляемые им и их семьям от государства. По ответам респондентов понятно, что наиболее востребованы для них – право на образование и мед.обслуживание.

– Не всем военнослужащим, обратившихся за помощью в социальные учреждения, оказали помощь в социальной поддержке. Зато, помощь в оказании социальной защиты получили все нуждающиеся. Анализируя ответы респондентов, в какие учреждения они обращались, большинством востребовано учреждение департамент жилищного обеспечения военнослужащих Министерства Обороны РФ, а значит, жилищный вопрос до сих пор остается в приоритете у военнослужащих, при этом, трудностей во время получения социальной защиты и социальной поддержки у обратившихся не возникало.

– В целом, военнослужащих и членов их семей устраивает, как реализована социальной поддержка и социальная защита. Большинство респондентов поставили оценку выше 6 баллов.

– Респондент считают, что наиболее востребованные меры социальной поддержки – получение жилья и военная ипотека. Нуждаемость же самих военнослужащих заключается тоже в решении квартирного вопроса.

– Некоторым респондентам хотелось бы вновь получать от государство помощь в виде продовольственного пайка, получение такого пайка в разы снизит расходы респондентов на приобретения продуктов питания, тем самым бюджет семьи станет больше.

Результаты данного исследования демонстрируют успешную работу социальной защиты и социальной поддержки военнослужащих.

Библиографические ссылки

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/6e9322b9a111e965ab5650f7f01bf0039d6a29c6/ (дата обращения: 03.02.2021).

2. Российская Федерация. Законы. О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат [Электронный ресурс] : федер. закон № 306-ФЗ (с изм. на 31 июля 2020 года). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121273/ (дата обращения: 03.02.2021).

3. Российская Федерация. Законы. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон № 117-ФЗ [Принят Государственной Думой 19 июля 2000 года: Одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 года]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 03.02.2021).

© Синьковская И. Г., Маркевич С. А., 2021

УДК 364.6

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ МОЛОДЁЖНОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ

И. Г. Синьковская, С. И. Шипагина

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье отражены представления молодых людей о социальной работе в условиях молодёжной безработицы. Рассматривается сущность социальной работы с безработной молодёжью.

Ключевые слова: молодёжь, молодёжная безработица, студенчество, социальная работа с молодёжью.

YOUNG PEOPLE'S VIEWS ON SOCIAL WORK IN THE CONTEXT OF YOUTH UNEMPLOYMENT

I. G. Sinkovskaya, S. I. Shipagina

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article reflects the ideas of young people about social work in the conditions of youth unemployment.

Keywords: youth, youth unemployment, students, social work with young people.

Молодёжь представляет собой социально-демографическую группу лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации [1]. Это понятие очень разнообразно и включает в себя различные возрастные группы молодых людей.

Молодежная безработица – это социально-экономическое явление, при котором экономически активное население в возрасте 15–29 лет не занято в сфере производства и управления из-за отсутствия подходящих рабочих мест, низкой конкурентоспособности или проявления трудовой дискриминации со стороны работодателей [2, с. 85].

Проблема молодёжной безработицы требует пристального внимания со стороны специалистов в сфере труда и специалистов по социальной работе, которые могут найти способы её решения.

На сегодняшний день социальная работа с молодыми людьми в вопросе их трудоустройства представляет собой межведомственное взаимодействие организаций высшего и средне специального образования, учреждений социальной защиты, социального обслуживания населения и центров занятости населения. Деятельность специалистов данных учреждений заключается в оказании помощи, как отдельному молодому человеку, так и группам молодых людей в целях информирования молодёжи об услугах и мерах социальной поддержки безработным гражданам для дальнейшего решения их проблем с трудоустройством и восстановлением способностей к нормальному социальному функционированию [3; 4].

Для данного исследования выбраны молодые люди, обучающиеся в высших учебных заведениях, в возрасте от 20 до 25 лет. Такой возрастной период определяется тем, что студенты старших курсов в большей степени имеют представления о выбранной профессии, чем сту-

денты начальных курсов, которые ещё проходят стадию адаптации к системе высшего профессионального образования, изучают основы профессиональной деятельности. Студенты старших курсов более близки к порогу «учёба–работа», поскольку они начинают готовиться к выпуску из университета, а затем входят в новый жизненный этап, представляющий для них определённые сложности, связанные с трудоустройством.

Исследование проводилось в сети Интернет с 23.03.2021 по 01.04.2021 года.

Проанализировав результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

В данном исследовании на тему «Представления молодых людей о социальной работе в условиях молодёжной безработицы» 49 женщин (87,5 %) и 7 мужчин (12,5 %). Это обусловлено тем, что данный опрос в большей степени проходили студенты гуманитарного, педагогического, медицинского и экономического факультетов, где подавляющим большинством обучающихся являются представительницы женского пола.

На вопрос о том, считают ли респонденты молодёжную безработицу социальной проблемой большинство респондентов (76,8 %) ответили положительно, 21,4 % опрошенных ответили отрицательно, 1,8 % опрошенных затруднились с ответом на этот вопрос.

Основной причиной возникновения молодёжной безработицы, по мнению большинства респондентов (73,2 %), является не желание работодателя трудоустроить молодого специалиста без опыта работы, 10,7 % опрошенных ответили «низкая оплата труда», 5,4 % – «нехватка рабочих мест в организации и «теневая занятость молодёжи», 3,6 % – «демографический кризис» и 1,8 % опрошенных предложил следующий вариант ответа: «не желание молодёжи начинать работать с низкой заработной платы».

На вопрос, который предполагает выбор нескольких вариантов ответов, о том, к чему приводит молодёжная безработица большинство респондентов (62,5 %) отвечает «распространение асоциальных явлений», 50 % – «переход молодёжи на теневой рынок труда», 37,5 % – «рост уровня бедности», 32,1 % – «миграция молодых специалистов в зарубежные страны».

Значительная часть респондентов (46,4 %) считает, что граждане, не имеющие основного общего образования, составляют большой процент безработных, 28,6 % опрошенных считают, что большой процент безработных приходится на людей, которые имеют высшее образование и 25 % опрошенных считают, что большой процент безработных приходится на тех, кто имеет среднее профессиональное образование.

Большая часть респондентов (80,4 %) искала работу, 14,3% опрошенных никогда не искали работу, а 5,4 % опрошенных собираются искать работу.

Большинство респондентов (51,8 %) совмещает работу с учёбой, а 48,2 % опрошенных только учится.

На вопрос о способах поиска работа, предполагающий выбор нескольких вариантов ответов, большинство респондентов (66,1 %) воспользовалось сетью Интернет, 58,9 % опрошенных лично обратились или подали резюме в организацию, 26,8 % обратились к друзьям, родственникам, 16,1 % обратились в центр занятости населения и 3,6 % приняли участие в курсах профессионального мастерства.

Значительная часть респондентов (57,1 %) согласилась бы работать в сельской местности при условии достойной заработной платы, 30 % опрошенных не согласились бы на работу в сельской местности, потому что считают её не престижной, 8,9 % опрошенных соглашались бы работать на сели, если отсутствует подходящая работа в городе, и 3,6 % опрошенных согласились бы работать на селе безусловно.

Для большей части респондентов (69,6 %) уровень предлагаемой заработной платы имеет важное значение, для 66,1 % опрошенных – сфера деятельности, для 60,7 % – возможность карьерного роста, для 26,8 % опрошенных – получение практического опыта, для 14,3 % опрошенных – престиж организации и 1,8 % опрошенных важным значением при выборе места работы является адекватный коллектив и удобное месторасположение.

Большинство респондентов (42,9 %) на вопрос собирается в ближайшем будущем работать по специальности, 37,5 % затрудняется ответить на этот вопрос, 19,6 % не собирается в ближайшем будущем работать по специальности.

На вопрос о том, приходилось ли опрошенным работать не официально, 55,4 % респондентов ответили положительно, 39,3 % опрошенных не работали не официально, 5,4 % затруднились ответить на этот вопрос.

На вопрос о том, считают ли респонденты, что высшее образование даёт гарантию при трудоустройстве, большинство опрошенных (44,6 %) ответили «скорее да, чем нет», 35,7 % опрошенных выбрали ответ «скорее нет, чем да», 12,5 % ответили отрицательно, 7,1 % опрошенных ответили положительно.

Большинство респондентов (87,5 %) отмечает, что безработный молодой специалист может обратиться в центр занятости населения, 62,5 % опрошенных отмечают центр содействия трудоустройству выпускников, 10,7 % опрошенных отмечают орган социальной защиты населения, 7,1 % опрошенных отмечают учреждение социального обслуживания и 1,8 % опрошенных добавляют собственный ответ – «интернет».

На открытый вопрос «Как вы думаете, что предполагает социальная работа с безработной молодёжью?» Большинство респондентов (81,25 %) на этот вопрос отвечают следующим образом: помощь в трудоустройстве посредством службы занятости, центра содействия трудоустройства выпускников, психологическое консультирование, профилактика асоциальных явлений, призыв к гражданской ответственности, отсутствие юридического оформления отношений найма и выявление статистики безработных. Остальная часть респондентов (18,75 %) затруднилась с ответом на этот вопрос.

Большинство респондентов (39,3 %) очень нуждается в таких формах работы как обучение навыкам деловой самопрезентации, содействие в поиске подходящей работы и психологической поддержка. В помощи составления резюме очень нуждаются 33,9 % опрошенных. В профориентации и помощи в получении новой профессии или повышении квалификации по уже имеющейся профессии очень нуждаются 32,2 % респондентов, 25 % опрошенных очень нуждаются в содействии открытия собственного бизнеса, 23,2 % опрошенных очень нуждаются в содействии переезда в другую местность для трудоустройства и 8,9 % опрошенных очень нуждаются в помощи в организации оплачиваемых общественных работ.

Большинство респондентов (67,8 %) нуждаются в помощи в получении новой профессии или повышения квалификации по уже имеющейся профессии, 66,1 % опрошенных нуждаются в помощи в организации оплачиваемых общественных работ, 58,9 % нуждаются в помощи составления резюме, в профориентации и содействии поиска подходящей работы, 55,4 % опрошенных нуждаются в обучении навыкам деловой самопрезентации, 50 % опрошенных нуждаются в психологической поддержке, 46,4 % опрошенных нуждаются в содействии переезда в другую местность для трудоустройства и содействии в организации собственного бизнеса.

Большая часть респондентов (30,4 %) не нуждается в содействии переезда в другую местность для трудоустройства, 28,6 % опрошенных не нуждаются в содействии в организации собственного бизнеса, 25 % не нуждаются в содействии в организации оплачиваемых общественных работ, 10,7 % опрошенных не нуждаются в психологической поддержке, 8,9 % опрошенных не нуждаются в профориентации, 7,2 % опрошенных не нуждаются в помощи в составлении резюме, 5,3 % опрошенных не нуждаются в обучении навыкам деловой самопрезентации, 1,8 % опрошенных не нуждаются в содействии поиска подходящей работы.

Большинство респондентов (39,3 %) предпочитают искать место работы самостоятельно, не обращаясь в учреждения социального обслуживания, 25 % опрошенных не осведомлены о деятельности этих учреждений и в то же время другие 25 % опрошенных обратились бы в учреждения социального обслуживания за помощью, 7,1 % опрошенных считают деятельность учреждений социального обслуживания бесполезной и 3,6 % опрошенных считают, что получать помощь в учреждениях социального обслуживания слишком долго.

Согласно результатам исследования, гипотеза о том, что студенческая молодёжь плохо осведомлена о деятельности учреждений социального обслуживания для поддержки безработной молодёжи частично подтвердилась, поскольку 35,7 % опрошенных ничего не знают

о деятельности учреждений социального обслуживания, считают их деятельность бесполезной и долгой.

Рекомендации, которые могут быть предложены по итогам данного исследования, могут включать в себя информирование студентов о деятельности учреждений социального обслуживания, труда и занятости посредством рекламирования услуг, которые предоставляют специалисты этих учреждений, на рекламных стендах в вузах и в средствах массовой информации.

Библиографические ссылки

1. О молодёжной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : с изм. и доп. на 30 декабря 2020 года // Электронный фонд нормативно-технической документации. Красноярск. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Пирогова С. В., Гатауллина Р. З., Идрисова И. И. Молодежная безработица в современном российском обществе // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. № 6. С. 85–87.

3. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт // Социология молодёжи. Молодёжная политика. Социальная работа с молодёжью. М. : МГУ, 2011. URL: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/policy/146-socialnaya-rabota.html> (дата обращения: 18.02.2021).

4. Синьковская И. Г. Социальное самочувствие семей иностранных трудовых мигрантов, воспитывающих несовершеннолетних детей // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества : коллективная монография. Вып. 5. Ульяновск : Зебра, 2020. 315 с.

© Синьковская И. Г., Шипагина С. И., 2021

УДК 364.787

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД COVID-19

С. А. Столярова, Т. Е. Лепина

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье охарактеризованы меры социальной поддержки семей с детьми в период пандемии COVID-19. Раскрыты особенности работы центра помощи семье и детям с получателями социальных услуг в период пандемии.

Ключевые слова: семья, детство, социальная поддержка, пандемия, социальные услуги.

SPECIFICS OF SOCIAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH CHILDREN DURING COVID-19

S. A. Stolyarova, T. E. Lepina

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article describes social support measures for families with children during the COVID-19 pandemic. The specifics of the work of the family and children's assistance centre with the beneficiaries of social services during the pandemic are disclosed.

Keywords: family, childhood, social support, pandemic, social services.

Семья – важный социальный институт, в котором происходит социализация подрастающего поколения. Семьи бывают разные: полные, неполные, многодетные, однодетные, расширенные, нуклеарные, молодые, благополучные, дезорганизованные и так далее. В семье есть свои ценности, традиции, особые правила поведения. Для того чтобы создать семью, традиционно, мужчину и женщину объединяют общие взгляды на жизнь, приблизительно одинаковый возраст, уровень образования, социальный статус. После принятия решения о заключении брака ими приобретаются новые роли – мужа и жены. А с появлением детей они становятся матерью и отцом. Соответственно, для поддержания благополучия семьи необходимо воспитывать детей, сотрудничать друг с другом и оказывать взаимную помощь, материально обеспечивать семью.

Благополучная семья и стабильность государства – взаимообусловленные элементы. Поэтому семья выступает ресурсом сплоченности и устойчивости общества, его безопасности. Жизнедеятельность ребенка в семье является решающим условием, влияющим на качество и траекторию его социального развития, поэтому важную роль играет признание ценности семьи как социального института. К сожалению, не всегда семья бывает благополучной, поэтому она является объектом помощи, поддержки, реабилитации, заботы. Приходится сталкиваться с проблемами, которые можно разделить на группы: социально-экономические, социально-бытовые, социально-психологические, проблемы стабильности семьи, проблемы планирования и рождаемости семьи, специфические проблемы семей «группы риска», проблемы семейного воспитания. Среди государственных форм помощи семьям обозначены: денежные выплаты в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей; налоговые,

трудовые, кредитные, медицинские и другие льготы; натуральная помощь; социальное обслуживание в виде оказания конкретной услуги.

В начале 2020 года в Азии, Америке, Европе, а затем и на территории Российской Федерации распространилась новая коронавирусная инфекция, которой было дано название – SARS-CoV-2 (COVID-19) [2]. Было не ясно, как повлияет массовое заболевание вирусом на жизнь людей, и какие меры стоит принять ради сохранения здоровья.

По состоянию на 27.02.2021 года всего в мире выявлено 113 405 917 тысяч случаев заражения. В период со 2 марта 2020 года в России выявлено 4 223 186 тысяч случаев [3], в Красноярском крае зарегистрировано всего 62 411 тысячи лабораторно подтвержденных случаев заболевания COVID-19 [5].

Меры государственной поддержки российских семей в соответствии с Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 08.06.2020 г.), Федеральным законом «О дополнительных мерах государственной поддержки семей с детьми, имеющих детей» от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ (ред. от 22.12.2020 г.), Федеральным законом «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» от 28.12.2017 г. № 418-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) и иными, в период пандемии COVID-19 следующие [1; 4]:

– ежемесячная выплата малообеспеченным семьям. Предоставляется семьям с детьми от 3 до 7 лет. Выплачивается с 1 января 2020 года. Особенности предоставления: выплачивается ежемесячно; предоставляется в случае, если размер среднедушевого дохода семьи не превышает величину прожиточного минимума на душу населения, за второй квартал года, предшествующего году обращения за назначением ежемесячной выплаты; размер ежемесячной выплаты составляет 50% величины регионального прожиточного минимума для детей, за II квартал года, предшествующего году обращения за назначением выплаты; при назначении выплаты она не учитывается в составе доходов семьи;

– ежемесячные дополнительные выплаты в размере 5000 рублей. Предоставляется семьям с детьми до 3 лет. Выплачивается в апреле, мае, июне 2020 года. Особенности предоставления: выплачивается ежемесячно; выплачивается на каждого ребенка; заявление на выплату можно подать до 1 октября 2020 года; не зависит от доходов семьи, наличия работы и получения заработной платы, а также получения каких-либо пенсий, пособий, социальных выплат и иных мер социальной поддержки и не учитывается в доходах при определении права семьи на другие меры социальной поддержки; не связана с правом на материнский капитал;

– единовременная выплата семьям в размере 10 000 рублей. Предоставляется семьям с детьми от 3 до 16 лет. Выплачивается с 1 июня 2020 года. Особенности предоставления: выплачивается единовременно; выплачивается на каждого ребенка; заявление на выплату можно подать до 1 октября 2020 года; не зависит от доходов семьи, наличия работы и получения заработной платы, а также получения каких-либо пенсий, пособий, социальных выплат и иных мер социальной поддержки и не учитывается в доходах при определении права семьи на другие меры социальной поддержки; не связана с правом на материнский капитал;

– дополнительная выплата в размере 10000 рублей. Предоставляется семьям с детьми до 16 лет. Выплачивается в июле 2020 года. Особенности предоставления: выплачивается единовременно; выплачивается на каждого ребенка; заявление на выплату можно подать до 30 сентября 2020 года; не зависит от доходов семьи, наличия работы и получения заработной платы, а также получения каких-либо пенсий, пособий, социальных выплат и иных мер социальной поддержки и не учитывается в доходах при определении права семьи на другие меры социальной поддержки; не связана с правом на материнский капитал;

– дополнительная выплата в размере 5000 рублей. Предоставляется семьям с детьми до 7 лет включительно. Выплачивается с декабря 2020 года. Особенности предоставления: выплачивается единовременно; выплату получают все семьи с детьми, которым по состоянию на 17 декабря 2020 года ещё не исполнилось 8 лет; заявление на выплату можно подать до 1 апреля 2021 года, в том числе и на детей, родившихся в период с 18 декабря 2020 года; выплата не зависит от доходов семьи, наличия работы и получения заработной платы, а также получения каких-либо пенсий, пособий, социальных выплат и иных мер социальной поддержки и

не учитывается в доходах при определении права семьи на другие меры социальной поддержки; не связана с правом на материнский капитал;

– выплата пособия в размере 3000 рублей. Предоставляется семьям с детьми, где один или оба родителя лишились работы после 1 марта 2020 года. Выплачивается с 1 марта 2020 года по июнь 2020 года. Особенности предоставления: выплачивается ежемесячно; выплачивается на каждого ребенка.

Органы социальной защиты и учреждения социального обслуживания в усиленном режиме были включены в работу. Каждый регион мог разрабатывать новые программы и решения в соответствии с эпидемиологической обстановкой в своем регионе.

Специалисты краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс» (далее – Центр) в городе Красноярске работают с семьям с детьми, признанным в установленном порядке нуждающимися в предоставлении социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания и форме социального обслуживания на дому в часы работы учреждения. В период распространения COVID-19 в Центре не прекращалась работа с получателями социальных услуг (далее – ПСУ). В связи с тем, что были приняты ограничительные меры, социальное обслуживание производилось строго по определенному времени и с соблюдением мер эпидемической безопасности. Все меры социальной поддержки сохранялись за ПСУ, однако формы работы были преобразованы, то есть в основном переведены на удаленное взаимодействие.

В Центре было проведено исследование методом интервью для получения сведений о работе специалистов в период пандемии и предоставляемых мерах социальной поддержки для семей с детьми.

Целью исследования является изучение положения семей с детьми и работы КГБУ СО «Центр семьи «Эдельвейс» в период пандемии.

Для достижения цели были поставлены задачи: выявить актуальные проблемы семьи, изучить меры социальной поддержки, которые предоставляются в учреждении; исследовать формы социального обслуживания, проанализировать оценку эффективности предоставляемых социальных услуг; получить информацию о рекомендациях и предложениях специалистов учреждения по введению дополнительных мер социальной поддержки и улучшению качества социального обслуживания.

Объектом исследования выступили специалисты КГБУ СО «Центр семьи «Эдельвейс», осуществляющие меры социальной поддержки семьям с детьми. Предметом исследования являются мнения специалистов КГБУ СО «Центр семьи «Эдельвейс», относительно специфики социальной поддержки семей с детьми в период COVID-19 в учреждении социального обслуживания.

Предполагалось, что в период пандемии социальное обслуживание было адаптировано к новым формам взаимодействия.

В опросе приняли участие представители отделения дневного пребывания несовершеннолетних, отделения психолого-педагогической помощи, отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Специфика работы каждого отделения характеризуется оказанием социальных услуг определенным семьям с детьми. В рамках перечисленных выше отделений можно выделить семьи с детьми, находящиеся в социально опасном положении; малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семьи с детьми в конфликте с законом, семьи в трудной жизненной ситуации, семьи, признающиеся нуждающимися в социальном обслуживании в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2020).

В результате были получены следующие сведения:

– актуальными проблемами семьи являются: малообеспеченность, неблагополучие, личностные проблемы, социальная дезадаптация ребенка, трудности в воспитании ребенка, трудности в обучении ребенка, безработица, проблемы, связанные с доступной средой для

инвалидов, отсутствие доступа к средствам связи и сети Интернет, отказ от взаимодействия со специалистом, эмоциональные проблемы;

– к мерам социальной поддержки, которые предоставляются в учреждении, относятся: натуральная помощь, психологическая помощь, педагогическая помощь, досуговые мероприятия;

– формы социального обслуживания следующие: удаленно с помощью мессенджеров, прием в отделении строго по записи с соблюдением мер эпидемической безопасности, патронажи с соблюдением мер эпидемической безопасности;

– по оценке эффективности мер социальной поддержки, которые предоставляются в учреждении было выявлено, что семьям не хватает материальной поддержки, дистанционный формат работы не эффективен, возникли трудности с оповещением семей для предоставления помощи, трудности с техническим обеспечением как у семей, так и в учреждении; эффективность работы педагога-психолога могла снизиться, многие семьи и специалисты освоили программы в телефонах и на компьютерах; после снятия ограничений сократились группы занятий.

– респондентами были предложены следующие рекомендации по улучшению социального обслуживания: увеличение средств для обеспечения натуральной помощью, улучшение технического оснащения учреждений, обеспечение доступности помещений, обеспечение материалами, которые нужны психологам, педагогам для осуществления своей деятельности; обеспечить оповещение в СМИ и других организациях, что люди могут приходить на социальное обслуживание; мотивирование самих специалистов.

Предположение о том, что в период пандемии социальное обслуживание было адаптировано к новым формам взаимодействия, частично подтверждено, так как в период распространения COVID-19 Центр продолжал работу с ПСУ в соответствии с обновленными графиками и технологиями.

Специфика социальной поддержки семей с детьми в период COVID-19 заключается в организации работы специалистов с ПСУ с помощью средств связи, с назначением личных встреч только по строгой необходимости.

Библиографические ссылки

1. О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2020 год [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 27.03.2020 года № 346 (с изм. на 8 сентября 2020 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/564535751> (дата обращения: 15.12.2020).

2. Голубева Н. В., Иванов Д. В., Троицкий М. С. Панические расстройства во внутрисемейных отношениях, как последствия воздействия коронавирусной инфекции (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/panicheskie-rasstroystva-vo-vnutrisemeynyh-otnosheniyah-kak-posledstviya-vozdeystviya-koronavirusnoy-infektsii-obzor-literatury> (дата обращения: 13.01.2021).

3. Актуальная эпидемическая ситуация в России и мире [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 2021. URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/region/korono_virus/epid.php (дата обращения: 22.02.2021).

4. Выплаты семьям с детьми [Электронный ресурс] // Пенсионный фонд Российской Федерации. 2021. URL: https://pfr.gov.ru/grazhdanam/family_with_children/ (дата обращения: 21.12.2020).

5. О ситуации по заболеваемости гриппом и ОРВИ в Красноярском крае и ходе прививочной кампании против гриппа [Электронный ресурс] // Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю. 2021. URL: http://24.rospotrebnadzor.ru/epidemiologic_situation/Gripp_2016/158771/ (дата обращения: 22.02.2021).

УДК 364

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ О СОЦИАЛЬНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ

И. Г. Синьковская, А. В. Шефер

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В данной статье рассматривается представление молодых семей о социальном благополучии.

Ключевые слова: семья, молодая семья, социальное благополучие, социальное благополучие молодой семьи.

YOUNG FAMILIES' PERCEPTION OF SOCIAL WELL-BEING

I. G. Sinkovskaya, A. V. Shefer

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the idea of young families about social well-being.

Keywords: family, young family, social well-being, social well-being of a young family.

В различных мерах государственной поддержки прежде всего в ее современной форме – социальном обслуживании, наиболее сильно нуждаются молодые семьи. Многие проблемы семейной социализации молодых граждан можно решить с помощью обеспечения молодых семей не только социальными пособиями, льготами, но и социальными услугами в рамках социальной помощи, а также своевременным предоставлением информации о них [1; 2].

Необходимо изучать представления молодых семей о социальном благополучии, так как новобрачные еще не окрепшая ячейка общества, и нужно выявлять и изучать проблемы семьи более подробно для того чтобы способствовать укреплению семьи.

На первое место в категории семей, нуждающихся в особой помощи, выдвигается молодая семья. Молодая семья – лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка, либо лицо, являющееся единственным родителем ребенка, в возрасте до 35 лет включительно [3].

Исследование было проведено в сети интернет, методом анкетирования с 01.03.2021 по 05.03.2021. Объектом исследования являются молодые семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) в возрасте до 30 лет.

Предметом исследования – представление молодых семей о социальном благополучии.

Гипотеза исследования – большинство молодых семей наиболее информированы о материальной поддержке

В данном исследовании на тему «Представление молодых семей о социальном благополучии» приняли участие 35 молодых людей, состоящих в браке. Из них – 19 женщин (54,3 %) и 16 (45,7 %) мужчин. Возраст респондентов от 18 до 30 лет.

Для исследования был выбран метод интернет-опроса, так как это наиболее оперативный метод сбора первичной информации, а также результаты анкетирования более доступны для

математической обработки. Анализ данных, полученных по итогам интернет-опроса, выявил следующие результаты:

В исследовании приняли участие 19 женщин (54,3 %) и 16 (45,7 %) мужчин. Возраст респондентов от 18 до 30 лет.

Среди опрошенных респондентов стаж семейной жизни составляет:

5,9 % – полгода, 20,6 % – 1 год, 14,7 % – 1,5 года, 23,5 % – 2 года, 17,6 % – 2,5 года, 17,7 % – 3 года.

На вопрос «что Вы понимаете под семейным благополучием молодой семьи?»

53,3 % респондентов ответили взаимопонимание, 20 % материальное положение, 16,7 % – счастье и любовь, и 10 % жилищную площадь.

Следующим вопросом был вопрос о том, кто отвечает за семейное благополучие большинство 91,2 % – респондентов ответили «оба супруга», 20,6 % – государство, 8,8 % – «система социальной защиты», 5,9 % – «муж», 2,9 % – «родители» и «жена».

На вопрос от чего зависит уровень социального благополучия 82,9 % – респондентов ответили «атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства в семье», 68,6 % – «материальный достаток», 57,1 % – «наличие своего жилья»,

40 % – «наличие детей», 20 % – «общий досуг», 5,7 % – «возможность путешествовать», 2,9 % – «гармоничные отношения с родственниками» и 0,0 % – «возможность не работать одного из супругов».

Большая часть респондентов на вопрос считают ли опрошенные респонденты свою семью благополучной 94,3 % ответили «да» и 5,9 % «затрудняюсь ответить».

Подавляющее большинство опрошенных 57,1 % ответили на вопрос о доходе вашей семьи, что «денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берем в кредит или в долг», 34,3 % – «можем практически не в чем себе не отказывать», 5,7 % – «на повседневные расходы деньги есть, но покупка одежды вызывает трудности» 2,9 % – денег до зарплаты не хватает, 0 % – живем от зарплаты до зарплаты.

Вопрос о том, что может разрушить семейное благополучие, показал результат, что большинство опрошенных считают 94,3 % – утрата взаимопонимания, 37,1 % – наличие дурных привычек, 28,6 % – тяжелое материальное положение, 22,9 % – вмешательство родителей, 20 % – потеря работы, 11,4 % – потеря здоровья/ невозможность завести ребенка.

На вопрос, с какими проблемами чаще всего встречаются молодые семьи, 77,1 % опрошенных ответили «материально-бытовыми», 20 % – проблема трудоустройства и 2,9 % – проблема образования взрослых членов семьи.

Следующим вопросом, был вопрос о том, куда бы Вы обратились за помощью в случае отсутствия семейного благополучия, 45,7 % – никуда бы не обращался(лась) 14,3 % – к родителям/ к специалистам по социальной работе к психологу, 8,6 % – к друзьям, свой вариант ответа 2,9 % – «к супруге».

На вопрос о том, был ли у Вас опыт обращения за помощью в учреждения социальной защиты населения и помогли ли вам решить вашу проблему 92 % опрошенных ответили – «не обращался(лась)», 8 % – ответили «был, помогли».

Среди данной возрастной категории большее количество респондентов на вопрос должно ли государство помогать молодым семьям для их социального благополучия ответили 42,9 % – «Да, через материальную поддержку» 25,7 % – «Да, через жилищное субсидирование», 17,1 % – «да, через совершенствование системы материнства и детства», 11,4 % – ответили «нет, это внутренняя задача», 2,9 % – «да, через различные программы поддержки».

Большая часть респондентов на вопрос, какая социальная помощь необходима молодым семьям от государства, ответили 40 % – ипотеки с выгодными процентами для них, 22,9 % – компенсация оплаты различного рода жилищно-коммунальных услуг, 20 % – предоставление преимущества при устройстве на работу и 17,1 % – выплата средств материнского капитала, которую можно потратить на образование ребенка.

На данный вопрос «Известна ли Вам такая государственная программа как «Семейная ипотека/льготная ипотека?» 38,2 % – респондентов ответили «Да, я слышал о такой про-

грамме, но не учувствовал в ней», 32,4 % – «я кое-что знаю об этой программе», 26,5 % – «Я ничего не слышал о ней», 2,9 % – «Да я знаю о ней, учувствовал».

На вопрос «Известна ли Вам такая государственная программа как «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации/ молодая семья» более половины 54,3 % – респондентов ответили «Я ничего не слышал о ней», 22,9 % – «Да, я слышал о такой программе, но не учувствовал в ней», 17,1 % – «я кое-что знаю об этой программе», 5,7 % – «Да я знаю о ней многое, учувствовал».

Большинство участвующих респондентов на вопрос «Известна ли Вам такая государственная программа как Материнский капитал?» ответили 57,1 % – «Да, я слышал о такой программе, но не учувствовал в ней», 31,4 % – «Да я знаю о ней многое, учувствовал», 11,4 % – «Я кое-что знаю об этой программе».

На вопрос известна ли Вам такая государственная программа как Региональный капитал, большинство респондентов ответили 45,7% – «Да я слышал о такой программе, но не участвовал в ней», 28,6 % – «Я кое-что знаю об этой программе», 17,1 – «Я ничего не слышал о ней» 8,6 % – «Да я знаю о ней многое, участвовал»

Согласно результатам исследования, гипотеза о том, что большинство молодых семей наиболее информированы о материальной поддержке подтвердилась. Так как согласно мнению большинства респондентов, для достижения социального благополучия молодой семьи, государство должно оказывать помощь через материальную поддержку, а также через жилищное субсидирование.

Решение проблем молодой семьи будет зависеть от постоянной целенаправленной деятельности различных государственных и общественных структур, благотворительных фондов и других организаций, занимающихся проблемами молодой семьи.

Библиографические ссылки

1. Синьковская И. Г. Представления молодежи о семейном счастье, идеальном брачном партнере // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества : коллективная монография. Вып. 4. Ульяновск : Зебра, 2019. 490 с.

2. Трансформация гендерных ролей российской семьи в многообразии социальных отношений и ценностей / И. В. Малимонов, И. Г. Синьковская, Д. В. Рахинский, А. И. Бакшеев // Научное мнение. СПб., 2016. № 12. С. 29–33.

3. Синьковская И. С., Малимонов И. В. Ценности, жизненные планы и стратегии семейно-брачного поведения молодежи (на материалах исследования в г. Красноярске) // Ученые записки Крым. федер. ун-та им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Спец. вып., посвящ. Всерос. конф. «Тенденции развития российских регионов в условиях глобальных вызовов и угроз» (22–23 апреля 2019 г.). 2019. Т. 2. С. 40–44.

© Синьковская И. Г., Шефер А. В., 2021

УДК 316.4

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «АКВАОВЗ» С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНОГО ОПРОСА

А. А. Чащина, О. А. Врублевская, Е. Сергушов

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

В статье представлен опыт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в бассейне, на примере социального проекта «АкваОВЗ».

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, реабилитация.

EVALUATION OF THE RESULTS OF THE SOCIAL PROJECT “AQUAOVZ” USING THE METHODS OF EXPERT SURVEY

A. A. Chashchina, O. A. Vrublevskaia, E. Sergushov

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article presents the experience of rehabilitation of persons with disabilities in the example of the “AquaHVZ” project.

Keywords: people with disabilities, disability, rehabilitation.

Лица с органичными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), на сегодняшний день являются одними из основных получателей социальных услуг и поэтому имеют огромное значение для социальной работы. Лица с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Социальный проект «АкваОВЗ», реализуется межвузовским волонтерским центром «Добро на Енисее», открытом на базе Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева с 10 марта 2021 года по 30 декабря 2024 года. В проекте принимают участие 77 человек, из которых 30 волонтеров; 5 студентов старших курсов, имеющих практику работы с инвалидами и людьми с ОВЗ; 1 руководитель; 1 модератор; 37-47 (в зависимости от дня недели) непосредственно сами люди с инвалидностью и люди с ОВЗ, иногда с сопровождением опекунов и родителей.

Волонтеры набираются в проект среди учащихся по направлению 30.03.02 Социальная работа профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Цель проекта – подготовка кадров и создание безбарьерного пространства досуговых благотворительных услуг для обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; жителей города с установленной инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Организация купания и проведение оздоровительных мероприятий на воде для лиц ОВЗ в чаше плавательного бассейна «Технологический» силами студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» всех форм обучения, студентами-волонтерами Ресурсного центра волонтерства и социального добровольчества «Добро на Енисее», а также всех заинтересованных по данной тематике.

Задачи проекта – разработка модели учебно-научно-инклюзивного комплекса как безбарьерного пространства образовательных и культурно-досуговых услуг для создания инклюзивной образовательной среды и непосредственно образовательного пространства для подготовки кадров направления 39.03.02 «Социальная работа», а также организации их базы практики.

Проект направлен на организацию культурно-досуговой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализацию функций рекреации (восполнение психических сил для лиц ОВЗ) и социализации (освоение социального опыта), самоактуализации (выявление интересов и потребностей индивидов). Плавание является одним из эффективнейших средств укрепления здоровья и физического развития человека. Занятия плаванием укрепляют опорно-двигательный аппарат человека, развивают такие физические качества как выносливость, мышечная сила, быстрота реакции, подвижность в суставах, координация движений.

Реабилитация – это восстановление трудоспособности, достигаемое различными методами [3]. В широком смысле реабилитация – это комплекс мер, которые направлены на снижение инвалидности и улучшение функционирования с нарушениями здоровья, где учитывается не только нарушения здоровья человека, но и его окружение и профессиональная деятельность. Таким образом, реабилитация не сводится только к тому, что бы убрать физические или психологические недостатки, но и также реабилитация направлена на успешную интеграцию человека с ОВЗ или инвалида в общество.

Реабилитация включает в себя:

1. Медицинскую реабилитацию, которая в свою очередь включает в себя восстановительную терапию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование [2].
2. Профессиональную реабилитацию, которая в свою очередь включает в себя профессиональную ориентацию, профессиональную адаптацию и трудоустройство [4].
3. Социальную реабилитацию инвалидов, которая в свою очередь включает в себя социально-средовую и социально-бытовую реабилитации [5].

В целом ситуация с инвалидностью в Российской Федерации, можно назвать положительной, ведь согласно данным Федеральной Службы Государственной Статистики и их данным по количеству общей численности инвалидов на территории Российской Федерации, то можно заметить, что количество инвалидов падает на протяжении вот уже трёх лет, а если говорить о численности лиц, впервые признанными инвалидами, то там всё ещё более положительно и количество падает с каждым годом, вот уже с 2008 года [<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/1-1.doc>].

Но несмотря на это, те люди признанные инвалидами, что проживают на территории нашей страны в настоящее время, должны постоянно получать помощь и поддержку со стороны государства. Ведь от того, как люди с ОВЗ будут интегрированы в наше общество, будет зависеть их позиция относительно своей жизни. И именно поэтому необходимо оказывать помощь по интеграции лиц с ОВЗ в современное российское общество.

Проект «АкваОВЗ» направлен на реабилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ, на поддержание их в первую очередь, физического здоровья, ведь занятия физической культурой в бассейне, способствуют обучить плаванию лиц с ОВЗ, совершенствуют двигательные способности, позволяют компенсировать утраченные двигательные функции. Во вторую очередь инвалиды и лица с ОВЗ, могут более полезно скрасить свой досуг.

Особенностью занятий в учреждении «Бассейн СибГТУ» является наличие специального оборудования. В здании летом–осенью 2020 года производился ремонт и теперь все здание оборудовано по ГОСТ Р 51261–99. Для спуска в бассейн есть специальный подъёмник, который позволяет беспрепятственно и комфортно пользоваться бассейном людей с ОВЗ.

Здание оснащено лифтом, туалеты и душевые кабинки оснащены специальными поручнями, все дверные проёмы имеют необходимую, установленную гостом ширину. На входе в само здание бассейна установлены пандусы [1].

Занятия в бассейне позволяют не только обучить плаванию людей с ОВЗ, но и вместе с тем улучшить физическое состояние как людей, которые учатся плавать, как и тех, кто уже

умеет плавать. Ведь бассейн улучшает двигательную возможность, плавательную подготовленность, что в какой-то мере позволяет компенсировать утраченные двигательные функции.

Если говорить о плавании как о полноценном средстве реабилитации, то это специальные упражнения, нацеленные на улучшение здоровья и физической работоспособности, позволяют вновь приобрести какие-то профессиональные и бытовые навыки, которые были нарушены и (или) утрачены в результате травмы или болезни, а так же перенесённых заболеваний. Помимо всего вышеперечисленного занятия в бассейне позволяют закрепить моторные навыки развить физические и волевые качества и помимо всего прочего, если дополнять водные процедуры средствами реабилитационного плавания, это позволит оздоровить организм [2].

Физические нагрузки, которые имеют правильную дозировку, при многих заболеваниях замедляют развитие патологических процессов, а так же способствуют более быстрому восстановлению утраченных функций человека.

Так же стоит отметить, что при физических упражнениях активизируются физиологические процессы, которые значительно улучшают деятельность всех органов, что в свою очередь повышает работоспособность организма и укрепляет здоровье [4].

По данному проекту было проведено исследование «Оценка результатов реализации проекта «АкваОВЗ» лицами с ОВЗ».

Цель: исследовать результаты реализации проекта «АкваОВЗ» и определить, принёс ли он пользу людям с ОВЗ.

Задачи:

- выявить, насколько респонденты осведомлены о проекте «АкваОВЗ»;
- проанализировать, насколько проект «АкваОВЗ» является актуальным на сегодняшний день;
- рассмотреть, в какой мере осуществляется проект «АкваОВЗ» и насколько качество соответствует ожиданиям респондентов;
- оценить, какие результаты принёс проект «АкваОВЗ» для людей с ОВЗ;
- изучить предложения респондентов по вопросу повышения результативности проекта «АкваОВЗ».

Объектом исследования являются люди с ОВЗ, принимавшие участие в проекте «АкваОВЗ».

Предмет исследования: оценка результатов, достигнутых людьми с ОВЗ, во время участия в проекте «АкваОВЗ».

Гипотеза исследования: Проект АкваОВЗ является эффективным социальным проектом, позволяющим, людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью улучшить своё здоровье, как физическое, так и психологическое.

Методы исследования – опрос, методом свободного интервью, анализ, синтез, обобщение, сравнение, интерпретация, описание. Обоснование методов данного исследования – метод свободного интервью является более обоснованным и даёт более точное отображение действительности.

Выборка исследования: 10 людей с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в проекте «АкваОВЗ».

Исследование было проведено в сети интернет, методом свободного интервью с 23.02.2021 по 01.03.2021. Для исследования результатов реализации проекта «АкваОВЗ» были выделены такие индикаторы как:

- информационное сопровождение проекта;
- оценка актуальности;
- отношение к реализации проекта;
- оценка результатов;
- предложения по повышению качества проекта.

В данном исследовании на тему «Оценка результатов реализации проекта («АкваОВЗ») с применением метода экспертного опроса» приняли участие 6 человек с ОВЗ, участвующих

в этом проекте. Из них – 4 женщины (40 %) и 6 мужчин (60 %). Возраст респондентов от 35 до 60 лет. Несмотря на то, что в проекте принимали участие и люди как младших, так и старших возрастов, приняли участие в исследовании, только представители данной возрастной группы.

Для исследования был выбран метод свободного интервью, так как он даёт наиболее полную картину мнений респондентов, что позволит более широко исследовать результаты проекта «АкваОВЗ», а также выявить все его положительные и отрицательные моменты.

Анализ данных, полученных в ходе изучения результатов интервьюирования, выявил следующее:

На вопрос «Как Вы узнали о проекте «АкваОВЗ»?» 30 % – ответили, что узнали от друзей и знакомых, 40 % – пригласили в мессенджерах, таких как «ВКонтакте» и «Viber», 30 % – пригласили непосредственно сами руководители проекта.

На вопрос о том, получили ли респонденты, всю необходимую информацию о проекте, большая часть респондентов – 90 % ответили положительно, но 10 % ответили, что хотели бы знать изначально побольше информации, но что именно хотели бы знать, не уточнили.

Но несмотря на то, что большая часть респондентов, были удовлетворены, той информацией, которую они получили, на вопрос о том, что стоит дополнить в ознакомительной информации – 30 % респондентов, ответили, что хотели бы видеть фото и видео бассейна, 10 % хотели бы видеть информацию о размерах и глубине бассейна, ещё 10 % хотели бы увидеть информацию о том, что нужно приносить с собой в бассейн и 50 % респондентов, ответили, что информации было достаточно.

На вопрос, о том, изменилось ли как-то здоровье респондентов, после посещения бассейна в рамках проекта «АкваОВЗ» – 80 % ответили, что их здоровье изменилось в лучшую сторону, некоторые респонденты ответили, что изменилось их физическое здоровье, некоторые отметили, что улучшилось психоэмоциональное здоровье и 20 % респондентов, ответили, что занятий было слишком мало, что бы их здоровье как-то изменилось.

А вот на вопрос, как изменилась жизнь респондентов, после посещения проекта «АкваОВЗ» – 100 % ответили, что их жизнь изменилась в лучшую сторону, при этом 10 % отметили, что познакомилась с новыми людьми и ещё 20 % отметили, что хотели бы и дальше продолжать посещать этот проект.

Следующим вопросом был вопрос о оценке деятельности волонтеров – 100 % респондентов оценили, что волонтеры справляются на «отлично», при этом ещё 30 % добавили, что волонтеры оказывали хорошую, качественную, своевременную помощь и без них, было бы трудно справиться.

На вопрос об оценке руководителей проекта – так же как и в предыдущем – 100 % респондентов оценили их деятельность наивысшим баллом и помимо этого 30 % добавили, что им понравилось, что к ним прислушивались и все их пожелания реализовывались в кратчайшие сроки.

Отвечая на вопрос о том, хотели бы респонденты, что-то изменить в реализации проекта, мнения довольно сильно разделились – 50 % респондентов ответили, что их всё устраивает, 20 % ответили, что хотели бы большей огласки в средствах массовой информации, для того, что бы как можно большее количество людей с инвалидностью и ОВЗ узнали об этом проекте и смогли принять в нём участие, ещё 20 % ответили, что «затрудняются ответить» и ещё 10 % ответили, что хотели бы какой-нибудь «чай-бар», что бы после бассейна была возможность было выпить горячий чай.

На вопрос «Принёс ли проект «АкваОВЗ» Вам какую-то пользу» – 100 % респондентов ответили положительно, при этом 30 % добавили, что нашли новые знакомства, 20 % добавили, что их досуг изменился в лучшую сторону и ещё 20 % добавили, что у них появилась отличная возможность беспрепятственно посещать бассейн.

Последним вопросом был вопрос о пожеланиях по дальнейшей реализации проекта – 90 % респондентов ответили, что желают продолжать работать в том же направлении, при этом отметив, что «проект действительно достойный» и 10 % ответили, что «пожеланий нет».

Согласно индикатору информационного сопровождения проекта, можно сделать вывод, что респонденты получили информацию о проекте, в полном объёме, а процент респондентов, которые не получили достаточной информации крайне мал. Но, несмотря на то, что почти 100 % респондентов были удовлетворены качеством, полученной ими информации о проекте «АкваОВЗ», есть и те, кто считают, что информацию следовало бы расширить и дополнить.

По индикатору оценки актуальности, можно определить, что проект «АкваОВЗ», является довольно актуальным, очень востребованным, полезным и эффективным.

Согласно индикатору отношения к организации проекта, можно с уверенностью сказать, что проект «АкваОВЗ» организуется на очень высоком уровне. Каждый уровень проекта «АкваОВЗ» организуется людьми, которые отлично знают свои обязанности, умеют и могут вовремя прийти на помощь, а также заинтересованы в том, что бы реализовывать этот проект.

Индикатор оценки результатов показал, что проект очень эффективен и хорошо справляется со своими задачами. Проект «АкваОВЗ» оказался очень востребованным и результативным, а также показал, что респонденты не только довольны качеством этого проекта, но и активно принимают и хотят продолжить принимать участие в проекте «АкваОВЗ».

Индикатор предложений по повышению качества проекта «АкваОВЗ» показал, что люди с ОВЗ и инвалидностью заинтересованы в таких проектах и охотно принимают в них участие.

Сделав вывод по результатам исследования, можно сказать, что люди с ОВЗ и инвалидностью, принимавшие участие в проекте «АкваОВЗ» имеют не только достаточно хорошие представления об этом проекте, а также результаты, которых они смогли добиться благодаря проекту.

Таким образом, согласно результатам исследования, гипотеза о том, что проект «АкваОВЗ» является эффективным социальным проектом, позволяющим, людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью улучшить своё здоровье, как физическое, так и психологическое, подтвердилась, ведь согласно результатам исследования индикатора оценки результатов проекта, 100 % респондентов ответили, что их жизнь изменилась в лучшую сторону. Многие респонденты отмечали, что после посещения проекта, у них поднимается настроение, как от посещения бассейна, так и от общения с другими людьми. Также респонденты отвечали, что их здоровье заметно укрепилось, что они познакомились с новыми людьми, а самое главное, что повысилась их активность. Также стоит отметить, что почти все респонденты, сказали, что хотели бы продолжить принимать участие в этом проекте.

Респонденты внесли свои предложения в проект «АкваОВЗ», но все эти предложения касаются лишь информации о проекте. Респонденты хотели бы видеть в информации о проекте больше фото, видео и информацию о бассейне и огласки в СМИ. В остальном же, респонденты пожелали долгих лет реализации проекта и многие отметили, что хотели бы как можно дольше принимать участие в проекте.

Библиографические ссылки

1. ГОСТ Р 51261–99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Епифанов В. А. Медицинская реабилитация : руководство для врачей. М. : МЕДпресс-информ, 2005. С. 328.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М. : Эксмо, 2008. 944 с.
4. Мухин В. М. Физическая реабилитация. Киев : Олимп. лит., 2000.
5. Холостова Е. И., Сорвина А. С. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие. М. : Инфра-М, 2001. 427 с.