

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»

# **МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НАУКИ**

Сборник  
статей студентов, аспирантов и молодых ученых по итогам  
Всероссийской научно-практической конференции  
(с международным участием)

**(19-20 мая 2016 г.)**

Том 4

**Красноярск 2016**

Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием). Сборник статей студентов, аспирантов и молодых ученых. - Красноярск: СибГТУ, Том 4, 2016. – 270 с.

*В рамках организации программы развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации*

Редакционная коллегия:

Буторова О.Ф. - доктор сельскохозяйственных наук, профессор;  
Артемьев О.С. - доктор сельскохозяйственных наук, профессор;  
Данилов А.Г. - кандидат технических наук, доцент;  
Лозовой В.А. - доктор технических наук, профессор;  
Рубчевская Л.П. – доктор химических наук, профессор;  
Алашкевич Ю.Д. - доктор технических наук, профессор;  
Романова Н.А. – кандидат технических наук, доцент;  
Ермолин В.Н. – доктор технических наук, профессор;  
Мелешко А.В. – кандидат технических наук, доцент;  
Степень Р.А. – доктор биологических наук, профессор;  
Рогов В.А. - доктор технических наук, профессор;  
Поляков Б.В. – кандидат химических наук, доцент;  
Любяшкин А.В. – кандидат химических наук, ст. преподаватель;  
Аксеновская Н.А. - кандидат экономических наук, доцент;  
Лобанова Е.Э. – кандидат экономических наук, доцент;  
Шестакова И.М. – кандидат экономических наук, доцент;  
Яровенко С.А. – кандидат физических наук, доцент;  
Рудакова Г.М. – кандидат физико-математических наук, доцент;  
Михаилов А.С. - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;  
Игнатова В.В. – доктор педагогических наук, профессор;  
Федорова И.Ю. - доцент;  
Сычев А.Н. – ст. преподаватель.

# ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

## БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

УДК 657.8

### МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Автор – Е.А. Астанин

рук. – И.Ю. Федорова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Финансовый результат – один из важнейших показателей деятельности коммерческой организации.

В настоящее время существует множество коммерческих организаций с различными видами деятельности, одной из которых является строительная деятельность. Строительство является важной отраслью народного хозяйства, поэтому необходимо повысить экономическую эффективность деятельности организаций, занимающихся строительством и сопутствующих ему видами услуг. Это можно достичь посредством анализа финансовых результатов строительных организаций.

Анализ и прогнозирование результатов финансово-хозяйственной деятельности является частью информационного обеспечения, дающего руководству организации принимать управленческие решения для достижения ее целей.

Существует значительное количество методик анализа финансовых результатов. Между тем ведущие экономисты в области экономического анализа и финансового менеджмента подходят к отдельным теоретическим и методическим вопросам анализа в различных аспектах и с разной степенью детализации [2].

А.Д. Шеремет предлагает начинать анализ прибыли и рентабельности продукции с формирования ряда показателей, дающих характеристику финансовых результатов организации, выделяя при этом валовую прибыль, прибыль (убыток) от обычной деятельности, прибыль (убыток) от продаж от прочей деятельности, прибыль (убыток) от продаж до налогообложения, чистая прибыль (убыток) отчетного периода.

Следующим этапом является анализ по абсолютным и относительным показателям прибыли, например, рентабельность продаж. Затем проводится анализ факторов, подразделяющихся на внешние и внутренние, влияющих на прибыль и рентабельность продаж.

Далее изучается качество прибыли – дается характеристика структуры источников формирования прибыли.

В заключение анализа проводится анализ рентабельности активов и маржинальный анализ прибыли организации.

Г.В. Савицкая предлагает проводить анализ финансовых результатов в следующем порядке:

1. Анализ состава и динамики прибыли, используя такие показатели как маржинальная прибыль, прибыль от реализации, общий финансовый результат до выплаты процентов и налогов, чистая прибыль, капитализированная прибыль и потребляемая прибыль.

2. Изучение динамики прибыли и определение факторов, влияющих на прибыль.

3. Анализ ценовой политики, а также анализ факторов, влияющих на уровень среднереализационных цен.

4. Анализ прочих доходов и расходов – изучение состава, динамики и факторов, изменяющих суммы полученной прибыли (убытка) от прочих видов деятельности.

5. Определение рентабельности продукции, продаж и совокупного капитала, а также установление динамики этих показателей, сравнение с плановыми значениями и проведение. Также при проведении этого этапа необходимо провести сравнения с организациями-конкурентами и в заключение изучить влияние факторов на показатели рентабельности.

6. Анализ использования прибыли – изучение факторов, влияющих на налогооблагаемую прибыль, суммы дивидендов. Процентов и налогов из прибыли, размера чистой потребленной и капитализированной прибыли.

В свою очередь Н.Н. Селезнева и А.Ф. Ионова рекомендуют начать анализ финансовых результатов с определения классификации прибыли, которая выступает в роли показателя эффекта хозяйственной деятельности. Прибыль имеет следующую классификацию: по порядку формирования, по источникам формирования, по видам деятельности, по периодичности получения, по характеру использования.

Далее необходимо сформировать показатели прибыли и раскрыть основы их расчета и взаимосвязь между ними, затем обозначить экономические факторы, оказывающие влияние на величину прибыли, а также провести факторный анализ прибыли до налогообложения.

Необходимо провести анализ структуры источников формирования прибыли (убытка).

Затем рассматриваются денежные потоки с целью выявления достаточности поступления денежных средств от текущей деятельности для обеспечения их оттока по текущей и инвестиционной деятельности. После чего проводится анализ финансовых результатов по финансовой отчетности организации – изучение уровня, динамики и структуры отчета о финансовых результатах.

Далее предлагается схема факторного анализа прибыли до налогообложения и прибыли от продаж. Также дается оценка воздействия

факторов на изменение прибыли от продаж, которые обобщаются в две группы.

В заключение проводится анализ рентабельности – определение показателей рентабельности, экономической и финансовой рентабельности, рентабельности активов, собственного капитала, продукции.

После рассмотрения трех методик анализа финансовых результатов можно сделать вывод о наличии общих черт, но при этом имеются и различия в последовательности охвате анализа. Сравнение методик анализа представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение методик анализа финансовых результатов коммерческой организации [1, 2, 3]

Сравниваемый аспект	Методика А.Д. Шеремета	Методика Г.В. Савицкой	Методика Н.Н. Селезневой и А.Ф. Ионовой
Анализ состава прибыли	+	+	+
Анализ динамики прибыли	+	+	+
Факторный анализ прибыли	+	+	+
Анализ рентабельности	+	+	+
Анализ прибыли (убытка) от прочих видов деятельности	-	+	-
Анализ денежных потоков	-	-	+
Анализ ценовой политики	-	+	-

Во всех трех методиках присутствует анализ структуры и динамики прибыли, источников ее формирования, анализ рентабельности, а также факторов, влияющих на ее изменение.

Для анализа финансовых результатов в строительных организациях наиболее эффективной методикой будет выступать методика Н.Н. Селезневой и А.Ф. Ионовой, поскольку в предложенной авторами методике анализа прибыли дается классификация как показателя эффекта хозяйственной деятельности, так и проводится анализ денежных потоков.

Библиографический список:

1. Бухгалтерский учет и анализ [Текст]: учебник / А.Д. Шеремет и др.; Под общ. ред. А.Д. Шеремета. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 426 с.

2. Оськина, Ю.Н. Обзор методик анализа финансовых результатов [Электронный ресурс] / Ю.Н. Оськина, Е.А. Баева // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – 4 (050). – С. 126-130. –

Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obzor-metodik-analiza-finansovyh-rezultatov>.

3. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / Г.В. Савицкая. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 384 с.

УДК 657(075)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕТА НДС

Автор – А.В. Багаева

рук.- (к.п.н., доцент) И.И. Ивакина

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

С 1 января 2016 года вступил в силу приказ ФНС России от 14 октября 2015 г. № ММВ-7-11/450@, которым утверждена новая форма декларации 6-НДФЛ «Расчет сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом». В связи с этим экономическим субъектам рекомендуется формировать налоговый регистр сводного учета сумм налога на доходы физических лиц, который будет служить основанием для заполнения отчетности по форме 6-НДФЛ.

Источником заполнения данного налогового регистра являются лицевые карточки, открываемые индивидуально на каждого сотрудника организации.

Налоговый регистр сводного учета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленного по ставке 13 %, разработанный для экономических субъектов, представлен на рисунке 1.

В регистре указывается сокращенное наименование организации согласно ее учредительным документам.

Далее указывается название регистра. В названии регистра приводится соответствующая ставка налога, с применением которой исчислены суммы налога.

Каждому налоговому регистру присваивается порядковый номер. Нумерация осуществляется с начала календарного года. В регистре указывается период, за который он составлен и дата его формирования.

Регистр сводного учета сумм налога на доходы физических лиц заполняется в валюте Российской Федерации – в рублях.

В данном регистре должны быть отражены все доходы, начисленные и выплаченные физическим лицам налоговым агентом (экономическим субъектом), предоставленные физическим лицам налоговые вычеты, исчисленный и удержанный налог на доходы физических лиц, содержащийся в первичных учетных документах.

Наименование организации \_\_\_\_\_

НАЛОГОВЫЙ РЕГИСТР СВОДНОГО УЧЕТА СУММ НДФЛ, ИСЧИСЛЕННОГО ПО СТАВКЕ 13 %

№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. за \_\_\_\_\_ г.

Денежное измерение: Российский рубль

Ф.И.О. сотрудника, табельный номер, ИНН	Должность	Доходы налогоплательщика					Налоговые вычеты		Сумма НДФЛ	Дата удер- жания НДФЛ	Дата перечис- ления НДФЛ
		дата вып- латы	в текущем месяце			нараста- ющим итогом с начала года	основание	величи- на			
			всего	подлежа- щие налогооб- ложению	не подлежащие обложению (ст. 217 НК РФ)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ильина И.В., таб. № 016 246511178495	Продавец	3.11. 2015	18 363,00	18 363,00	-	220 356,00	заявление, копия свидет. о рождении	1 400,00	2 205,00	3.11. 2015	3.11. 2015
Муравская Е.Н., таб. № 011 246089247025	Продавец	3.11. 2015	18 363,00	18 363,00	-	244 690,00	-	-	2 387,00	3.11. 2015	3.11. 2015
Муштаева Л.И., таб. № 013 246714147097	Продавец	3.11. 2015	18 363,00	18 363,00	-	239 087,00	-	-	2 387,00	3.11. 2015	3.11. 2015
Саттарова К.У., таб. № 015 246201763242	Заместите ль директора	3.11. 2015	21 870,00	19 500,00	2 370	211 698,00	заявление, справка с места учебы	1 400,00	2 353,00	3.11. 2015	3.11. 2015
Итого	-		74 589,00	74 589,00	-	-	-	-	9 332,00		

Лицо, ответственное за составление регистра \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Главный бухгалтер \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рисунок 1 – Налоговый регистр сводного учета сумм налога на доходы физических лиц

Налоговый регистр сводного учета сумм налога на доходы физических лиц заполняется по состоянию на конец календарного месяца. Для каждого налогоплательщика создается новая запись.

Подписывается данный регистр лицом, ответственным за его составление и главным бухгалтером организации.

Если общество выплачивало физическим лицам в течение отчетного периода доходы, облагаемые по разным ставкам, то аналогичные регистры рекомендуется заполнять по каждой применяемой ставке налога.

Предложенный регистр рекомендуется формировать на электронном носителе, с последующим оформлением документа на бумажном носителе.

Данные, указанные в налоговом регистре, должны храниться в организации не менее пяти лет.

Налоговый регистр сводного учета сумм налога на доходы физических лиц позволит экономическому субъекту:

- контролировать дату удержания налога на доходы физических лиц и дату фактического перечисления налога в бюджет, что позволит избежать ошибок, связанных с несоблюдением сроков перечисления налога в бюджет;

- формировать сводные данные, необходимые для заполнения новой формы налоговой отчетности – 6-НДФЛ «Расчет сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом», которая введена в действие с 1 января 2016 года;

- обеспечивать контроль над правильностью формирования налоговой базы по НДФЛ;

- контролировать правомерность предоставления налоговых вычетов, в частности наличие документов на право предоставления вычета, а также предельную сумму доходов;

- позволит усовершенствовать документальное оформление фактов хозяйственной жизни по начислению и удержанию НДФЛ.

Библиографический список:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 № 117-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10900200/>. Дата обращения 25.03.2016.

2. Приказ Федеральной налоговой службы от 14 октября 2015 г. N ММВ-7-11/450@ "Об утверждении формы расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ), порядка ее заполнения и представления, а также формата представления расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом, в электронной форме" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71238860/#ixzz46kN2jtUr>

3. Налоги и налогообложение: учебник для прикладного бакалавриата / А. А. Агапова [и др.] ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва: Юрайт, 2015. - 503 с.

УДК 657.2

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Автор – А. И. Барановская

рук. – И. Ю. Федорова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Лесозаготовительной деятельности отводится ключевая роль в лесной промышленности России, поскольку заготовка древесины выступает первой стадией в процессе полного цикла ее переработки.

В соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД) лесозаготовки включают в себя:

– производство круглых лесоматериалов для лесообработывающей промышленности;

– производство круглых лесоматериалов, используемых в необработанной форме, типа рудничных стоек, ограждений и вспомогательных столбов;

– сбор и производство лесоматериалов для энергетической промышленности;

– производство древесного угля в лесу с использованием традиционных методов [1].

Организации, занимающиеся лесозаготовительной деятельностью, ориентированы не только на организацию рационального технологического процесса, соответствующего требованиям законодательства в области лесного хозяйства, но и на ведение бухгалтерского учета, способного формировать информацию, отражающую все особенности такой деятельности.

В связи с этим, главными показателями в деятельности лесозаготовительных организаций, являются показатели финансовых результатов.

В соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкцией по его применению (далее План счетов) для учета финансовых результатов от основного вида деятельности предусмотрен счет 90 «Продажи» [2].

Рекомендуемые к использованию субсчета к счету 90 «Продажи»,

обобщенно отражают результаты деятельности организаций, занимающихся лесозаготовками.

Подробную информацию о продажах позволяет выявить грамотно организованный аналитический учет.

Для точного отражения доходов и расходов от лесозаготовительной деятельности предлагаются к применению субсчета второго порядка. Данное предложение направлено на отражение доходов и расходов в разрезе каждого вида заготовленной продукции. Следовательно, можно выявить, какие причины влияют на изменение финансовых результатов деятельности организации.

В связи с этим, в основу формирования системы субсчетов второго порядка были положены виды лесозаготовительной деятельности, обозначенные в ОКВЭД.

Система рекомендуемых к использованию субсчетов и аналитических признаков к счету 90 «Продажи» представлена в таблице 1.

Использование организациями лесозаготовительной деятельности дополнительных субсчетов к рекомендованным Планом счетов счетам и субсчетам бухгалтерского учета к счету 90 «Продажи», позволит анализировать финансовые результаты от основных видов деятельности в разрезе каждого направления деятельности, предусмотренного Общероссийским классификатором видов экономической деятельности.

Организация ведения аналитического учета также будет ориентирована на каждый вид заготовленных и проданных бревен, дров (березовые, осиновые, сосновые, еловые и др.) или угля.

Таблица 1 – Система рекомендуемых к использованию субсчетов и аналитических признаков к счету 90 «Продажи» для организаций лесозаготовительной деятельности

Субсчет первого порядка	Субсчет второго порядка	Аналитический признак
1	2	3
01 «Выручка»	1 «Выручка от продажи круглых лесоматериалов для лесопиляющей промышленности»	По видам бревен
	2 «Выручка от продажи круглых лесоматериалов, используемых в необработанной форме»	По видам: рудничные стойки, ограждения и вспомогательные столбы
	3 «Выручка от продажи лесоматериалов для энергетической промышленности»	По видам бревен
	4 «Выручка от продажи древесного угля в лесу»	По видам древесного угля

Окончание таблицы 1

1	2	
02 «Себестоимость»	1 «Себестоимость проданных лесоматериалов для лесообработывающей промышленности»	По видам бревен
	2 «Себестоимость проданных круглых лесоматериалов, используемых в необработанной форме»	По видам: рудничные стойки, ограждения и вспомогательные столбы
	3 «Себестоимость проданных лесоматериалов для энергетической промышленности»	По видам бревен
	4 «Себестоимость проданного древесного угля в лесу»	По видам древесного угля
03 «Налог на добавленную стоимость»	1 «НДС с круглых лесоматериалов для лесообработывающей промышленности»	По видам бревен
	2 «НДС с круглых лесоматериалов, используемых в необработанной форме»	По видам: рудничные стойки, ограждения и вспомогательные столбы
	3 «НДС с лесоматериалов для энергетической промышленности»	По видам бревен
	4 «НДС с древесного угля в лесу»	По видам древесного угля
09 «Прибыль (убыток) от продаж»	1 «Прибыль (убыток) от продаж лесоматериалов для лесообработывающей промышленности»	По видам бревен
	2 «Прибыль (убыток) от продаж круглых лесоматериалов, используемых в необработанной форме»	По видам: рудничные стойки, ограждения и вспомогательные столбы
	3 «Прибыль (убыток) от продаж лесоматериалов для энергетической промышленности»	По видам бревен
	4 «Прибыль (убыток) от продаж древесного угля в лесу»	По видам древесного угля

Библиографический список:

1. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) [Электронный ресурс]: утв. приказом Росстандарта от 31.01.2014 г. № 14-ст. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70650726/>.

2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению

[Электронный ресурс]: утв. приказом Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12121087/>.

УДК 657.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО  
ОФОРМЛЕНИЯ РАСХОДА СЫРЬЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ,  
ПРОИЗВОДЯЩИХ ЦВЕТНЫЕ МЕТАЛЛЫ

Автор – Ю. О. Блумбах

рук. – И. Ю. Федорова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Особенностями деятельности организаций, производящих цветные металлы, является то, что в структуре себестоимости изготавливаемой продукции наибольшая доля приходится на материальные затраты, поскольку такие производства в большей своей части являются материалоемкими. В связи с этим организация и ведение эффективного бухгалтерского учета материалов является приоритетным направлением бухгалтерского учета.

Особая роль учета материалов в организациях, производящих цветные металлы, обусловлена следующим:

- огромное разнообразие используемых сырья и материалов;
- сложность технологического процесса производства цветных металлов, в рамках которого проводится множество химических реакций с использованием различных химических реагентов;
- дороговизна исходного сырья вследствие его дефицита (для отдельных производств), сложности его добычи (в карьерах, горных породах);
- необходимость создания особых условий хранения отдельных видов сырья и материалов.

При организации и ведении учета материалов организации руководствуются Положением по бухгалтерскому учету 5/01 «Учет материально-производственных запасов» и Методическими указаниями по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов.

Организации, занимающиеся производством цветных металлов, в учетном процессе, наряду с унифицированными формами первичной и сводной учетной документации по учету материалов, используют самостоятельно разработанные и утвержденные формы документации, тем самым реализуя право, закрепленное в законодательных и нормативных актах в области бухгалтерского учета.

При разработке и утверждении первичных и сводных документов организации должны руководствоваться требованиями, установленными Федеральным законом «О бухгалтерском учете».

С нашей точки зрения, специфика деятельности организаций, занимающиеся производством цветных металлов, требует тщательной разработки форм первичной и сводной учетной документации в области учета сырья и материалов.

В связи с этим к использованию предлагается регистр учета расхода сырья и материалов, представленный на рисунке 1.

<i>Наименование организации</i>								
							Дата составления	Номер документа
							02.06.2015	6/Г
<b>Регистр учета расхода германия, г/см<sup>3</sup></b>								
Марка элемента	Тетрахлорид						Всего, руб.	
	разновидности тетрахлорида							
	вид А			вид Б				
	ГОСТ							
	норма	сверх нормы	итого	норма	сверх нормы	итого		
Е54	10	2	12	41	-	41	53	324 089
Г78	14	-	14	25	4	29	43	278 144
ЛЗ	16	-	16	18	7	25	41	146 351
Лицо, ответственное за составление регистра:								
_____			_____			_____		
должность			подпись			расшифровка		

Рисунок 1 – Регистр учета расхода сырья (на примере германия)

Источниками заполнения регистра учета расхода сырья являются:

– требования-накладные, акты на списание материалов, лимитно-заборные карты (для формирования данных об отпуске сырья в натуральном измерении);

– товарные накладные, счета-фактуры, приходные ордера (для формирования данных о денежной оценке стоимости поступивших сырья и материалов);

– учетная политика организации для целей бухгалтерского учета (для закрепления метода списания материалов с учета).

Регистром предусмотрена следующая информация:

- наименование экономического субъекта, составившего регистр;
- дата составления регистра и присвоенный ему номер. Нумерация учетных регистров должна осуществляться в хронологической последовательности;
- название регистра и используемые единицы измерения (как натуральные, так и стоимостные);
- сведения о марке химического элемента;
- количество израсходованного материала по нормам, утвержденным организацией в соответствии со стандартами;
- количество сверхнормативного расхода сырья и материалов;
- итоговое количество израсходованных сырья и материалов по элементам;
- стоимостная оценка израсходованных сырья и материалов;
- сведения о лицах, составивших и подписавших документ.

Форма предложенного регистра бухгалтерского учета должна быть утверждена руководителем экономического субъекта по представлению должностного лица, на которое возложено ведение бухгалтерского учета (главным образом, главного бухгалтера) [1].

Применение данного регистра позволит отслеживать расход каждого компонента, анализировать затраты материала в пределах нормы и сверх нормы и т.д.

Библиографический список:

1. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70103036/>.
2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 [Электронный документ]: приказ Минфина РФ от 9 июня 2001 г. № 44н. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12123639/>.
3. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов [Электронный документ]: приказ Минфина РФ от 28.12.2001 № 119н. – Режим доступа : <http://ivo.garant.ru/#/document/12125771/paragraph/66285:1>.

## АКТУАЛЬНОСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ В ИССЛЕДОВАНИИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Автор – Э.Ц. Болхоева

рук. - Н.И. Попова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В нынешнее время, в условиях жесткой конкуренции среди предприятий в разных отраслях экономики любой организации необходимо периодически проводить всесторонний финансовый анализ своего состояния, с целью определить недостатки в своей работе, причин их возникновения и разработать нужные рекомендации по улучшению деятельности.

Чтобы полностью оценить финансовое состояние организации, анализ отдельных направлений, быть может, недостаточно, в этом случае требуется комплексная оценка. Комплексный анализ финансового состояния требует глубокой и поэтапной оценки всех показателей и предусматривает использование большого объема исходных данных. Комплексная оценка может дать полное представление о финансовом состоянии анализируемого предприятия, но при этом не даст информации о непосредственных конкурентах, в сравнении с рейтинговой оценкой.

Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель, дающий общую комплексную оценку результатов деятельности и выражающий деловую репутацию предприятия.

Главная цель рейтинговой оценки - определение положения предприятия среди конкурентов, т. е. присвоение ему определенной значимости (ранга).

Рейтинговая оценка определяет необходимые задачи для оценки финансовой деятельности организации:

- 1) нахождение факторов, которые влияют на финансовое состояние;
- 2) определить изменение показателей финансового состояния;
- 3) дать оценку количественным и качественным изменениям финансового состояния;
- 4) оценить материальное положение организации на установленный участок времени и тенденции изменения финансового состояния организации.

Для естественного формирования и развития рейтинговой системы в оценке должны быть научно обоснованные, четкие показатели сравнимости результатов труда с учетом коэффициента сложности и специфики деятельности работников, структурных подразделений, служб,

для определения лидера, так как без такого определения теряется смысл рейтинга.

Из изложенного выше материала, необходимо сделать вывод, что актуальность рейтинговой системы оценки деятельности финансового состояния организации является обоснованной и нужной в современных кризисных и рыночных условиях.

В России использование рейтингов существенно ограничивается тем, что много хозяйствующих субъектов не имеют рейтинги.

Наибольшее количество аналитической информации дают рейтинги, которые построены с применением качественных или количественных значений. Такие именно рейтинги целесообразно применять при проведении рейтинговой оценки различных хозяйствующих субъектов. В качестве относительных показателей могут выступать показатели ликвидности, деловой активности, структуры капитала, оборачиваемости и другие, эксперт-аналитик которые посчитает более нужными для оценки деятельности организации.

Для того, чтобы рейтинговая оценка была достоверной и информативной на основе относительных показателей надо соблюсти следующие правила:

финансовые коэффициенты, выбранные должны быть максимум информативными и формировать полную картину о финансовом состоянии предприятия;

одинаковая направленность финансовых коэффициентов;

нормативный уровень или диапазон изменений должен иметь каждый финансовый коэффициент, коэффициенты должны быть рассчитаны по данным бухгалтерской отчетности анализируемого объекта.

Так в данной ситуации объектом рейтинговой оценки служит эффективность деятельности предприятия, отсюда следует, цель проводимого анализа заключается в определении «уровня успешности» деятельности предприятия на рынке. Эта методика востребована весьма в нынешних условиях, когда нужно объективно оценить результативность деятельности организаций и принять на этой основе необходимое правильное управленческое решение.

В России для координации рейтингового процесса созданы Экспертный совет по регулированию рейтинговой деятельности при Министерстве финансов РФ и Комитет по рейтингованию при Московской межбанковской валютной бирже (ММВБ), в работе которых, помимо рейтинговых основных агентств, принимают участие представители государственных регуляторов, научных и общественных организаций.

Созданием рейтингования послужили возможности иностранных заимствований, в том числе для промышленных организаций, в дальнейшем – получение инвестиционного рейтинга Россией. В период с

2008 г. до конца 2015 г. число субъектов, имеющих рейтинги международных агентств, выросло более чем в 4 раза и превысило 300 субъектов (регионы, предприятия, банки). Рейтинги представлены в основном оценками международных рейтинговых агентств и рядом рейтинговых продуктов, которые созданы в последние годы в России, представленный на рисунке. Рейтинги международных агентств на конец 2015 г. имели около 150 российских банков.

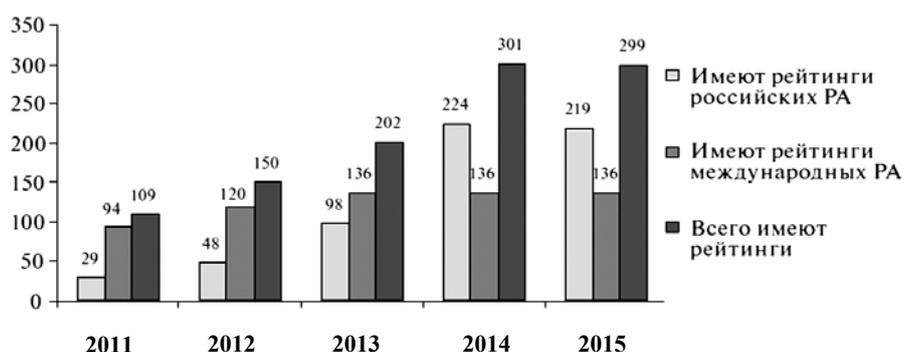


Рисунок 1 - Количество банков, которые имеют рейтинги российских и международных агентств.

Анализ, который провели, показывает, что в нынешнее время формируется российское рейтинговое пространство, причем оно определяется не только международными, но и российскими агентствами. Рейтинговое пространство играет необходимую роль по ряду направлений, которые включает в себя регулирование финансовой деятельности и систему частного и государственного рефинансирования.

Библиографический список:

1. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. / Г.В. Савицкая. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 536 с.
2. Крылов С.И. Рейтинговая оценка финансового состояния коммерческой организации экспертно-балльным методом / С.И. Крылов // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2015. № 6.– с.8-12.
3. О.В. Губина, Е.В. Иванеева. Сравнительный анализ финансового состояния и деловой активности организации// ВестникОрелГИЭТ. - 2014. - №4. - с.25-31.

## ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Автор – Е. И. Валуева

рук. – (к.э.н., доцент) Т.Б. Зыкова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Большую часть активов организаций, действующих во многих сферах предпринимательской деятельности, составляют основные средства. Поэтому для определения финансового положения компании и результатов ее деятельности необходима достоверная и полная информация об основных средствах. Требования к конкурентоспособности производимой продукции предполагают обновление и восстановление основных средств, совершенствование используемых и вновь вводимых мощностей. Все это устанавливает новые требования к качеству учетной информации и правильной оценке основных средств и ее учету [5, с. 106].

Отмечает важность оценки и процедуры переоценки в бухгалтерском учете И. Шеррсал: «Оценка является основным моментом в реальности баланса»; вместе с тем, «оценка может стать эффективным инструментом для различных манипуляций с переоценкой материальных ценностей и создания фиктивных фондов и резервов» [6, с. 128].

Виды оценки основных средств, применяемые в учете, представлены в таблице 1. Основным аргументом в пользу первоначальной стоимости является ее значительно большая объективность по сравнению с переоцененной.

Главным доводом в пользу переоцененной стоимости является необходимость приближения стоимости основных средств к ее реальной современной оценке. При этом в качестве переоцененной стоимости может использоваться как рыночная, так и восстановительная стоимость [7, с. 347].

С нашей точки зрения, наиболее точно на текущий момент отражает переоцененная стоимость основных средств, и которая максимально удовлетворяет информационные запросы пользователей, при принятии различных управленческих решений.

Как в международной, так и в отечественной практике учета принят следующий порядок оценки основных средств. При первоначальном признании объект основных средств отражается по первоначальной стоимости, т.е. в сумме фактических затрат, связанных с приобретением или сооружением объекта.

Последующая оценка основных средств может производиться по одной из моделей, представленных на рисунке 1.

Таблица 1 – Виды оценки основных средств, применяемые в учете

Виды оценки основных средств	Содержание	Преимущества	Недостатки	Способ определения
По первоначальной стоимости	Первоначальная стоимость – это фактическая стоимость создания основных средств. Она включает затраты на строительство, изготовление или приобретение основных средств, на доставку и строительно-монтажные работы, таможенные платежи, платежи за регистрацию прав на недвижимое имущество, транспортных средств, сертификацию и др., произведённые до даты принятия основного средства к бухгалтерскому учёту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает, во сколько денежных единиц обошелся тот или иной объект;</li> <li>- остается неизменной в течение всего срока службы;</li> <li>- используется для расчета амортизации, рентабельности, фондоотдачи, других показателей эффективности использования основных фондов;</li> <li>- свободна от субъективного мнения;</li> <li>- простота и понятность определения.</li> </ul>	Произведенные в разное время средства труда числятся на балансе в ценах разных лет. В результате невозможно достаточно точно определить изменения в динамике основных производственных фондов.	$Фп = Ц + З + Зсм + Зпр,$ <p>где: Ц – отпускная цена оборудования, руб.; З – транспортные расходы по доставке оборудования от изготовителя к месту установки, руб.; Зсм – затраты на строительно-монтажные работы на месте эксплуатации оборудования (фундамент, монтаж, наладка и т.п.), руб.; Зпр – прочие затраты, руб.</p>
По текущей (справедливой) стоимости	Восстановительная стоимость – это стоимость воспроизводства основных средств. Она определяется путем переоценки основных средств. Согласно МСФО справедливая стоимость – это цена, которая была бы получена при продаже актива или уплачена при передаче обязательства при проведении операции на добровольной основе между участниками рынка на дату оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реальность оценки активов организации;</li> <li>- создание условий для воспроизводства активов;</li> <li>- возможность определить величину прибыли, которая может быть распределена между собственниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательное проведение переоценки объекта;</li> <li>- сложность определения.</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямой пересчет стоимости объектов в цены;</li> <li>- индексный метод, основанный на расчете коэффициентов;</li> <li>- пересчет стоимости основных средств, изготовленных за рубежом, приобретенных за иностранную валюту по курсу Банка России.</li> </ul>



Рисунок 1 – Подходы к оценке основных средств

Для правильного формирования переоцененной стоимости предлагается использовать следующий порядок проведения переоценки основных средств:

1. Рассчитывается коэффициент переоценки как отношение текущей стоимости основного средства к его балансовой стоимости за вычетом амортизации.
2. Определяется переоцененная величина амортизации как произведение суммы накопленной амортизации и коэффициента переоценки.
3. Вычисляется переоцененная стоимость основного средства как произведение первоначальной и коэффициента переоценки.
4. В бухгалтерском учете отражается сумма дооценки (уценки) основных средств и амортизации.

Использование данной методики позволит довести остаточную стоимость переоцениваемого основного средства до текущей (справедливой), что имеет значение для финансовой отчетности, так как после переоценки основные средства, отраженные в бухгалтерской отчетности, будут оценены по текущей стоимости, которая будет подтверждена рыночными ценами. Таким образом, пользователи бухгалтерской отчетности будут информированы о текущей стоимости основных средств, что позволит им принимать обоснованные управленческие решения.

Библиографический список:

1. Положения по бухгалтерскому учету "учет основных средств" пбу 6/01" утверждено приказом минфина рф от 30 марта 2001 г. N 26н
2. Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств: утверждены приказом минфина рф от 13.10.03 г. № 91н (ред. От 27.11.06 г.).
3. Международный стандарт финансовой отчетности (ias) 16 "основные средства" (ред. От 11.06.2015)
4. Бетге й. Балансоведение: пер. С нем. / науч. Ред. В.д. новодворский; вступ.ст. А.с. бакаева; примеч. В.а. верхоглядова. М.: бух. Учет, 2012. 454 с.
5. 5. Каст/на р.г., логинов а.с. финансовый учет и отчетность в условиях инфляции. М.: омега-л, 2014. 204 с.
6. 6. Соколов я.в. бухгалтерский учет: от истоков до наших дней: учеб. Пособие для вузов. М: аудит; юнити, 2013. 638 с.
7. 7. Соколов я.в., ковалёв в.в. учет в условиях инфляции // бухгалтерский учет. 2014. № 1. С. 8-12.

УДК 657

## СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕТА РЕЗЕРВОВ ПОД СНИЖЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Автор – К.А. Винтер  
рук.- А.С. Долгих

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Резервы под снижение стоимости материальных ценностей относятся к категории оценочных резервов, позволяющих уточнять оценку балансовых статей.

В соответствии с п. 62 Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, утвержденного Приказом Минфина России от 29.07.1998 № 34н, материальные ресурсы, на которые в течение года понизились цены либо которые морально устарели или частично потеряли свое первоначальное качество, отражаются в бухгалтерском балансе на конец отчетного года по цене возможной реализации, если она оказывается ниже их фактической себестоимости, сложившейся в ходе их приобретения или изготовления.

Образовавшуюся при этом разницу в ценах следует относить на финансовые результаты у коммерческих организаций или на увеличение расходов у некоммерческих организаций. Прежде всего следует выделить

причины, которые могут привести к снижению стоимости материальных ресурсов, так как они являются следствием разных учетных записей:

- 1) снижение рыночной цены на соответствующие ресурсы;
- 2) снижение их качества или моральное устаревание.

Потеря первоначального качества материальных ценностей по разным причинам означает невозможность их полноценного использования или реализации по рыночной цене и необходимость уменьшения их учетной стоимости, т.е. уценки.

Пункт 25 Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01, утвержденного Приказом Минфина России от 09.06.2001 № 44н, предусматривает создание резерва под снижение стоимости материальных ценностей на величину разницы между текущей рыночной стоимостью и фактической стоимостью материальных ценностей.

Текущая рыночная стоимость – сумма денежных средств, которую организация может получить, если продаст материальные ценности. Данные о текущей рыночной стоимости можно взять из различных источников информации (например, официальная информация о биржевых котировках; информация о рыночных ценах, опубликованная в печатных изданиях, и т. п.).

В бухгалтерском учете организации образование резерва означает возможность появления в будущем убытков от снижения в текущем отчетном периоде стоимости материальных ценностей.

Резерв под снижение стоимости материальных ценностей создается по каждой единице материалов, принятой в бухгалтерском учете. Допускается создание резерва по отдельным видам (группам) аналогичных или связанных материальных ценностей.

При расчете принимается во внимание:

- изменение цены или фактической себестоимости, непосредственно связанное с событиями после отчетной даты, подтверждающими существовавшие на отчетную дату хозяйственные условия, в которых организация вела свою деятельность;

- назначение материальных ценностей;

- текущая рыночная стоимость готовой продукции, при производстве которой используются сырье, материалы и другие материальные ценности.

Величина резерва определяется отдельно по каждому наименованию (номенклатурному номеру), а в отдельных случаях – по группам однородных материальных ценностей следующим образом: (учетная стоимость - текущая рыночная стоимость) × количество материальных ценностей = Величина резерва.

Организация не вправе создавать резерв по укрупненным группам материально-производственных запасов (например, по всем материалам и товарам).

Резерв под снижение стоимости материальных ценностей не создается по сырью, материалам и другим материально-производственным запасам, используемым при производстве готовой продукции, работ, оказании услуг, если на отчетную дату текущая рыночная стоимость этой готовой продукции, работ, услуг соответствует фактической себестоимости или превышает ее.

Резервы под снижение стоимости материальных ценностей учитываются на одноименном балансовом счете 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей», который является контрактивным счетом к счетам: 10 «Материалы», 11 «Животные на выращивании и откорме», 41 «Товары», 43 «Готовая продукция».

Резерв образуется за счет финансовых результатов организации, что в учете отражается записью:

Дебет 91/2 «Прочие расходы»

Кредит 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей».

Если организация не планирует продавать материальные ценности и в следующем году будет их использовать в своей деятельности, по-прежнему учитывая их по фактической себестоимости приобретения (изготовления) и в этой оценке включая в себестоимость своего продукта, то в начале следующего за отчетным года зарезервированная сумма восстанавливается, что отражается проводкой:

Дебет 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей»

Кредит 91/1 «Прочие доходы».

Для целей исчисления налога на прибыль сумма восстановленного резерва не учитывается, так как в налоговом учете он не создавался. В связи с этим в бухгалтерском учете организации возникают постоянная разница на сумму восстанавливаемой части резерва и соответствующий ей постоянный налоговый актив.

Схема движения бухгалтерской информации по счету 14 по журнально-ордерной форме бухгалтерского учета представлена на рисунке 1.

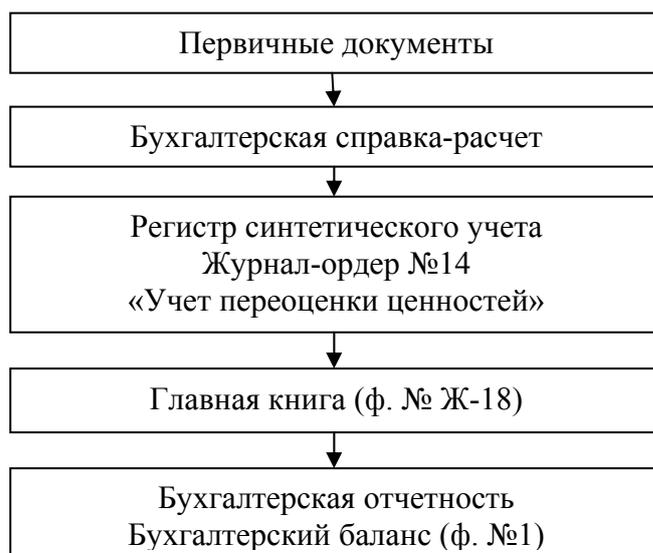


Рисунок 1 – Схема движения бухгалтерской информации по счету 14 по журнально-ордерной форме бухгалтерского учета

Библиографический список:

1. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению (утверждены приказом Минфина России от 31.10.2000 №94н, в редакции приказа Минфина России от 08.11.2010 № 142н).

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально – производственных запасов» ПБУ 5/01, от 09.06.2001г. (в ред. от 25.10.2010 г. №132н).- №44н, 2001. – 56 с.

3. Понкратова А.В. Уточнение стоимости активов перед составлением отчетности. "Промышленность: бухгалтерский учет и налогообложение", - 2016, - № 1.

УДК 657.8

## ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОБЪЕКТ АНАЛИЗА

Автор – Я. И. Вишневская

рук. – (к.э.н., доцент) Т.Б.Зыкова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Для успешного функционирования предприятия необходимо проводить объективный и всесторонний финансовый анализ хозяйственной деятельности, который дает возможность определять

особенности его деятельности, раскрывать недостатки в работе и причины их происхождения, а также на основе полученных результатов подготавливать рекомендации по оптимизации деятельности.

Финансовый результат – это показатель хозяйственной деятельности предприятия, отражающий увеличение или снижение доходов (расходов) за конкретный промежуток времени. Под конечным финансовым результатом понимается сопоставление доходов и расходов в разрезе различных видов и работы предприятия в целом[2].

При изучении финансовых результатов необходимо соблюдать логику движения от общего к частному и, далее, к определению влияния частного на общее.

Показатели финансовых результатов устанавливают абсолютный эффект хозяйствования предприятия по всем направлениям его деятельности: производственной, сбытовой, снабженческой, финансовой и инвестиционной. Они составляют фундамент экономического развития предприятия и усиления его финансовых отношений со всеми контрагентами.

Для экономического анализа важна необходимость постоянных сравнений (например, фактические результаты деятельности сравниваются с результатами прошлых лет, достижениями других организаций и т.д.) Только так можно увидеть, насколько четко выполняется план деятельности, и в правильном ли направлении движется бизнес. Надежность анализа финансовых результатов имеет большое значение для всех: для участников биржи, инвесторов, аудиторов, держателей акций предприятия, поставщиков продукции, страховщиков, покупателей товаров и так далее[3].

В настоящее время выделяют шесть основных методик финансового анализа. Состав и характеристика методик анализа финансового результата приведен в таблице 1.

При проведении анализа выявляются причины, из-за которых происходят изменения финансового состояния предприятия, а также способы их решения, для улучшения состояния.

При этом не имеет значения, с помощью какой методики был достигнут положительный результат. Главное – эффективность.

На практике невозможно применить какую-то только одну из методик анализа, потому что финансовым состоянием предприятия заинтересованы разные группы пользователей. Для руководства предприятия результаты финансового анализа нужны для оценки деятельности предприятия в прошлом и подготовки решений об улучшениях финансовой политики предприятия в будущем, а внешние пользователи используют результаты анализа для принятия решений о приобретении, инвестировании, заключении длительных контрактов или же расторжении сотрудничества.

Таблица 1 – Состав и характеристика используемых методик анализа финансового результата

Методика анализа финансового результата	Характеристика
Горизонтальный анализ	закljučается в выявлении изменений величин различных статей отчетности за конкретный период с последующей оценкой этих изменений. При проведении этого вида анализа требуется построение нескольких аналитических таблиц, в которые вносят как абсолютные балансовые показатели, так и относительные темпы роста (снижения). Исходными данными служат базисные темпы роста (снижения) за несколько периодов.
Вертикальный анализ	используется для анализа структуры сложных экономических показателей, который позволяет определить долю каждой составляющей сложного показателя в общей совокупности. Вертикальный анализ проводится по исходной или объединенной отчетности.
Интегральный анализ	под интегральным анализом понимается процесс изучения влияния отдельных факторов на общий показатель. При его проведении применяют детерминированные и статистические приемы исследования. Интегральный анализ может быть прямым и обратным. В последнем случае он представляет собой не анализ, а синтез – отдельные его элементы соединяются в одно целое.
Трендовый анализ	при проведении трендового финансового анализа рассчитывают относительные отклонения параметров отчетности от базисного уровня. По сути, трендовый анализ представляет собой вариант горизонтального анализа. Он носит перспективный характер, поскольку позволяет спрогнозировать изменение ряда показателей в будущем. Проведение трендового анализа подразумевает использование соответствующего математического аппарата.
Сравнительный анализ	проводится на основе вертикального и горизонтального анализа. Аналитическое сравнение проводят по трем группам показателей: структуры баланса, динамики баланса; структурной динамики баланса. Сравнительный анализ часто применяется для анализа структуры имущества и источников его формирования.
Метод коэффициентов	представляет собой расчет отношений показателей отчетности (финансовых коэффициентов) и определение их взаимосвязей. Финансовые коэффициенты характеризуют ниже перечисленные стороны экономической деятельности предприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– платежеспособность;</li> <li>– финансовая зависимость или финансовая автономия;</li> <li>– деловая активность;</li> <li>– эффективность работы;</li> <li>– рыночные характеристики организации.</li> </ul>

Применимость конкретного вида анализа для удовлетворения информационных потребностей пользователей представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Применяемые методы анализа в зависимости от потребностей пользователей

Пользователи	Вид анализа
Руководство предприятия	горизонтальный, вертикальный, трендовый
Кредиторы	сравнительный, метод коэффициентов
Инвесторы	сравнительный
Менеджеры	интегральный
Персонал	горизонтальный

В заключение следует отметить, что для выработки действенных управленческих решений, выявленных на результатах финансового анализа, используемые для этого методические подходы должны сочетаться с другими направлениями анализа (производственным и маркетинговым анализом), что расширяет возможности получения достоверной оценки перспектив развития предприятия.

Библиографический список:

1. Бреславцева Н. А. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Н. А. Бреславцева, Н. В. Михайлова, О. Н. Гончаренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 – 318 с. – (Высшее образование).
2. Васильева Л. С. Финансовый анализ: учебник / Л. С. Васильева, М. В. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 816 с.
3. Леонгардт В. А. Учет и анализ (финансовый и управленческий учет и анализ): учебное пособие / В. А. Леонгардт. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 445, [1] с. – (Высшее образование).

УДК630\*6

## МЕТОДИКА АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Автор - М.В. Глухова

рук. - Р.Э. Шахмаева

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В данной статье автором исследованы методики анализа финансовых результатов.

К основным проблемам с которыми сталкиваются в процессе анализа финансовых результатов, необходимо отнести огромное число

показателей, которые характеризуют финансовые результаты, в результате возникают сложности в применении разработанных методик и инструментов к определению прибыли, несовершенство законодательной и нормативно-правовой базы по определению финансовых результатов деятельности предприятий.

В виду существования значительного количества методических подходов к анализу финансовых результатов, ведущими экономистами в области экономического анализа и финансового менеджмента в отдельных теоретических и методических вопросах анализа рассматриваются различные аспекты и используется разная степень конкретизации.

Далее представлены, выявленные преимущества и недостатки в методиках анализа финансовых результатов с позиций разных авторов. На рисунке 1 отражены основные этапы анализа финансовых результатов Савицкой Г.В., Шеремета А.Д., Ефимовой О.В., Селезневой Н.Н. и Ионовой А.Ф.

К достоинствам методики Савицкой Г.В. можно отнести применение методов сравнения фактического результата деятельности организации с результатом прошлого периода. К недостаткам необходимо отнести трудности в восприятии представленной методики.

К достоинствам этапов анализа, предложенных Шереметом А.Д. следует отнести возможность сравнения финансовых показателей организации с эталонными либо с показателями конкурентов.

К особенности данного анализа следует отнести то, что в осуществляется анализ требуемого прироста собственных средств, что имеет значительное значение в процессе разработки управленцами конкретного мероприятия в целях дальнейшего функционирования организации.

К недостаткам можно отнести не согласование качественных характеристик прибыли с ранними этапами анализа финансовых результатов, в методике не предусмотрен высокий темп инфляции.

Отличительной особенностью методики, предложенной Ефимовой О.В. является то, что автором предлагается использование внутреннего анализа для заключительного вывода о финансовом положении организации, расширяются границы информационного поля, что дает возможность анализ сделать более глубоким и качественным. К недостаткам методики необходимо отнести тот факт, что недостаточно внимания уделено динамике роста инфляции, не в полном объеме проводится анализ показателей финансовых результатов и рентабельности.

Анализ предложенный Селезневой Н.Н. и Ионовой А.Ф. дает возможность разграничить понятия прибыли на экономическую категорию и на финансовый результат.

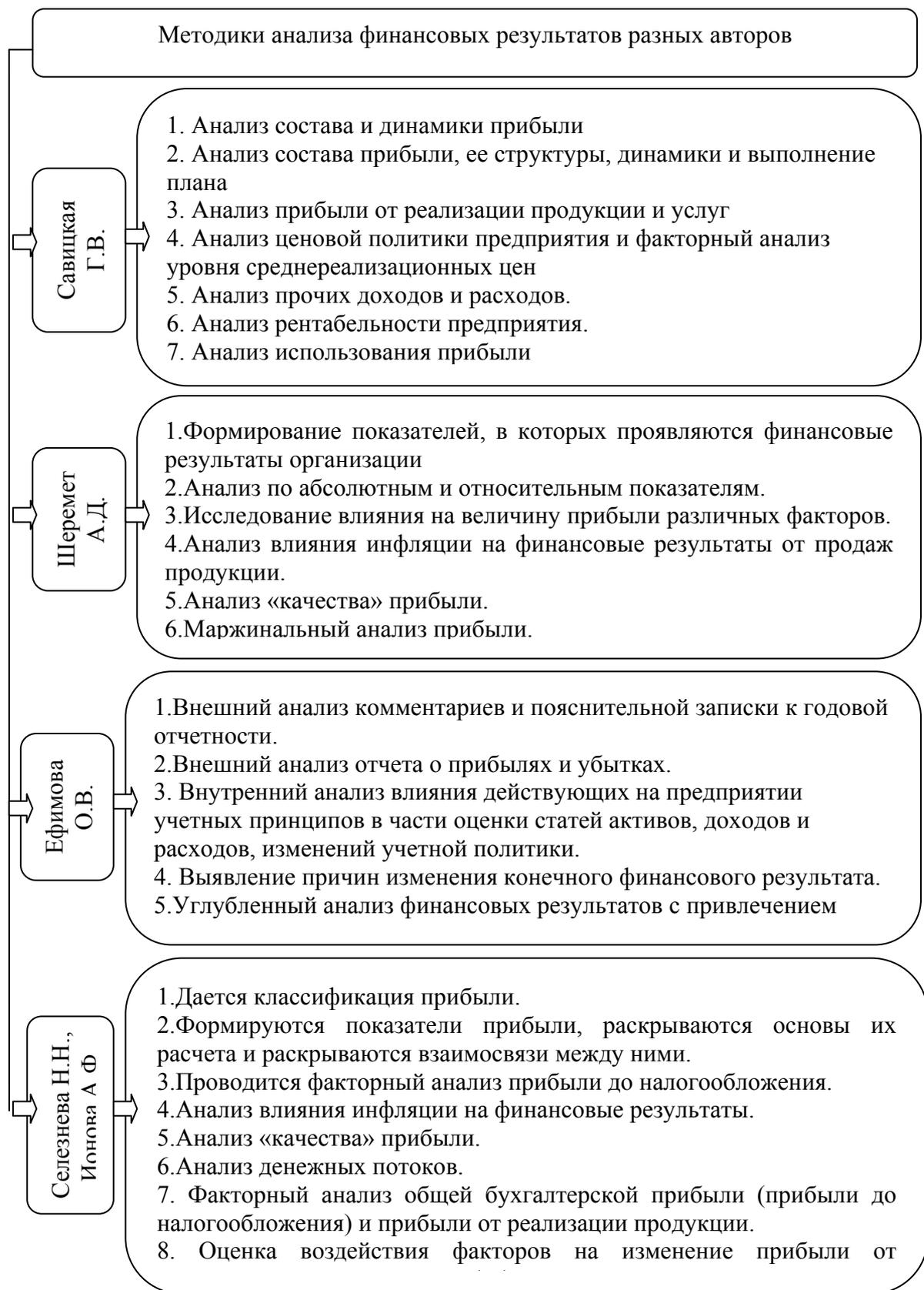


Рисунок 1 - Основные этапы анализа финансовых результатов разных авторов

К недостаткам следует отнести то, что рассматриваются только известные в практической деятельности подходы к оценке влияния инфляции на финансовые результаты, при раскрытии состава факторов, влияющих на изменение прибыли, допущена методологическая ошибка, заключающаяся в том, что рекомендуется дважды учитывать влияние одного и того же фактора.

Следовательно, рассмотрение различных методик анализа финансовых результатов позволяет сделать вывод, что выбор того либо иного метода анализа для конкретной организации находится в прямой зависимости от особенностей ее функционирования и целевых ориентиров.

Обобщая вышеизложенное, следует акцентировать внимание на том, что методологические подходы к содержанию экономического анализа финансовых результатов, по нашему мнению, должны содержать следующее: сначала необходимо дать оценку обобщающим показателям, характеризующим финансовые результаты в их динамике, рассмотреть их структуру, определить их изменение в анализируемом периоде по отношению к базисному периоду или к бизнес-плану; выявить факторы, действие которых привело к изменению этих показателей. Затем необходимо провести детальный анализ финансовых результатов на основе углубленного изучения частных показателей и выявления резервов роста прибыли.

Библиографический список:

1. Ефимова, О. В. Финансовый анализ [Текст] / О.В. Ефимова - М.: ИНФРА-М, 2012. - 285 с.
2. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / Г.В. Савицкая - М.: ЮНИТИ, 2013. - 312 с.
3. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности в зарубежных странах [Текст] : практикум / Г.В. Савицкая, Л.С. Воскресенская, С.Г. Жаровин - Мн.: БГЭУ, 2013. - 498 с.
4. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Текст] / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова - М.: ЮНИТИ, 2012. - 274 с.
5. Шеремет, А. Д. Финансы предприятий [Текст] / А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин - М.: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.

## АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТНОЙ РАБОТЫ НА СКЛАДЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАБОТУ БУХГАЛТЕРИИ

Автор – К.В. Грехова

рук. – (к.п.н., доцент) И.И. Ивакина

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»,  
г. Красноярск*

Вопрос о том, как влияет автоматизация учетной работы склада на работу бухгалтерии, является одним из актуальных. Так как бухгалтерский учет – это неотъемлемая часть деятельности организации, представляющая собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об обязательствах, имуществе фирмы и их движении путём документального, сплошного и непрерывного учета всех фактов хозяйственной жизни. [1]. Одной из задач бухгалтерского учета является обеспечение внутреннего контроля за деятельностью организации, который необходим для её нормального функционирования и обеспечивает руководство необходимой информацией для принятия управленческих решений. Именно поэтому, деятельность организации зависит от того на сколько эффективно будет работать бухгалтерия, а также другие отделы и подразделения фирмы.

В небольших организациях, где бухгалтерский учет ведет один или несколько бухгалтеров, учет необходимо автоматизировать сразу и в полном объеме, потому, что объём работ по автоматизации в небольших организациях невелик. Так и происходит на современном этапе работы бухгалтерии. Широко используются такие продукты отечественной корпорации как 1С «1С: Управление торговлей 8, ред. 11», «1С: ERP Управление предприятием 2.0» и «1С: Комплексная автоматизация 2.0» и другие программы. [2]. Что касается склада, то часто можно столкнуться с проблемой «недоавтоматизации» фирмы. Иногда вручную заполняются документы и затем передаются в бухгалтерию, это в свою очередь создаёт ряд проблем, а именно:

- 1) Снижается качество информации, поступающей от других отделов и подразделений;
- 2) Расходуется излишнее рабочее время и повышаются трудозатраты;
- 3) Несвоевременность предоставления учётных данных тормозит работу бухгалтерии;
- 4) Снижается контроль за деятельностью организации.

Рассмотрим на примере склада, что же даст его автоматизация, а так же, каковы причины, побуждающие небольшой бизнес пересматривать сложившиеся складские процессы и переводить их на современный уклад.

Первое, что приходит на ум, это человеческий фактор. Обычно на складе хранится большое количество материальных ценностей, а значит, по традиции, те сотрудники, которые ведают приёмом, размещением и их отпуском знают, где они расположены и в каких количествах, когда истекает срок их хранения и сколько имеется свободного места. Но, даже имея сотрудника, который знает многое, невозможно отследить все, что происходит на складе. В итоге надежность информации зависит от личных качеств работника, скорость обслуживания мала, инвентаризация затруднена. Все эти негативные последствия несут ощутимые потери для организации, поэтому возникает необходимость внедрения программы складского учёта.

Вторая причина – документооборот. Быстрое и грамотное составление документов складского учета – непростая задача для сотрудников. Поэтому, автоматизированная система складского учета позволяет незамедлительно отпускать и принимать материальные ценности, задействовав эти факты хозяйственной жизни в крупных базах данных, которые содержат множество наименований и позволяют распечатывать необходимые документы, не задерживая заказчиков и поставщиков. Такая значимая процедура на складе как инвентаризация, с использованием данных средств, становится более быстрой и простой.

Третья причина это контроль. Контроль происходит не только над материальными запасами, остатками, оборотами, но и персонально за каждым сотрудником, работающим на складе, эффективностью его труда и быстротой обслуживания поставщиков, покупателей и прочих клиентов. Теперь руководитель может пользоваться оперативной информацией в режиме онлайн.

Четвёртая причина – единая система учета. Сотрудники, имеющие права на информацию по складу, должны видеть настоящее положение дел и отслеживать протекающие на складе процессы. Когда же речь идет о более чем одном складе, то эта возможность становится более необходимой. [3].

Таким образом, автоматизация склада, а также фирмы в целом позволит избавиться от ряда проблем. И если говорить о крупных компаниях, которые заказывают собственные системы учета, адаптированные под их специфику, то небольшому бизнесу сейчас доступны возможности использования онлайн-систем, подходящие именно им и позволяющие также продуктивно решать стоящие перед организацией задачи.

Для того чтобы решить проблему «недоавтоматизации» фирмы и все вытекающие из неё последствия, следует серьезно подойти к данному процессу. Чтобы переход был эффективен, необходимо выделить средства и начать с подготовки, которую можно разделить на три этапа.

Этап первый – постановка задачи. Она необходима для того, чтобы четко определить, что конкретно будет давать на выходе автоматизированный учет. Постановка задачи заключается в том, что фиксируется определенный перечень регистров и документов, необходимых для организации, который должен выдавать автоматизированный бухгалтерский учет.

На втором этапе стоит выбрать программное средство, которое наиболее оптимально подойдет для организации.

Третий этап – автоматизация. Современные программы позволяют автоматизировать любые хозяйственные процессы в организации. Для этого необходима работа высококвалифицированного, опытного специалиста и этим нельзя пренебрегать.

Итак, подведем итоги. Безусловно, на примере автоматизации учетной работы склада, становится ясно то, что автоматизация учета на складе оказывает огромное влияние на работу бухгалтерии и организации в целом. Таким образом, она оптимизирует работу бухгалтерии и позволяет приобрести ряд преимуществ:

- 1) Уменьшение количества ошибок в учёте и отчётности, повышение качества выполнения расчётов;
- 2) Сокращение времени и сил на обработку учётных операций, повышение скорости сбора, передачи, обработки документации и составление отчетности;
- 3) Повышение оперативности бухгалтерского учёта, возможность оценки текущего финансового положения фирмы и дальнейшие перспективы;
- 4) Оперативная оценка и контроль со стороны руководства.

Библиографический список:

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий) [Текст]: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФА-М, 2016. – 584 с.
2. Эффективное управление: автоматизация в сфере оптовой и крупной торговли [Электронный ресурс]. URL: [http://www.sys4tec.com/company/press\\_center/press\\_about/144/124805/](http://www.sys4tec.com/company/press_center/press_about/144/124805/) 2016 © Системные технологии.
3. Автоматизация склада – источник конкурентного преимущества [Электронный ресурс]. URL: <http://1solution.ru/sobytiya/stati/avtomatizatsiya-sklada-istochnik-konkurentnogo-preimushchestva.html/> 2016 © Офис Спортивная, компания Первый БИТ.

## ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРИ РАСЧЕТЕ ФОНДОУДАЧИ

Автор – С.А. Гриневич

рук.- (к.э.н., доцент) А.А.Вострова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Важнейшим обобщающим показателем использования основных средств является фондоотдача. На величину и динамику фондоотдачи влияют многие факторы, зависящие и не зависящие от предприятия, вместе с тем резервы повышения фондоотдачи, лучшего использования техники имеются на каждом предприятии, участке, рабочем месте. Интенсивный (изменение качественных составляющих) путь ведения хозяйства предполагает систематический рост фондоотдачи за счет увеличения производительности машин, механизмов и оборудования, сокращения их простоев, оптимальной загрузки техники, технического совершенствования основных средств. Методика расчета показателя фондоотдачи представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Методика расчета показателя фондоотдачи

Показатель	Методика расчета	Характеристика
Фондоотдача	$FO = VP / OC,$ где VP – выручка от реализации продукции, тыс. руб.; OC – среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	Показывает, сколько рублей выручки организация получает с каждого рубля средств, вложенных в основные средства

Дискуссионным в настоящее время является вопрос относительно того, по какой стоимости в расчет фондоотдачи включать основные средства: по первоначальной или остаточной.

В настоящее время бухгалтерский баланс, как правило, составляется в оценке-нетто, поэтому наиболее простой вариант - взять для расчета среднегодовую остаточную стоимость объектов. Однако, спорным остается вопрос, является ли это объективным с точки зрения расчетов. Рассмотрим расчет фондоотдачи основных средств на примере организации, занимающейся производством строительных материалов в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет фондоотдачи с использованием различных оценок основных средств

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение
Выручка от реализации, тыс. руб.	169 400,00	178 690,00	9 290,00
Среднегодовая остаточная стоимость основных средств, тыс. руб.	99 469,00	102 468,00	2 999,00
Среднегодовая первоначальная стоимость основных средств, тыс. руб.	116 589,50	116 034,00	-555,50
Фондоотдача по остаточной стоимости, руб./руб.	1,72	1,74	0,02
Фондоотдача по первоначальной стоимости, руб./руб.	1,45	1,54	0,09

Как видно из таблицы 2, фондоотдача, рассчитанная исходя из первоначальной стоимости основных средств, имеет более низкое значение, а рассчитанная по остаточной стоимости - значительно выше (1,74 руб./руб. > 1,54 руб./руб.). Однако, это не означает, что объекты основных средств стали использоваться эффективней исключительно за счет изменения их стоимости, поскольку в отчетном году растет, прежде всего, выручка от реализации продукции. Следовательно, использование при расчете фондоотдачи первоначальной стоимости является более целесообразным по следующим причинам:

1) При расчете фондоотдачи по остаточной стоимости не учитывается сумма начисленной амортизации, которая может быть достаточно высокой, вследствие чего, уровень фондоотдачи не будет объективно отражать качество использования основных средств.

2) Следует учитывать, что определенное снижение отдачи от использования более старого объекта основных средств будет происходить, поскольку в связи со старением объекта будут учащаться случаи ремонта основных средств.

Если анализировать фондоотдачу в динамике, то принято считать, что рост фондоотдачи основных средств способствует относительной их экономии и увеличению объема выпуска продукции, а снижение фондоотдачи - относительному перерасходу основных средств. Однако, на наш взгляд, оценивать динамику фондоотдачи так однозначно нельзя. Необходимо выяснять причины изменения эффективности использования основных средств.

Оценивать эффективность использования основных средств исключительно по динамике фондоотдачи нецелесообразно. Необходимо исследовать причины, вызывающие ее изменения: темп роста объема продаж и среднегодовой стоимости основных средств. Наибольшая эффективность использования основных средств в динамике достигается

тогда, когда прирост объема выпускаемой и реализуемой продукции выше показателя относительного прироста стоимости основных средств за период проводимого анализа.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее оптимальным будет считаться уровень фондоотдачи, рассчитанный с использованием первоначальной стоимости основных средств. Это обусловлено тем, что при использовании первоначальной стоимости исключается влияние фактора накопленной амортизации. При этом, следует обязательно сопоставлять относительный прирост выручки от реализации и среднегодовой стоимости основных средств.

Библиографический список:

1. Слободняк, И.А. Особенности анализа основных средств учреждением / И.А Слободняк, О.А. Преина // Налоги и финансовое право. – 2015. - №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 11.04.2016.

2. Слободняк, И.А. Метод канала и анализ эффективности использования основных средств / И.А Слободняк // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование. – 2012. - №10 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 12.04.2016.

УДК 657

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Автор – Н.А. Дайберт  
рук. – Н.И. Попова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Для каждого экономического субъекта получение прибыли означает признание обществом эффективности его деятельности или получение положительного результата от реализации произведенного на предприятии продукта в форме продукции, работ или услуг. Для государства прибыль коммерческого предприятия будет выступать как объект налогообложения. Для собственника, инвестора конечный финансовый результат в виде прибыли немало важен и представляет собой распределенную оставшуюся часть прибыли после её налогообложения. Оставшаяся часть прибыль после ее налогообложения и выплат дивидендов собственникам, а так же после выплат процентов по кредитам и займам является чистой прибылью предприятия, которая необходима для дальнейшего и эффективного функционирования.

Главная проблема формирования прибыли экономического субъекта это проблема распределения первоначально созданного избытка продукта на каждой стадии движения. Распределение прибыли осуществляется как вертикально, так и горизонтально. В вертикальном направлении прибыль распределяется между различными отраслями экономики. Размер прибыли зависит от доли той или иной отрасли, то есть доля будет больше в том случае, если отрасль будет более привлекательна для вложений средств.

По горизонтали распределение прибыли происходит между экономическими субъектами одной отрасли. В современных условиях в одном сегменте рынка может работать большое количество коммерческих предприятий, и, следовательно, каждое предприятие желает получить большую долю прибыли, что в дальнейшем приводит к возникновению конкуренции между этими предприятиями.

Еще одной важной проблемой формирования прибыли предприятия является её повышение для более успешного функционирования на рынке.

Пути повышения прибыли экономического субъекта можно наглядно представить на рисунке 1.

Одно из главных условий повышения эффективности работы экономического субъекта – это снижение себестоимости продукции. Для этого необходимо регулярно и тщательно проводить анализ себестоимости выпускаемой продукции и искать пути ее уменьшения.

Факторы, которые обеспечивают снижение себестоимости продукции:

1. разумная экономия сырья, материалов, топлива и электроэнергии;
2. повышение производительности труда работников;
3. применение более эффективных и новейших технологий;
4. снижение потерь от простоев и производственных браков.

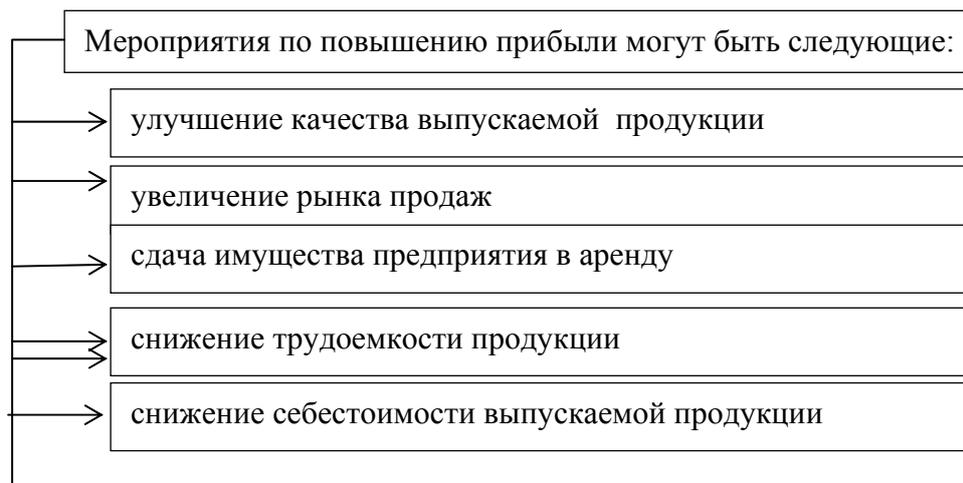


Рисунок 1 – Пути повышения прибыли экономического субъекта

Для уменьшения себестоимости готовой продукции необходимо обеспечить поставку сырья и материально-производственных запасов по

более низким ценам, используя для этого разных поставщиков на основе тщательного анализа и поиск внутренних резервов.

Для повышения качества продукции и продвижении его на рынке экономическому субъекту необходимо развивать инновационную деятельность, которая заключается в разработке нового товара или товара более высокого качества. В результате инновационной деятельности может происходить введение нового и эффективного оборудования и новых видов сырья и материалов, совершенствование структуры изделия.

Снижение трудоемкости продукции, а так же роста производительности труда можно достигнуть путем механизации и автоматизации производства на экономическом субъекте.

Большое значение для повышения производительности труда работников предприятия имеет правильная его организация: подготовка рабочих мест, полная его загрузка, применение передовых приемов и методов труда.

Увеличение объема продаж ведет к росту прибыли предприятия, но соответствующее увеличение объемов производства требует дополнительных вложений и, следовательно, собственных средств или долгосрочного и краткосрочного кредита. Коммерческие предприятия, которые имеют возможности и средства для вложений, могут реально увеличить в будущем.

Так же необходимо осуществлять на предприятии экономию сырья и топлива, материальных и трудовых затрат, снижение амортизационных отчислений в себестоимости продукции, уменьшение коммерческих и управленческих расходов и т.п. Необходимо помнить, что уменьшать себестоимость можно до определенного предела, так как дальнейшее снижение приведет к ухудшению качества выпускаемой продукции. Это относится и к коммерческим и управленческим расходам, поскольку их значительное снижение приведет к дисфункциональному предпринятию, и продукция не будет реализовываться.

Соблюдение перечисленных мер положительно скажется на росте прибыли, а, следовательно, и на повышении эффективности деятельности предприятия.

#### Библиографический список:

1. Анализ финансово - хозяйственной деятельности: учебник [Текст] / Л.Н. Чечевицына, К.В. Чечевицын. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 368 с.;
2. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник [Текст] / В. В. Ковалев, О. Н. Волкова. – М.: Велби, 2008. – 420 с.;

3. Одинцов, В.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие для нач. проф. Образования [Текст] / В.А.Одинцов. - М.: Академия, 2013. - 252 с;
4. Экономический анализ: учебник [Текст] / [Ю. Г. Ионова и др.]. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2012. – 426 с.;
5. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст] / В. И. Герасимова, Г. Л. Харевич. – Минск: Право и экономика, 2012. – 513 с.

УДК 658.562

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ЗАТРАТ НА ВЫПОЛНЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ

Автор – Д.А. Дячок

рук. – (к.э.н., доцент) И.М.Шестакова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Строительство, как вид деятельности, занимает значительное место в экономике РФ. В процессе выполнения заказов строительной организацией используются материалы достаточно широкого ассортимента, современные машины и механизмы, трудовые ресурсы. Из-за постоянного увеличения цен на строительные материалы, строительную технику, растущей конкуренции на рынке СМР важное значение имеет правильная и эффективная постановка внутреннего аудита затрат в организации.

Внутренний аудит является одним из элементов управленческого учета, позволяющим снизить экономические риски, а руководству строительной организации принимать экономически выгодные решения.

Внутренние аудиторы - сотрудники организации, работающие на условиях заключенного трудового договора в соответствии с ТК РФ.

Организация и проведение внутреннего аудита в строительной организации может быть возложена на службу внутреннего контроля (аудита). Основные функции такой службы представлены на рисунке 1.

Бухгалтерский учет затрат на выполнение СМР должен быть организован в соответствии с ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда» и ПБУ 10/99 «Расходы организации».

Внешние факторы, такие как изменение цен на материальные и иные ресурсы, конкуренция и спрос на строительном рынке напрямую влияют на финансовое состояние и платежеспособность организации. Службой внутреннего контроля должен быть произведен анализ рационального расходования материальных, трудовых, финансовых и иных ресурсов для минимизации себестоимости, одновременно с соблюдением всех

требований и норм качества выполняемых СМР для поддержания конкуренции на рынке.

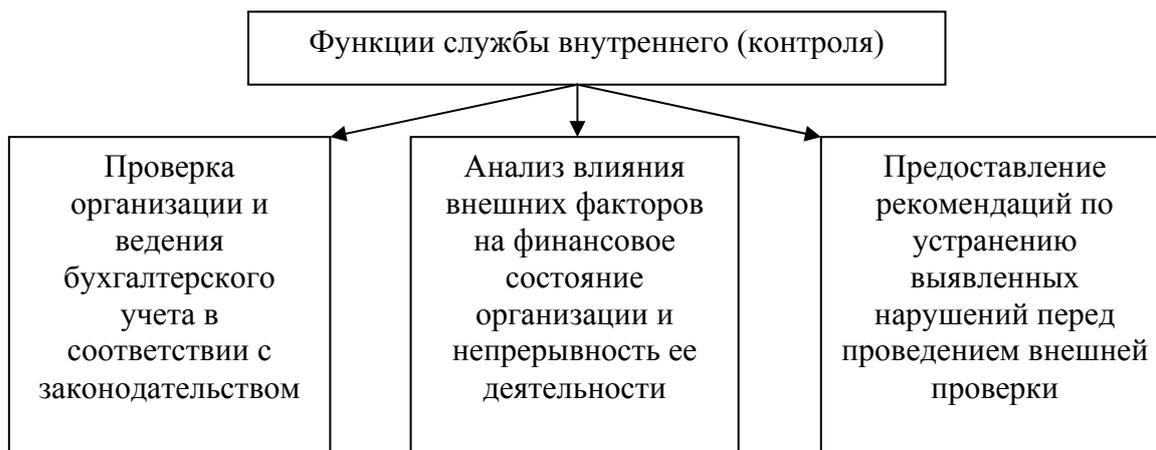


Рисунок 1 – Функции службы внутреннего аудита

Служба внутреннего контроля, как отдельное подразделение, взаимодействует с бухгалтерией для разработки рекомендаций по совершенствованию учетных работ и устранению выявленных внутренними аудиторами нарушений.

Для выявления нарушений, либо же подтверждения их отсутствия аудиторы осуществляют работы, позволяющие охватить все необходимые задачи в связи с поставленной целью. Такой целью является выявление возможных нарушений в учете затрат на выполнение СМР.

Типичными для строительных организаций являются нарушения:

- а) несвоевременное включение каких либо затрат, связанных с выполнением договора в себестоимость выполняемых работ;
- б) включение затрат в себестоимость СМР, не подтвержденных в документальной форме;
- в) несоответствие применяемого метода учета затрат с методом, утвержденным в учетной политике организации;
- г) себестоимость незавершенных строительно-монтажных работ были оценены не в полном объеме и т.п.

Проведение регулярного внутреннего аудита позволяет руководству строительных организаций своевременно реагировать на интенсивные изменения внешней среды, а также избежать санкций (штрафов, пени) от внешних контролирующих органов в связи с выявлением и устранением до проведения внешней проверки возможных нарушений.

Проведение внутреннего аудита можно разделить на несколько этапов (рисунок 2).



Рисунок 2 – Этапы внутреннего аудита затрат на выполнение СМР

Библиографический список:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 30.12.2015) // Консультант Плюс: Версия Проф. [Электрон. ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2016;

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/08) Приказ Минфина РФ от 24.10.08 № 116Н (ред. 06.04.2015) // Консультант Плюс: Версия Проф. [Электрон. ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2016;

3. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99) Приказ Минфина РФ от 06.05.2015 № 32Н (ред. 06.04.2015) // Консультант Плюс: Версия Проф. [Электрон. ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2016;

4. Ковалёва А.М., Куканова Н.В. Внутренний управленческий аудит как составная часть системы управленческого контроля строительной организации // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 8-1. – С. 143-147.

УДК 657(075)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ПРОИЗВОДСТВА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ И ЕЕ ПРОДАЖИ

Автор – В.С. Евтифеева

рук. – (к.п.н., доцент) И.И. Ивакина

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Зачастую, экономические субъекты при организации учета производства готовой продукции не организуют аналитический учет по видам изготавливаемых изделий, а значит, у них нет возможности быстро определить, какой вид продукции приносит компании наибольший финансовый результат и, какой вид продукции из всего ассортимента, является наиболее затратным.

Для устранения данного недостатка учета производства готовой рекомендуется разработать систему субсчетов по счетам 10.1 «Сырье и материалы», 20 «Основное производство» и 43 «Готовая продукция», позволяющих четко разграничить затраты по видам изготавливаемой продукции и проследить расходы на производство вплоть до выявления финансового результата. Данную систему субсчетов рекомендуется внести в бухгалтерскую программу, с помощью которой осуществляется учет. Открытие субсчетов будет способствовать совершенствованию учета производства готовой продукции, а также поможет облегчить процесс получения информации о затратах по видам изделий в процессе производства.

Так же не редко в организациях, осуществляющих производственную деятельность, отсутствуют документы, позволяющие оперативно и четко планировать процесс производства, анализировать деятельность компании

по производству готовой продукции, ее себестоимость и принимать решения по управлению организацией.

Для решения данной проблемы рекомендуется разработать учетные регистры, отображающие необходимые данные о заключенных договорах с покупателями, о поступлении сырья от поставщиков для выполнения заказов и определения полной себестоимости выполненного заказа с финансовым результатом от его продажи.

В каждой компании с увеличением числа заказов, возникает и необходимость следить за сроком их выполнения по договору, а так же оперативно принимать решения по работе с поставщиками сырья для изготовления готовой продукции. Для выполнения данной задачи рекомендуется разработать аналитический регистр учета продажи готовой продукции. Данный регистр представлен на рисунке 1.

Аналитический регистр учета продажи готовой продукции составлен по всем правилам ст. 10 Федерального закона №402-ФЗ и включает в себя все обязательные реквизиты. В нем указывается его название, номер, месяц и год, за который он составлен, так же указывается краткое наименование организации согласно ее учредительным документам.

С 1 по 8 графу регистр заполняется на основании договора поставки. В графе 9 ставится дата отгрузки заказа после его выполнения, взятая из товарной накладной, подписанной покупателем при принятии товара. В графу 10, по окончании месяца, заносится получившаяся себестоимость выполненного заказа. Полная себестоимость заказа выписывается из сводного регистра учета затрат на производство готовой продукции, так же рекомендуемого к разработке. В графе 11 отображаются коммерческие расходы, распределенные между заказами за данный месяц пропорционально себестоимости отраженной в графе 10. Общая сумма коммерческих расходов за месяц берется по данным бухгалтерского учета. В графе 12 проставляется конечная себестоимость допущенного брака. Данная сумма отображается в бухгалтерской справке по допущенному браку и ведомости №12. Графа 13 содержит в себе финансовый результат от изготовления данного заказа. Рассчитывается как разница граф 8, 10, 11 и 12.

Введение данного регистра позволит осуществлять контроль за конечными сроками изготовления заказа, прописанными в договоре, что поможет избежать нарушения срока поставок и уплаты штрафов заказчику; заранее, относительно срока выполнения договора, заказывать сырье поставщику, исключая нарушение срока поставок по данному договору; с помощью субсчетов и аналитики по каждому заказчику, быстро отслеживать затраты и финансовые результаты от производства готовой продукции; оперативно оценивать результаты деятельности, чтобы уже в следующем месяце скорректировать план работы организации.

Организация \_\_\_\_\_  
**АНАЛИТИЧЕСКИЙ РЕГИСТР УЧЕТА ПРОДАЖИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ**  
№ 10 за октябрь 2015 года

№ п/п	Покупатель	Дата заключения/исполнения договора	Корреспондирующий счет, субсчет	Вид материала	Порода древесины	Кол-во, м3	Сумма по договору, руб.	Дата отгрузки	Себестоимость, руб.	Коммерческие расходы, руб.	Допущенный брак, руб.	Финансовый результат, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Чучкалов А.В.	12.10.15 - 30.10.15	43.1.1.1	бревно d180	сосна	9,49	90 155	28.10.15	79 116	2 194	0	8 845
2	Кривошеев В.В.	20.10.15 - 10.11.15	43.2.2.1 43.2.1.1	брус 150x150 брус 150x150	лиственница сосна	2,51 19,3	250 815	04.11.15	222 972	6 184	1054	20 605
3	Убакова Н.В.	22.10.15 - 15.11.15	43.2.2.4 43.2.3.4	брус 200x240 брус 200x240	лиственница кедр	5,23 53,19	876 300	16.11.15	775 811	21 516	2453	76 520
4	Прядко А.А.	22.10.15 - 05.12.15	43.1.2.4 43.1.1.4	бревно d 240 бревно d 240	лиственница сосна	8,58 179,13	1 595 535	03.12.15	1 160 381	32 182	0	402 972
5	Третьяков С.А.	26.10.15 - 05.12.15	43.2.3.2	брус 150x200	кедр	94,76	1 326 640	01.12.15	1 187 141	32 924	0	106 575
6	Ладаева Г.М.	30.10.15 - 10.12.15	43.1.1.4	бревно d 240	сосна	10,00	75 000	04.12.15				
Итого за месяц			х	х	х	382,19	4 214 445	х	3 425 421	95 000	3507	615 517

Составил: \_\_\_\_\_  
(должность)
\_\_\_\_\_
(подпись)
\_\_\_\_\_
(расшифровка подписи)

Рисунок 1 - Аналитический регистр учета готовой продукции

## Библиографический список:

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.10.2015);
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О бухгалтерском учете»;
3. Богаченко, В.М. Основы бухгалтерского учета [Текст]: В.М. Богаченко. - Ростов на Дону: Феникс, 2013. - 336 с.
4. Золотогоров, В. Г. Организация и планирование производства [Текст]: Практическое пособие / В. Г. Золотогоров. - Минск: ФУАинформ, 2013. - 528 с.
5. Петров, Е.П. Учет готовой продукции, ее отгрузки и реализации [Текст]: / Е.П. Петров. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 259 с.

УДК 657

### ПРОБЛЕМА УЧЕТА ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Автор – С.Г. Ивченко

рук. – (к.э.н., доцент) Т.А. Ефимова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Согласно требованиям к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности важными данными, определяющими экономическое состояние предприятия, является информация о ее обязательствах перед другими юридическими и физическими лицами. Но несмотря на многолетние реформирование бухгалтерского учета в России в методике важнейших объектов бухгалтерского учета – обязательств организаций сохраняются значительные проблемы. На данный момент и сейчас ни в одном бухгалтерском стандарте не представлено определение понятия «обязательства организации», нет четкого разграничения категорий «обязательство», «дебиторская задолженность», «кредиторская задолженность», нет единой классификации различных видов обязательств.

В экономических трудах, рассматривая понятие обязательства, многие авторы придерживаются традиционного определения, приведённого в Гражданском кодексе Российской Федерации, которое не совсем подходит для целей бухгалтерского учёта. Под обязательствами в Гражданском Кодексе понимается гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а

кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности (ст. 307 ГК РФ). Согласно МСФО обязательства представляют собой текущую задолженность компании, возникающую из событий прошлых периодов, урегулирование которой приведет к оттоку из компании ресурсов, содержащих экономическую выгоду.

Каждый автор по-разному дает определение обязательств в бухгалтерском учете. Обязательства — настоящая задолженность предприятия, которая возникает вследствие прошедших событий, и погашение которой, как ожидается, приведет к убытию ресурсов с предприятия, которые воплощают в себе будущие экономические выгоды. На наш взгляд, наиболее точное определение дал А.Н. Хорин. Этот автор под обязательствами понимается существующая на отчетную дату задолженность организации, которая является следствием свершившихся проектов ее хозяйственной деятельности и расчеты по которой должны привести к оттоку активов.

Существуют и различные классификации обязательств. В МСФО обязательства различаются на:

Краткосрочное (текущее) - обязательство, удовлетворяющее любому из критериев:

- обязательство нужно погасить в рамках обычного операционного цикла организации;
- обязательство предназначено для продажи и подлежит погашению в течение 12 месяцев после отчетной даты;
- у организации нет безусловного права откладывать погашение обязательства в течение как минимум 12 месяцев после отчетной даты.

Долгосрочные - все прочие обязательства, не попадающие под определение краткосрочных.

У некоторых авторов обязательства разделяются на кредиторскую и дебиторскую задолженность. Дебиторская задолженность это сумма долгов, причитающихся организации от юридических или физических лиц в результате хозяйственных отношений между ними, или отвлечения средств из оборота организации и использования их другими организациями или физическими лицами. Кредиторская задолженность - это сумма долгов предприятия другим юридическим или физическим лицам.

Наиболее распространенной классификацией обязательств представлена у А.Н. Хорина:

1. По срокам: краткосрочные и долгосрочные.
2. По основанию возникновения: фактические, оценочные и условные обязательства.

Для целей бухгалтерского учета в составе текущих обязательств хозяйствующего субъекта выделяются следующие виды обязательств:

краткосрочные финансовые обязательства;

обязательства по налогам;  
обязательства по другим обязательным и добровольным платежам;  
краткосрочная кредиторская задолженность, включающая в себя задолженность:

перед поставщиками и заказчиками за поставленные материальные ценности, выполненные работы и оказанные услуги;

перед дочерними, ассоциированными и совместными организациями;

перед филиалами и структурными подразделениями;

перед работниками по оплате труда (начисленная, но не выплаченная заработная плата);

по аренде;

текущую часть долгосрочной кредиторской задолженности;

по вознаграждениям к выплате по полученным займам, выданным векселям, эмитированным ценным бумагам и договорам доверительного управления.

краткосрочные оценочные обязательства;

учет займов банка;

учет доходов будущих периодов;

Правильно составленная классификация дает возможность лучше разобраться в особенностях изучаемой категории.

На наш взгляд, классификация обязательств должна осуществляться по таким признакам, которые позволяют разграничить те виды обязательств, для которых принципиально различаются подходы к их отражению и оценке в учете и отчетности.

#### Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 307

2. Игонина Т.В. К вопросу о понятии «обязательств» в российском учете/ Т.Ю. Дружиловская, Т.В. Игонина // Сборник научных трудов аспирантов и соискателей № 19. – г. Н. Новгород, НКИ, 2014. - С. 30-33

3. Кукоба, Т.П., Отражение в учете операций по исполнению обязательств должником/ Т. П. Кукоба. - (В помощь аудитору) // Аудиторские ведомости. - 2014. - N 10. - С. 58-64

4. Закариев, О.З. Бухгалтерский учет и налогообложение прекращения обязательства новацией/ О. З. Закариев. - (Консультации аудитора) // Налоговый вестник. - 2015. - N 12. - С. 146-150

5. Игонина Т.В. Влияние методики бухгалтерского учета обязательств на показатели деятельности организаций / Т.Ю. Дружиловская, Т.В. Игонина // Материалы X Международной научно-практической конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы» 6 декабря 2012г. – г. Н. Новгород, НГПУ, 2013. – С.198-201

## К ВОПРОСУ О МЕТОДИКАХ БАНКРОТСТВА

Автор – М. А. Изакова

рук. – (к.э.н., доцент) А. А. Вострова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск

Банкротство (несостоятельность) — это признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Практикой финансового анализа выработано достаточно большое количество методик прогнозирования несостоятельности организации. На их основе рассчитывается комплексный показатель вероятности банкротства, эти методики позволяют прогнозировать возникновение кризисной ситуации предприятия заранее, еще до появления ее очевидных признаков.

Рассмотрим основные методики прогнозирования несостоятельности (банкротства), на примере организации, занимающейся производством изолированных проводов.

Первым делом определим степень вероятности банкротства по российским методикам, расчеты которых представлены на рисунке 1.

*Модель Р.С. Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова:*

$$R = 2 \cdot 0,38 + 0,1 \cdot 2,94 + 0,08 \cdot 0,82 + 0,45 \cdot (-0,15) + 0,76 = 1,8$$

Низкий риск наступления банкротства.

*Модель А.Ю. Белшкова и Г.В. Давыдова:*

$$Z = 8,38 \cdot 0,56 + 0,6 \cdot (-0,19) + 0,054 \cdot 0,82 + 0,63 \cdot (-0,27) = 4,77$$

Риск банкротства минимальный, менее 10%.

*Модель Селезневой – Ионовой:*

$$R = 25 \cdot 0,6 + 25 \cdot 2,09 + 20 \cdot 6,4 + 20 \cdot (-0,53) + 10 \cdot (-1) = 174,65$$

Степень наступления банкротства мала.

Рисунок 1 – Российские методики определения степени наступления банкротства

Далее рассмотрим зарубежные методики, которые представлены на рисунке 2.

**Модель Альтмана:**

$$Z = 0,717 \cdot 0,57 + 0,847 \cdot (-0,16) + 3,107 \cdot (-0,18) + 0,42 \cdot 6,48 + 0,995 \cdot 0,82 = 3,2$$

Предприятия финансово устойчиво.

**Модель Таффлера и Тишоу:**

$$T = 0,53 \cdot (-0,94) + 0,13 \cdot 4,18 + 0,18 \cdot 0,13 + 0,16 \cdot 0,82 = 0,17$$

Предприятие имеет удовлетворительные долгосрочные перспективы.

**Модель Лиса:**

$$Z = 0,063 \cdot 0,56 + 0,092 \cdot (-0,95) + 0,057 \cdot 0,73 + 0,001 \cdot 6,47 = 0,036$$

Риск наступления несостоятельности высокий.

Рисунок 2 – Зарубежные методики определения банкротства предприятия

Несмотря на кажущуюся простоту задачи количественного оценивания вероятности банкротства, единого общепризнанного подхода к построению соответствующих алгоритмов оценки нет. Показатели, включаемые в различные модели, могут существенно варьировать как в количественном аспекте, так и по методике расчета. Более того большинство нормативных значений основаны на международных стандартах и даже российские модели не всегда учитывают накопленный опыт отечественных компаний. При расчете российских моделей степень наступления банкротства по рассматриваемому предприятию оказалась минимальной. Рассчитав коэффициенты по зарубежным моделям необходимо отметить, что риск наступления банкротства достаточно высок, за исключением модели Альтмана. Исследование различных подходов к оценке вероятности банкротства позволило нам остановить свой выбор на двух моделях - Р.С. Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова и модели Альтмана. Так, модель Р.С. Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова является наиболее точной, а модель Альтмана одной из самых распространенных.

Библиографический список:

1. Ковалев, В.В. Банкротство: учебник[Текст] / В.В. Ковалев. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2014. - 440 с.
2. Лимитовский, М.А. Банкротство. Преодолевая стереотипы:

учебно- практическое пособие[Текст] / М. А. Лимитовский, Е. Н. Лобанова, В. Б. Минасян, В П Паламарчук. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 990с

УДК 657

## РЕОРГАНИЗАЦИЯ И БАНКРОТСТВО: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Автор – М. А. Изакова

рук. – (к.э.н., доцент) А. А. Вострова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Возникающие проблемы предприятия связанные с его финансовым состоянием можно решать разнообразными способами. Среди них большое место занимает реорганизация или банкротство предприятия. Реорганизация компании не предполагает прекращения предпринимательской деятельности. В процессе реорганизации может изменяться только форма собственности, а также преобразование компании путем слияния или присоединения.

Рассмотрим плюсы и минусы реорганизации, которые представлены на рисунке 1.

Реорганизация является не плохим способом ликвидации предприятия. Его использование оправдывает себя на сто процентов, но лишь в случае отсутствия больших долгов.

Альтернативным вариантом ликвидации предприятия является банкротство. За ряд лет данный способ теряет свою популярность. Это связано с юридическими прецедентами, участившимися в последнее время. В суды чаще стали поступать иски о привлечении бывших учредителей к субсидиарной ответственности по долговым обязательствам. Ответственность наступает в случае, если учредитель совершил намеренные действия, в результате которых финансовое положение организации ухудшалось.

Рассмотрим в чем заключаются положительные и отрицательные стороны банкротства, которые отражены на рисунке 2.

Процедура банкротства чаще используется в случае наличия огромных долгов или плохой деловой репутации. В иных случаях ее применение вряд ли целесообразно. К банкротству следует готовиться заранее, прорабатывая пути выводов активов с минимальными финансовыми потерями.

+	<p>При данном способе ликвидации отсутствует правопреемственность обязательств, что немало важно для компании с долгами. Новая компания не обязана оплачивать долги, связанные в период предпринимательской деятельности своего предшественника. ООО можно реорганизовать в открытое акционерное общество посредством увеличения количества участников. Ликвидация путем слияния или присоединения к другой компании позволяет оперативно избавляться от долгов. Процедура занимает не более трех месяцев даже при самом неблагоприятном сценарии. Проведение выездной налоговой проверки маловероятно. Исключения составляют злостные неплательщики налогов, пользующиеся особым вниманием со стороны контрольных органов. После завершения реорганизации все документы передаются правопреемнику.</p>	<p>При неблагоприятном стечении обстоятельств существует риск привлечения руководителя к ответственности согласно нормам статьи 199 УК РФ "Уклонение от уплаты налогов". Статья применяется только в отношении должных лиц, чей умысел в совершении налоговых правонарушений является доказанным и сумма неуплаченных налогов превышает 2 миллиона рублей.</p>
---	---	--

Рисунок 1 – Плюсы и минусы реорганизации

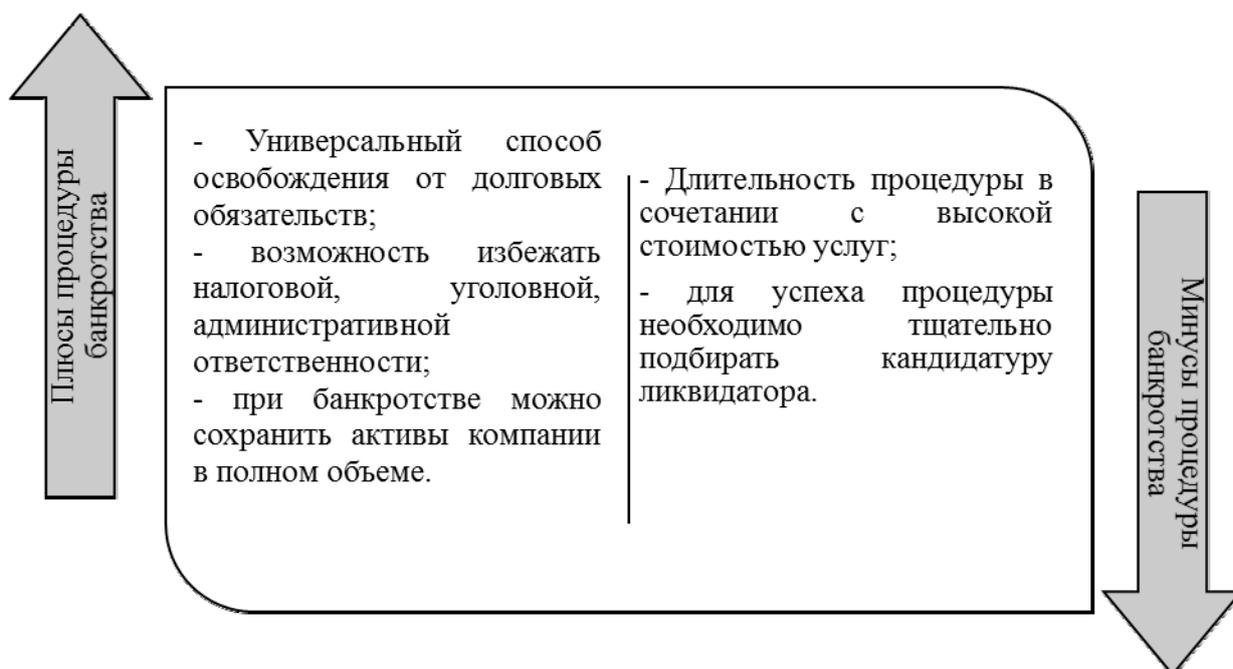


Рисунок 2 – Плюсы и минусы банкротства

Следовательно, необходимо отметить то, что процедура банкротства, как способ ликвидации ООО стоит применять в крайних случаях, когда нет других вариантов исправить кризисное финансовое положение фирмы не нарушая законодательную базу.

Процедуру банкротства следует применять в следующих случаях, которые представлены на рисунке 3.

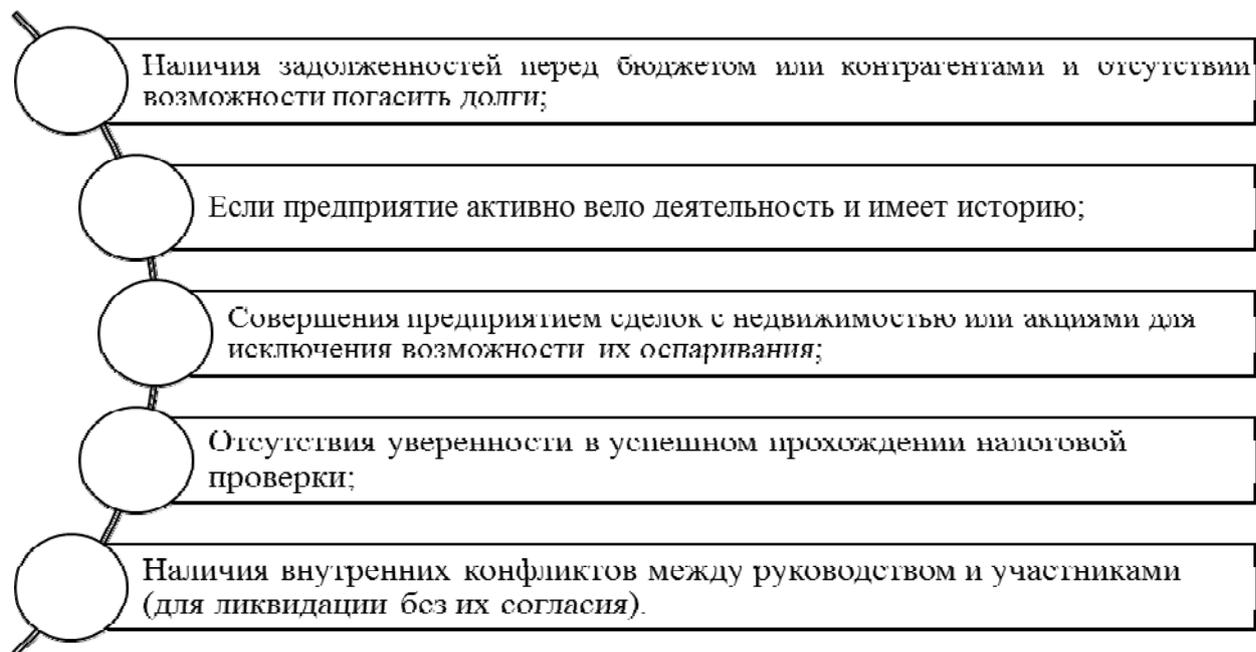


Рисунок 3 – Случаи объявления банкротства ООО

Таким образом можно сделать вывод о том, что процесс реорганизации предприятия является более выгодным и требует меньше времени, банкротство же является более жестким способом прекращения деятельности предприятия, оно сопряжено большими рисками и трудностями и является чаще всего недобровольным действием, собственник сам может подать документы в арбитражный суд, но данная процедура связана с большими рисками. Это обусловлено тем, что при банкротстве не избежать проверок и если в их ходе будет выявлено что банкротство фиктивно или создано преднамеренно, должностные лица понесут ответственность. Реорганизация фирмы добровольным путем довольно просто само по себе. Общее собрание учредителей принимает решение о ликвидации, создается ликвидационная комиссия, назначается ликвидатор и так далее. В течение одной недели предприятие будет исключено из единого реестра, а ликвидатору выдадут справку о прекращении деятельности предприятия.

Библиографический список:

1. Акулич И.В. Несостоятельность и банкротство // Финансовый директор,- 2015.- № 12.-С.63-77.;
2. Жданов Д.В. Реорганизация акционерных обществ в Российской Федерации. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Лекс-Книга, 2014. – С. 30 – 33.

УДК 338.984

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Автор – А.Ю. Кабаров

рук. – (к.э.н., доцент) И.М. Шестакова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Финансовый результат – это обобщающий показатель деятельности предприятия, но для его формирования необходим учет и анализ всех ресурсов предприятия. Поэтому работа по совершенствованию учета и анализа финансовых результатов деятельности начинается с экспертизы (инвентаризации) состояния ресурсов предприятия.

В первую очередь выполняется экспертиза взаимоотношений бухгалтерии с внутренними пользователями учетных данных в части обеспечения их достаточно полной учетной информацией для их деятельности.

Во вторых, проводится финансовый анализ, в настоящее время он чаще всего применяется с целью исследования экономических процессов и экономических взаимоотношений, именно анализ способен показать сильные и слабые стороны предприятия, результаты используются для принятия оптимальных управленческих решений в производстве.

Анализируя финансовые результаты предприятий, можно определить наиболее рациональные способы использования различных ресурсов, а значит — и сформировать структуру ресурсов того или иного предприятия. Финансовый анализ способен выступать в качестве инструмента прогнозирования некоторых показателей деятельности предприятий, в частности, финансовой деятельности в целом.

Проводимый анализ способен контролировать целенаправленность движения финансовых потоков и денежных средств, а также позволяет проверить соблюдение норм и нормативов расходования различных ресурсов и целесообразность осуществления затрат. Информационной базой финансового анализа является бухгалтерская отчетность.

Финансовый анализ позволит повысить эффективность работы предприятия, первостепенное значение имеет выявление резервов увеличения объемов производства и реализации, снижения себестоимости продукции (работ, услуг), роста прибыли. В связи с этим первостепенной задачей является совершенствование и повышение эффективности учета финансовых результатов деятельности предприятия, а именно:

- своевременно отражать все хозяйственные операции по поступлению, выбытию, товарным потерям;
- своевременно производить истребование недостающих документов при расчетах с поставщиками и подрядчиками через использование актов сверок расчетов;
- проведение своевременных расчетов с поставщиками по приобретенным товарно-материальным ценностям, направленных на погашение чрезмерной кредиторской задолженности;
- контролировать состояние расчетов по отсроченной (просроченной) задолженности через проведение инвентаризации расчетов;
- следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженностью.

Для увеличения прибыли и повышения эффективности использования экономических ресурсов предприятию необходимо:

- повысить эффективность использования основных фондов;
- повысить эффективность использования оборотных средств. Для этого необходимо активизировать работу по нормализации товарных запасов, обратить внимание на товары с замедленной оборачиваемостью и сверхнормативные запасы;
- совершенствовать систему бухгалтерского учёта на основе автоматизации учетного процесса и внедрения в практическую деятельность элементов управленческого учёта.

Все вышеперечисленные направления мероприятий позволят повысить эффективность деятельности предприятия.

Главному бухгалтеру хозяйства следует разработать программу внутрихозяйственного контроля финансовых результатов.

Реализация данных мероприятий позволит хозяйству организовать учет и внутрихозяйственный контроль финансовых результатов в соответствии с нормативными документами, регламентирующими контроль финансовых результатов в производстве.

Библиографический список.

1. Леонгардт, В. А. Учет и анализ (финансовый и управленческий учет и анализ): учебное пособие [Текст] / В. А. Леонгардт. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 387 с.

2. Наумкина, А. Н. Актуальные проблемы учета и определения финансовых результатов деятельности предприятия [Текст] / А. Н. Наумкина, В. П. Шегурова // Молодой ученый. — 2014. — № 2. — 634 с.

3. Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник [Текст] / В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. — М.: Дашков и К, 2015. — 532 с.

УДК 657

## ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ

Автор – Ю.В. Кублицкая

рук.- Н.И. Попова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»*

*г. Красноярск*

Данная проблема является актуальной так как экономическое состояние предприятия и его показатели платежеспособности и ликвидности напрямую связаны с тем, насколько быстро средства, вложенные в оборотные активы, превращаются в прибыль, т.е. улучшение финансового состояния предприятия находится в зависимости от повышения эффективности управления оборотными активами.

Основной целью управления оборотными активами являются установление необходимой потребности в оборотных активах, обеспечение оборотных активов источниками финансирования, оптимизация объема и структуры данных активов и повышение эффективности их использования.

Основная проблема заключается в том, что важно правильно установить, что и в каком количестве необходимо закупить, доставить и разместить на хранение, при этом, чтобы не было излишков. Однако, на практике, для этого необходимо обработать большое количество информации, проанализировать ее, построить процессы и схемы работы по каждому виду продукции. Например, несвоевременная оплата покупателями своих обязательств, приводит к дефициту денежных средств и, следовательно, возникает необходимость изменять расчетные отношения между организацией и покупателями.

Исследованию проблем управления оборотными активами уделяется значительное внимание в работах отечественных и зарубежных ученых. В данной работе использовались результаты, полученные в области теоретических и практических основ управления оборотными активами ученых, таких как: И.А. Бланк, М.И. Баканов, О.В. Грищенко, А.И. Ковалев, Б.М. Литвин, Г.В. Савицкая, М.Г. Чумаченко, А.Д. Шеремет, Ю.А. Соколов, Ю.М. Руденко, В.Г. Китушин, А.Н. Назарыч, М.С. Ершов.

Разработка политики управления оборотными активами для целей

эффективного их использования должна проводиться по этапам, которые представлены на рисунке 1.

Формирование политики управления оборотными активами необходимо для повышения эффективности управления и выявления основных направлений его повышения в будущем периоде. В практике зарубежных и отечественных предприятий применяют методы управления, такие как метод ABC, метод коэффициентов, метод нормирования, метод оптимизации.

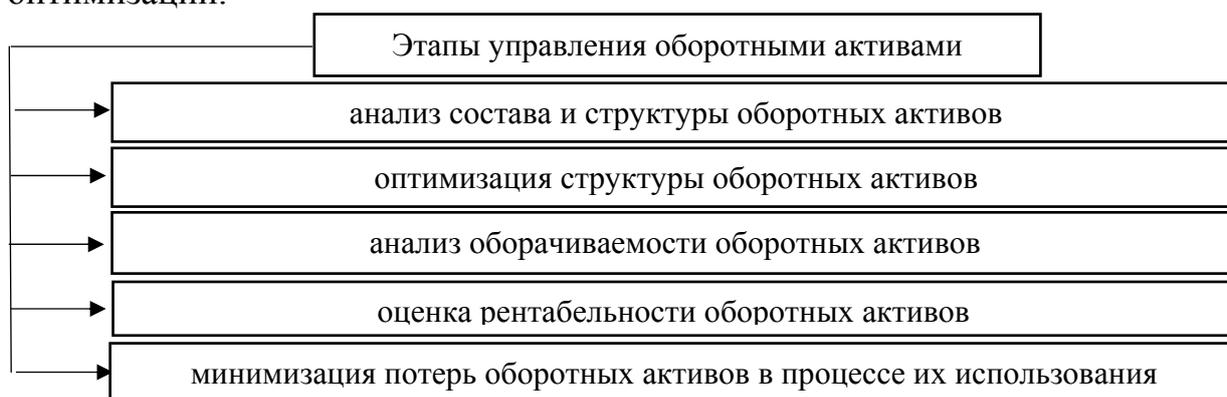


Рисунок 1 – Этапы управления оборотными активами

Метод ABC предполагает, что всю номенклатуру запасов необходимо разделить на 3 категории, в зависимости от их ценности: к группе А относятся запасы, которые являются самыми ценными с точки зрения их стоимости; к группе В – запасы со средней стоимостью и средним количеством их использования в производственном процессе; группа С имеет обширный ассортимент запасов, которые одновременно являются незначительными с точки зрения их стоимости в денежном выражении.

Коэффициентный метод позволяет рассчитать показатели, характеризующие состояние оборотных средств, состояние источников формирования оборотных активов и эффективность их использования. Для обеспечения сопоставимости данных, анализ показателей необходимо проводить за один период.

Метод нормирования устанавливает нормы запасов товарно-материальных ценностей. В соответствии с данным методом, разработка норм и нормативов оборотных средств проводится по отдельным видам сырья, материалов и других товарно-материальных ценностей, и затрат по каждому элементу оборотных средств, а также в целом по предприятию. При применении данного метода необходимо исходить из того, что перечень элементов оборотных средств определяется в зависимости от специфики производства и реализации продукции.

Метод оптимизации структуры оборотных активов является актуальным при оптимизации размера каждого отдельного элемента, а именно запасов, дебиторской задолженности и денежных средств, которые

находятся на счетах предприятия. Этот метод предусматривает планирование потребности в кредитах и займах, анализ и планирование соотношения собственных и заемных оборотных активов, анализ и планирование потребности в отдельных частях оборотных активов, обеспечивающих материальные затраты и оплату труда.

Для реализации этапов управления оборотными активами применяются различные методы управления, использование которых дает возможность увеличить результативность применения оборотных активов. Отсутствие эффективного управления может привести негативным последствиям для организации, которые представлены на рисунке 2

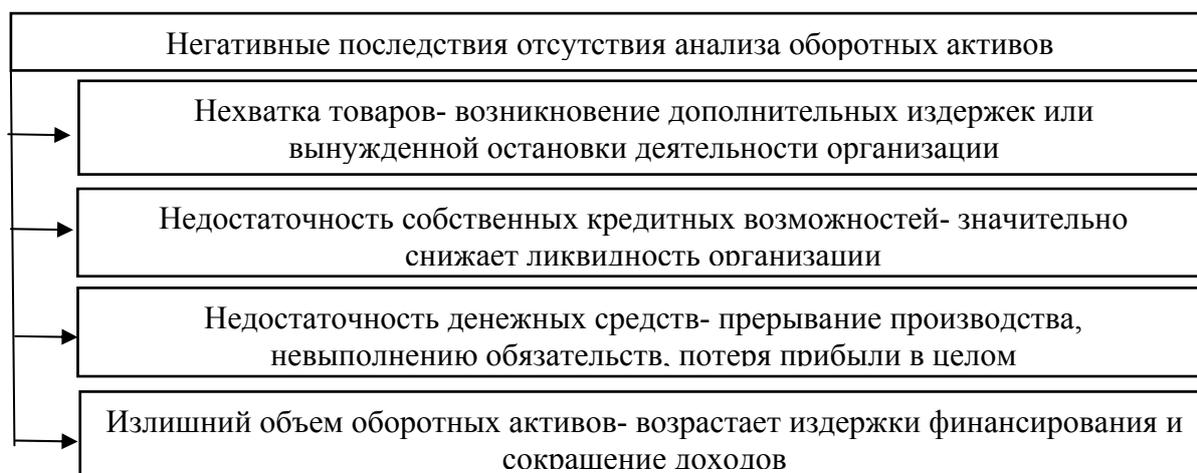


Рисунок 2 - Нерациональное управление оборотными активами

Учитывая изложенные выше моменты, необходимо отметить, что процесс управления оборотными активами, достаточно трудоемкий и требует серьезного подхода. С целью эффективного функционирования предприятия необходимо грамотно планировать дальнейшее развитие предприятия. Совершенствование механизма управления оборотными активами – одно из основных условий улучшения финансового состояния предприятия. В зависимости от того, насколько эффективно осуществляется управление оборотными активами на предприятии, зависит его результативность, и в том числе, инвестиционная привлекательность.

Библиографический список:

1. Стоянова Е.С., Быкова Е.В., Бланк И.А. Управление оборотным капиталом: Учебно-практическое пособие / Под редакцией Стояновой Е.С. – М.: Издательство «Перспектива», 2014
2. Радченко В. М., Морозова Н. А. Управление оборотными активами предприятия в общем комплексе проблем повышения эффективности их

УДК 657(075.8)

## УЧЕТ ЗАТРАТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Автор – Ч.Г. Лубсанова

рук.- (к.э.н., доцент) И.М. Шестакова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Существует множество различных типов организаций общественного питания. Это рестораны, бары, кафе, столовые, закусочные, кофейни, кафетерии, буфеты и т.д.

В зависимости от того, к какому типу относится организация различаются способы осуществления деятельности и требования, предъявляемые к ним.

Организации общественного питания совмещают в себе и процесс производства, осуществление розничной торговли населению и его обслуживание (рисунок 1). Организация учета определяется спецификой его деятельности.



Рисунок 1 - Функции организаций общественного питания

Как и в любых другой сфере, в организациях общественного питания основополагающим фактором для эффективного ведения деятельности является контроль расходов. Правильная организация учета затрат на производство продукции, а также калькулирование себестоимости изготовленной продукции необходимы внутренним пользователям для принятия верных управленческих решений.

В процессе деятельности организация определяет себестоимость изготавливаемой продукции. В организациях общественного питания изготавливаемой продукцией является блюдо. И для расчета затрат, понесенных в процессе производства, пользуются сборниками нормативных и технологических документов, сборниками рецептов. В них содержится информация о расходе сырья, выходе готовых блюд. Либо же сотрудники организации могут самостоятельно разработать подобные документы и применять их на практике.

В организациях общественного питания обязательным является ведение калькуляционной карточки, в которой отражается цена каждого блюда.

Неотъемлемым и неизбежным фактором в организациях общественного питания является порча продукции и естественная убыль. Нормы естественной убыли утверждены Приказом Министерства экономического развития и торговли РФ от 7 сентября 2007 года № 304.

Обязательным для всех организаций общественного питания является создание резервов под естественную убыль и порчу продукции. И в работах некоторых авторов разработаны рекомендации по созданию резервов в подобных случаях [3]. Предложено учитывать создание резервов на счете 93, открывая к нему отдельные субсчета. В таблице 1 приведен один из предложенных вариантов учета создания резервов в организациях общественного питания.

Таблица 1 – Создание резервов в организациях общественного питания

Факты хозяйственной деятельности	Дебет	Кредит
Резерв под порчу продукции (счет 93-2 «Резерв под порчу продукции»)		
Начислен резерв под порчу продукции	20	93.2
Отражена недостача ТМЦ	94	10, 41, 43
Списана недостача ТМЦ сверх норм естественной убыли в пределах созданного резерва	93.2	94
Резерв естественной убыли (счет 93-1 «Резерв под естественную убыль»)		
Начислен резерв под естественную убыль	20	93.1
Отражена недостача ТМЦ	94	10, 41, 43
Списана недостача ТМЦ сверх норм естественной убыли	93.1	94

При расчете затрат на производство организации общественного питания придерживаются правил, установленных в ПБУ 10/99 «Расходы организации».

К затратам на производство в общественном питании относят материальные затраты (сырье, полуфабрикаты, товары), затраты на электроэнергию, рекламу, телефонную связь и интернет, затраты на

посуду, инвентарь, белье, канцелярские товары, заработная плата персоналу и др.

Затраты на производство относятся на счет 20 «Основное производство». О том, какие именно затраты включать организации вправе решить самостоятельно.

Методов расчета себестоимости на практике несколько. Различают простой (попроцессный), нормативный, позаказный или попередельный метод калькулирования себестоимости. Метод организации вправе выбрать и устанавливать самостоятельно, но учитывая специфику деятельности.

Чаще организации выбирают простой метод, потому как он является самым универсальным. В расчет берут отношение фактических затрат на единицу на весь объем произведенной продукции. При нормативном методе расходы должны быть определены в пределах ранее установленных норм, устанавливается нормативная себестоимость продукции. Этот метод не всегда применим из-за трудоемкости расчетов. Если же у организации номенклатура невысока, то есть возможность группировки затрат по отдельным заказам. Если же в организации общественного питания в структуре есть цех по производству полуфабрикатов, кондитерский цех, то используют попередельный метод калькулирования.

В заключении следует отметить, что сфера общественного питания является одним из самых распространенных видов деятельности. Существуют различные типы организаций общественного питания. Для эффективного функционирования требуется продуманная организация учета всех понесенных затрат, поэтому необходим тщательный аналитический учет затрат, формирование специальных сводных документов и отчетов, своевременный и полный внутренний контроль.

Библиографический список:

1. Положение по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» ПБУ 10/99», утвержденное Приказом Министерства финансов РФ от 06.05.1999 г. № 33н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 20.04.2016.

2. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и калькулированию себестоимости продукции и услуг общественного питания: учеб. пособие. – М.: Некомерческое партнерство «Институт профессиональных бухгалтеров Московского региона». 2015.- 88с.

3. Левкутняя Т. В. Особенности бухгалтерского учета на предприятиях общественного питания/ Т. В. Левкутняя. – Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 19.04.2016.

4. Давыдова О. В. Учет затрат на производство/ О. В. Давыдова. – Предприятие общественного питания: Бухгалтерский учет и налогообложение, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 21.04.2016.

5. Семенихин В. В. Общественное питание/ В. В. Семенихин. – ГроссМедиа, РОСБУХ, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 21.04.2016.

УДК 657(075.8)

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЯХ

Автор – К.С. Лушникова

рук.- (к.э.н., доцент) И.В. Мельман

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

На современном этапе развития экономики проблема повышения эффективности использования основных средств и мощностей предприятий занимает центральное место. Любой хозяйствующий субъект должен постоянно анализировать и оценивать движение основных производственных средств: - их состав и структуру; - состояние и эффективность использования, так как эффективное использование основных средств приводит к уменьшению потребностей во вводе новых производственных мощностей (ввод новых мощностей сопряжен с финансовыми затратами), при изменении объема производства, а, следовательно, к повышению прибыли предприятия. Эффективное использования основных средств отражается на ускорение их оборачиваемости, что в существенной мере содействует решению проблемы сокращения разрыва в сроках физического и морального износа, ускорения темпов обновления основных средств.

Проводя анализ состава, структуры и состояния основных средств необходимо четко и конкретно обозначить роли основных средств в производственном процессе, факторах, влияющих на использование основных средств. Из многообразия методов анализа эффективности использования основных средств, следует выделить методы экономического анализа, которых способствуют повышению эффективности использования основных средств предприятия, а также сконцентрированные на снижение издержек производства и росте производительности труда. Этот подход основан на том, что эффективная оценка и управление основными средствами близко связано и с другой центральной задачей современного периода развития общества —

повышением качества выпускаемой продукции, поскольку в условиях рыночной конкуренции быстрее реализуется и пользуется спросом высококачественная продукция.

Предоставленная информация позволяет предприятию выявить пути и резервы повышения эффективности использования основных средств, а кроме того, вовремя обнаружить и скорректировать негативные отклонения, которые в дальнейшем могут повлечь серьезные последствия для успешной деятельности предприятия. Для того чтобы определить, насколько эффективно то или иное предприятие распоряжается основными средствами, а так же выявить имеющиеся проблемы, необходимо проводить анализ основных средств, который обусловит, по каким конкретно направлениям надо вести работу. В соответствии с этим итоги анализа дают ответ на вопрос, каковы самый существенный способы улучшения управления основными средствами предприятия в конкретный период его деятельности.

Проблема эффективности использования основных средств актуален и на современном этапе развития экономики, поскольку истинная оценка использования основных средств предприятия позволит наиболее эффективно ими управлять и влиять на результат деятельности в целом.

В качестве совершенствования учета основных средств в логистических компаниях можно предложить:

1. Применение ускоренных методов начисления амортизации основных средств. Это направление особенно актуально для тех объектов основных средств, которые эксплуатируются в условиях повышенной сменности. Это, прежде всего, касается транспортных средств практически любой организации;

2. Метод замены отношений. Данная операция, предусматривающая обременительное налогообложение заменяется на операцию, позволяющую достичь ту же или максимально близкую цель, и при этом применить более льготный порядок налогообложения;

3. В целях контроля за наличием и сохранностью основных средств необходимо использовать штриховое кодирование, которое не просто упростит их учет, но сократит сроки проведения инвентаризации с нескольких дней до нескольких часов, а формировать отчетность позволит в несколько минут, тем самым ускорит процесс формирования бухгалтерской отчетности и отчетов целом по предприятию;

4. Создание экономических стимулов позволит за счет высокой степени загрузки оборудования, ускоренной амортизации и замены на современные, высокопроизводительные и экономичные являются неременным условием успешной деятельности предприятий.

5. Освобождения предприятия от излишнего оборудования, машин и других основных средств или сдачи их в аренду;

6. Своевременного обновления, особенно активной части, основных средств с целью недопущения чрезмерного морального и физического износа;

Пути улучшения использования основных средств зависят от конкретных условий, сложившихся в организации за тот или иной период времени. Для логистических компаний Красноярского края, для сохранения своего статуса необходимо искать все новые пути улучшения использования основных средств в организации. За последние годы резко замедлились темпы обновления основных производственных фондов, что привело к увеличению их физического и морального износа и негативно отразилось на хозяйственной деятельности организации.

Библиографический список:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ, принят ГД ФС РФ 19.07.2000 (ред. От 05.04.2016, с изм. от 12.04.2016) (и изм. и доп., вступ. в силу с 09.04.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 23.04.2015.

2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 04.11.2014) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 22.04.2015.

3. Касьянова Г.Ю. Основные средства: бухгалтерский и налоговый учет. 10-е изд.[Текст] / Г.Ю. Касьянова -М.: АБАК, 2015.- 420 с.

4. Сергеева Т.Ю. Основные средства. Бухгалтерский и налоговый учет [Текст] / Т.Ю. Сергеева - М.: Омега-Л, 2015. - 200 с.

5. Сайт журнала «Главбух» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.glavbukh.ru/>

6. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ  
РАСЧЕТА СУММ КОМПЕНСАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ  
ЛИЧНОГО ТРАНСПОРТА В СЛУЖЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

Автор – Е. С. Малькова

рук. – (к.п.н., доцент) И.И. Ивакина

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В процессе финансово-хозяйственной деятельности у экономических субъектов иногда возникает потребность использовать личный транспорт работников для поездок в служебные командировки или иных хозяйственных целей. Организация при этом должна возместить работнику все затраты, связанные с такой поездкой.

При использовании работником с согласия или ведома работодателя и в его интересах личного имущества работнику выплачивается компенсация за использование, износ (амортизацию) инструмента, личного транспорта, оборудования и других технических средств и материалов, принадлежащих работнику, а также возмещаются расходы, связанные с их использованием. Размер возмещения расходов определяется соглашением сторон трудового договора, выраженным в письменной форме [1].

Следовательно, организация сама устанавливает размер компенсации за использование личного транспорта работника. При этом размер компенсации работнику, использующего личный транспорт для служебных целей, устанавливается приказом руководителя организации или прописывается в трудовом договоре. Размер компенсации определяется в зависимости от интенсивности использования личного транспорта работника для служебных поездок. В размер компенсации работнику включается сумма износа личного транспорта, затраты на горюче-смазочные материалы, а также техническое обслуживание и текущий ремонт.

Расчет суммы компенсации в большинстве случаев в организациях оформляется в бухгалтерской справке произвольной формы, что приводит к ошибкам в расчетах. Даже незначительные, на первый взгляд, нарушения могут привести к занижению налоговой базы практически по всем основным видам налогов. Для исключения подобных нарушений и для удобства начисления компенсации хозяйствующим субъектам предлагается использовать Справку-расчет суммы компенсации при использовании личного транспорта в служебных целях. Предложенный документ представлен на рисунке 1.

Данный документ содержит наименование организации, отчетный период (период, за который составлена справка-расчет), ФИО

подотчетного лица, марку и регистрационный номер автомобиля, данные для начисления суммы компенсации, подпись исполнителя и дату составления документа.

## СПРАВКА-РАСЧЕТ СУММЫ КОМПЕНСАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИЧНОГО ТРАНСПОРТА

(наименование организации)  
за \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подотчетное лицо \_\_\_\_\_  
Марка и регистрационный номер автомобиля \_\_\_\_\_

Служебная командировка		Количество фактических дней использования транспорта в служебных целях	Кол-во дней в месяце	Сумма компенсации и согласно приказу/ трудовому договору, руб.	Сумма начисленной компенсации, руб.	Корреспонденция счетов		Примечание
Приказ	№					Дата	Дт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	31.08.15	4	30	6 000,00	800,00	26	71	Выплата произведена 20.09.2015

Исполнитель \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рисунок 1 – Справка-расчет суммы компенсации при использовании личного транспорта в служебных целях

Указания по заполнению табличных данных справки-расчета суммы компенсации:

графы 1-2 отражают «Номер» и «Дата» приказа о направлении работника в служебную командировку;

в графе 3 «Количество фактических дней использования транспорта в служебных целях» указывается количество дней пребывания в командировке рассчитанные по авансовому отчету и дни использования автомобиля для хозяйственных нужд;

графа 4 «Количество дней в месяце» заполняется на основе календаря и в ней указывается количество дней отчетного месяца;

графа 5 «Сумма расчета компенсации согласно приказу/трудовому договору» отражается сумма компенсации, прописанная в приказе либо в трудовом договоре;

графа 6 «Сумма начисленной компенсации» отражает сумму начисленной компенсации. Она определяется арифметическим путем: гр.5/гр.4·гр.3;

в графах 7-8 «Дт (дебет) и Кт (кредит)» проставляются корреспондирующие счета;

в графе 9 указываются заметки исполнителя данной формы.

Учетный регистр «Справка-расчет суммы компенсации при использовании личного транспорта» можно формировать на электронном носителе, с последующим формированием документа на бумажном носителе.

Данные указанные в справке-расчете суммы компенсации при использовании личного транспорта должны храниться в организации не менее пяти лет.

Таким образом, предложенная Справка-расчет даст возможность контролировать достоверность расчета сумм компенсации по каждому отдельно взятому сотруднику организации, использующему свой личный транспорт в служебных целях, а также позволит усовершенствовать документальное оформление фактов хозяйственной жизни на данном участке учета.

#### Библиографический список:

1 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

2 Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 № 117-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10900200/>.

3 Постановление Правительства РФ от 13.10.2008 № 749 (ред. от 29.07.2015) «Об особенностях направления работников в служебные командировки» (вместе с "Положением об особенностях направления работников в служебные командировки") [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183734;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.2359404042322703>

4 Путеводитель по кадровым вопросам. Служебные командировки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=pkvn&n=189&req=doc>

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Автор – Е.В. Минкина  
рук.- М.А. Байкоданова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Основное средство является главным элементом выпуска продукции, оказании услуг. Рациональное их использование влияет на финансовый результат предприятия. Учет основных средств это один из сложных сегментов учета, существует различия бухгалтерского и налогового учета.

Основной задачей бухгалтерского учета основных средств является контроль за сохранностью и наличием на местах их использования, правильное документальное оформление и своевременное отражение в учете. Типичной ошибкой в учете основных средств является их неверная классификация (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация основных средств

Классификационная группа	Состав
По назначению	- производственные ; - непроизводственные.
По степени использования объекта	- в эксплуатации; - в запасе; - на консервации; - в стадии реконструкции, достройки, дооборудования и частичной ликвидации.
В зависимости от имеющихся прав на основные средства	- объекты, принадлежащие на праве собственности; - объекты, находящиеся в оперативном управлении или хозяйственном ведении; - объекты, полученные в аренду.
Группировка основных средств в соответствии с Общероссийским классификатором основных фондов	- здания (включая коммуникации); - сооружения; - жилища; - машины и оборудования; - транспортные средства; - производственный и хозяйственный инвентарь; - скот рабочий, продуктивный и племенной; - многолетние насаждения.

В соответствии с положением по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01, при принятии к бухгалтерскому учету основных средств необходимо выполнить ряд условий. Условия, которые необходимо выполнять, при принятии к учету основных средств показаны на рисунке 1.

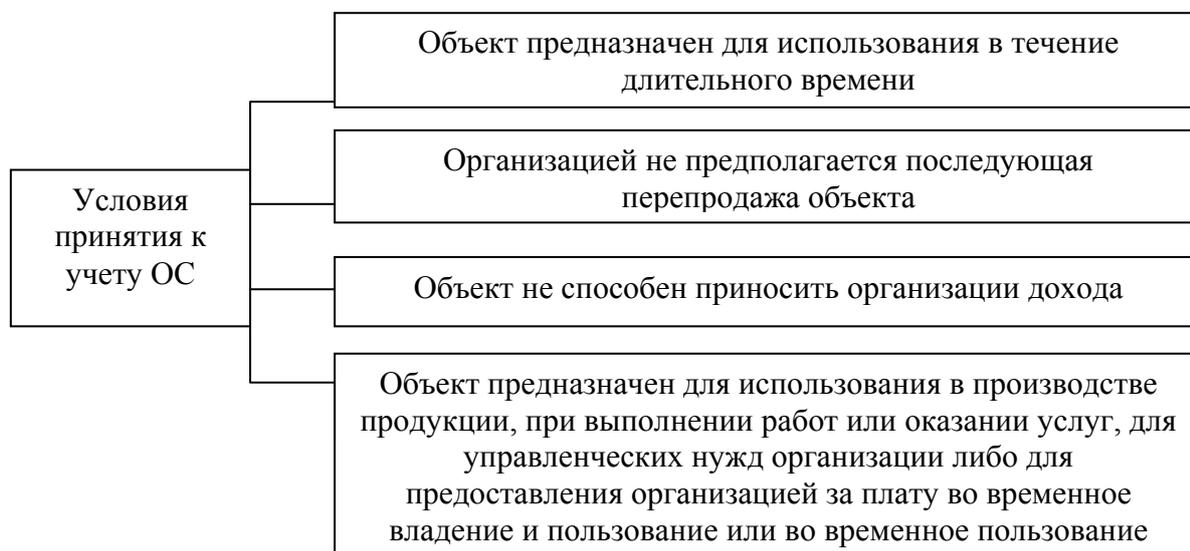


Рисунок 1 – Условия принятия к учету основных средств

Еще одной немаловажной ошибкой в современных условиях случается, что фактически основного средства нет, но в учете оно отражается, или происходит противоположная ситуация, когда организация использует основное средство, но по документам оно не где не значится. Такие нарушения встречаются в организациях, где инвентаризация проводится не по установленным нормам.

При учете основных средств необходимо с большей ответственностью относиться к организации инвентаризации, своевременно проводить сверку фактического наличия имущества у организации с данными бухгалтерского учета.

Сравнение действующих правил учета основных средств в налоговом и бухгалтерском учете рассмотрим в таблице 2.

Компания в праве сама выбрать способ отражения учета основных средств, для это необходимо выбранный способ указать в учетной политики организации. Применение различных способов и методов учета основных средств позволит минимизировать налоговую нагрузку. Такие нововведения позволят облегчить работу бухгалтерской службы.

В плане учета основных средств с 2016 года были внесены некоторые изменения. Так учитываемая стоимость основного средства возросла с 40 000 руб. до 100 000 руб. Это говорит о том, что малоценные основные средства в налоговом и бухгалтерском учете отражаются по-разному, так

объекты, у которых стоимость не превышает 100 000 руб. не относятся к основным средствам и их стоимость будет списываться на текущие расходы. Такое нововведение применяется только к имуществу, которое будет введено в эксплуатацию с 1 января 2016 года и позже.

Таблица 2 – Правила учета основных средств в налоговом и бухгалтерском учете

Первоначальная стоимость объекта ОС	Отражение в налоговом учете	Отражение в бухгалтерском учете
до 40 тыс.руб.	списываются на текущие расходы при вводе в эксплуатацию	выбирается один из способов: - включить в состав МПЗ и списать на текущие расходы при вводе в эксплуатацию; - включить в состав ОС и амортизировать
от 40тыс.руб. до 100тыс.руб.	списываются на текущие расходы при вводе в эксплуатацию	включить в состав ОС и амортизировать
более 100тыс.руб.	включить в состав ОС и амортизировать	включить в состав ОС и амортизировать

Увеличение стоимостного критерия по учету основных средств является положительным фактором, так как позволяет организациям уменьшить количество объектов учета, поэтому уменьшается нагрузка на работников бухгалтерской службы.

Библиографический список:

1) Приказ Минфина РФ от 30.03.2001 N 26н (ред. от 24.12.2010) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.04.2001 N 2689) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

2) Бухгалтерия онлайн. 2016.: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.buhonline.ru/pub/beginner/2016/1/10710>. (Дата обращения: 28.04.2016).

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТУПЛЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автор – И. В. Недбайло

рук. – М.А. Байкоданова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Чем бы организация ни занималась – производством, торговлей, строительством, сельскохозяйственной деятельностью, ей понадобится имущество, называемое материалами.

Материалы - один из важнейших элементов производственного цикла организации. Сырье и материалы – это те предметы труда, из которых изготавливают продукт. Основными задачами бухгалтерского учета в области материалов являются (рис. 1)

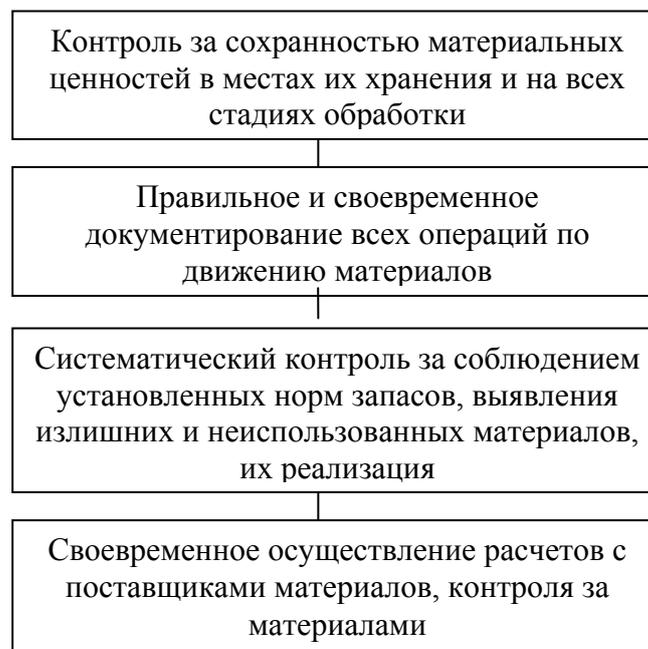


Рисунок 1 – Задачи бухгалтерского учета в области материалов

Согласно ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» в качестве материально-производственных запасов к учету принимаются активы используемые в качестве: сырья, материалов, выполнении работ, оказании услуг; для управленческих нужд организации; для продажи.

К материально – производственным запасам относят (рис. 2)

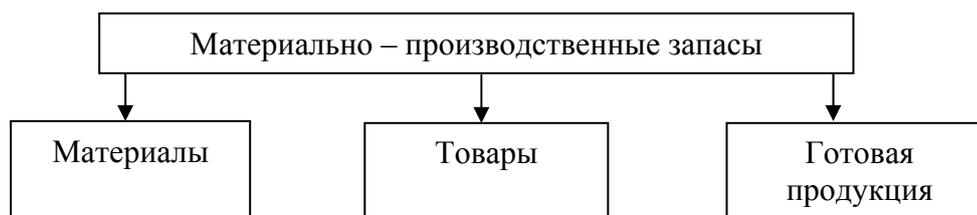


Рисунок 2 – Состав материально – производственных запасов

Данные бухгалтерского учета содержат информацию для снижения резервов себестоимости продукции и рационального использования материалов, обеспечения надлежащего хранения материалов, их сохранности.

Для учета МПЗ применяют такие синтетические счета, как счет 10 «Материалы», счет 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей», счет 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей», счет 41 «Товары», счет 43 «Готовая продукция». В малых организациях все материалы можно учитывать на одном синтетическом счете 10 «Материалы».

В организацию материалы могут поступать от деловых партнеров, поставщиков, через работников организации (подотчетных лиц). Но иногда материалы могут образовываться и в самой организации, а не поступать от поставщиков, например при ликвидации имущества.

Каждое поступление материалов оформляется документами, на основании которых материалы регистрируется в бухгалтерском учете организации (рис. 3)

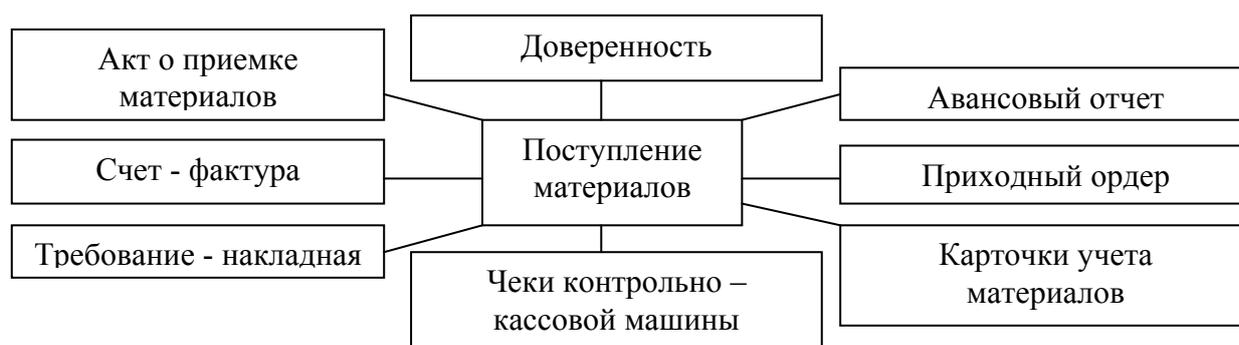


Рисунок 3 – Документы для оформления поступления материалов

Например, если материалы поступили от поставщика, то вместе с ними поставщик или перевозчик передает организации товарно – транспортную накладную. В организации есть работник, который отвечает за правильность оформления сопроводительных документов и соответствие поступивших материалов.

Также как и поступление материалов, организация документально оформляет расход материалов. Расходование материалов – это

хозяйственное событие, означающее прекращение их существования в первоначальной материальной форме. В любой организации расход материалов необходимо подтверждать документами. Для учета расхода основных и вспомогательных материалов организация использует следующие формы документов (рис. 4).

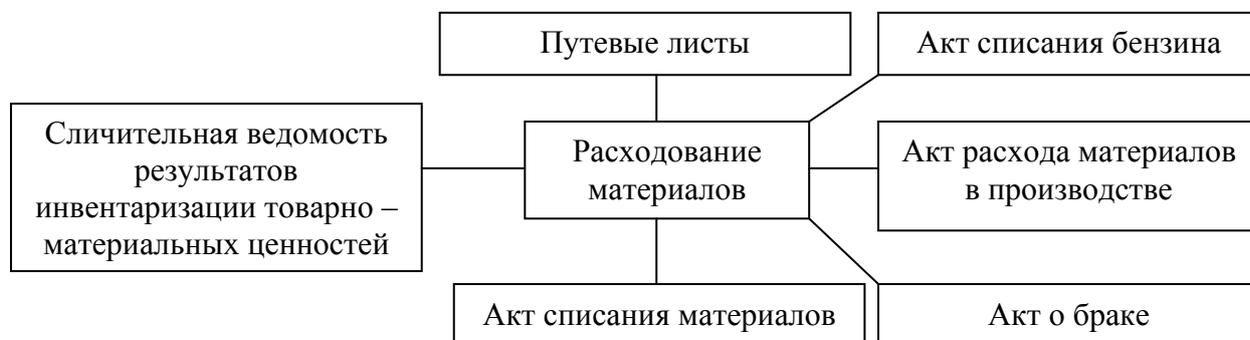


Рисунок 4 – Документы для оформления расходования материалов

В условиях рыночной экономики большое значение приобретает поступление и расходование материалов, а также проблема экономии материальных ресурсов и улучшение показателей использования. Хотелось бы в заключении отметить, что учет поступления и расходования материалов является важным условием успешной работы организации. Материалы представляют собой одну из составных частей имущества организации, необходимую для нормального осуществления и расширения его деятельности. Своевременные расчеты с поставщиками материалов, контроль за выявлением излишних и неиспользуемых материалов, правильное и своевременное документирование, все это отражается на производстве и получении дохода. При соблюдении выше перечисленных правил, можно добиться успеха в управлении организации и увеличить финансовый результат.

Библиографический список:

1) Положение по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01", утвержденное Приказом Минфина РФ от 09.06.2001 N 44н (ред. от 25.10.2010) // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32619/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32619/) (дата обращения: 27.04.2016);

2) Бухгалтерский учет с нуля // URL: <http://www.lib.rus.ec> (дата обращения: 27.04.2016).

## ЛИМИТ СТОИМОСТИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В 2016 ГОДУ

Автор – А.А. Нефедкина

рук. – А.С. Долгих

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск

С 1 января 2016 года имущество, первоначальная стоимость которого превышает 100 000 рублей в налоговом учете будет признаваться амортизируемым. Из этого следует, что стоимость объектов, которая ниже 100 000 рублей будет списываться в текущие расходы.

Новый лимит будет применяться в налоговом учете к основным средствам, введенным в эксплуатацию с 1 января 2016 года.

На основные средства, введенные в эксплуатацию до 1 января 2016 года распространяются прежние правила – амортизации подлежит имущество стоимостью более 40 000 рублей.

Но, не смотря на данные изменения, в бухгалтерском учете действует прежнее правило по амортизации основных средств стоимостью свыше 40000 рублей. То есть объекты, стоимость которых ниже 40 000 рублей можно принять к учету либо в качестве основных средств, либо в качестве материально-производственных запасов.

Объекты стоимостью 40 000 рублей и более в любом случае должны быть приняты к учету в качестве основных средств.

Сравним правила бухгалтерского и налогового учета основных средств, которые действуют с 01 января 2016 года (таблица 1).

Таблица 1 – Правила учета основных средств

Первоначальная стоимость основных средств	Правила отражения в бухгалтерском учете	Правила отражения в налоговом учете
До 40 000 рублей	– включить в состав МПЗ и списать на текущие расходы при вводе в эксплуатацию; или – включить в состав ОС и амортизировать	списать на текущие расходы при вводе в эксплуатацию
От 40 000 рублей до 100 000 рублей (включительно)	включить в состав основных средств и амортизировать	списать на текущие расходы при вводе в эксплуатацию
Свыше 100 000 рублей	включить в состав основных средств и амортизировать	включить в состав основных средств и амортизировать

Такое наглядное представление дает более точное понимание того, как учитывать объекты основных средств в бухгалтерском и налоговом учете, начиная с 1 января 2016 года.

Таким образом, между бухгалтерским и налоговым учетом появляются налоговые временные разницы. В данном случае перед бухгалтером возникает вопрос: возможно ли установить в бухгалтерском учете лимит стоимости по основным средствам 100 000 рублей, во избежание временной разницы? Это было бы возможно если бы до 1 января 2016 года в ПБУ6/01 «Учет основных средств» были внесены изменения, касаемо стоимости основных средств до 100 000 рублей. К сожалению данные изменения не произошли, и поэтому организации не имеют права в бухгалтерском учете повышать стоимость основных средств до 100 000 рублей. Если организации проигнорируют данный запрет, то в дальнейшем они будут привлечены к налоговой ответственности за неправильное отражение на счетах бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности основных средств.

Из всего этого следует, что избежать налоговые временные разницы не возможно. В данном случае разница является временной, потому что по окончании срока полезного использования первоначальная стоимость объекта основных средств окажется списанной как в НУ, так и в БУ. Следовательно, расхождения между обоими видами учета со временем сведутся к нулю. Бухгалтеру необходимо организовать аналитический учет временных разниц в части основных средств.

Это касается всех без исключения основных средств, первоначальная стоимость которых составляет от 40 000 рублей до 100 000 рублей включительно. Также временные разницы появляются в случае, если в бухгалтерском учете организации объекты стоимостью менее 40 000 рублей отражаются в составе основных средств, а не в составе материально-производственных запасов.

Так как при отражении малоценного основного средства в налоговом учете первоначальная стоимость списывается сразу, а в бухгалтерском учете постепенно через амортизацию, прибыль полученная согласно налоговому учету оказывается меньше, чем прибыль согласно бухгалтерскому учету. Из этого следует, что временная разница является налогооблагаемой. Возникает отложенное налоговое обязательство, которое показывают по дебету счета 68 и кредиту счета 77. Величина отложенного налогового обязательства равна налогооблагаемой временной разнице, умноженной на ставку налога на прибыль (20%).

При начислении ежемесячной амортизации, напротив, прибыль возникающая в налоговом учете превышает прибыль бухгалтерского учета, так как в бухгалтерском учете делаются амортизационные отчисления, а в налоговом учете их нет. Из-за этого возникает временная разница, которая является вычитаемой. В следствии этого возникает

отложенный налоговый актив, который показывают по дебету счета 09 и кредиту счета 68. Величина отложенного налогового актива равна вычитаемой временной разнице, умноженной на ставку налога на прибыль.

В бухгалтерском учете проводки будут выглядеть следующим образом:

Дт01 Кт08 – принято к учету основное средство;

Дт68 Кт77 – отражено отложенное налоговое обязательство; или

Дт09 Кт68 – отражен отложенный налоговый актив;

Дт20 (23, 25, 26, 44) Кт02 – начислена амортизация (проводка делается ежемесячно);

Дт77 Кт68 – погашено отложенное налоговое обязательство (проводка делается ежемесячно, до полного погашения); или

Дт68 Кт09 – погашен отложенный налоговый актив.

Также необходимо отметить, что деятельности любой организации возникают ситуации, в которых появляется необходимость продать или ликвидировать объект основных средств до окончания срока его полезного использования. В данных ситуациях налогооблагаемая и временная разница останутся частично непогашенными. Поэтому отложенное налоговое обязательство и отложенный налоговый актив необходимо списать на счет 99, в учете это выглядит следующим образом:

Дт77 Кт99 – списано отложенное налоговое обязательство; или

Дт99 Кт09 – списан отложенный налоговый актив.

Подводя общий итог можно сделать вывод, что знание того, как изменения, связанные с лимитом стоимости основных средств, оказывают влияния на бухгалтерский учет и бухгалтерскую отчетность является немаловажными. Только разобравшись с возникшими вопросами можно избежать ошибок в учете и привлечения к налоговой ответственности.

Библиографический список:

1. Приказ Минфина РФ «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» от 30.03.2001 ПБУ6/01 (ред. от 24.12.2010);

2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 22.11.2011 № 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014);

3. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)» от 08.06.2015 №150-ФЗ (ред. от 15.02.2016);

4. Учет. Налоги. Право: Электронная газета [Электронный ресурс]/ Лимит стоимости основных средств в 2016 году. – Режим доступа: <http://e.gazeta-unp.ru>

## УЧЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ

Автор – И.А. Огонькова

рук. – (к.э.н., доцент) И.М. Шестакова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Любая организация, разрабатывая свою коммерческую позицию, основывается на данных бухгалтерского и управленческого учета. Для большинства организаций материальные затраты занимают значительную долю в структуре совокупных затрат и, следовательно, оказывают весомое влияние на финансовый результат.

Поскольку на размер материальных затрат оказывают влияние рациональность логистических процессов в организации, сохранность приобретенных материалов и сырья, эффективность их использования, поэтому необходима рациональная организация этого участка учетного процесса и внутреннего контроля.

В российском учете, согласно ПБУ 5/01, материально производственные запасы - это часть имущества, используемая: при производстве продукции, выполнении работ, оказании услуг, предназначенных для продажи; для управленческих нужд организации.

Согласно МСФО (IAS) 2 Запасы - это активы, которые предназначены для продажи в ходе обычной деятельности; созданы в процессе производства для такой продажи (готовая продукция, незавершенное производство, сырье); существуют в форме сырья и материалов, предназначенных для использования в производственном процессе или при оказании услуг

В то время, как международные стандарты определяют запасы в качестве активов, ПБУ 5/01 "Учет материально-производственных запасов" рассматривает их в качестве имущества.

Согласно МСФО (IAS) 2 в запасы включают готовую продукцию, незавершенное производство, сырье и материалы, предназначенные для дальнейшего использования в производственном процессе, его обслуживания или для хозяйственных нужд. Земля и другое имущество относятся к запасам, если они были приобретены и предназначены для перепродажи.

Поэтому запасы - это: готовая продукция; незавершенная продукция, включая сырье и материалы, предназначенные для дальнейшего использования в производственном процессе. В случае если деятельность организации связана со сферой услуг, в запасы включают затраты на услуги, выручка от предоставления которых еще не признана.

В соответствии с российским порядком учета материально-производственные запасы - сырье и материалы, используемые для производства продукции или управленческих нужд, а также готовая продукция как конечный результат производственного цикла. Обозначенные активы включаются в состав запасов и согласно МСФО (IAS) 2. Вместе с тем, для незавершенного производства, в отличии от МСФО (IAS) 2, ПБУ 5/01 не применяется.

В отчетности запасы могут признаваться как активы и как расходы.

Признание запасов в качестве актива осуществляется в тех случаях, когда: с большой долей вероятности можно утверждать, что организация получит связанные с активом будущие экономические выгоды; стоимость актива может быть надежно оценена.

Момент признания актива не всегда совпадает с моментом перехода права собственности на запасы. Основным параметром, который определяет момент признания запасов в качестве актива, является переход к покупателю всех рисков и выгод от владения ими.

Признание запасов в качестве расхода производится после их продажи. Стоимость запасов списывается на расходы в том отчетном периоде, когда признается соответствующий доход. Кроме того, любая уценка запасов до чистой цены продажи и все потери запасов должны признаваться расходом периода списания или возникновения потерь. И напротив, сумма возврата любого частичного списания запасов должна признаваться как уменьшение расходов в период осуществления дооценки.

Все операции по движению (поступление, перемещение, расходование) материально-производственных запасов оформляются первичными документами, по формам, утвержденным в учетной политике организации и разработанным на основе унифицированных форм.

Единица бухгалтерского учета материально-производственных запасов - номенклатурный номер, представляющий постоянное цифровое, буквенное или буквенно-цифровое обозначение, присвоенное каждому наименованию материала, продукции, товара, под которым они внесены в номенклатурный перечень.

Вместе с тем, для организации учетного процесса применяются сводные документы и формы внутренней отчетности. Они также могут быть утверждены на основе типовых форм или разработаны организацией самостоятельно.

На основе проведенного анализа учетного процесса в организации, оказывающей услуги и выполняющей работы производственного характера и использующей разнообразные материалы можно предложить сводные документы, позволяющие повысить эффективность учета и внутреннего контроля.

Разработанные регистры для сугубо узких участков бухгалтерского учета приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Регистр срока хранения материалов

Номер маркировки	Наименование материально-производственных запасов	Срок годности, мес.	Срок годности после вскрытия тары, мес.	Дата вскрытия	Годен до	Отметка о списании
1	Шпатлевка «Геркулес» на клеевой основе	6	3	18.09.2015	18.01.2016	
2	Клей «Космофен»	12	1	19.09.2015	19.10.2015	
3	Краска эпоксидная по металлу	60	9	19.09.2015	19.06.2016	

Таблица 2 – Регистр учета преждевременного износа специальной одежды и специальной обуви

Ф.И.О.	Наименование спецодежды и спецобуви	Единица измерения	Количество	Дата выдачи в эксплуатации	Причина возврата	Подпись
1.Ермоленко А.Ю.	Куртка сварщика ESAB Proban Welding/48-50	штука	1	01.02.2015	Появление множественных дыр под воздействием огарков от работы с болгаркой	
2.Гетц Б.В.	Краги спилковые пятипалые меховые	пара	1	23.07.2015	Склеились при повреждении баллона с монтажной пеной	
3.Малютин С.С.	Сапоги кирзовые	пара	1	17.03.2015	Оторвалась подошва при монтаже котла отопления	

Разработанные регистры по совершенствованию бухгалтерского учета материально-производственных запасов позволят организации повысить эффективность учета и сократить число вероятных нарушений.

Библиографический список:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утвержденное Приказом Минфина

РФ от 09.06.2001 № 44н/[Электронный архив] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов, утвержденные Приказом Минфина РФ от 28.12.2001 № 119н [Электронный архив] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. МСФО (IAS) 2 Запасы [Электронный архив] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

УДК 336.145.2:796.093.414(571.51)

## ФИНАНСИРОВАНИЕ УНИВЕРСИАДЫ 2019

Автор – И.Н. Перевалова

рук. – (к.э.н., доцент) И.М. Шестакова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В настоящее время в г. Красноярске ведется подготовка к проведению спортивного события мирового уровня Универсиада 2019. Для успешного проведения игр необходимо создать необходимую спортивную материальную базу и сопутствующую инфраструктуру.

Приведенный в таблице 1 перечень объектов Универсиады-2019 требует достаточного масштабного финансирования.

Кроме того, необходимо расширить возможности гостиничного и ресторанного бизнеса; информационной и телекоммуникационной инфраструктуры; обновить муниципальный автобусный, троллейбусный и трамвайный парк; построить троллейбусную линию через четвертый мост; улучшить ливневую канализацию; провести реконструкцию Коммунального моста, моста 777; капитальный ремонт дорог, фасадов домов; изготовить сувенирную продукцию, предусмотреть возможности охраны.

Общий объем финансирования рассматриваемого проекта составит порядка 45 млрд. рублей. Предполагаемая структура финансовых ресурсов: 80% от общей суммы - средства федерального бюджета, 20% - средства бюджетов Красноярского края и г. Красноярска. Запланированы финансовые ресурсы на развитие спортивной, транспортной и медицинской инфраструктуры, а также Деревни Универсиады.

Состав финансовых ресурсов из средств бюджетов, приведенный на рисунке 1, в процессе освоения вполне может быть увеличен из-за инфляции, повышения цен на строительные материалы, конструктивных корректировок и, следовательно, увеличения сметы затрат.

Таблица 1- Утвержденный перечень объектов Универсиады-2019

Спортивные объекты	Характеристика	Проведение соревнований
Академия зимних видов спорта	40 различных спортивных сооружений	по лыжным гонкам, фристайлу, сноуборду, спортивному ориентированию, в дисциплине «Слалом»
Горнолыжный комплекс «Бобровый лог»	15 горнолыжных трасс различной сложности	по горнолыжному спорту, сноуборду, фристайлу
Ледовая арена «Тихие зори»	вместимость арены 3500 чел.	по шорт-треку, фигурному катанию
Ледовая арена в Советском районе	вместимость арены 3500 чел.	по хоккею
Академия биатлон		по биатлону
Ледовый дворец «Арена. Север»		по керлингу
Центральный стадион		церемония открытия и закрытия Студенческих игр
Дворец спорта имени И.Ярыгина		по хоккею
Дворцы «Сокол», «Рассвет», «Первомайский»	тренировочные ледовые объекты	
Объекты транспортной инфраструктуры	– Автомобильная дорога по ул. Дубровинского от съезда с четвертого мостового перехода до ул. Академика Киренского. – Автомобильная дорога в створе ул. Волочаевской от ул. Дубровинского до ул. Копылова. – Транспортная развязка в микрорайоне «Тихие зори».	
Медицинские объекты	– КГБУЗ «Краевая клиническая больница». – МБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Н.С. Карповича». – Медицинский центр в Деревне Универсиады. – Вертолетные площадки для санитарного авиатранспорта.	

Вместе с тем, при проведении государственного финансового контроля Счетной палатой были выявлены финансовые нарушения, изложенные в отчете «Проверка использования бюджетных средств, выделенных в 2014–2015 годах на строительство и реконструкцию объектов XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в городе Красноярске»:

- допущены нарушение принципа эффективного использования бюджетных средств (289,6 тыс. рублей);
- наращивание стоимости построенных объектов (15 млн. рублей);
- расходы в сумме 19 млн. рублей осуществлены с нарушением норм действующего законодательства;

- несвоевременное урегулирование вопросов землепользования повлекло увеличение сроков строительства объектов;
- количество вырубленных деревьев превышено вдвое запланированного для прохождения трассы [3].

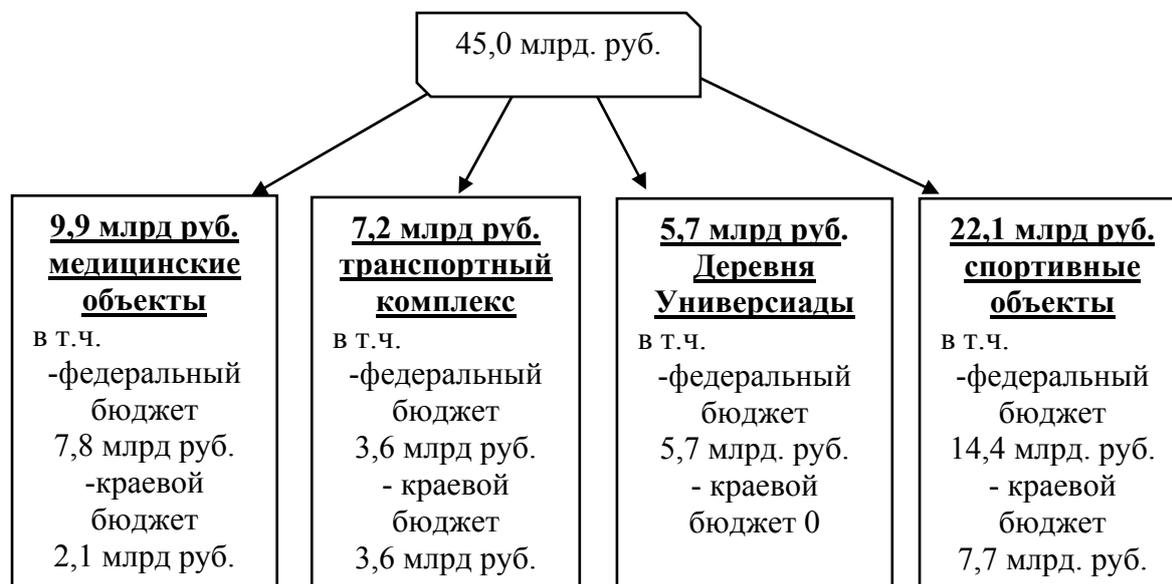


Рисунок 1 – Финансовые ресурсы бюджетов разного уровня на строительство, реконструкцию и капитальный ремонт объектов Универсиады на 2015 – 2019 годы

В сравнении, проведение Универсиад в Казани в 2013 году обошлись не более 40 млрд. руб., из которых примерно треть составляли средства Федерального бюджета. Окупаемость мероприятия составила лишь 4,7%.

Доходами от проведения спортивных мероприятий такого уровня обычно являются поступления от продажи сувенирной продукции; билетов на спортивные соревнования; прав на трансляцию спортивных соревнований; увеличение налоговых поступлений в бюджеты бюджетной системы РФ в результате роста предпринимательской активности. И, конечно же, столица летней Универсиады г. Казань получила другие выгоды: в течение короткого времени в городе построено 23 дороги, 11 транспортных развязок и некоторые другие городские объекты. [4].

Можно предположить, что проведение Универсиады в г. Красноярске улучшит городскую инфраструктуру, городское хозяйство получит дополнительные финансовые ресурсы для финансирования указанных выше мероприятий, что позволит улучшить облик города, его коммунальную функциональность, экологическую ситуацию. Возведенные спортивные объекты создадут необходимую базу для активизации физкультуры и спорта среди населения города и края. Кроме того, нашему городу Универсиада даст всемирную узнаваемость.

Библиографический список:

1. Красноярский край пытается преодолеть экономический спад – Режим доступа: <http://regnum.ru/news/economy/2123983.html>
2. Путеводитель по бюджету Красноярского края - 2016 году – Режим доступа: <http://minfin.krskstate.ru/openbudget/book>
3. Много денег не бывает – Режим доступа: <http://gnkk.ru/articles/mnogo-deneg-ne-byvaet.html>
4. Универсиада в Казани окупилась на 4.7% – Режим доступа: <http://rusplt.ru/news/universiada-v-kazani-okupilas-na-47-161986.html>
5. Проекты Красноярья – Режим доступа: [http://краспро.рф/articles/novosti/obekti\\_universiadi\\_nachnut\\_stroit\\_v\\_2015\\_godu.html](http://краспро.рф/articles/novosti/obekti_universiadi_nachnut_stroit_v_2015_godu.html)

УДК 336.143.21(571.51)

## СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ БЮДЖЕТА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Автор – И.Н. Перевалова

рук. – (к.э.н., доцент) И.М. Шестакова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Актуальность исследования обусловлена экономическим кризисом в РФ и возникшим на его основе финансовым кризисом. Замедление темпов экономического роста мировой экономики, экономическая изоляция государства, снижение мировых цен на основные группы сырья, добываемого и экспортируемого российскими организациями, введение экономических санкций и анти санкций, безусловно, отразились негативно на экономическом положении страны и ее регионов.

Для финансового обеспечения реализации функций государства создаются фонды денежных средств. Самые большие фонды - бюджеты бюджетной системы РФ. В кризисных условиях актуальны вопросы сбалансированности бюджетов. Необходимость реализации принятых государственных целевых программ при обострении процессов наполнения доходной части бюджетов ведет к значительному привлечению заемных средств и формированию долговой нагрузки, а, следовательно, увеличивает расходы бюджета по обслуживанию долгов.

В структуре доходов краевого бюджета Красноярского края в 2015 году (рисунок 1) [1] основным источником является налог на прибыль (36,3%), меньшую долю занимает налог на доходы физических лиц (23%).

Одной из попыток регулирования размера дефицита бюджета является повышение налоговых ставок. С 2016 года повышены акцизы на бензин и дизельное топливо, сбор, взимаемый с большегрузов и зачисляемый в региональные дорожные фонды.

По данным Министерства финансов Красноярского края изменение самых ёмких налоговых доходов в краевой бюджет в 2016 году составит: налог на прибыль увеличится на 4,3 %, налог на доходы физических лиц останется примерно на том же уровне.

При сравнении доходной части бюджета 2014 и 2015 годов (148 млрд. рублей и 178,7 млрд. рублей соответственно) наблюдается значительный прирост. В годовом отчете губернатора отражено, что прирост доходов на 10 млрд. рублей был получен от «Ванкорнефти», благодаря его выходу из консолидированной группы налогоплательщиков [2]. Рост произошел благодаря поступлениям по налогу на прибыль, полученному в приростной части благодаря росту объема инвестиций в основной капитал и увеличению валового регионального продукта.

52% доходов краевого бюджета поступают от 10 крупнейших налогоплательщиков края, половина из них являются добывающими организациями (например, ПАО «ГМК Норильский Никель», Группа компаний ОАО «НК Роснефть», АО Золотодобывающая компания «Полюс»). Сырьевая экономика зависит от мировых цен и уровня девальвации рубля. В 2016-2017 гг. министерство финансов Красноярского края прогнозирует прирост бюджета на 6,9 млрд. руб. за счет увеличения налога на прибыль. В увеличении доходов краевого бюджета 44,8% приходится на организации г. Красноярска, второе место и 21% дают организации Норильска.

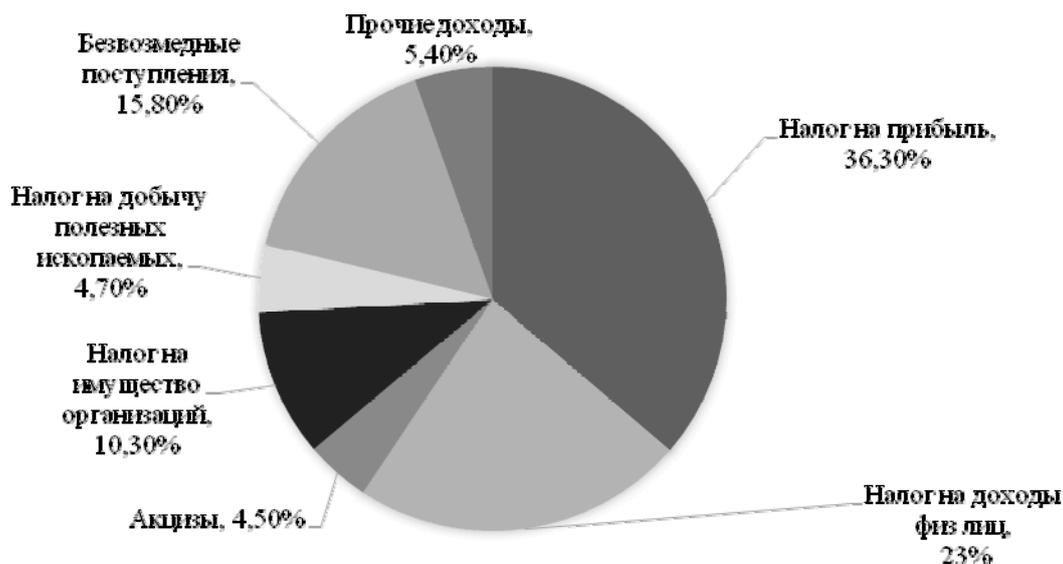


Рисунок 1 – Структура доходов краевого бюджета Красноярского края в 2015 году

В структуре расходов краевого бюджета (рисунок 2) большая часть приходится на образование (23,8%), социальную политику (15,9%) и здравоохранение (15,4%) [3]. Эти расходы предусмотрены в государственных целевых программах, направленных на улучшение качества образования, повышение качества жизни граждан, охрану их здоровья и финансирование медицинских центров, др. В целом расходы на социальную политику составляют почти треть от общей суммы расходов, значительно увеличена статья расходов на охрану семьи и детства, а также введена новая статья в связи с программой строительства и реконструкции школьных зданий [4].

При вполне оптимистичной динамике доходной части бюджета расходная часть также имеет большой прирост, вследствие чего дефицит равен 21,5 млрд. руб. При рассмотрении параметров региональных бюджетов крупнейших субъектов Сибирского федерального округа на 2016 год в соответствии с принятыми законами можно констатировать, что Красноярский край располагает самыми большими доходами, несет самые большие расходы, у него самая большая разбалансированность бюджета и сумма накопленного по этой причине государственного долга.



Рисунок 2 – Структура расходов краевого бюджета Красноярского края в 2015 году [1]

Таким образом, можно сделать вывод, что краевой бюджет направлен на исполнение всех утвержденных государственных программ, увеличение ВРП и уменьшение государственного долга Красноярского края. Основа экономики Красноярского края – добывающая промышленность. Для наращивания экономического потенциала необходимы инвестиции в создание новых направлений бизнеса, преимущественно высокотехнологичных перерабатывающих организаций, использующих «зелёные» технологии и позволяющие улучшить экологическую ситуацию в крае. Кроме того, располагая значительными ресурсами,

сосредоточенными в казне Красноярского края, при другой модели бюджетного федерализма и финансовых взаимоотношениях с федеральной властью, можно в полном объеме сбалансировать краевой бюджет, погасить государственный долг.

Библиографический список:

1. Структура доходов бюджета в 2015 году. – Режим доступа: <http://minfin.krskstate.ru/openbudget/budget/info>
2. Годовой отчет губернатора В. Толоконского за 2015 год.– Режим доступа: <https://news.mail.ru/economics/25554250/?frommail=1>
3. Структура расходов бюджета в 2015 году. – Режим доступа: <http://minfin.krskstate.ru/openbudget/budget/info>
4. Карелова, Г.Н. Экономика. социальная сфера/ А. Петров// Российская Федерация. -2016.- № 01. – С. 15-17.
5. Путеводитель по бюджету красноярского края - 2016 году. – Режим доступа: <http://minfin.krskstate.ru/openbudget/book>

УДК 657.1

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНЫХ РЕГИСТРОВ ПО УЧЕТУ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Автор – Н.Е. Позднякова

рук. – И.Ю. Федорова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В соответствии со статьей 313 Налогового кодекса РФ под налоговым учетом понимается система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым Кодексом [1].

Такие активы, как основные средства, влияют на формирование налоговой базы различных налогов, исчисляемых экономическими субъектами (таблица 1) [1].

В связи с тем, что информация об основных средствах требуется для формирования налоговой базы по налогу на прибыль организаций и налогу на имущество организаций, целесообразно утвердить специальные формы учетных регистров, позволяющих оперативно получить указанную информацию.

Таблица 1 – Роль основных средств в формировании налоговой базы по налогу на прибыль организаций и налогу на имущество организаций

Исчисляемый налог	Информация об объектах основных средств для определения налоговой базы	Источники информации в системе бухгалтерского учета
Налог на прибыль организаций	Сумма произведенных амортизационных отчислений по объектам основных средств	Регистры бухгалтерского учета по счету 02 «Амортизация основных средств», бухгалтерские справки по отражения временных разниц, возникающих вследствие применения различных методов начисления амортизации основных средств
	Стоимость полученных материалов или иного имущества при демонтаже или разборке при ликвидации выводимых из эксплуатации основных средств	Акты на списание объектов основных средств, заключение комиссии и др.
Налог на имущество организации	Сведения об остаточной стоимости основных средств	Регистры бухгалтерского учета по счетам 01 «Основные средства», 02 «Амортизация основных средств»

Для совершенствования учета основных средств для целей налогообложения предлагается к использованию учетный регистр, представленный на рисунке 1.

Рекомендуемый регистр сводной информации об объектах основных средств для целей налогообложения целесообразно заполнять ежемесячно по состоянию на последнюю дату текущего месяца.

Источниками информации для заполнения регистра являются:

- договоры купли-продажи объектов основных средств;
- товарные накладные, товарно-транспортные накладные, счета-фактуры;
- акты о приеме-передаче объектов основных средств; акты о списании объектов основных средств и иные акты;
- инвентарные карточки;
- учетная политика для целей бухгалтерского и налогового учета.

Для целей формирования налоговой базы по налогу на прибыль организаций регистр сводной информации об объектах основных средств позволит систематизировать информацию о начисленной амортизации по объектам основных средств.

<i>Наименование организации</i> Регистр сводной информации об объектах основных средств № _____ от «___» _____ 201__ г. за период с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.					
Инвентарный номер объекта	Дата ввода в эксплуатацию	Первоначальная стоимость, руб.	Изменение первоначальной стоимости, руб.	Амортизационная группа	Срок полезного использования, мес.
1	2	3	4	5	6
1. Движимое имущество					
...	...	...	...	...	...
Итого	-	∑ гр. 3 раздела 1	∑ гр. 3 раздела 1	-	-
2. Недвижимое имущество					
...	...	...	...	...	...
Итого	-	∑ гр. 2 раздела 2	∑ гр. 3 раздела 2	-	-
Всего	-	∑ гр. 2	∑ гр. 3	-	-
Дата начала начисления амортизации	Суммы начисленной амортизации, руб.	Остаточная стоимость на последнее число месяца, руб.	Признак прекращения начисления амортизации	Дата прекращения начисления амортизации	Дата и основание снятия объекта с учета
7	8	9	10	11	12
1. Движимое имущество					
...	...	...	...	...	...
Итого	-	∑ гр. 9 раздела 1	∑ гр. 10 раздела 1	-	-
2. Недвижимое имущество					
...	...	...	...	...	...
Итого	-	∑ гр. 9 раздела 2	∑ гр. 10 раздела 2	-	-
Всего	-	∑ гр. 9	∑ гр. 10	-	-
Сведения о лице, ответственном за ведение регистра: должность / подпись / Ф.И.О.					

Рисунок 1 – Регистр сводной информации об объектах основных средств для целей налогообложения

Для целей формирования налоговой базы по налогу на имущество организаций регистр сводной информации об объектах основных средств позволит систематизировать информацию об остаточной стоимости отдельных групп объектов основных средств:

- движимому имуществу;
- недвижимому имуществу.

Следовательно, в регистре в удобной форме представлена информация по объектам движимого имущества и по объектам недвижимого имущества.

Учетные регистры, разработанные экономическим субъектом, должны утверждаться приказом руководителя.

Предлагаемый к использованию регистр сводной информации об объектах основных средств для целей налогообложения позволит повысить точность формирования налоговой базы по налогу на прибыль организаций и налогу на имущество организаций.

Библиографический список:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=195054>.

2. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70103036/>.

УДК 33:303.7; 330.44

## БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Автор – Г.П. Поливанова  
рук. – Е.Б. Соляникова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Бухгалтерская (финансовая) отчетность является основной информационной базой для анализа финансового состояния и эффективности использования финансовых ресурсов предприятия. Анализ деловой активности, т. е. выполнения производственной программы, состояния и эффективности использования материальных, финансовых, трудовых ресурсов и инвестиционной деятельности предприятия можно произвести на основе управленческого учета и отчетности. Понятия «управленческий» и «финансовый» учет и анализ пришли к нам из современной зарубежной литературы. Различие между финансовым и управленческим учетом и отчетностью было определено в 1972 г. Национальной ассоциацией бухгалтеров США при разработке программы для дипломированных управленческих бухгалтеров.

В бухгалтерской (финансовой) отчетности представлена информация о финансовом состоянии предприятия: наличии финансовых ресурсов предприятия, их распределении и использовании, данные о финансовых результатах (прибыли), наличии и движении собственного и заемного капитала, о денежных потоках, состоянии дебиторской и кредиторской задолженности, состоянии и изменениях основных средств, нематериальных активов и т. п.

Бухгалтерская отчетность относится к внешней отчетности, которая используется как для внешнего и внутреннего анализа, так и для эффективного управления финансовыми ресурсами предприятия. Формы и статьи этой отчетности разрабатываются Управлением учета и отчетности Министерства финансов РФ. К основным формам бухгалтерской (финансовой) отчетности относятся: бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, которые обязательны для составления всеми коммерческими предприятиями.

В управленческой отчетности представлена информация о состоянии, обеспеченности и использовании материальных, трудовых и инвестиционных ресурсов предприятия, организации и результатов выполнения производственной программы, т. е. производственной и деловой активности. Таким образом, управленческая отчетность отражает внутренние проблемы предприятия: гуманитарные науки; прикладные аспекты экономики и управления народным хозяйством; размеры, стоимость и эффективность использования ресурсов производства; измерение затрат; формирование центров производства продукции, ее качество, конкурентоспособность, цену, сферу реализации, от которых зависят финансовые результаты предприятия. Информация, содержащаяся в управленческой отчетности, является основным источником управленческого анализа. Формы и статьи управленческой отчетности относятся к внутренней отчетности и доступны внутренним пользователям, т. е. сотрудникам данного предприятия и защищены законом о коммерческой тайне. На основе управленческой отчетности производится управленческий анализ. На основе бухгалтерской (финансовой) отчетности производится анализ финансового состояния предприятия: ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости, финансовых результатов (прибыли и рентабельности), движения денежных средств, состояния и эффективности использования основных и оборотных средств, состояния и эффективности использования собственного и заемного капитала, эффективности инвестиционной деятельности.

Для улучшения финансового состояния предприятия необходимо: увеличивать объем производства и реализации продукции

(услуг); добиваться эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; осуществлять капитализацию прибыли, тем самым повышать собственный капитал предприятия; улучшать расчетно-платежную дисциплину, тем самым добиваться снижения дебиторской и кредиторской задолженности, в особенности просроченную их часть; своевременно осуществлять расчеты по уплате налогов, платежей в бюджет и внебюджетные фонды, выплату заработной платы и другие платежи; добиваться доведения материально-производственных запасов до установленных нормативов, устраняя их излишки; добиваться увеличения доли собственных средств в оборотных активах; устранять излишки основных средств и нематериальных активов; добиваться сокращения сроков строительства объектов и установления производственного оборудования, тем самым сокращать сумму средств, иммобилизованных в незавершенное строительство и капитальные вложения; осуществлять эффективные инвестиции в долгосрочные и краткосрочные вложения.

Устойчивое финансовое состояние- это итог грамотного управления комплексом факторов, определяющих результаты финансово-хозяйственной деятельности. Поэтому финансовая деятельность должна быть направлена на обеспечение планомерного поступления и расходования денежных ресурсов, выполнения расчетной дисциплины, достижения рациональной пропорции собственного и заемного капитала и наиболее эффективное его использования.

Одним из важнейших условий функционирования экономики, её элементов в виде хозяйствующих субъектов, инфраструктуры и органов исполнительной власти является наличие определённой информации, удовлетворяющей ряду требований позволяющих принимать ими обоснованные решения. Исторически и теоретически доказано, что такую информацию может давать только бухгалтерский учёт в виде бухгалтерской отчётности.

Только в условиях абсолютно информированности рынок может обеспечить те результаты, которые ему приписываются микроэкономическими моделями взаимодействия, спроса и предложения. Именно отчётность выступает в качестве механизма посредством которого идет «перелив» инвестиций из одной сферы в другой, т. е. принятие верных инвестиционных решений невозможно без «внятной» бухгалтерской отчётности.

Библиографический список:

1. Абдукаримов И.Т., Беспалов М.В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность коммерческих предприятий. М., 2014.

2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск РИГТО, 2012. – 367 с. – С. 289.

3. Абдукаримов И.Т., Беспалов М.В. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур. М., 2011.

4. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации». ПБУ 4/99: - Утв. приказом МФ РФ от 6 июля 1999 г. - №43н;. (в ред. 08.11.2010 № 142н). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

УДК 657

## МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ РАСХОДОВ

Автор - А.С. Проценко

рук.- (к.э.н., доцент) А.А.Вострова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

С развитием каналов сбыта, новых направлений деятельности, расширением производства некоторые предприятия приходят к необходимости построения эффективной транспортно-логистической цепи. Одна из задач при этом — эффективно организовать выполнение транспортных функций и оптимально использовать транспортные средства.

Одним из вариантов решения проблемы эффективной работы автотранспорта на предприятии может стать внедрение системы мониторинга транспорта. Изучать эффективность внедрения мониторинга транспорта на предприятии необходимо комплексно. Необходимо также грамотное административное управление этим автопарком, что и позволяет осуществить система транспортного мониторинга.

Для управления автопарком в системе мониторинга транспорта предусмотрены отчеты, которые позволяют оценивать эффективность использования транспорта и принимать необходимые управленческие решения.

Основные возможности эффективного использования автопарка с применением системы мониторинга транспорта:

- ✓ Контроль расхода топлива. Исключение слива топлива,
- ✓ Исключение нецелевого использования транспорта и «левых» рейсов,
- ✓ Исключение приписок километража,
- ✓ Мониторинг отклонения от заданного маршрута,
- ✓ Мониторинг соблюдения скоростного режима,

- ✓ Сокращение простоев автотранспорта,
- ✓ Возможность информирования водителя о пробках и маршрутах объездов,
- ✓ Рациональное составление маршрутов с учётом пробок.

Уменьшение расхода топлива и мониторинг пробега при использовании системы мониторинга транспорта экономит средства не только за счет меньших затрат на топливо и смазочные материалы, но также за счет затрат, связанных с техническим обслуживанием автотранспорта. Если пробег жёстко контролируется системой мониторинга, то он снижается, что ведёт к увеличению периода между очередными ТО, что, соответственно, уменьшает и издержки на эксплуатацию автопарка.

Исключение приписок пройденного пути и мониторинг случаев отклонения от маршрута очень сильно влияют на реальный расход топлива, связанный с выполнением поставленного задания. При последовательном и грамотном администрировании данных параметров существенно снижаются общие эксплуатационные затраты предприятия на автотранспорт.

Контроль скоростного режима с помощью системы мониторинга транспорта позволяет только по данному параметру добиться снижения расхода топлива до 20%. Существует много факторов, прямо или косвенно влияющих на расход горючего. Одним из существенных факторов является стиль вождения. Интенсивные разгоны и торможения, движение на повышенной скорости приводит не только к повышенному расходу топлива, но и к увеличенному износу резины и предельным нагрузкам на двигатель, трансмиссию и тормозную систему автомобиля. Кроме того, контролируя скоростной режим, система мониторинга позволяет добиться снижения аварийности. Для этого каждый зафиксированный случай отклонения от заданных параметров должен фиксироваться системой мониторинга транспорта. В дальнейшем по совокупности случаев принимается решение о наказании или премировании водителя.

Другим вариантом решения проблемы эффективной работы автотранспорта на предприятии может стать организация использования транспортных средств по аутсорсингу.

Приобретение автомобильного транспорта в собственность компании увеличивает затратную составляющую, транспорт часто используется с недостаточной загрузкой, что влияет на экономическую эффективность предприятия в целом. Чтобы в этом убедиться, необходимо:

- определить цели формирования парка;
- проанализировать и оценить реальные затраты на его организацию и эксплуатацию;
- определить альтернативные варианты использования ресурсов;
- выбрать оптимальную модель.

Все затраты на выполнение транспортных функций складываются из трудозатрат.

Для всех автомобилей компания финансирует затраты на топливо, ремонт, автошины, страхование и техническое обслуживание. Водители работают по трудовому договору и пользуются всеми социальными гарантиями, предусмотренными законодательством и коллективным договором. Весь учет ведется в соответствии с требованиями законодательства (оформляются путевые листы, осуществляется ежедневный выпуск на линию водителей с предрейсовыми осмотрами). При передаче же транспортной функции на аутсорсинг происходит резкое сокращение количества обрабатываемых документов, что позволяет сократить расходы на бухгалтерию в десятки раз и оптимизировать ее деятельность. Аутсорсинговая компания агрегирует большее количество услуг в отношении парка, чем любая иная компания — приобретение автомобилей, их ремонт и обслуживание, страхование, шиномонтаж, поставка расходных материалов. При формировании стоимости услуг для клиента она учитывает полученные у поставщиков при покупке автомобилей скидки, позволяющие клиенту экономией от передачи на аутсорсинг покрыть затраты на услуги аутсорсингового партнера. В результате оптимизации:

- снижаются затраты в обслуживании офисными водителями до 86%;
- затраты в обслуживании персональными водителями до 17%;
- уменьшаются риски в переработках персональных водителей;
- достигается высокая гибкость в обслуживании персональными водителями.

Изменив технологию использования парка, можно весьма существенно сократить затраты компании. Не меняя технологию обслуживания конечных пользователей за счет снижения косвенных затрат (в основном, ФОТ персонала), затраты на транспорт можно сократить почти на 30%. А пересмотрев технологию обслуживания — до 86%, например, за счет отказа от собственных ресурсов.

Библиографический список:

1. Бочко, А. Как оптимизировать затраты на транспорт [Текст]/ А.Бочко//Ваш партнер-консультант №42, 2012.- Режим доступа: <http://www.eg-online.ru/article/192709>;

2. Портнов, А. - генеральный директор Компания «А ДАН ДЗО», Способы экономии на автотранспорте/ Интервью на отраслевом портале <http://www.logistics.ru/transportation/news/sposoby-ekonomii-na-avtotransporte>;

3. Шмидт, А.В. /Снижение транспортных затрат как фактор повышения экономической устойчивости промышленного предприятия

[Текст]// Шмидт А.В., Горяева В.Н., Горяева И.А.//Вестник Южно-Уральского государственного университета № 30, 2012.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/snizhenie-transportnyh-zatrat-kak-faktor-povysheniya-ekonomicheskoy-ustoychivosti-promyshlennogo-predpriyatiya>;

4. Мячкова, С.В., Транспортный аудит - основа оценки эффективности работы автотранспортного предприятия [Текст]/ Мячкова С.В// ООО Логистический Центр «FORWARD», г. Челябинск. Режим доступа: <http://www.lc-forward.ru/stati/transport-audit-article.html>

УДК 630.6

## АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Автор – Ю.Е. Пучковская

рук. – (к.э.н., доцент ) И.В. Мельман

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Главная цель деятельности коммерческой организации любой организационно-правовой формы - это получение прибыли от ее финансово-хозяйственной деятельности. Финансовый результат организации - это прирост, либо уменьшение стоимости собственного капитала организации, который образовался в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, выраженный в форме прибыли или убытка [1, с.112].

Прибыль или убыток отчетного периода определяется ежемесячно, сопоставлением всех доходов и расходов, принятых к учету. Если полученные доходы превышают расходы, то получена прибыль, а если наоборот, то убыток [2, с. 33].

Прибыль или убыток от реализации продукции (работ, услуг, товаров) определяется как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) без НДС и акцизов и затратами на её производство и реализацию [2, с.71].

В экономическом понимании прибыль — это разница между доходом от реализации производимой продукции, выполняемых работ или услуг и понесенными затратами на производство продукции или выполнение работ, оказание услуг [6, с.55].

Убыток же — это уменьшение стоимости собственного капитала, образовавшийся за отчетный период, в процессе предпринимательской деятельности организации.

Для того чтобы оценить эффективность производственно-коммерческой деятельности организации, необходимо сопоставить такие

показатели, как прибыль и использованные организацией материальные, трудовые и иные ресурсы.

Понятие рентабельность, в переводе с немецкого языка – *rentabel*, что означает доходный, полезный, прибыльный. В широком смысле рентабельность – это относительный показатель эффективности производства, характеризующий уровень отдачи затрат и степень использования ресурсов, который выражается в процентах [3, с. 117].

По мнению А.Д. Шеремет, рентабельность - это основной показатель эффективности хозяйственной деятельности, а его показатели рассчитываются, как относительные показатели финансовых результатов, полученных предприятием за отчетный период [1, с.280]. В любом случае, рентабельность представляет собой соотношение дохода и капитала, вложенного в создание этого дохода. Показатели рентабельности используют для сравнительной оценки эффективности работы отдельных организаций, которые выпускают разные объемы и виды продукции.

Определение уровня показателей рентабельности организации производится для оценки эффективности затрат, прогнозирования финансовых результатов в связи с изменяющимися обстоятельствами хозяйствования. По значению уровня рентабельности можно оценить долгосрочное благополучие организации, т.е. способность организации получать достаточную прибыль, в том числе с целью инвестирования.

Для долгосрочных кредиторов и инвесторов, вкладывающих деньги в собственный капитал организации, данный показатель является более надежным индикатором, чем показатели финансовой устойчивости и ликвидности, определяющиеся на основе соотношения отдельных статей баланса [18, с. 344]. Основные общепринятые экономические показатели рентабельности представлены в таблице 1.

Основными задачами анализа финансовых результатов деятельности организации являются:

- 1) постоянный контроль выполнения плана по реализации продукции и получению прибыли;
- 2) определение воздействия объективных и субъективных факторов на финансовые результаты;
- 3) выявление резервов увеличения размера прибыли и рентабельности;
- 4) оценка работы организации по использованию возможностей увеличения прибыли и рентабельности;
- 5) разработка мероприятий по использованию выявленных резервов.

Таблица 1 – Показатели эффективности деятельности организации

Наименование показателя	Способ расчета	Характеристика
Рентабельность собственного капитала ( $P_{СК}$ )	$P_{СК} = \frac{ЧП}{СК} \times 100\%$	Показывает величину чистой прибыли, приходящейся на рубль собственного капитала
Рентабельность активов ( $P_A$ )	$P_A = \frac{ЧП}{A} \times 100\%$	Этот показатель характеризует эффективность использования инвестированного капитала
Рентабельность внеоборотных активов ( $P_{ВОА}$ )	$P_{ВОА} = \frac{ЧП}{ВОА} \times 100\%$	Характеризует величину бухгалтерской прибыли, приходящейся на каждый рубль внеоборотных активов
Рентабельность оборотных активов ( $P_{ОА}$ )	$P_{ОА} = \frac{ЧП}{ОА} \times 100\%$	Показывает величину бухгалтерской прибыли, приходящейся на один рубль оборотных активов.
Рентабельность продаж ( $P_{пр}$ )	$P_{пр} = \frac{ЧП}{ВР} \times 100\%$	Характеризует, сколько бухгалтерской прибыли приходится на рубль объема продаж
Ресурсорентабельность ( $P_p$ )	$P_p = \frac{ЧП}{ОА + ОФ + ФЗП} \times 100\%$	Характеризует величину прибыли, в расчете на единицу вложенных собственниками фирмы средств
Рентабельность затрат ( $P_z$ )	$P_z = \frac{\Pi_{пр}}{ИО} \times 100\%$	Характеризует отношение прибыли от продаж к сумме издержек обращения

Таким образом, показатели рентабельности являются основными параметрами, характеризующими эффективность производственно-коммерческой деятельности организации. Они измеряют доходность организации с различных позиций и систематизируются в соответствии с интересами участников экономических отношений – внутренних пользователей информацией для целей управленческого учета, кредиторов, акционеров, инвесторов для обоснования принятия ими правильных экономических решений.

Библиографический список:

1. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности [Текст] учебник / А.Д. Шеремет. — М.: ИНФРА-М, 2011. — 415 с.
2. Баканов М.И. Теория экономического анализа [Текст] /М.И. Баканов — М.: Финансы и статистика, 2011. — 416 с.
3. Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / В.В. Ковалев, О.Н. Волкова: Учебник. — М.: ООО «ТК Велби», 2012. — 424 с.
4. Донцова Л.В. Анализ финансовой отчетности: Практикум [Текст] / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. — М.: Издательство «Дело и Сервис», 2011. — 144 с.
5. Гермалович Н.А. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] /Н.А. Гермалович. — М.: Финансы и статистика, 2013. — 346 с.

УДК 657

## ВОЗМОЖНОСТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Автор – К.А. Сайбель

рук. – А.С. Долгих

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Финансовый результат каждой организации является завершающим этапом. Финансовый результат представляет собой конечный экономический итог хозяйственной деятельности организации и выражается в форме прибыли или убытка, который определяется как разница между доходами и расходами организации.

Основные показатели, формирующие финансовые результаты деятельности предприятия:

- выручка от продаж;

- себестоимость реализованных готовой продукции, товаров и услуг;
- другие расходы на осуществление основной и других видов деятельности.

Все перечисленные показатели являются промежуточными результатами. Они образуются в процессе хозяйственной деятельности и не отражают ее итоги.

Прибыль выступает в качестве конечного финансового результата работы предприятия, является главной целью предпринимательской деятельности, служит показателем ее оценки.

Далее выделим основные недостатки, отрицательно влияющие на формирование финансовых результатов деятельности организации.

- большая сумма расходов на реализацию относительно выручки;
- превышение прочих расходов над прочими доходами.

Для улучшения эффективности работы предприятия и увеличения его конечного финансового результата предложим конкретные меры, которые в будущем помогут снизить затраты на реализацию продукции, вследствие чего показатели прибыли и рентабельности увеличатся.

Мероприятия, направленные на устранение недостатков.

- снижение себестоимости за счет уменьшения расходов на электроэнергию и транспортных расходов;
- сдача неиспользуемого офисного помещения в аренду;
- замена топлива на более экономичное, переход на экономное потребление энергии (например, энергосберегающие лампы).

Для устранения выявленных недостатков, необходимо искать возможности увеличения реализации товаров и услуг, проводить работы по поиску потенциальных заказчиков, создавать благоприятные условия для их привлечения. Снизить себестоимость за счет сокращения материальных и других видов затрат.

Наибольшую долю в структуре себестоимости предприятия занимают материальные затраты, которые включают в себя: стоимость приобретенного сырья и материалов, расходы на топливо, электроэнергию.

Таким образом, для снижения издержек в организациях должны быть предприняты различные мероприятия и на различных уровнях. Для достижения наилучшего результата необходимо применять комплексный подход к снижению издержек, который позволит эффективно уменьшить затраты.

Для разработки конкретных мер повышения прибыли организации необходимо изучение каждой отдельной организации, особенностей её деятельности и ведения бухгалтерского учета, в частности порядка формирования доходов от продаж и прочих доходов и расходов. Тем не менее существуют направления совершенствования, подходящие для множества организаций. Рассмотрим некоторые из них.

Уменьшение транспортных расходов. Для снижения транспортных расходов организации может быть предложено изменить вид топлива для автомобилей, имеющих в собственности предприятия. Так же можно порекомендовать заменить топливо на более экономичное, это будет выгодно для предприятия, тем самым материальные затраты и себестоимость в целом снизятся. Замена топлива заключается в техническом переоборудовании транспортных средств, что влечет за собой дополнительные расходы, однако предполагается, что экономия на ГСМ будет превышать эти расходы. Поэтому данная рекомендация в каждом конкретном случае должна сопровождаться расчетами, проведенными исходя из численности и вида транспортных средств, расхода потребляемого топлива.

Снижение расходов путем экономии электроэнергии. Предприятию может быть предложено перейти на экономное потребление энергии, например, заменить обычные лампочки на энергосберегающие. Переход на экономное потребление энергии (энергосберегающие лампы) может значительно сократить материальные затраты организации.

Для увеличения конечного финансового результата организации возможно предложить руководству расширить виды деятельности, в частности сдать в аренду неиспользованное офисное помещение, за счет этого увеличатся прочие доходы. Доходы от сдачи временно свободных площадей в аренду могут носить нерегулярный характер и сумма этих доходов может быть несущественной исходя из уровня существенности, закрепленного в учетной политики организации, но тем не менее увеличится сумма прочих доходов, которая влияет на конечные финансовые результаты деятельности предприятия.

Данные мероприятия способны не только снизить размеры издержек, но и повысить эффективность работы предприятия в целом. Вследствие чего будет наблюдаться увеличение показателей рентабельности продаж, совокупных доходов и расходов. Это будет возможным, прежде всего в результате увеличения показателя чистой прибыли, который в свою очередь увеличится благодаря снижению себестоимости и увеличению прочих доходов.

Таким образом, для улучшения финансовых результатов и ликвидации негативных моментов, влияющих на снижение прибыли, выявляемых в процессе анализа финансовых результатов организации, необходимо осуществить следующие мероприятия:

- стремиться увеличить объем сбыта продукции, расширить ассортимент предоставляемых услуг;
- стремиться снизить себестоимость, постараться снизить транспортные расходы и расходы на электроэнергию;
- увеличить прочие доходы предприятия путем сдачи в аренду неиспользуемого офисного помещения. Доходы от сдачи помещения в

аренду в значительной степени повлияют на увеличение прочих доходов и прибыли;

- поддерживать ликвидность предприятия, следя за балансом расходов и доходов в каждом конкретном промежутке времени, поскольку их разрыв способен привести к ухудшению ритмичности работы предприятия, что ухудшает конечные финансовые результаты.

Для улучшения финансового состояния предприятия, устранения недостатков в работе и увеличения финансовых результатов, предприятию рекомендуется применить на практике выше перечисленные мероприятия.

Библиографический список:

1. Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 9/99 «Доходы организации» [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерство финансов РФ от 6 мая 1999 г. N 32н ред. от 27.04.2012 N 55н. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 06.05.2015.

2. Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 10/99 «Расходы организации» [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерство финансов РФ от 06.05.1999 № 33н ред.от 27.04.2012 N 55н. – Режим доступа:[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 06.05.2015.

3. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет [Текст] : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2014. – 504с.

УДК 657.2

## ПРОБЛЕМЫ СЕГМЕНТАРНОГО УЧЕТА ФИЛИАЛОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

Автор – А.А. Селезенева

рук. – (к.э.н., доцент) И.В. Мельман

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Основная проблема учета по сегментам заключается в том, что представление информации, которая характеризует отдельный сегмент и направления бизнеса на основе бухгалтерской отчетности, не дает внешним пользователям отчетности возможности оценить риски развития каждого сегмента бизнеса и организации в целом, а также затрудняет принятие управленческих решений внутренними пользователями организации. Именно поэтому разработаны требования по раскрытию информации в разрезе отдельных сегментов. Основными документами являются Положение по бухгалтерскому учету 12/2010 «Информация по

сегментам» и Международные стандарты финансовой отчетности 8 «Операционные сегменты».

Проблемы раскрытия информации внутреннего сегментарного учета представлены на рисунке 1 [3].

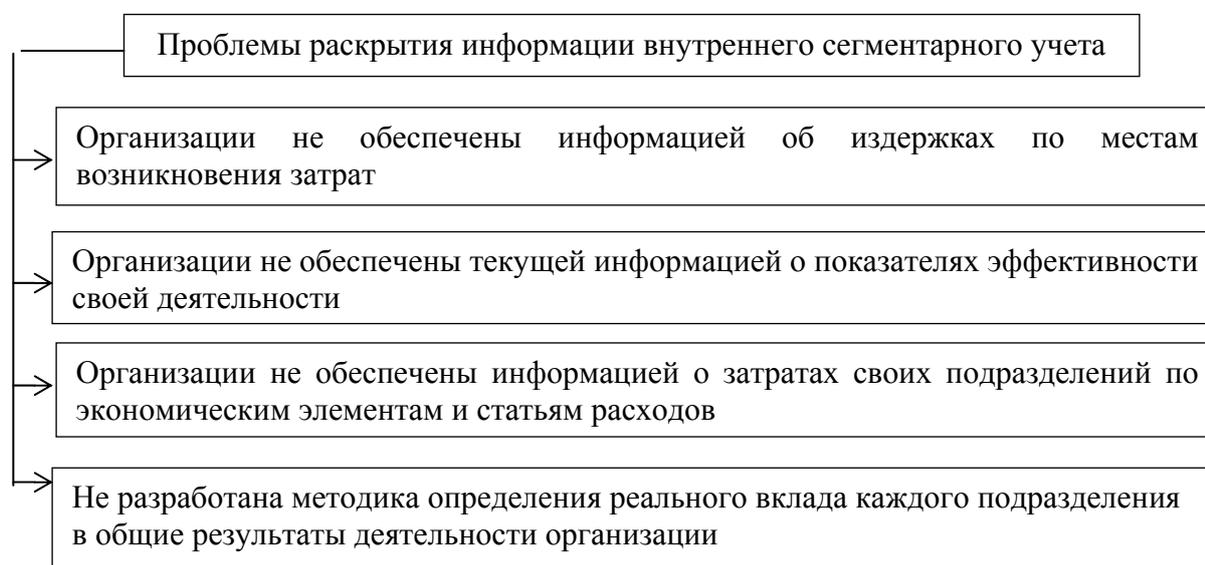


Рисунок 1 – Проблемы раскрытия информации внутреннего сегментарного учета

Еще одной немаловажной проблемой является то, что пользователи отчетности многоотраслевых компаний или предприятий, имеющих широкую географию рынков сбыта, сталкиваются с проблемой оценки влияния отдельных направлений бизнеса на результаты деятельности организации в целом. При объединении в одних статьях отчетности информации, характеризующей деятельность в разрезе отдельных сегментов, внешним пользователям затруднительно оценить риски развития каждого отдельного направления бизнеса и, следовательно, всего предприятия в целом.

По состоянию на 1 января 2015 года наибольшее количество зарегистрированных филиалов наблюдается в Центральном федеральном округе и составляет 11 485 шт. Второе место занимает Приволжский федеральный округ, в нем было зарегистрировано 9 675 филиалов. И третье место занимает Сибирский федеральный округ – 5 356 филиалов. [5]

По состоянию на 1 января 2014 года количество филиалов, созданных на территории Центрального федерального округа, составило 12 246 шт., что на 761 филиал больше, чем количество филиалов, зарегистрированных в 2015 году. Второе место занимает Приволжский федеральный округ, в котором количество филиалов насчитывается в размере 10 030 шт., что

также по сравнению с 2015 годом является наибольшим. И третье место занимает Сибирский федеральный округ, в котором было зарегистрировано 5 706 филиалов, что по сравнению с 2015 годом является наибольшим. Таким образом, сокращение сети филиалов ведет к снижению экономического роста и спаду производственной активности организаций.

Каждый филиал имеет свой сегмент учета, который необходим для осуществления деятельности. Различные филиалы имеют разное географическое расположение и, следовательно, у каждого свой географический сегмент бизнеса.

Независимо от организационно-экономической характеристики любого субъекта хозяйствования в его рамках реализуется функция принятия управленческих решений. Данная функция реализуется за счет составления сегментарной отчетности организации. Основные функции сегментарной отчетности представлены на рисунке 2.

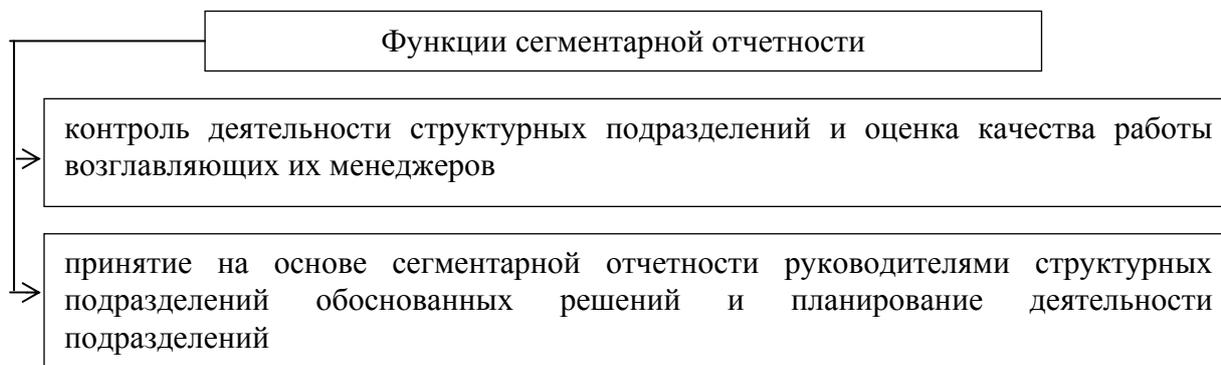


Рисунок 2 – Функции сегментарной отчетности

Для решения проблем сегментарного учета филиалов могут быть представлены следующие пути:

1. Разграничение информации по сегментам в финансовом и управленческом учете.
2. Проведение оценки результативности внешних и внутренних сегментов.
3. Завоевание новых рынков сбыта путем увеличения ассортимента выпускаемой продукции с целью расширения географического региона.

Сегментарный учет и отчетность способна обеспечить всех сотрудников полной и достоверной информацией о деятельности структурных подразделений с целью проведения анализа и принятия правильных управленческих решений. Постановка сегментарного учета позволяет усовершенствовать документооборот, оптимизировать показатели деятельности организации, как отдельных центров ответственности, так и предприятия в целом.

## Библиографический список:

1. Положение по бухгалтерскому учету 12/2012 «Информация по сегментам» [Электронный ресурс] – Режим доступа.- URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения 26.04.2016)
2. Международный стандарт финансовой отчетности IFRS 8 «Операционные сегменты» [Электронный ресурс] – Режим доступа.- URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения 26.04.2016);
3. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: учебник [Текст] / М.А. Вахрушина.–8-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство «Национальное образование», 2013.– 672 с.;
4. Цыганова, И.Ю. Анализ сегментов бизнеса как инструмент стратегического управления организацией [Текст] / Е.В. Смирнова, И.Ю. Цыганова // Журн. «Экономический анализ: теория и практика».– 2014.– № 37.
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

УДК657.2

### АНАЛИЗ КРАТКОСРОЧНЫХ И ДОЛГОСРОЧНЫХ КРЕДИТОВ И ЗАЙМОВ В РОЛИ ИСТОЧНИКА ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Автор – Е.А. Семенова  
рук. – И.Ю. Федорова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск

Строительные организации в процессе своей деятельности активно взаимодействуют с коммерческими банками и иными кредитными организациями, которые финансируют их деятельность посредством кредитования и выдачи займов.

Кредитование строительных организаций выделяется в особый вид кредитной деятельности, так как оно имеет следующие специфические особенности:

- 1) для строительства требуются длительные сроки, обычно более года;
- 2) заемщиками выступают профессиональные девелоперы;
- 3) особые процедуры подготовки строительных кредитов, их выдачи и управления;
- 4) такой кредит может быть обеспечен не только залогом недвижимости, но и прочими активами застройщика, например, материалами или оборудованием;

5) проекты по строительству отличаются высокой капиталоемкостью, длительными сроками окупаемости, зависимостью от ситуации на рынке недвижимости.

В связи с вышесказанным, особая роль отводится организации и ведению бухгалтерского учета расчетов по кредитам и займам. В соответствии с Планом бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций для учета краткосрочных кредитов и займов (сроком менее 12 месяцев) предусмотрен счет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», для учета долгосрочных кредитов и займов (сроком более 12 месяцев) – счет 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» [1].

Многие строительные организации используют для своей деятельности исключительно краткосрочные кредиты и займы, отражая их на счете 66, что обусловлено следующими причинами:

- 1) краткосрочные кредиты обычно обходятся дешевле долгосрочных за счет того, что процентные ставки по ним ниже, чем по долгосрочным;
- 2) расходы, связанные с получением краткосрочных кредитов и займов, ниже;
- 3) штрафы за невыполнение условий кредитного договора по краткосрочным кредитам меньше, чем по долгосрочным;
- 4) условия краткосрочных кредитов менее обременительны;
- 5) процедура оформления краткосрочного кредита происходит быстрее, так как при предоставлении долгосрочного кредита кредиторы стараются детально изучить финансовое состояние организации - заемщика и вносят в кредитный договор или договор займа все нюансы, которые могут произойти в течение последующих лет.

Однако краткосрочные кредиты и займы являются более рискованными для организации-заёмщика. Это объясняется двумя причинами [2]:

- 1) проценты по краткосрочному кредиту могут колебаться в течение года и порой достигать очень высокого уровня, тогда как по долгосрочным кредитам проценты более стабильны. Указанное может оказать отрицательное влияние на стабильность деятельности строительной организации;
- 2) кредитор может отказаться продлить срок кредита, если организация не может расплатиться по своим обязательствам до наступления срока платежа, что также негативно сказывается на деятельности строительной организации.

Отрицательно повлиять на деятельность строительной организации может привлечение в качестве основного источника финансирования строительства краткосрочных заемных средств, учитываемых на счете 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам». На счете 66 учитываются кредиты и займы, предназначенные на пополнение оборотных средств на текущую деятельность, они не привязаны к конкретному долгосрочному

строительному проекту, и также для них не определен источник погашения. Большие риски, связанные с краткосрочными заемными средствами, влекут за собой последствия в виде неудовлетворительных результатов деятельности организации. Часто строительные организации не имеют возможности погасить свои краткосрочные обязательства в срок, вследствие того, что у них имеется просроченная дебиторская задолженность по заказчикам. Всё это выливается для организации в дополнительные расходы, и, по итогам экономического анализа её хозяйственной деятельности, такая организация имеет неустойчивое финансовое положение.

Исходя из вышесказанного, строительным организациям в связи со спецификой их деятельности предпочтительнее привлекать долгосрочные заемные средства, так, чтобы сумма задолженности по счету 67, на котором будут учитываться заемные источники для финансирования строительных проектов, значительно превышала сумму задолженности на счете 66, который содержит информацию о краткосрочных кредитах и займах, предназначенных для пополнения оборотных средств или о переведенной со счета 67 задолженности со сроком менее года, если это предусмотрено в учетной политике. Для этой цели лучше всего подходит проектное кредитование, которое предлагают коммерческие банки.

Проектным кредитованием называют целевое долгосрочное кредитование банком определенного проекта строительства. Прибыль от реализации такого проекта в дальнейшем является основным источником обслуживания кредита и погашения долга. В отличие от обычного кредита на пополнение оборотных средств, проектное кредитование привязано к конкретному проекту и график его погашения зависит от графика реализации данного проекта.

Для получения от банка соглашения на проектное кредитование, строительная организация должна предоставить информацию о проекте.

Выделяются следующие преимущества проектного кредитования:

- 1) более длительные сроки финансирования;
- 2) с его помощью можно привлечь больший объем финансирования;
- 3) более жесткие условия договоров на строительство, поставки сырья и продажу готовой продукции;
- 4) часть решения проблем, которые могут возникнуть у строительной организации с заказчиком проекта, берет на себя банк.

Однако, при проектном кредитовании, можно выделить и следующие недостатки:

- 1) высокие требования к качеству проекта;
- 2) высокие издержки, связанные с привлечением консультантов;
- 3) период организации финансирования более долгий;
- 4) получение долгосрочного кредитования проекта затруднительно, если организация имеет небольшой опыт работы на строительном рынке.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что для реализации строительных проектов в деятельности строительных организаций более приоритетным является долгосрочное кредитование. В пассиве бухгалтерского баланса строительной организации доля долгосрочных заемных средств, учитываемых на счете 67, должна преобладать над краткосрочными заемными источниками финансирования, которые учитываются на счете 66.

Библиографический список:

1. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению [Текст]. – Новосибирск : Норматика, 2015. – 96 с.

2. Мухамадишина, Р.Р. Банковское кредитование объектов коммерческой недвижимости // Научное сообщество студентов XXI международной студенческой научно-практической конференции [Электронный ресурс] / Р.Р. Мухамадишина. – №6. – Режим доступа : [http://sibac.info/archive/economy/6\(21\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/6(21).pdf).

УДК 657(075)

## ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫЧЕТА ИЗ-ЗА НЕПРАВИЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СЧЕТА-ФАКТУРЫ

Автор – А.А. Сергиенко

рук. – (к.э.н., доцент) И.В. Мельман

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Счет-фактура – это документ, на основании которого покупатель товаров (работ, услуг), имущественных прав принимает к вычету НДС, который он уплатил поставщику. В современном мире очень часто можно встретить счета-фактуры в которых есть какие-либо ошибки, но не все являются основанием для отказа в принятии НДС к вычету.

Так какие же ошибки и неточности являются основанием для отказа в принятии к вычету НДС?

В вычете по НДС может быть отказано, если ошибки в счетах-фактурах не позволяют налоговым органам идентифицировать:

1. продавца;
2. покупателя;
3. наименование товаров (работ, услуг), имущественных прав;
4. стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав;– налоговую ставку;

5. сумму налога, которая предъявлена покупателю[1].

Если такие нарушения имеются, то покупатель не может их регистрировать в книге покупок, а поставщику придется внести исправления в выставленные счета-фактуры.

Если в счете-фактуре допущены ошибки или неточности, не препятствующие ФНС идентифицировать обстоятельства, приведенные в п. 2 ст.169, вычет по такому счету-фактуре является правомерным[2]. Например, нельзя отказать в вычете по НДС, если в счете-фактуре: указаны неверные реквизиты платежного документа; в наименовании организации допущена техническая ошибка, если она не препятствует идентификации организации:

1. Опечатки в наименовании покупателя, в частности, если заглавные буквы заменены строчными и наоборот, поставлены лишние символы, такие как тире и запятые (Письмо Минфина России от 02.05.2012 N 03-07-11/130).

2. Технические ошибки в написании организационно-правовой формы, неверное указание поставщиком адреса покупателя (грузополучателя);

3. Неверное указание адреса продавца (грузоотправителя);

4. Допущены ошибки в фамилии руководителя;

5. Подписание экземпляров счета-фактуры продавца и покупателя разными уполномоченными лицами (Письмо Минфина России от 03.07.2013 N 03-07-15/25437;

6. Указанное наименование страны происхождения товара (графа 10а) не соответствует цифровому коду (графа 10) (Письмо Минфина России от 06.07.2012 N03-07-15/7[3] .

Указанные ошибки не являются основанием для отказа к принятию к вычету НДС, поэтому не нужно вносить исправления в счета-фактуры.

Бывает, что организации вносят сведения или реквизиты, не предусмотренные ст.169 НК РФ. У таких организаций появляются опасения, что вносимые дополнительные сведения и реквизиты могут быть основанием для отказа в вычете по НДС, так как в Налоговом кодексе не содержится регулирующих данный вопрос норм.

Позиция Минфина и ФНС заключается в том, что дополнительная информация, указанная в счетах-фактурах не является основанием для отказа в применении вычета по НДС (Письмо Минфина России от 10.04.2013 N 03-07-09/11863; Письмо ФНС России от 25.03.2013 N ЕД- 4-3/5170). Такой позиции также придерживаются и суды.

Проблемы с применением вычета по НДС могут так же возникнуть, если в счете-фактуре не указан или указан неверно ИНН покупателя или поставщика, не указан адрес покупателя, отсутствует порядковый номер счета-фактуры, отсутствуют подписи главного бухгалтера или иного уполномоченного лица, отсутствует расшифровка подписи, а также не

заполнены графы «Единица измерения» и «Количество» при выполнении работ, оказании услуги и др.

Когда выявляются такие ошибки, организация сама решает, будет или нет исправлять счета-фактуры. Такой порядок представлен в Постановлении Правительства РФ от 26.12.2011 г. N 1137 «О формах и правилах заполнения (ведения) документов, применяемых при расчетах по налогу на добавленную стоимость».

Стоит обратить внимание на то, что когда счет-фактура исправляется, исходный счет-фактуру нельзя уничтожать. Он должен храниться и у покупателя и у поставщика.

В зависимости от времени выставления корректировочных документов зависит процесс регистрации исправленных счетов-фактур в книге продаж и книге покупок. Если исправленный счет-фактура выставлен в том же налоговом периоде, что и исходный, в этом случае продавец аннулирует запись в книге продаж, а покупатель аннулирует запись в книге покупок. Для этого продавец и покупатель вновь регистрируют исходный счет-фактуру в книге продаж и книге покупок, указав при этом отрицательное значение. Далее происходит регистрация исправленного счета-фактуры в обычном порядке.

Если исправленный счет-фактура выставлен в другом налоговом периоде, нежели исходный, тогда продавец и покупатель аннулируют первичный счет-фактуру в дополнительных листах к книге продаж и книге покупок путем регистрации исходного документа с отрицательным значением. Далее продавец регистрирует исправленный счет-фактуру в дополнительном листе к книге продаж за тот налоговый период, когда был выставлен исходный счет-фактура[4].

Это делается потому, что именно в этом периоде у продавца возникла обязанность исчислить НДС, подлежащий уплате в бюджет. Покупатель же должен регистрировать исправленный документ в книге покупок за тот период, в котором был выставлен исправленный счет-фактура. Поскольку именно в этом периоде у покупателя возникнет право на вычет по исходному документу. При этом налоговые органы закрепляют такой порядок регистрации исправленных счетов-фактур в книге покупок, независимо от того, какая ошибка или неточность была исправлена. Зачастую исправления, которые вносятся в счета-фактуры, не влияют на сумму НДС, отраженную в документе, например, продавец уточняет наименование товара. Однако наличие факта внесения исправления в счет-фактуру, приводит к необходимости внесения исправления в книгу покупок. Соответственно, у покупателя возникает обязанность перенесения вычета на более поздний срок, независимо от того, какая ошибка или неточность подлежала исправлению.

Таким образом, изучив различные ошибки и неточности, которые могут быть обнаружены в счетах-фактурах, можно определить, что в

соответствии с НК РФ исправлению подлежат только те счета-фактуры, в которых выявленные ошибки препятствуют налоговым органам идентифицировать продавца, покупателя, наименование и стоимость товара, налоговую ставку и сумму налога. Однако на практике возникают ситуации, когда налогоплательщику приходится самостоятельно принимать решение по поводу выставления исправленного счета-фактуры, в связи с тем, что в настоящее время нет однозначной позиции по таким спорам.

Библиографический список:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа.- <http://base.consultant.ru/cons/>
2. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99. [Электронный ресурс] – Режим доступа.- <http://base.consultant.ru/cons/>
3. Ланина И.Б. Новое о НДС. [Текст] / И.Б. Ланина// Справочник экономиста, 2012, № 4, с. 68-72.
4. Никитин С.М., Глазова Е.С., Степанова М.П. Экономическое развитие НДС [Текст] / С.М. Никитин // Деньги и кредит, 2013, №1, с. 55-65.

УДК 657.471

## УЧЕТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО В СООТВЕТСТВИИ С МСФО

Автор – Е.И. Смирнова

рук. – (к.э.н., доцент) И.М. Шестакова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Современный вектор развития мировой экономики, международная интеграция рынков в процесс глобализации оказывают непосредственное влияние на развитие отечественного бухгалтерского учета. Текущие экономические процессы вовлекают российские организации в процедуры совершенствования представления информации для пользователей отчетности. Информация о деятельности любого экономического субъекта напрямую касается двух главных понятий: издержки и финансовые результаты.

В последнее время усиливается роль международной стандартизации бухгалтерского учета, а наиболее оптимальным и рациональным «языком» являются международные стандарты бухгалтерской отчетности.

С 1998 года в России активно протекают процессы реформирования

отечественного бухгалтерского учета. Наиболее ярко модификация законодательной базы и системы нормативно-правового регулирования начала происходить с 2011 года, когда началось активное внедрение международных стандартов в систему отечественного учета.

Применение международных стандартов в российском учете позволяет организациям представлять понятную финансовую отчетность для иностранных инвесторов и акционеров. Вместе с тем, нельзя отрицать существование проблем при переходе учета затрат на международные стандарты (рисунок 1).

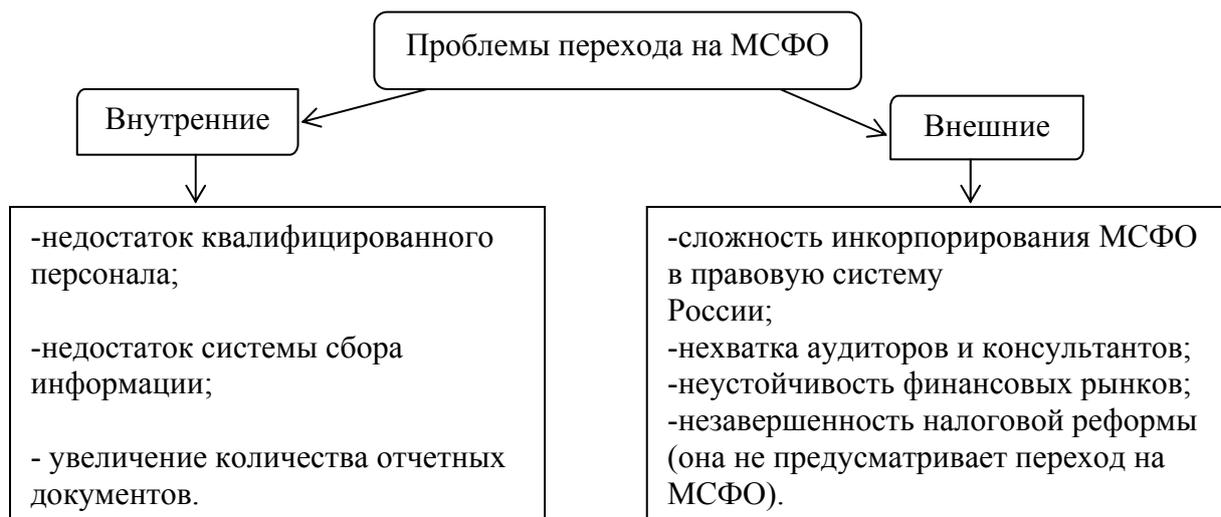


Рисунок 1 – Основные проблемы перехода российского учета на МСФО

В данной статье рассматривается один из основных предметов управления предприятия – затраты. Грамотная классификация затрат влияет прежде всего на последствия принятых управленческих решений. В условиях рыночной экономики, каждое предприятие вынуждено самостоятельно нести ответственность за результаты своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения, касаемые в том числе затрат. Таким образом, сочетание положений МСФО и отечественной учетной практики является важным аспектом для рассмотрения классификации затрат.

Недостатком РСБУ является явное отсутствие в регулирующих нормативных документах, а именно в Положении по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), четкого разграничения понятий «затраты» и «расходы». Вместе с тем, в отчете о прибылях и убытках расход признается только после признания дохода, который был получен в результате осуществления расходов, что напрямую соответствует международным требованиям.

В МСФО расходом является уменьшение экономических выгод, происходящее в форме выбытия или уменьшения активов или увеличения обязательств, ведущих к уменьшению капитала, не связанных с

распределением между учредителями.

В международном учете нет единого стандарта, регулирующего затраты и их учет. Каждому элементу затрат соответствует соответствующий стандарт МСФО. Данный факт наглядно приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие элементов затрат международным стандартам

Элементы затрат	МСФО
Материальные	IAS 2 "Запасы"
На оплату труда	IAS 19 "Вознаграждения работникам"
Взносы во внебюджетные фонды	
Амортизация	IAS 16 "Основные средства", IAS 38 "Нематериальные активы"
Прочие: арендная плата, проценты по займам	IAS 17 "Аренда", IAS 23 "Затраты по займам"

Вместе с тем, правила выбора методов калькулирования, а так же рекомендации по распределению косвенных накладных расходов и по разграничению затрат в балансе наиболее полно отражает МСФО 2 «Запасы». Согласно данному стандарту, затраты в МСФО связаны с понятием активов организации. Активы же представляют собой ресурсы, контролируемые организацией в результате событий прошлых периодов, от которой компания ожидает экономической выгоды в будущем.

Таким образом, МСФО 2 «Запасы» четко регламентирует две основных категории издержек: затраты на продукт и расходы периода.

Под затратами на продукт понимаются непосредственно издержки, связанные с приобретением или изготовлением актива.

Расходы периода не включаются в себестоимость запасов и подлежат списанию в уменьшение доходов отчетного периода.

Согласно международным стандартам, в себестоимость продукции подлежат включению прямые производственные затраты, производственные накладные расходы и прочие затраты.

Вместе с тем, в себестоимость запасов не подлежат включению такие затраты, как:

- сверхнормативные затраты (сырье, затраты труда и т.д.),
- затраты на хранение (исключением является хранение в целях производственного процесса),
- коммерческие расходы;
- административные, накладные расходы;

В отечественном учете в себестоимость продукции включаются общехозяйственные расходы, а так же расходы на продажу, которые подлежат признанию согласно принятой учетной политике.

Что касается раскрытия дополнительной информации, то в ПБУ 10/99 существует условие о том, что расход признается в учете только в том случае, когда имеет место договор или существуют определенные требования нормативного законодательства. Это означает, что в РСБУ расходы не могут быть признаны только на основании профессионального суждения бухгалтера. Согласно международным стандартам, документального подтверждения расходов не требуется.

В итоге из-за существующих различий появляются существенные расхождения, которые отражаются в Отчете финансовых результатах по МСФО и РСБУ.

Таким образом, внедрение в российскую систему учета затрат на производство продукции требований МСФО не лишено ряда трудностей, что обусловлено различиями в подходах управленческого учета. Вместе с тем, понимание финансовыми службами организации стандартов МСФО, позволят несомненно повысить качество отчетности и результативность принимаемых управленческих решений. Данный факт несомненной напрямую повлияет на повышение конкурентоспособности отечественных организаций.

Библиографический список:

1. Каверина О. Д. МСФО 2 "Запасы". Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции, 2012. – URL: <http://www.ippnou.ru>.
2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы» // [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo)
3. Концептуальные основы финансовой отчетности. // [http://minfin.ru/common/upload/library/2014/06/main/kontseptualnye\\_osnovy\\_na\\_sayt\\_bez\\_p\\_redisloviya\\_-\\_kopiya.pdf](http://minfin.ru/common/upload/library/2014/06/main/kontseptualnye_osnovy_na_sayt_bez_p_redisloviya_-_kopiya.pdf)

УДК 657

## ПУТИ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РЫБОПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА

Автор – С.В. Солдатов

рук.- А.С. Долгих

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Сформулировать направления улучшения экономического положения организации рыбопроизводственного комплекса возможно путем

подробного рассмотрения взаимодействия экономических факторов и специфики учета затрат на предприятии рыбного комплекса.

На сегодняшний день в условиях спада экономики особенно трудно вести рыбопроизводственную деятельность, так как множество отрицательных факторов, приводят либо к росту себестоимости продукции либо к ухудшению её качества. В данный период времени предприятиям важно оставить уровень качества высоким, но при этом затраты на само качество необходимо минимизировать. Масштабы деятельности организации, которые ухудшают финансовое состояние можно проанализировать через основные экономические показатели. Наиболее важными из них являются материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация основных средств, а также прочие затраты. В своей совокупности данные затраты несут массовое влияние на экономическое положение предприятия рыбопроизводящего сектора.

На предприятии с такой спецификой планирование затрат и объема производства производится на целый год. Правильная и четкая постановка учета затрат в данной отрасли – это важное условие эффективного ведения производства. Такой учет помогает соизмерять результаты производства с затратами, что крайне необходимо в рыночных условиях хозяйствования для контроля за ходом выполнения производственной программы. Бригадир (рыбовод), зооинженер, ветврач должны уделять особое внимание правильному оформлению документов и других средств и предметов труда, полному оприходованию продукции. Хорошо налаженный производственный учет затрат позволяет в любое время произвести анализ выполнения плановых (нормативных) показателей производственной деятельности в отраслевом разрезе.

Все производственные процессы выращивания рыбного продукта подразделяются на этапы, включающие в себя различные виды затрат. Данные процессы представлены в таблице 1.

Табличные данные свидетельствуют о том, что производственные этапы в процессе выращивания рыбного продукта включают в себя большое число затрат. Организации, ориентируясь на рынок сбыта, могут применять множество вариантов переработки рыбного продукта, это говорит о том, что на получение конечной продукции так же приходится значительное число затрат. Виды обработки могут быть различными и, соответственно, количество затрат напрямую зависит от выбора обработки продукта.

Правильно построенный учет затрат позволяет эффективно управлять рыболовным производством. Организация синтетического и аналитического учета в рыболовческих хозяйствах производится в соответствии с действующими нормативными актами, регулирующими ведение бухгалтерского учета затрат.

Таблица 1 – Производственные процессы рыбопроизводственного сектора

Процессы	Объекты учета затрат			
	Личинки (мальки)	Молодь	Годовики	Товарная рыба
Кормление	Затраты на корма и обеспечение процесса кормления (содержание кормоцехов, стоимость кормов и т.д.)			
Содержание	Затраты на содержание мальковых и маточных водоемов	Затраты на содержание выростных первого порядка	Затраты на содержание выростных второго порядка	Затраты на содержание нагульных прудов
Выращивание	Затраты на выращивание производителей	Затраты на выращивание молоди	Затраты на выращивание годовиков	Затраты на выращивание товарной рыбы
Подращивание	Затраты по подращиванию в лотках и мальковых водоемах	-	-	-
Облов	Затраты, связанные с пересадкой в выростные водоемы	Затраты, связанные с пересадкой в выростные водоемы первого порядка или зимовальные водоемы	Затраты, связанные с обловом водоемов и пересадкой в выростные водоемы второго порядка	Затраты, связанные с обловом или передержкой
Реализация	Затраты, связанные с реализацией другим организациям			

На основании экономических данных организаций, задачу снижения затрат на производство рыбной продукции можно разрешить рядом методов. Прежде всего, необходимо повысить уровень производительности труда, который может быть достигнут при разработке новой прогрессивной системы мотивации персонала. Внедрение более современной техники, совершенствование технологии и автоматизация всех рабочих процессов будет нести исключительно положительный характер, таким образом можно модернизировать условия выращивания и дальнейшей обработки рыбной продукции.

Соблюдение режима экономии на всех участках, а так же сбережения сырья, а именно материалов, топлива и энергии значительно снизит затраты предприятия. Организации необходим правильный выбор партнеров, перевозчиков и поставщиков сырья, так, в течение всей деятельности необходимо постоянно искать более выгодные варианты партнерства.

Так же предприятию необходимо снизить потери от брака.

Основными причинами брака являются нарушение технологии изготовления, использование низкокачественных материалов, а также возможных дефектов оборудования.

Помимо этого необходимо внедрение комплексных решений. Современные способы продвижения продукции, регулярное исследование рынка являются одними из важнейших методов минимизации издержек. Сегодня так же стало актуально использовать понятие «мерчендайзинг», данный инструмент продвижения товара набирает обороты, он заключается в проведении комплекса мероприятий по продвижению товара, марки, или упаковки, результатом которого является стимулирование желания потребителей выбрать и купить продвигаемый товар.

Представленные направления при грамотном подходе могут привести к минимизации затрат в своей совокупности, принести исключительно положительный характер, что в конечном счете приведет к более устойчивому финансовому состоянию предприятия.

Библиографический список:

1. Об утверждении Методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в организациях: Приказ Минсельхоза РФ от 06.06.2003 792. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Манохова С.В. Об учете отдельных видов затрат в сезонном производстве. // "Пищевая промышленность: бухгалтерский учет и налогообложение". - 2015, № 2.

УДК 657(075.8)

## БУХГАЛТЕРСКИЕ АСПЕКТЫ ПО УЧЕТУ МАТЕРИАЛОВ

Автор – А. М. Степановская

рук. – (к.э.н., доцент) И.В. Мельман

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Непрерывность производства требует, чтобы на складах постоянно находилось достаточное количество сырья и материалов, необходимых для полного удовлетворения потребностей производства в любой момент их использования.

Материалы — это вид материально-производственных запасов, используемых в производстве продукции, работ, услуг, либо предназначенные для продажи или для управленческих целей организации.

Ежегодно из-за не правильного учета материалов, невнимательности и недостаточной компетентности с управляющей стороны организации несут убытки.

Грамотно составленная учетная политика обеспечивает не только достоверный и полный учет и оценку материалов, но и их внутренний контроль. Одним из методов внутреннего контроля является инвентаризация материалов.

Инвентаризация - общий элемент метода хозяйственного контроля и бухгалтерского учета, благодаря чему ее контрольные функции по сохранности материалов существенно усиливаются.

Инвентаризация материалов проводится в порядке расположения их в помещении, при хранении материалов в различных изолированных помещениях у одного материально-ответственного лица инвентаризация проводится последовательно по местам хранения. Задачи инвентаризации-определение фактического наличия материалов, сравнение их с учетными данными для выявления недостачи, потери и порчи материалов с целью принятия мер к взысканию с материально ответственного лица или списанию с учета.

В целях совершенствования процесса проведения инвентаризации, улучшения сохранности материалов, можно усилить внутренний контроль за учетом материалов. Увеличивая достоверность инвентаризационных данных необходимо также охватить больший процент объектов инвентаризации. Кроме выше перечисленного, можно разработать внутренний стандарт, касающийся порядка проведения инвентаризации. В организационно-распорядительных документах целесообразнее всего отразить конкретную методику проведения инвентаризации, подробной описывающей действия и правила поведения инвентаризационной комиссии, с учетом специфики и масштабов деятельности организации.

Согласно ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» материалы принимаются к учету по фактической себестоимости, а приобретенные за плату отражаются в учете по сумме фактических затрат организации на приобретение, за исключением налога на добавленную стоимость.

Сложность при формировании фактической себестоимости возникает при отнесении процентов по кредитам и займам, когда они были взяты для приобретения материалов. Согласно ПБУ 5/01 фактическую себестоимость материалов формируют все затраты, непосредственно связанные с их приобретением [1]. То есть сумму начисленных процентов необходимо отразить по дебету счета 10 «Материалы», тем самым увеличив стоимость.

Однако согласно ПБУ 15/08 расходы по займам признаются прочими расходами, а значит они должны признаваться по дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы».

Что бы решить данную сложность можно воспользоваться правилом разрешения противоречий по горизонтали.

Если два нормативных акта одного и того же уровня регулируют одну и ту же ситуацию по-разному, то применяется более поздний по времени утверждения.

Исходя из этого правила необходимо руководствоваться нормами ПБУ 15/08 и отразить начисленный процент по займам и кредитам проводкой дебет 91 кредит 66.

Сейчас не обязательно применять унифицированные формы первичных документов, в том числе и предусмотренные для учета движения материалов. Поэтому организации начинают переделывать унифицированные формы под особенности и специфику деятельности своей организации. В связи с этим возникает вопрос, какой документ будет основанием для принятия материалов к учету?

При оприходовании материалов важно сделать документ, во-первых, подтверждающий сам факт оприходования, а во-вторых, соответствующий правилам документооборота, установленным в организации.

Таким образом, для правильного учета материалов важна грамотно составленная учетная политика, в которой оговариваются все вопросы учета материалов, начиная с поступления и оприходования материалов в организацию и заканчивая проведением инвентаризации материалов. Так же необходимо принимать во внимание другие нормативные документы, которые взаимосвязаны с учетом материалов, ведь каждая упущенная деталь, неточность, невнимательность приводит к незапланированной ошибке в учете и искажению учетных данных.

#### Библиографический список:

1. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 06.10.2008 г. № 107н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учёту «Учёт расходов по займам и кредитам» ПБУ 15/08» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 18.04.2016.
2. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 09.06.2001 г. № 44н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учёту «Учёт материально-производственных запасов» ПБУ 5/01» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата обращения 18.04.2016.
3. Касьянова Г. Ю. Инвентаризация. Бухгалтерская и налоговая [Текст]/ Г. Ю. Касьянова. – Москва: АБАК, 2015 – 272.

## ПРИЗНАНИЕ ДОХОДОВ ПО РОССИЙСКИМ И МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

Автор – А.Д. Сургутский

рук. – И.Ю. Федорова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Работа российских коммерческих организаций на международных рынках требует составления бухгалтерской (финансовой) отчетности не только по правилам российских стандартов, но и с применением международных стандартов.

Несмотря на то, что Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) служат основой для разработки российских стандартов бухгалтерского учета (РСБУ), в настоящее время имеются различные подходы к оценке объектов бухгалтерского учета и процессу его ведения.

С целью оценки эффективности деятельности экономического субъекта принципиально важное значение имеет анализ финансовых результатов.

Для достижения сопоставимости показателей при анализе деятельности организаций, работающих на международных рынках, для иностранных инвесторов важными являются выбранные хозяйствующим субъектом способы оценки доходов и расходов. В связи с этим становится целесообразным анализ особенностей признания выручки по российским и международным стандартам.

В своей деятельности при определении выручки российские организации руководствуются, главным образом, ПБУ 9/99 «Доходы организации». Международным стандартом финансовой отчетности, регулирующим вопросы отражения доходов экономического субъекта, является МСФО (IAS) 18 «Выручка». МСФО 18 и ПБУ 9/99 применяются в отношении как доходов и расходов, связанных с обычными видами деятельности, так и прочих доходов и расходов.

Исследование условий признания в учете выручки согласно российским и международным стандартам приведены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, в отношении большинства критериев признания выручки в соответствии с ПБУ 9/99 и МСФО 18 наблюдается единство. В настоящее время имеются некоторые различия в оценке выручки в российской и международной практике (таблица 2).

Таблица 1 - Критерии признания выручки по РСБУ и МСФО [1, 2]

Условия признания	ПБУ 9/99 «Доходы организации»	МСФО 18 «Выручка»
1	2	3
Сумма выручки	Может быть определена	Может быть надежно оценена
Права на получение дохода	Вытекают из конкретного договора или подтверждаются иным соответствующим образом	Определяются договором
Риски, связанные с правом собственности на товары	Не урегулированы	Переданы покупателю
Экономические выгоды	Уверенность в увеличении экономических выгод	Поступление в организацию экономических выгод является вероятным
Произведенные расходы, связанные с операциями	Могут быть определены	Могут быть надежно оценены
Ожидаемые затраты, связанные с операциями	Могут быть определены	Могут быть надежно оценены
Право собственности и контроль	Перешло от организации к покупателю	Организация не управляет и фактически не контролирует объект

Таблица 2 – Анализ положений МСФО 18 и ПБУ 9/99 в отношении оценки выручки

Признак сравнения	ПБУ 9/99 «Доходы организации»	МСФО 18 «Выручка»
1	2	3
Оценка выручки	В денежном выражении в сумме, равной величине поступления денежных средств, иного имущества, величине дебиторской задолженности [2, п.6]	По справедливой стоимости полученного или подлежащего получению возмещения [1, п.9]
Определение суммы выручки	Исходя из цены, установленной договором между организацией и покупателем (заказчиком) или пользователем активов организации с учетом всех предоставленных скидок (накидок) [2, п. 6.1, 6.5]	Определяется договором и оценивается по справедливой стоимости возмещения, полученного или подлежащего получению, с учетом суммы любых торговых скидок или уступок за выкупленный объем, предоставляемых организацией [1, п. 10]

## Окончание таблицы 2

1	2	3
Определение выручки при исполнении обязательств (оплате) средствами, отличными от денежных	при надежной оценке	
	Оценивается по стоимости товаров (ценностей), полученных или подлежащих получению организацией [2, п.6.3]	Оценивается по справедливой стоимости полученных товаров или услуг, скорректированной на сумму переданных денежных средств или их эквивалентов [1, п.12]
	при невозможности надежной оценки	
	Определяется стоимостью продукции (товаров), переданной или подлежащей передаче организацией (исходя из цены, по которой в сравнимых обстоятельствах обычно организация определяет выручку в отношении аналогичной продукции (товаров)) [2, п. 6.3]	По справедливой стоимости переданных товаров или услуг, скорректированной на сумму переданных денежных средств или их эквивалентов [1, п.12]

Таким образом, обобщая вышеизложенное, следует отметить, что несмотря на сближение российских стандартов с требованиями к ведению учета на международном уровне, имеется достаточное количество положений, отличающих признание в учете доходов.

### Библиографический список:

1. Приказ Минфина России от 28.12.2015 № 217н «О введении Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) Министерства финансов Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 N 1791) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

3. Иванова А. В. Учет финансовых результатов согласно российским и международным стандартам // Молодой ученый. — 2014. — №4.2. — С. 32-34.

4. Луговкина, О.А. Основы формирования информации о доходах и расходах в соответствии с международными и национальными стандартами учета и отчетности [Электронный ресурс] / О. А. Луговкина // Экономические науки. – 2011. - № 1 (74). – С. 298-302.

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

Автор – В.А. Тарлюк

рук. – (к.э.н., доцент) Т.Б. Зыкова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В условиях экономической нестабильности для принятия управленческих решений, связанных с деятельностью предприятия высшему руководству необходимы оперативные, а также достоверные данные по финансовым и нефинансовым показателям на текущую дату. Бухгалтерская отчетность, предоставляемая в налоговые органы, отражает фактический результат деятельности предприятия за определенный период времени. Однако для принятия ежедневных управленческих решений этой информации недостаточно.

В настоящее время большое значение уделяют управленческой отчетности предприятия.

К. Друри рассматривает *управленческую отчетность* как комплекс взаимосвязанных данных и расчетных показателей, отражающих функционирование организации как субъекта хозяйственной деятельности, сгруппированных в целом по предприятию и его структурным подразделениям.

Вид, формат и систему показателей, включаемых в управленческую отчетность, на предприятии разрабатывают самостоятельно, так как она не является официальной и не регламентируется законодательством.

Данные управленческой отчетности должны отвечать следующим требованиям: достоверность, полнота сведений, целостность информации, последовательность, сопоставимость, существенность.

В управленческой отчетности необходимо уделять внимание не только финансовым показателям, но и нефинансовым, таким как, число покупателей за период (месяц, квартал, год), клиентская структура, покупательская активность, а также показателям, связанным с количественными и качественными оценками персонала.

Организационная структура управления на современных предприятиях предусматривает распределение функций и полномочий по принятию решений между руководителями структурных подразделений.

В таблице 1 приведены основные сведения, которые могут содержаться в управленческой отчетности, предоставляемой руководителям в соответствии с их сферами ответственности.

Таблица 1 – Основные сведения управленческой отчетности для руководителей структурных подразделений

Пользователи управленческой отчетности	Сведения, содержащиеся в управленческой отчетности
Заместитель директора по производству	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Себестоимость выпускаемой продукции (в соотнесении с конкретными разновидностями продуктов);</li> <li>2. Характеристики незавершенного производства, выпуска товаров в соотнесении с заказами от конкретных клиентов;</li> <li>3. Величина произведенной продукции, которая направляется на склад;</li> <li>4. Запасы сырья, материалов или комплектующих, что задействуются при выпуске товаров.</li> </ol>
Заместитель директора по продажам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения о структуре продаж соотнесительно с конкретными видами товаров и сервисов, с конкретными заказчиками;</li> <li>2. Данные о динамике отгрузки продукции;</li> <li>3. Сведения о запасах на складе;</li> <li>4. Данные о величине затрат на реализацию товаров либо на доставку потребителю;</li> <li>5. Плановые показатели, касающиеся поступления товаров на склад;</li> <li>6. Сведения о дебиторской задолженности по реализованным позициям.</li> </ol>
Заместитель директора по финансовым вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация об исполнении бюджета предприятия;</li> <li>2. Сведения о затратах, связанных с хозяйственными активностями;</li> <li>3. Цифры, отражающие себестоимость производимых товаров или сервисов;</li> <li>4. Данные о кредиторской задолженности               <ul style="list-style-type: none"> <li>- по оплате труда;</li> <li>- по расчетам с бюджетом;</li> <li>- по кредитам и займам;</li> </ul> </li> <li>4. Данные о прибылях и убытках.</li> </ol>

Управленческий учет на предприятии должен быть разработан таким образом, чтобы предоставление управленческой отчетности производилось в кратчайшие сроки после окончания отчетного периода (день, неделя, месяц, квартал, год). Ежедневный отчет составлялся в конце текущего дня или в начале следующего, еженедельный – в начале следующей недели и

т.д. Своевременно составленная отчетность может помочь выявить те участки, на которых эффективность работы сотрудников не достаточно велика.

Применение управленческой отчетности позволит руководству фирмы принимать грамотные решения в части необходимых закупок, обновления основных фондов, модернизации оборудования и т. д.

На схеме 1 представлены этапы разработки управленческой отчетности.

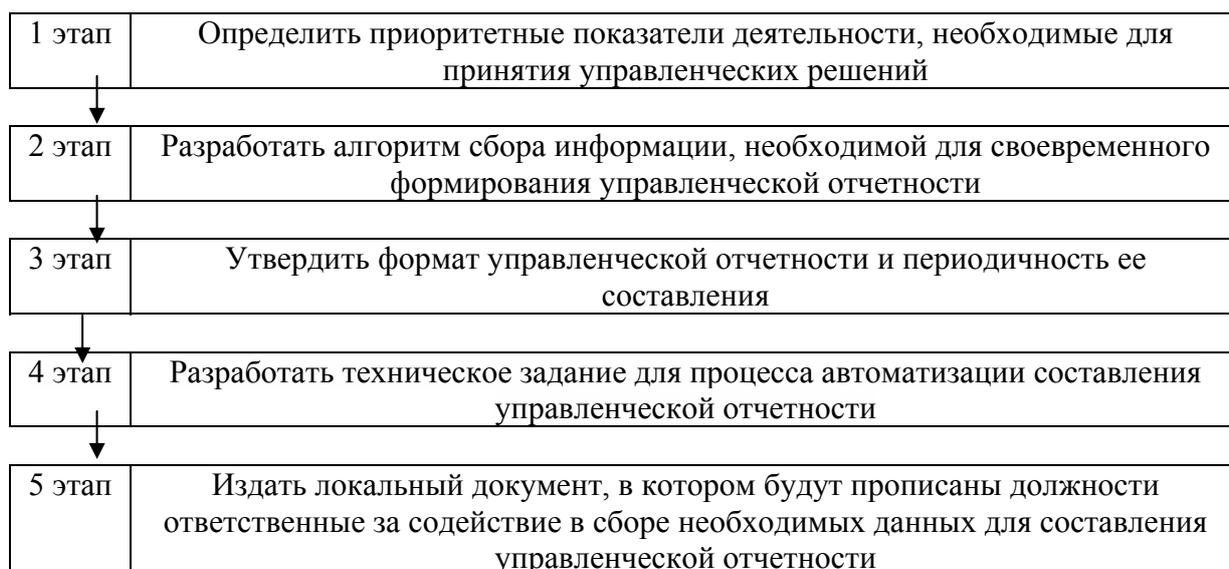


Рисунок 1 – Этапы разработки управленческой отчетности

Управленческая отчетность необходима для решения следующих задач:

- представление информации для принятия стратегических решений;
- оперативный контроль, охватывающий все сегменты финансово-хозяйственной деятельности;
- акцентирование моментов, указывающих на потенциальные проблемы в будущих периодах;
- группировка и анализ информации для выбора оптимальных вариантов решения возникающих в процессе деятельности проблем;
- выявление существующих недостатков и недоработок.

Библиографический список:

1. Башарова О.Г., Михайлюк А.В. Управленческая отчетность в системе внутреннего контроля предприятия // Современная экономика: проблемы и решения. 2014. № 6. С. 92–99.

2. Вахрушина М.А., Сидорова М.И., Борисова Л.И. Стратегический управленческий учет: Полный курс МВА. – М.: Рид Групп, 2011.

3. Гафурова Г.П. Постановка и совершенствование управленческого учета на предприятии // Бухгалтерский учет в издательстве и типографии. 2011. № 12. с. 24 – 27.

4. Друри К.К. Введение в управленческий и производственный учет: Учебное пособие / К.К. Друри. – М.: Аудит ЮНИТИ, 2002. – 260 с.

5. Тарасова Т.М. Организация управленческого учета на предприятии в современных условиях // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 29. с. 19 – 28.

УДК 657

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Авторы – А.Д. Тимирбулатова, Н.В. Смолина, А.В. Головин

рук. – (к.э.н., доцент) А.А. Вострова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Для эффективного управления организацией нужно иметь полное представление о его деятельности. Управленческая отчетность – это внутренняя отчетность об условиях и результатах деятельности структурных подразделений организации.

Управленческую отчетность бывает трех видов:

- управленческая отчетность о финансовом положении, результатах деятельности и изменении финансового положения организации (бюджет доходов и расходов, сметы расходов и др.);
- управленческая отчетность по ключевым показателям деятельности;
- управленческая отчетность об исполнении бюджетов.

Объектом исследования являлась организация, занимающаяся ремонтом и обслуживанием карьерных самосвалов.

Финансовый план объекта исследования на будущий год, его исполнение, и строгое соответствие утвержденным параметрам гарантирует дисциплину и учет финансовых потоков. На каждом уровне всё без исключения в организации должно учитываться и анализироваться.

Для этого каждая служба на объекте исследования будет обязана отчитываться по строго установленным формам в определенные сроки. Данные отчеты позволят конкретизировать функции каждого отдела организации и определяют объем выполняемых работ, позволят своевременно учитывать расходы, а так же оперативно отслеживать изменения в производстве.

Предлагаются следующие формы отчетов:

- а) отчет о выполнении работ, продаже запасных частей;
- б) отчет о движении заказа в цехе.

Необходимость оформления отчета о движении заказа в цехе связана со следующей ситуацией: по окончании ремонта, начальник производства может произвести отгрузку отремонтированного агрегата заказчику, не оповестив экономиста об отгрузке агрегата, что приводит к несвоевременному составлению калькуляции и учету расходов, и как следствие к несвоевременному выставлению документов на оплату, что в свою очередь производит задержку поступления оплаты от заказчика.

Ответственными за составление данного отчета должны быть - начальник производства и заведующая складом. Отчет должен предоставляться каждую неделю в экономический отдел, бухгалтерию и генеральному директору. Пример оформления отчета представлен на рисунке 1.

Наименование заказчика	Марка ДВС	№ ДВС	Вид ремонта	Поступление в цех	Дефектование	Начало ремонта	Окончание ремонта		Акт-приема выполненных работ	Акт ввода в эксплуатацию
							план	факт		
Разрез Тугнуйский	СГД-89	29572	кап	10.01.15	10.01.15	11.01.15	25.01.15	25.01.15	26.01.15	30.01.15

Рисунок 1 - Отчет о движении заказа в цехе

Необходимость оформления отчета о выполнении работ, продаже запасных частей связана с тем, что бухгалтер может в программе «1С: Предприятия 8.2» по неосторожности поставить на удаление счет - фактуру, и, следовательно, данная счет – фактура не будет отражена в журнале продаж, что непосредственно влияет на финансовый результат. Бухгалтерские документы на оплату формируются на основе калькуляций, которые предоставляет в бухгалтерию экономический отдел, в данных калькуляциях стоимость запасных частей согласно договору указывается с учетом курса иностранной валюты Центрального Банка Российской Федерации на дату выставления счет - фактуры, при просьбе заказчика перенести счет-фактуру на другую дату, в калькуляции меняется курс, а следовательно и окончательная стоимость ремонта, при повторном предоставлении калькуляции в бухгалтерию, существует вероятность повторного оформления документов, что приводит к незаконному увеличению доходов и излишним налоговым выплатам. Пример отчета представлен на рисунке 2.

Счет фактура		Разрез	Вид	Шасси	Сумма, руб.	
№	Дата				с НДС	без НДС
Сервис						
40	02.02.15	Тугнуйский	MTU	255	13127,45	11124,96
		....	...			
Итого Тугнуйский					190581,29	161509,57
Всего сервис					1085293,65	919740,38
Ремонт						
75	05.02.15	Тугнуйский	СГТ-1400		1325307,42	1123141,88
		....				
Итого Тугнуйский					1325307,42	1123141,88
Всего ремонт					4511059,70	3822931,95
Продажи						
165	27.02.15	Тугнуйский	Зап. части		23788,80	20160,00
		...				
Итого Тугнуйский					23788,80	20160,00
Всего продажи					648845,41	549868,99
Всего февраль					6245198,76	5292541,32

Рисунок 2 – Отчет о выполнении работ, продаже запасных частей

Расшифровка суммы, руб (без учета НДС)					ТЗ	ДВ	Отметка об оплате
Запасные части	Расходные материалы	Услуги специалиста	Транспортные расходы	Чел/час			
Сервис							
0	0	11124,96	0	12	62	2708	
139259,64	0	22249,92	0	24	X	X	X
820078,95	0	94369,02	5292,40	118,0	X	X	X
Ремонт							
1022819,66	24250,62	76071,60	0	120			
1022819,66	24250,62	76071,60	0	120	X	X	X
3637436,88	54963,12	130531,95	0	210	X	X	X
Продажи							
20160,00	0	0	0	0			
20160,00	0	0	0	0	X	X	X
549868,99	0	0	0	0	X	X	X
5007384,82	54963,12	224900,97	5292,40	328,0	X	X	X

Окончание рисунка 2 - Отчет о выполнении работ, продаже запасных частей

В связи с этим отчет о выполнении работ, продаже запасных частей несет контролируемую функцию. На основе данного отчета заполняется

журнал выполненных работ, предоставляемый по требованию Налоговой инспекции РФ.

Ответственным за своевременное заполнение отчета должен быть экономист. Отчет должен составляться в начале каждого месяца за предшествующий период. Виды отчета: ежемесячный, квартальный, годовой. Отчет должен предоставляться в бухгалтерию и генеральному директору.

Таким образом, решающую роль при формировании управленческой отчетности играют стратегия развития организации, требования акционеров, отраслевая специфика и рыночная конъюнктура, а также такие факторы, как повышение прозрачности компании, конкурентные и законодательные требования.

Библиографический список:

1. Лысенко, Д.В. Бухгалтерский управленческий учет [Текст]/Д.В. Лысенко.-Москва: ИНФРА-М, 2009.-478с.

УДК 657

## ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА НЕРАСПРЕДЕЛЕННОЙ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

Автор – А. И. Турукало

рук. – (к.э.н., доцент) Т. А. Ефимова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Прибыль предприятия является главной целью предпринимательской деятельности. Основным побудительным аргументом осуществления любого вида бизнеса, его главной окончательной целью является увеличение благосостояния собственников предприятия. Характеристикой данного роста является размер текущего и отложенного их дохода на вложенный капитал, источником которого является полученная прибыль.

Вся прибыль, которая остается в распоряжении предприятия после уплаты налогов, называется чистой нераспределенной. Она формируется заключительными записями года в процессе реформации баланса при закрытии сч. 99 «Прибыли и убытки» и учитывается на сч. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)». Чистая прибыль подразделяется на две части. Первая увеличивает имущество предприятия и принимает участие в процессе накопления. При этом не обязательно всю прибыль, направленную на накопление, применять целиком. Остаток прибыли, не использованной на увеличение имущества, содержит важное

резервное значение и может быть применен в последующие годы с целью возмещения вероятных убытков и финансирования всевозможных расходов. Такая прибыль называется нераспределенной. Прибыль, примененная на накопление, и нераспределенная прибыль прошлых лет говорит о финансовой стабильности предприятия, о наличии источника с целью последующего формирования.

Вторая часть прибыли, называется распределенной. Направления распределения и применения полученной прибыли определяются собственниками самостоятельно.

Распределение происходит только один раз в год на собрании участников по окончании года. Если принято решение о не распределении прибыли, то она так и будет отражаться по кредиту счета 84, в последующих годах она будет считаться нераспределенной прибылью прошлых лет и может быть применена только на реинвестирование.

Инструкцией к плану счетов предусмотрены бухгалтерские записи отражения в бухгалтерском учете (расходования) использованной чистой (нераспределенной) прибыли на увеличение уставного капитала Д 84 К 80, на формирование, пополнение резервного капитала Д 84 К 82, на выплату дивидендов Д 84 К 75-2, 70. На выплату дивидендов организация может расходовать как чистую прибыль отчетного года, так и нераспределенную прибыль прошлых лет. Определить какую часть нераспределенной прибыли прошлых лет можно направить на выплату дивидендов проблематично.

Нормативными документами и планом счетов не предусмотрено отражение в бухгалтерском учете расходования нераспределенной прибыли на развитие предприятия.

На наш взгляд, в условиях рыночной экономики для пользователей информации, акционерам важно за счет каких источников идет развитие организации, какая часть нераспределенной прибыли капитализирована.

В научной литературе предложены различные способы отдельного учета нераспределенной прибыли, использованной в качестве финансового обеспечения производственного развития организации и иных аналогичных мероприятий по приобретению нового имущества и еще не использованной:

1. Учеными-экономистами представлены рекомендации по выделению ряда субсчетов к сч. 84, таких, например, как:

- 1) «Нераспределенная прибыль образованная»;
- 2) «Нераспределенная прибыль в обращении»;
- 3) «Нераспределенная прибыль использованная» и др.

При направлении средств нераспределенной прибыли на обеспечение финансирования инновации, модернизации и реконструкции объектов основных средств, капитальных вложений, связанных с экологической деятельностью, в то же время с постановкой на учет соответствующих

нематериальных активов и основных средств на сч. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» целесообразно осуществлять записи: по дебету субсчетов к сч. 84 «Нераспределенная прибыль» и кредиту следующих субсчетов к сч. 84:

- «Нераспределенная прибыль, использованная на финансирование инноваций»;
- «Нераспределенная прибыль, использованная на финансирование модернизации производства»;
- «Нераспределенная прибыль, использованная на финансирование экологической деятельности».

А так же учеными-экономистами предложено детализировать сч. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» по следующим субсчетам, которые отражают основные направления ее развития и расходования:

- субсчет 1 «Нераспределенная прибыль, полученная по итогам года»;
- субсчет 2 «Текущие изменения (корректировки) нераспределенной прибыли».

2. Пасько Ю. С. предложено отдельный учет вести на отдельных счетах, дополнительно вводимых.

3. Учеными-экономистами А. А. Соколовым и И. П. Забродиным полагается, что предложенная детализация сч. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» и ввод в План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций рекомендованного авторами сч. 85 «Капитализированная прибыль» будут предоставлять дополнительную информацию пользователям бухгалтерской отчетности относительно того размера прибыли, который экономический субъект может потратить на формирование или другие внутренние цели без ущерба с целью финансирования собственных оборотных активов, а также будут способствовать увеличению аналитической значимости бухгалтерского баланса в части представления отдельной информации о капитализированной прибыли.

Какой способ выбрать отдельного учета нераспределенной прибыли на развитие и совершенствование решает сама организация. На наш взгляд, учет «капитализированной» прибыли на отдельном счете предложены А. А. Соколовым и И. П. Забродиным, который позволит формировать в учете информацию о размере прибыли, использованной организацией на совершенствование и развитие, не усложняя бухгалтерский учет.

Библиографический список:

1. Соколов, А.А. Обоснование направлений развития учета нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) / А.А.Соколов, И.П. Забродин // Международный бухгалтерский учет. - 2015. - N 2. - С. 21 - 30.

2. Захаров, И.В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для академического бакалавриата / И.В. Захаров, О.Н. Калачева; под ред. И.М. Дмитриевой. — М.: Юрайт, 2015. — 423 с.

3. Кеворкова Ж.А., Сапожникова Н.Г., Савин А.А. План и корреспонденция счетов бухгалтерского учета. Более 10 000 проводок. М.: Проспект, 2015. 592 с.

4. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / Г. В. Савицкая. Мн.: ООО «Новое знание», 2011. 364 с.

5. Экономический анализ хозяйственной деятельности / В. И. Герасимова. Г. Л. Харевич. - Минск: Право и экономика. 2012. – 513 с.

УДК 657.1

## РЕКЛАМАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Автор – Т. В. Федотова

рук. – И. Ю. Федорова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Гражданским правом, в частности Законом «О защите прав потребителей», предусмотрено право покупателей или заказчиков на предъявление рекламаций, а также урегулирован порядок ответа на них.

Рекламацией признают претензию, предъявляемую покупателем (заказчиком) поставщику (подрядчику, продавцу) в отношении продукции, товаров ненадлежащего качества, а также требования об устранении недостатков, возмещении убытков и т.д.

Если при приемке товара организацией-покупателем выявлены расхождения с товаросопроводительными документами (по количеству, цене и другим параметрам), то составляется акт приема-передачи, на товаросопроводительных документах поставщика товаровед ставит штамп, который является основанием того, что товар принят по акту приема-передачи. Данный акт служит подтверждением недопоставки товара согласно сформированной заявке.

В случае правомерности требований покупателя в отношении товаров, по которым выявлены расхождения с товаросопроводительными документами, поставщик устраняет выявленные нарушения любым определенным сторонами вариантом.

В свою очередь, бухгалтерская служба поставщика при получении рекламационного акта, согласно заключенного ранее договора, обязана поправить в своей учетной системе данную реализацию и предоставить документы на замену в бухгалтерию организации, выявившей расхождения.

Нередко для сокращения риска несоблюдения условий договора, экономические субъекты предусматривают в договорах систему штрафных санкций. В этом случае в заключаемом договоре указываются: условия признания штрафа, процент либо фиксированная сумма штрафа, которые в случае выявления нарушений указываются в рекламационных документах, предъявляемых покупателем.

В связи с этим, для повышения качества контроля исполнения признанных поставщиком нарушений условий договора, организации покупателю необходимо вести специальный регистр штрафных санкций по документам с рекламациями, форма которого представлена на рисунке 1.

Наименование организации Регистр начисления штрафов по документам с рекламациями за период с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г. Дата формирования: «__» _____ 201__ г. Единица измерения: рубль						
Наименование поставщика	Общая задолженность перед поставщиком	Текущая задолженность по документам без рекламаций	Просроченная задолженность по документам с рекламациями	Размер штрафа по договору, %	Сумма штрафа	К оплате
1	2	3	4	5	6	7
...	...	...	...	...	...	...
Итого	...	...	...	X	...	...
Ответственный исполнитель _____ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>_____</span> <span>_____</span> <span>_____</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>должность</span> <span>подпись</span> <span>расшифровка</span> </div>						

Рисунок 1 – Регистр начисления штрафов по документам с рекламациями

Федеральным законом «О бухгалтерском учете» для учетных регистров предусмотрены следующие обязательные реквизиты:

- 1) наименование регистра;
- 2) наименование экономического субъекта, составившего регистр;
- 3) дата начала и окончания ведения регистра и (или) период, за который составлен регистр;
- 4) хронологическая и (или) систематическая группировка объектов бухгалтерского учета;
- 5) величина денежного измерения объектов бухгалтерского учета с указанием единицы измерения;

6) наименования должностей лиц, ответственных за ведение регистра;  
7) подписи лиц, ответственных за ведение регистра, с указанием их фамилий и инициалов либо иных реквизитов, необходимых для идентификации этих лиц [1].

В соответствии с вышеперечисленными обязательными реквизитами, регистр начисления штрафов по документам с рекламациями заполняется экономическим субъектом в следующем порядке.

В вводной части регистра указывается полное и сокращенной название организации, производящей учет штрафов по документам с рекламациями.

Указывается название регистра и период, за который он составляется.

Кроме этого, отражается дата окончания заполнения регистра и используемые единицы измерения.

Данные графы 1 выгружаются из справочников «Контрагенты» автоматизированной системы учета, выбранной организацией.

Данные графы 2 формируются из данных по таким документам, как «Ведомости взаиморасчетов с контрагентами» и «Анализ субконто».

Данные граф 3 и 4 переносятся автоматически в данный регистр из отчета «Сведения по неоплаченным документам».

Размер штрафа по договору в процентах (графа 5) фиксируется в договоре, данные по договору переносятся в 1 С «Бухгалтерию» в карточку контрагента, из которой выгружается в данный регистр.

Сумма штрафа (графа 6) рассчитывается исходя из процента и суммы документов с рекламациями как произведение граф 4 и 5.

Сумма к оплате (графа 7) рассчитывается автоматически как разность графы 3 и граф 4 и 6.

Источниками информации для заполнения регистра являются договоры купли-продажи, поставки, данные аналитического и синтетического учета по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», рекламационные акты, товаросопроводительные документы и т.д.

Периодичность формирования предлагаемого регистра определяется в зависимости от оборотов коммерческих организаций. Однако, в среднем, регистр должен формироваться один раз в месяц руководителем отдела по расчетам с поставщиками.

Регистр начисления штрафов по документам с рекламациями позволяет:

- обеспечить своевременность документооборота с поставщиками;
- стимулировать поставщиков вовремя предоставлять на замену документы;
- избежать проблем с государственными органами (из-за отсутствия документов, подтверждающих факты хозяйственной жизни);
- приносить дополнительный доход организации.

Кроме этого, ведение бухгалтерской службой регистра начисления штрафов по документам с рекламациями, позволит повысить эффективность внутреннего контроля.

Библиографический список:

1. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70103036/>.

2. О защите прав потребителей [Электронный ресурс]: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/10106035/>.

УДК 657

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Автор – А.С. Ходос

рук. – (к.э.н., доцент) А.А. Вострова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Бухгалтерский финансовый учет является базой управления финансовыми результатами. Именно от правильности его постановки зависит правильность полученных данных и объективность управленческих решений по регулированию хозяйственных процессов и развитие предпринимательской деятельности.

Бухгалтерский финансовый учет доходов, расходов и финансовых результатов в сельскохозяйственных организациях ведут согласно требованиям ПБУ 9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации». В ПБУ 10/99 «Расходы организации» при формировании расходов по обычным видам деятельности рекомендовано обеспечить их группировку по элементам, представленным в блок-схеме на рисунке 1.

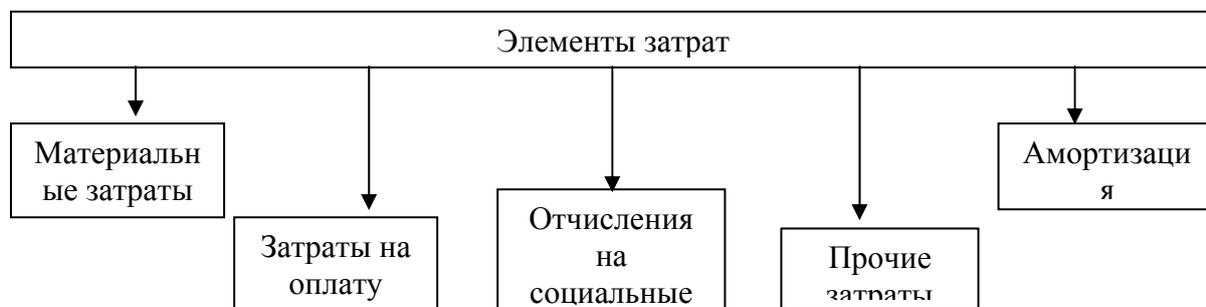


Рисунок 1 – Блок-схема группировки затрат

В данной группировке не нашли отражение особенности видов деятельности сельскохозяйственных организаций и формирования при производстве и продажи продукции специфических видов расходов (затрат).

Поэтому целесообразно элементы расходов (затрат) в бухгалтерском финансовом учете в сельском хозяйстве сгруппировать по следующему группам представленным на рисунке 2.

В плане счетов бухгалтерского учета для учета доходов и расходов от обычных видов деятельности, прочих доходов и расходов предусмотрены двухступенчатая структура счетов, соответственно, счет 90 «Продажи» и счет 91 «Прочие доходы и расходы».



Рисунок 2 – Группировка элементов затрат

Для учета конечных финансовых результатов (прибылей и убытков) в плане счетов предусмотрены одноступенчатые счета 99 «Прибыли и убытки», 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

Признак их классификации по объему содержащейся информации положен в основе такого построения структуры счетов.

В связи с тем, что сельскохозяйственная деятельность носит многоотраслевой и подотраслевой характер, то построение двухступенчатой и одноступенчатой структуры указанных счетов для сельского хозяйства недостаточно.

В сельском хозяйстве в каждой отрасли (животноводстве растениеводстве, и др.) и их подотраслях (зерноводстве, молочном скотоводстве) необходимо вести отдельный учет доходов, расходов и финансовых результатов.

Для правильности обобщения аналитической информации о доходах, расходах и финансовых результатах возникает необходимость открытия не только субсчетов, но и полусубсчетов к счетам 90 «Продажи». Структура указанных счетов может быть построена в следующем виде (табл. 1).

Таблица 1 – Структура счетов учета финансовых результатов в сельском хозяйстве

Счет	Субсчет	Полусубсчет
90 «Продажи»	1-Продажа продукции промышленного производства и обслуживающих производств	1.1-Продажа продукции обслуживающих производств 1.2-Продажа продукции промышленного производства
	2-Продажа сельскохозяйственной продукции	1.1-Продажа продукции растениеводства 1.2 -Продажа продукции животноводства
	3-Продажа выполненных работ и оказанных услуг	3.1-Продажа выполненных работ 3.2-Продажа оказанных услуг
	4-Прибыль (убыток) от продаж по субсчетам, по полусубсчетам	

Данная структура счетов по учету доходов, расходов и финансовых результатов позволяет расширить применение современных ЭВМ и программных продуктов для автоматизации не только бухгалтерского учета, но и процесса контроля финансовых результатов.

Библиографический список:

1. Положение по бухгалтерскому учету 9.99 Доходы организации
2. Положение по бухгалтерскому учету 10.99 Расходы организации
3. Широбоков, В. Г. Бухгалтерский учет в организациях АПК/В. Г. Широбоков. – 2013.-340с.

УДК 657

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Автор – А.В. Шумбасова

рук. - Н.И. Попова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Тема исследования является актуальной, поскольку для обеспечения выживаемости предприятия в современных условиях, управленческому персоналу необходимо уметь реально оценивать финансовое состояние своего предприятия, так и существующих потенциальных конкурентов.

Финансовое состояние – это важнейшая характеристика экономической деятельности предприятия. Оно отражает конкурентоспособность предприятия, его потенциал в деловом сотрудничестве, а также определяет, в какой степени для предприятия гарантированы экономические интересы партнёров в финансовом и производственном отношении.

Основной целевой установкой финансового анализа является оценка финансового состояния предприятия и выявление возможности повышения эффективности его функционирования с помощью рациональной финансовой политики. С помощью анализа финансового состояния вырабатываются стратегия и тактика развития предприятия, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности предприятия, его подразделений и работников

Объектом исследования является предприятие, занимающееся производством пара и горячей воды (тепловой энергии) тепловыми электростанциями. Проведенный анализ финансового состояния предприятия показал, что в отчетном периоде наблюдается рост прибыли от продаж, вызванный опережающими темпами роста выручки по сравнению с темпами роста себестоимости. Показатели рентабельности

предприятия имеют низкие значения. Снижение показателей рентабельности объясняется снижением величины чистой прибыли в отчетном периоде и увеличением прямых затрат на производство. В предыдущем периоде предприятие сдавало все свои активы в аренду, полноценная деятельность не велась. Основными видами деятельности в данном периоде являлись: предоставление имущества в аренду и предоставление услуг. По сравнению с прошлым периодом годом структура доходов и расходов по обычным видам деятельности значительно изменилась. Предприятие имеет абсолютную устойчивость финансового состояния и является платежеспособной. В текущем периоде повышается деловая активность. Практически все показатели оборачиваемости за год возросли.

При проведении финансового анализа следует учитывать, что деятельность организации объективно связана рисками, которые могут значительно влиять на производственные и финансовые результаты. Анализ рисков, связанных с деятельностью предприятия показал, что объект исследования не привлекает заемные средства, поэтому финансовые риски отсутствуют. Производственный риск в большей степени обусловлен отраслевыми особенностями бизнеса. К существенным событиям - факторам, которые могут в наибольшей степени негативно повлиять на деятельность предприятия можно отнести: снижение платежеспособности потребителей; падение объемов потребления энергии промышленным предприятиям в связи со снижением объемов производства продукции; рост стоимости сырья и оборудования; рост дебиторской задолженности потребителей.

Для оценки уровня производственного риска используется показатель операционного рычага, сила воздействия которого возросла в 2,7 раза. Следовательно, даже незначительное изменение объема продаж порождает более сильное изменение прибыли от продаж.

Для улучшения финансового состояния предприятия необходимо повышать финансовые результаты деятельности. Для повышения финансовых показателей необходимо объекту исследования увеличивать доходы от обычных видов деятельности. В первую очередь предприятию следует принять меры по привлечению новых потребителей продукции, считаем целесообразным увеличение объемов реализации продукции за счет подключения новых потребителей и заключения новых договоров (потенциальный потребитель - жилищно-коммунальный сектор, расположенных относительно недалеко от предприятия населенных пунктов. Однако, следует отметить, что теплосетей до этих потенциальных потребителей нет. Поэтому данная рекомендация носит стратегический характер и потребует дополнительных инвестиций для ее реализации.

Повысить эффективность выработки продукции можно с применением современных ресурсосберегающих технологий. На повышение финансовых результатов повлияет положительно снижение затрат на покупку электроэнергии для производства, за счет модернизации оборудования. Достижение высоких показателей экономичности возможно при установке частотного регулирования на электроприводах насосных и тяго-дутьевых механизмов. Применение данных механизмов позволяет добиться ощутимого энерго и ресурсосбережения при приемлемой окупаемости затрат на энергосберегающее оборудование (срок окупаемости до 3 лет).

Считаем целесообразным, снижение затрат тепловой энергии на собственное потребление (отопление производственных зданий и помещений), за счет реконструкции системы отопления, ремонта фасадов зданий, замены остекления (пластиковые стеклопакеты) и как следствие экономия на топливе, которое является элементом материальных затрат.

Реализация предложенных рекомендаций принесет организации дополнительную прибыль, что позволит увеличить показатели рентабельности предприятия. На рисунке 1 отражена диаграмма показателей рентабельности до и после рекомендаций.

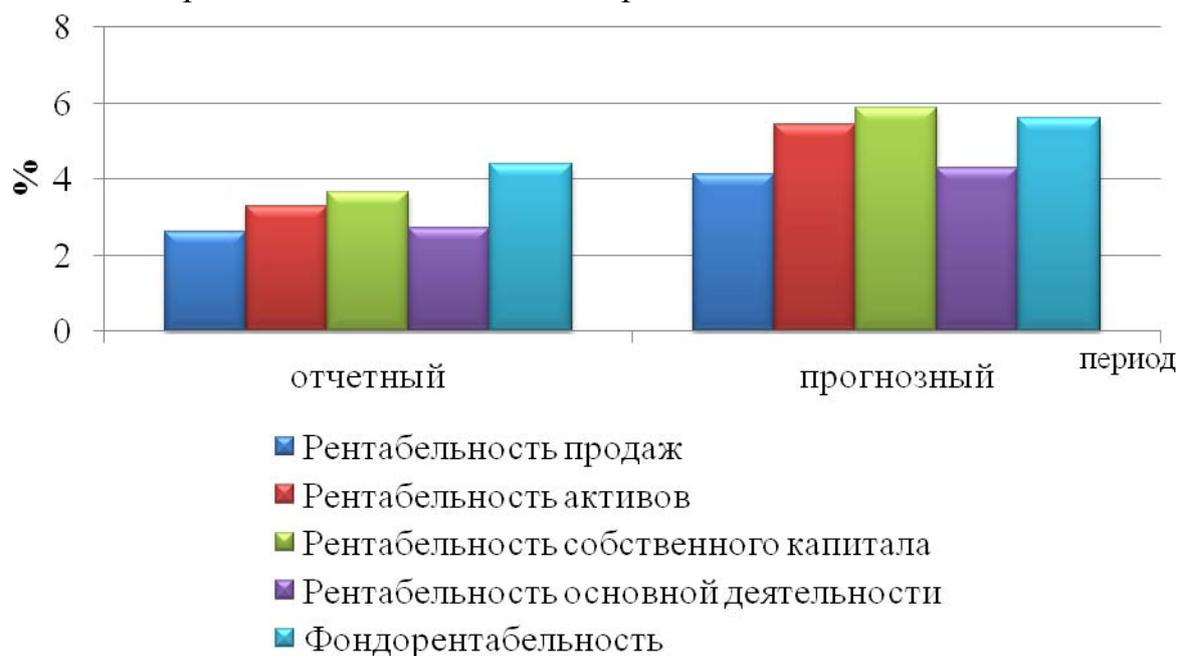


Рисунок 1- Диаграмма показателей рентабельности предприятия

Предложенные рекомендации позволят повысить показатели финансовых результатов предприятия, что должно привести к улучшению финансового состояния в будущем.

Таким образом, оценка финансового состояния предприятия приобретает особую актуальность в современных условиях. Чтобы выжить в условиях рыночной экономики и не допустить банкротства предприятия

необходимо обеспечить постоянную платежеспособность, высокую ликвидность баланса, финансовую независимость, рентабельность и высокую результативность хозяйствования.

Библиографический список:

1.Васина, А.А. Анализ финансового состояния предприятия / А.А. Васина - М. : ИКФ "Альф", 2010. - 50 с.

2.Лукаевич, И.Я. Финансовый анализ: учебное пособие / И.Я. Лукаевич. - М. : Эксмо, 2010. - 786 с.

# ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

УДК 378

## САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Автор - В.А. Ничаев

Руководитель - Е.В. Палкин

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Ни для не кого не секрет, что в настоящее время большинство молодых людей задумывается о своем будущем, о факторах успеха в современном обществе, получения высшего образования, устройство на работу и т.п. В настоящее время главенствующую роль в этом играет образование, а точнее самообразование и самоорганизация самого себя.

В настоящей статье мы ставим перед собой основные две задачи:

- ознакомится с понятием самоорганизация;
- ответить на вопрос, как самоорганизация студента влияет на фактор успешности обучения в вузе.

Для того чтобы ответить на этот вопрос, для начала, ознакомимся с основными понятиями.

Самоорганизация - процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счёт внутренних факторов, без внешнего специфического воздействия (изменение внешних условий может также быть стимулирующим либо подавляющим воздействием). Результат - появление единицы следующего качественного уровня.

В зависимости от подхода к описанию самоорганизации в определении включают характеристики системы, тип внутреннего фактора, особенности процесса [1].

Самоорганизация в самом общем понимании означает самодвижение, самоструктурирование, самодетерминацию природных, естественных систем и процессов. Это управляемый изнутри процесс изменения структуры отношений отдельных элементов системы или их групп, сопровождающийся качественными изменениями самих элементов.

Среди сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики высшего образования – проблема развития личности студента. Успешность учёбы в высшем учебном заведении непосредственно сопряжена с личностным развитием студента, овладением им культурой самоорганизации. Процесс обучения в вузе рассматривается многими исследователями как переход из сферы репродуктивного обучения в сферу психических состояний и активного сознания, не доступных ни прямому,

ни опосредованному внешнему контролю. Это позволяет сделать вывод о том, что решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны студента за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности, иначе говоря, личностной самоорганизации.

Исследователи выделяют четыре основных подхода: личностный, деятельностный, интегральный (лично-деятельностный) и технический.

Сторонники личностного подхода рассматривают самоорганизацию как личностное образование, при этом, соответственно, приоритетным для них является изучение свойств личности или «комплекс личностных свойств», которые являются предпосылкой возникновения такого психологического качества как организованность (личностная самоорганизации). Характеристики системы самоорганизации человека существенно зависят от общего уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.

В рамках деятельностного подхода самоорганизация рассматривается как процесс, состоящий из совокупности операций, функций, умений, навыков. Целью данного направления исследований является изучение структуры процесса самоорганизации, связей между компонентами (функциями) структуры и их влияния на успешность организации самостоятельной деятельности. Сторонники деятельностного подхода рассматривают деятельность как образование, подлежащее организации и самоорганизации.

Мы придерживаемся точки зрения представителей интегрального подхода, которые рассматривают элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество, то есть при рассмотрении самоорганизации деятельности учитывают еще и личностные качества субъекта, способные сыграть свою роль в результатах деятельности.

В практической психологии успешно развивается технический подход к самоорганизации, изучающий и разрабатывающий приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности. Значительное место в техническом подходе занимают методы научной организации умственного труда (НОУТ), самоменеджмента (персонального менеджмента) и тайм-менеджмента (управления временем).

Анализируя подходы к определению понятия «самоорганизация личности», можно сделать вывод о том, что в отечественной педагогике преобладающим является взгляд на феномен «самоорганизации личности» с позиций кибернетического механизма, который подразумевает наличие заранее определённой цели, к которой система стремиться самостоятельно (и в силу этого является самоорганизующейся), а также то, что нормы и

правила, которыми руководствуется самоорганизующаяся система (личность) прописаны и формализованы. Самоорганизация возникает, развивается, контролируется по проекту и программе, её продукт и результат изначально спланированы. В связи с этим большинство исследователей, определяя понятие «самоорганизация личности», опираются, прежде всего, на понятие «организованность», составляющее основание для развития остальных более частных личностных свойств.

В отечественной педагогике и психологии функционируют понятия «самоорганизация личности студента», «личностная самоорганизация студента». Личностная самоорганизация студента в учебной деятельности, представляет собой упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке, преимущественно самостоятельно и целенаправленно сформированную и развиваемую в процессе обучения в вузе.

В отечественной педагогике и педагогической психологии наряду с понятием «самоорганизация личности» функционирует понятие «культура самоорганизации». В обычном словоупотреблении термин «культура» служит оценочным понятием и выражает определенную совокупность черт личности человека. В культурологии выделяют три уровня культуры личности, или три плоскости саморазвития личности (рациональная, духовно-нравственная, деятельностная).

Культура личности – это единство и тесная связь внутренней и внешней её культуры, её внутреннего мира (духовное богатство личности, знания и чувства) и внешнего поведения (степень реализации внутренней культуры в повседневной деятельности).

Согласно системно-функциональной модели Н.М. Таланчука, культура самоорганизации – это часть самовоспитательной культуры личности, она включает в себя установление режима и правил, регламентацию жизнедеятельности, самообеспечение условий для выполнения планов.

Взаимосвязь культуры и самоорганизации отмечает и Н.Н. Моисеев. Он предполагает, что культура возникает как «специальное изобретение механизмов самоорганизации».

В настоящее время современное Российское образование перенимает образование с запада, преподаватель является только направляющим фактором в обучении студента и дает максимум 20% информации, а остальные 80% студент должен получать самостоятельно. У каждого системы есть свои плюсы и минусы, но в современном мире эта система является эффективной. Основная цель образования, на наш взгляд это обучить студента находить и обрабатывать информацию и черпать из нее максимум знаний. Таким образом, самоорганизация студента, умение

обрабатывать информацию, самостоятельно работать, позволяет впоследствии выжить в современном мире.

Из всего выше перечисленного следует что, культура самоорганизации личности студента – часть общей культуры студента, формируемой в процессе обучения в вузе. Суть её заключается в осознании студентом собственной роли в успешности учебно-познавательной и дальнейшей профессиональной деятельности, в стремлении студента к самоорганизации (упорядочению целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке), а также сами эти действия по личностной самоорганизации, закреплённые в сознании студента как привычные и необходимы [2].

Библиографический список:

1. Самоорганизация [Электронный ресурс]. - Википедия. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Самоорганизация>
2. Князькова О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» // Молодой ученый. - 2012. - №11. - С. 428-432.

УДК 377.1

## ГАРМОНИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор - Д.В. Кузина

Рук. – д-р пед. наук, проф. В.В.Игнатова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В связи с принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов не только высшего, но и среднего образования происходит постоянный поиск новых способов организации обучения. После того как был принят Профессиональный стандарт педагога возникла новая трудность: нужно не просто найти новые формы организации обучения, но и использовать их таким образом, что бы они одновременно соответствовали требованиям всех официальных документов.

Одним из обязательных элементов в любом образовательном учреждении, которое будут проверять на соответствие новым требованиям, является образовательная деятельность. Образовательная деятельность - это «деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией), реализующей

образовательные программы» [1]. Соответственно, именно по результатам анализа данной деятельности и будет происходить оценка работы всего учреждения в целом.

Одним из ключевых нововведений является ориентация на учет индивидуальных особенностей ученика, но при этом педагогу за время обучения в школе/колледже/университете необходимо научить обучающегося взаимодействовать с другими людьми. Но, для того, что бы научить взаимодействовать кого-то, необходимо уметь это делать самому! Поэтому, нам кажется, что основной акцент при организации образовательной деятельности нужно делать именно на обучении будущих педагогов взаимодействовать с другими людьми.

Одним из наиболее эффективных методов такого обучения нам видится ориентирование студентов на «гармоничное взаимодействие». Под «гармоничным взаимодействием» мы понимаем форму контактной работы, построенную на принципах согласия и совместности деятельности ее субъектов. «Контактную работу» мы определяем как обмен информацией, осуществляемый посредством действий двух и более участников образовательного процесса. Тогда, «гармоничное взаимодействие в образовательной деятельности» мы будем понимать как организованную форму контактной работы, построенную на принципах понимания, принятия, согласия, совместности с другими субъектами образовательного процесса и позволяющую учесть характер педагогической ситуации, в целом.

Таким образом, исходя из данных выше определений, можно выделить те условия, которые необходимо создать в образовательной деятельности, что бы она отвечала требованиям современных стандартов.

Для начала необходимо изменить процесс подготовки студентов. По нашему мнению, он должен иметь трехуровневую структуру и предполагать организацию следующих психолого-педагогических условий: рефлексию способностей студента «гармонично взаимодействовать» в процессе контактной работы; актуализацию познавательной деятельности студента в контактной работе; обогащение опыта гармоничного взаимодействия в образовательной организации.

Создание психолого-педагогического условия «рефлексия способностей студента «гармонично взаимодействовать» в процессе контактной работы» предполагает формирование представлений о необходимости построения гармоничного взаимодействия в образовательной деятельности, появление личностной готовности к самоизменению и создание плана деятельности для ее реализации.

Выбор данного условия в качестве первого определяется утверждением о том, что «рефлексия имеет не только функции анализа того, что было, но и позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление»[3]. Но человек

становиться способен управлять и изменять свое поведение только в процессе постоянного сравнения себя с образцами, принятыми в культуре данной профессии. Основой для возникновения «профессиональных образцов» является личностная готовность студента к осуществлению профессиональной деятельности, которая, формируется на основе его представлений о самом себе, своей учебно-профессиональной деятельности. Поэтому для формирования личностной готовности студента к гармоничному взаимодействию в образовательной деятельности следует, сначала обосновать необходимость построения такого типа взаимодействия, затем проанализировать имеющиеся представления о способах организации взаимодействия в данной организации и далее спланировать каким образом возможно освоение нового культурного образца – построения гармоничного взаимодействия в образовательной деятельности данной организации.

В качестве следующего психолого-педагогического условия нами выделяется «актуализация познавательной деятельности студента в контактной работе». Создание данного условия направлено на обогащение поведенческих действий студента при организации гармоничного взаимодействия в образовательной деятельности.

Актуализировать – значит создать условия для проявления наличных качеств субъекта (знаний, умений, опыта) [2]. Результатом является непосредственное проявление данных качеств при осуществлении деятельности. Юношеский возраст сензитивен для развития теоретического и практического профессионального мышления, поэтому сначала необходимо обогатить знания студентов о сущности гармоничного взаимодействия и субъектах образовательной деятельности, которые имеют непосредственное отношение к выстраиванию взаимодействия внутри образовательного процесса. Затем, на основе выявленных поведенческих дефицитов студентов, устранить их с помощью недостающих способов построения гармоничного взаимодействия в образовательной деятельности через серию психолого-педагогических тренингов.

В качестве третьего психолого-педагогического условия нами выделяется «обогащение опыта гармоничного взаимодействия в образовательной организации». Создание данного условия направлено на постепенное вхождение студента в профессиональную сферу жизни и деятельности, расширение его поведенческого репертуара за счет организации профессиональных проб.

«Обогатить» значит «преумножить» знания, умения, опыт и другое, сделать целесообразнее, богаче в соответствии с педагогической целью»[2]. Выбор данного условия связан с тем, что в процессе профессиональной подготовки студент обязательно включается в учебную практику, в ходе которой ему необходимо применить все полученные

знания и способы построения гармоничного взаимодействия с другими субъектами в ситуации реальной образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая сущность данного условия заключается в осуществлении таких психолого-педагогических действий, которые будут способствовать включению студента в практическую деятельность, развитию умения быстро ориентироваться в сложившейся ситуации (анализировать и оценивать ее), принимать решение и организовывать наиболее продуктивное и гармоничное взаимодействие в сложившихся обстоятельствах с любым участником образовательного процесса.

Следующим шагом должна стать работа по изменению самих форм организации образовательной деятельности. Что и станет дальнейшим вектором нашей исследовательской работы.

Библиографический список:

1. Закон об Образовании – [www.zakonobobrazovanii.ru](http://www.zakonobobrazovanii.ru)
2. Игнатова В.В. Разработка педагогических стратегий как фактор становления личности/ В.В. Игнатова//Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты.- Красноярск: Из-во СибГТУ,2010.-296с.
3. Карпов А. В. Закономерности структурной организации рефлексивных процессов/ А. В. Карпов// Психологический журнал, 2006. - № 6. -с.18-28.

УДК 331.546

## ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Автор – В.В. Тарадин

Рук. – (доктор психологических наук, профессор) С.Н.Орлова  
*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В современных условиях развития российского общества решающую роль приобретает проблема профессионализма и компетентности специалистов различных сфер деятельности. Особенно необходимо отметить роль профессионального психологического отбора в силовых структурах нашего государства, а также в военных комиссариатах для комплектования вооружённых сил. Необходимость профессионального психологического отбора в военных комиссариатах на современном этапе определяется следующими обстоятельствами:

- повышением и новизной требований современной войны к профессиональным качествам воинов;

- объективными условиями современного разделения труда и наличием весьма широкого круга военных специальностей, предъявляющих к человеку абсолютные, некомпенсируемые требования. Наконец, комплектование ВС РФ напрямую зависит от профессиональной пригодности воинов к деятельности на конкретных воинских должностях.

Ещё Платон говорил о том, что люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает различна, да и способности к тому или иному делу тоже. Поэтому можно сделать всё в большом количестве, лучше и легче, если выполнять какую-нибудь работу соответственно их природным задаткам.

Первые попытки оценки способностей человека к труду описаны еще в Древнем Египте, Китае и Греции, однако научно обоснованные методы измерения индивидуальных различий и предрасположенности к успешному обучению и труду возникли в конце XIX в.

В России начало систематического изучения психофизиологических возможностей человека, определяющих его пригодность к конкретной деятельности, было обусловлено развитием воздухоплавания. М.А. Рыкачев (1882) первым описал качества, требующиеся от человека при управлении воздушным шаром: быстрота соображения, распорядительность, сохранение присутствия духа, осмотрительность, ловкость. И.И. Рихтер в монографии «Железнодорожная психология» (1895) на основании материалов исследований индивидуальных различий восприятия сигналов, распознавания световых команд, оценки скорости движения обосновал постановку вопроса об оценке профессиональной пригодности машинистов паровозов.

Наибольшее развитие эта проблема получила в военной авиации. В период Первой мировой войны было установлено, что 90% аварий вызваны непригодностью пилотов к летному труду. В связи с этим в 1917 г. в Петрограде создается специальная комиссия по изучению труда пилотов и планового психологического отбора кадров.

К проблемам профессиональной пригодности обращались такие ученые, как С.М. Вишнев, А.В. Лебедев, М.К. Акимова, Л.И. Анциферова, И.В. Бестужев, Н.А. Плохинский и др.

Огромный вклад в изучение вопросов профессиональной пригодности внёс Бодров Вячеслав Алексеевич (1931) – психофизиолог, психолог, врач, специалист в области психофизиологии, психологии труда, профотбора.

Основные направления его научно-исследовательской работы связаны с психофизиологическим анализом трудовой деятельности специалистов, их профессиональным психологическим отбором, обучением и тренировкой с использованием технических средств подготовки; психофизиологическим изучением функциональных состояний,

разработкой методов их диагностики и управления. Им были обоснованы теоретические положения и методические рекомендации по разработке системы психологического отбора специалистов.

Е.А. Климов (1998) предлагает рассматривать понятие «профессиональная пригодность» как системную характеристику степени соответствия человека требованиям профессии. Оптимизировать данное соответствие можно через рационализацию профессиональной деятельности и ее компонентов, а также через влияние на субъект труда. Е.А. Климов выделяет следующие субъектные компоненты профессиональной пригодности: гражданские качества личности, моральный облик работника, система ценностей, убеждений, отношение к данному виду труда и организации, мотивы, интересы, склонности, эмоциональные предпочтения, дееспособность человека, физическое и психическое здоровье, единичные и общие способности, таланты, одаренность, навыки, умения, знания, профессиональная квалификация и общий уровень культуры, грамотности, показатели обучаемости специальным знаниям и умениям.

Профессиональная пригодность в основном определяется совокупностью индивидуальных особенностей индивида, которые влияют на успешность освоения какой-либо трудовой деятельности и эффективность ее выполнения. Так же она демонстрирует реальный уровень развития профессионально значимых качеств человека, которые свойственны конкретной трудовой деятельности. Профпригодность определяется уровнем удовлетворенности трудом, его процессом и результатами. На сегодняшний день удовлетворенность трудом и своей профессией зависит не только от самого процесса, но и от внешних факторов. К такого рода факторам относятся условия деятельности, сложившийся микроклимат в коллективе, мотивационный уровень, престиж профессии, вовлеченность в профессию.

Профессиональная пригодность к определенной выбранной трудовой деятельности непосредственно демонстрирует, насколько человек видит себя в этой профессии, комфортно ли ему осознавать себя в данной среде, тем самым предопределяя успешность в выбранной специальности.

Современный взгляд на профессиональную пригодность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, в ходе овладения профессией, а не дана человеку изначально, как некое врожденное качество. О невозможности прогнозирования будущей профессиональной успешности на основе актуального уровня способностей говорят не только факты позднего профессионального самоопределения, но и сама природа способностей, они, по мнению Б.М. Теплова, существуют только в движении, только в развитии. Он отмечал, что никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: принципиально говоря, она может развиваться беспредельно: «практически

пределы развития человеческих способностей определяются только такими факторами, как длительность человеческой жизни, методы воспитания и обучения, но вовсе не заложены в них самих» (Б.М. Теплов, 1961 г.).

Для овладения профессиональным мастерством необходимы соответствующие способности, на основе которых формируются знания и навыки, а также склонность к работе, т. е. положительная профессиональная мотивация. На каждом этапе профессия предъявляет определенные требования к моторике, мышлению, памяти, вниманию, другим психическим функциям и качествам личности. Под влиянием этих требований в ходе овладения профессией формируются профессионально важные качества, способности человека, которые и обеспечивают развитие необходимых навыков, знаний, умений, определяющих квалификацию.

Таким образом, анализ данной проблемы, показал важность изучения профессиональной пригодности к различным видам трудовой деятельности, особенно это актуально для комплектования ВС РФ.

Библиографический список:

1. М.К. Акимова. Опросники в психологической диагностике личности. Психологическая диагностика. Педагогика, 1981.
2. Л.И. Анциферова. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни. Ин-т психол. АН СССР, 1991.
3. А.В. Бодров. Проблемы профессионального психологического отбора. Психологический журнал. 1985. № 2. С. 85–94.
4. Е.Г. Гречушкина. Профессиональный психологический отбор граждан на военную службу. Москва. ВУНЦ Сух. войск, 2014
5. Б.М. Теплов. Труды по психофизиологии индивидуальных различий. 1998, 2-е изд., МПСИ.

УДК 159.99

## ПРОБЛЕМА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Автор – Н. Г. Шотт

рук. – (доктор психологических наук, профессор) С.Н. Орлова  
*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В условиях развития современного российского общества всё большую актуальность приобретает проблема профессионализма и компетентности служащих различных учреждений и организаций. Увеличение темпов автоматизации труда, внедрение новых технических

средств производства и повышение динамики деятельности обуславливают высокие требования к профессиональной подготовленности и профессиональной пригодности специалистов различных сфер человеческой жизнедеятельности. Особенно характерна данная тенденция для современного этапа развития силовых структур, где психическое и физическое напряжение личности достигает высокого уровня, что в свою очередь, обусловило повышенное внимание к уровню их нервно-психической устойчивости.

К проблемам нервно-психической устойчивости личности обращались такие ученые, как Ю.А. Баранов, А.А. Баранов, А. А. Боченков, В.В. Белов, Ж.Г. Сенокосов, А.Г. Маклаков, Д.А. Леонтьев, В.С. Новиков, С.П. Иванова, А.В. Корзунин, В.В. Юсупов, Д.В. Костин и др.

Впервые термин «нервно-психическая неустойчивость» введен в научный оборот в 1978 г. Л.И. Спиваком. Он рассматривал нервно-психическую неустойчивость как склонность к срывам в деятельности нервной системы при значительном психическом и физическом напряжении.

Основываясь на современных научных наработках, можно сформулировать собирательное определение нервно-психической неустойчивости как комплекса состояний психической деятельности, определяющих склонность к срывам в условиях психофизических перегрузок. Следует признать, что нервно-психическая неустойчивость сама по себе не является нарушением, а лишь выступает фоном, основой для развития у индивида дезадаптивных нарушений [3].

А.Г. Маклаков полагает, что при наложении внутренних условий на внешние неблагоприятные факторы профессиональной среды возникают крайние проявления НПН. Он выделяет факторы профессиональной среды, которые наиболее негативно воздействуют на психофизиологическое состояние индивида: уровень индивидуальной опасности, степень тяжести поставленной задачи и время, отведенное на ее выполнение, длительность стрессогенного воздействия и др. Противоположным по смыслу является термин нервно-психическая устойчивость (далее НПУ).

Под НПУ понимается интегральная совокупность врожденных (биологически обусловленных) и приобретенных личностных качеств, мобилизационных ресурсов и резервных психофизиологических возможностей организма, обеспечивающих оптимальное функционирование индивида в неблагоприятных условиях профессиональной среды. Под понятием «Профессиональная среда» здесь и далее подразумевается вся совокупность внешних условий, воздействующих на индивида в процессе его профессиональной деятельности, в т. ч. и характер его взаимоотношений с окружающим микросоциумом [2].

НПУ и НПН являются диаметрально противоположными

компонентами одного и того же явления, а соотношения между ними целесообразно рассматривать как обратно пропорциональные. Изучение и диагностика их в отрыве друг от друга допустимы лишь с определенной долей условности. Данные понятия не подразумевают под собой нозологически оформленное состояние, т. е. не являются показателем болезни или здоровья. Они скорее характеризуют адаптивные возможности субъекта применительно к его профессиональной деятельности [4].

В современной отечественной психологии предпринимались попытки целостного осмысления личностных характеристик, ответственных за успешную адаптацию и совладание с жизненными трудностями. Это и психологическое наполнение представителями Санкт-Петербургской психологической школы введенного Л. Н. Гумилевым понятия пассионарности, и понятие о личностном адаптационном потенциале, определяющем устойчивость человека к экстремальным факторам, предложенное А. Г. Маклаковым, и понятие о личностном потенциале, разрабатываемое Д. А. Леонтьевым на основе синтеза философских идей М. К. Мамардашвили, П. Тиллиха, Э. Фромма и В. Франкла [1].

А. Г. Маклаков считает способность к адаптации не только индивидуальным, но и личностным свойством человека [5]. То есть адаптационные способности зависят от психологических особенностей личности. Они определяют возможность нормального регулирования физиологических состояний. Чем выраженнее адаптационные способности, тем выше вероятность того, что человеческий организм сохранит работоспособность в норме, при воздействии неблагоприятных психогенных факторов внешней среды. Эти психологические особенности человека составляют его личностный адаптационный потенциал, который включает в себя несколько характеристик, являющихся значимыми при прогнозе успешности адаптации к трудным и экстремальным ситуациям, а также при оценке скорости восстановления психического равновесия. К таким характеристикам, по его мнению, относятся: НПУ, самооценка, ощущение социальной значимости, уровень конфликтности личности, опыт социального общения. Но одной из ведущих характеристик является нервно-психическая устойчивость, уровень развития которой обеспечивает толерантность к стрессу.

Одна из форм проявления личностного потенциала – это преодоление личностью неблагоприятных условий своего развития. Неблагоприятные условия могут опосредоваться внутренними и внешними условиями. К внутренним можно отнести генетические особенности индивида или полученные в результате соматических заболеваний. К внешним неблагоприятные условия окружающей среды. Феноменологию отражающую различные аспекты личностного потенциала в разных подходах в зарубежной и отечественной психологии, обозначали такими понятиями, как воля, сила Эго, внутренняя опора, локус контроля,

ориентация на действие, воля к смыслу и др.

С точки зрения Д. А. Леонтьева, наиболее полно этому понятию в зарубежной психологии соответствует понятие "hardiness" – «жизнестойкость» [1]. В психологии труда под эмоциональной устойчивостью понимают способность человека к сохранению устойчивости психических и психомоторных процессов.

Таким образом, анализ проблемы нервно-психической устойчивости личности обуславливает важность изучения профессиональной пригодности к различным видам деятельности с учетом наличия и степени выраженности данного свойства личности.

Библиографический список:

1. Александрова Л. А. Концепция жизнестойкости в психологии. [Электронный ресурс] URL: <http://hpsy.ru/> (дата обращения: 15.01.2016).

2. Берг Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2005. – С.10.

3. Галанова И.С. Психологическое консультирование военнослужащих по контракту с проблемами нервно-психической устойчивости. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2014. N 3. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 27.12.2015).

4. Гречушкина Е. Г. Профессиональный психологический отбор граждан на военную службу. – Москва: ВУНЦ Сух. войск, 2014.

5. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – М., 2001. Т. 22. – № 1. – С. 16-24.

УДК: 65.014

## СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПОИСК ИДЕНТИЧНОСТИ

А.О. Дрыгина<sup>1</sup>, Т.А. Лунева<sup>1</sup>, В.В. Лунев<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»

<sup>2</sup>ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск

Сегодня в мире и в России идет модернизация системы образования. Она обусловлена качественными социальными изменениями – переходом от индустриального общества к постиндустриальному [3]. Педагогическая система вынуждена перестраиваться, менять цели, содержания и технологии обучения. Она должна отражать и моделировать социальную реальность.

Один из фундаментальных вопросов этих изменений – модель современного университета. Современное российское образование во многом следует мировым тенденциям. Однако реформы в нашей стране идут более сложно и имеют свои специфические проблемы. Известно, что советское высшее образование взяло за основу модель классического университета (правда, существенно сократив автономию и академическую свободу). Его чертами были: отрицание только утилитарного взгляда на образование, когда знание ценится не само по себе, а не из-за его практической пользы; приоритет фундаментального теоретического знания; важность гуманитарного образования, как основы для целостного развития личности; государственная поддержка университета при сохранении относительной автономии; академическая свобода при проведении исследований и обучении; обучение через вовлечение в исследовательский процесс студентов; активная позиция в общественной жизни [5, с. 64-66]. Целью советского вуза было производство большого количества специалистов как минимум среднего качества для всех отраслей народного хозяйства.

После распада СССР, в университетском образовании России наметились две исключаяющие (но заложенные, видимо, изначально) тенденции – полноценное развитие в сторону классического университета и бюрократизация по худшему советскому сценарию. Как отмечают многие исследователи, в XXI веке доминировать стала тенденция на бюрократизацию. Если в классическом университете привилегии имели преподаватели, ученые и студенты, то в современном российском – бюрократы [2, с. 5-17].

Однако проблема состоит в том, что и классический университет в эпоху постмодерна уже тоже устарел. В начале XXI века классические университеты не успевают адаптироваться к тем переменам и скоростям, которые демонстрирует постиндустриальный мир. Именно поэтому современные западные университеты отходят от модели классического университета и экспериментируют с концепциями и организационными формами [6]. Новыми формами университетов на западе становятся модели инновационного университета, открытого университета, предпринимательского университета. При этом поиск организационных форм и своей идентичности продолжается.

Надо понимать, что современный университет существует в пространстве постмодерна, которое характеризуется такими ключевыми чертами, как быстрые изменения и высокая степень неопределенности, информационная насыщенность социальной среды, сетевой путь передачи информации, социальная фрагментация, многообразие культурных форм, многообразие научных парадигм, высокая автономия субъекта и др.

Что можно понимать под образованностью в постиндустриальном обществе? Это способность работать с информацией, творчески мыслить,

непрерывно самообразовываться, принимать решения и выбирать свою жизнь, быть мобильным и иметь развитые коммуникационные навыки. Целью обучения должно стать раскрытие личностного потенциала человека, а не только усвоение им определенных знаний и умений.

Мы можем согласиться с А.М. Новиковым, что современное российское высшее образование эти способности фактически не развивает, так как до сих пор существует в рамках индустриальной парадигмы [4, с. 40]. Результатом такого образования становится «человек-функция»: он хорошо работает в стандартных и неизменных профессиональных условиях, но испытывает трудности в ситуациях с высокой степенью неопределенности, когда приходится самостоятельно принимать решения и нести за них личную ответственность. В традиционной системе обучения мышление учащегося и его познавательная активность во многом остаются не востребованными.

Очевидно, что современный университет должен готовить человека жить в условиях неопределенности и быстрых изменений. Это должна быть принципиально иная образовательная среда. Мы согласны с Р. Барнеттом, который предлагает основания для нового университета. Выделим основные из них.

1. Критическая междисциплинарность (диалог). Возникновение неопределенности требует новых идей и перспектив и университет должен стать местом их критического обсуждения, дискуссий. Университет должен стать местом, где постоянно сталкиваются друг с другом разные мнения. Университету необходим постоянный диалог. В нем также должна быть дискуссия о собственном месте в современном мире. Не работают утверждения о «главном деле» университета. Оно постоянно подвергается переосмыслению и переинтерпретации.

2. Коллективный самоанализ (рефлексия и экспертиза). В структуре нового университета должны быть созданы условия коллективного самоанализа на разных уровнях университетской практики. Это - необходимое условие для творческой разработки университетом новых перспектив своего существования.

3. Подвижные границы. В эпоху сверхсложности в университете не должно существовать четко фиксированных границ. Хотя в академической жизни всегда были внутренние разграничения. Границы гарантируют определенную адекватность поставленным целям. Тем не менее, надо найти способы сделать границы подвижными и легко преодолеваемыми уже установленные пределы. Университетская жизнь должна стать «кочевой», где понятия идентичности, адекватности и строгих целей вытеснены в маргинальную область. Множество форм академической идентичности должно создаваться в горизонтальной плоскости (через границы), и в вертикальной (в рамках локальных подразделений, на уровне

факультета, университета, государства). Ни одна из этих форм не должна претендовать на превосходство относительно других.

4. Коммуникативная терпимость. Современный университет должен давать возможность высказываться самым различным голосам. Правда речь идет не о пассивной терпимости к чужим мнениям. Надо не просто не препятствовать желанию другого высказаться и иметь свои неортодоксальные взгляды, надо создать условия, побуждающие их высказываться. В новую эпоху основополагающим принципом должен стать призыв поделиться своими идеями [1, с. 46-56].

Библиографический список:

1. Барнетт, Р. Осмысление университета // Вестник высшей школы. - 2008. - № 6. - С.46-56.
2. Бабинцев, В. П. Бюрократизация вуза как антиинтеллектуальный процесс / В. П. Бабинцев, В. П. Римский // Наука. Искусство. Культура. – 2014. - № 4. - С. 5-17.
3. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / пер. с англ. М.: Academia, 2004. – 788 с.
4. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование. Монография. М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
5. Колесникова, Е. Ю. Идея университета и его миссия: классические и современные интерпретации // Южно-российский форум. - 2012. - № 2(5). - С.62-66.
6. Согомонов, А. Ю. Меняющаяся прагматика знания и университетская идентичность в эпоху «высокой» современности // Отечественные записки. – 2002. - № 2. // <http://old.strana-oz.ru/?numid=3&article=173>

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ПОЛУЧЕНИЮ ВОИНСКОЙ  
ПРОФЕССИИ КАНДИДАТОВ НА ПОСТУПЛЕНИЕ В ВОЕННЫЕ  
УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Автор – Е.А. Кисельман

Рук. – (кандидат психологических наук, доцент) Н.В. Лукьянченко  
*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В настоящее время в условиях реформирования Вооруженных Сил РФ поставлена задача повышения качества подготовки военных специалистов. Решение этой задачи зависит не только от уровня преподавания военных

дисциплин специалистами-преподавателями, но и в значительной степени от уровня военно-профессиональной направленности студентов, обучающихся в военных учебных заведениях, их заинтересованности в приобретении военных знаний.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 28.04.2015 № 768-р "О реорганизации военно-учебных заведений Минобороны России", высшие военные учебные заведения возвращаются в значительной мере к дореформенному облику - выводятся из состава объединенных Военных научно-учебных центров и восстанавливаются в статусе отдельных высших военных училищ. Первые шаги в этом направлении были сделаны еще в 2013 году.

В этих условиях представляется важным и актуальным выявление уровня готовности кандидатов на поступление в военные учебные заведения еще на этапе формирования личного дела кандидата в отделах военных комиссариатов.

Такие категории, как психологическая готовность, психологическая устойчивость, подготовленность к профессиональной деятельности, психологическая подготовка, профессионально-психологическая подготовка, рассматриваются в отечественной психологической науке начиная с конца 1950-х – начала 1960-х гг., однако они еще и сейчас точно не определены, хотя общее содержание их раскрывается довольно широко.

Готовность к труду, по мнению К.К. Платонова, имеет различные толкования: широкое – готовность к любой деятельности, выражающаяся в желании трудиться вообще; более конкретное – потребность в труде, ставшая профессией, что определяется как профессиональным развитием, так и уровнем социальной зрелости субъекта; наиболее конкретное – готовность к непосредственно предстоящей деятельности. Психологическая готовность к труду К.К. Платоновым определяется в виде «стойкого как результат трудового воспитания или временного как результат психической подготовки или психологической мобилизации в данный период психологического состояния, определяемого наличием потребности в труде» [4].

Термин «готовность» понимается М.А. Котиком как мотивационный аспект личности. «В самом слове, – отмечает он, – звучит выражение желания, а также фактор ситуативности (временности), поскольку оно воспринимается скорее как характеристика состояния, нежели как качество личности» [3].

В современной психологии имеются данные, характеризующие готовность человека к выполнению определенной деятельности. Эти исследования свидетельствуют также о том, что возможно выделение, с одной стороны, общей или длительной, а с другой – временной или ситуативной готовности, где первая связана с готовностью к выполнению тех или иных задач деятельности, представляет собой устойчивую систему

профессионально важных качеств, знаний, навыков, умений и мотивов деятельности.

По мнению Е.С. Романовой, категория «готовность» является психологической основой для определения стадий развития профессионализма. Она отмечает следующие виды готовности: готовность к школе, профессиональному выбору, профессиональному обучению, к профессиональной деятельности, к продолжению профессиональной деятельности (профессиональному совершенствованию), к перемене профессии (перемене рабочего места) [5].

В условиях современной действительности, характеризующейся достаточно специфическими для отдельных видов трудовой деятельности требованиями, особое место занимают вопросы психологической готовности к воинской деятельности. Данная проблема стала особенно актуальной в России сегодня, в условиях затянувшегося в нашей стране перехода армии на профессиональную основу.

В мировой и отечественной военной психологии уже имеется значительный исследовательский материал по проблеме психологической готовности к воинской деятельности. В частности, сегодня военными психологами изучаются психологические закономерности, проявляющиеся в деятельности военнослужащих и воинских коллективов в различных условиях (службы, боевой учебы, современной войны и боя).

Общетеоретические и методологические идеи, прикладные наработки в этой сфере в наибольшей мере раскрыты в трудах по военной психологии таких ученых, как А.В. Барабанщикова, М.И. Дьяченко, А.Д. Глоточкина, Л.А. Кандыбовича, М.П. Коробейникова, В.А. Пономаренко, А.М. Столяренко, А.Ф. Шикун, В.Л. Маришука, В.Т. Юсова, В.В. Сысоева, П.А. Корчемного и др. В своих исследованиях они определяют сущность психологической готовности, устойчивости, подготовленности, подчеркивается актуальность изучения их развития.

Проблему психологической готовности к деятельности одним из первых в отечественной военной психологии изучали М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и В.А. Пономаренко. Психологическую готовность к деятельности они определяют как психическое состояние, являющееся выражением совокупности интеллектуальных, мотивационных и волевых сторон психики.

Рассматривая готовность кандидатов в высшие военные учебные заведения к профессиональной деятельности как сложное динамическое образование, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович отмечают, что она формируется в процессе профессионального отбора и профессиональной ориентации абитуриентов, в период профессионального обучения. Высокий уровень готовности к профессиональной деятельности должен соответствовать окончанию обучения в вузе и началу профессиональной деятельности. Они выделяют два вида готовности: общую, или

длительную и временную, или ситуативную, выступающие в диалектической взаимосвязи и взаимозависимости [1].

Несомненно, именно определение уровня общей психологической готовности к военной профессиональной деятельности должно играть важную роль для правильного и своевременного определения категории кандидатов, желающих овладеть военной специальностью. Однако на сегодняшний день в распоряжении муниципальных военных комиссариатов, непосредственно занимающихся вопросами отбора кандидатов для поступления в военные учебные заведения, имеются только разработанные военным ведомством методические рекомендации по проведению диагностирующего тестирования и крайне остро ощущается дефицит рекомендаций по формированию психологической готовности к выполнению боевых и служебных задач в современных условиях.

Библиографический список:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1986.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. История русской военной психологии. М., 2000.
3. Котик М.А. Психология и безопасность. Таллин, 1981.
4. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984.
5. Романова Е.С. Психология профессионального становления личности. М., 1992

УДК 338.47

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДСКИХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Автор - С.М. Придворная

рук. – доктор экономических наук, профессор Ю.Ю. Сулова

*ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный университет»*

*г. Красноярск*

Пассажирский транспорт в нашей стране, регионах, городах способствует решению таких важных задач, как развитие экономики, ликвидации экономического отставания отдаленных регионов, социальным и культурным достижениями во всех отраслях народного хозяйства.

В жизни современного города важной составной частью является пассажирский транспорт, основной задачей которого является обеспечение потребности населения в перевозках при систематическом улучшении качества обслуживания пассажиров.

Одной из основных проблем городского общественного транспорта является сильная изношенность и недостаточные темпы его обновления. А этому, в свою очередь способствует неудовлетворительное качество асфальтового покрытия и бензина, технической эксплуатации водителями автотранспорта и бережного отношения пассажиров к салонам автотранспорта. В результате снижается уровень технической надежности, комфортности и безопасности пассажирского транспорта, растут затраты на его эксплуатацию и себестоимость перевозок пассажиров.

Кроме этого, не обеспечивается минимальный уровень комфортности поездок пассажиров (наличие кондиционеров, совмещение водителем обязанности кондуктора, отсутствие информированности о движении автобусных маршрутов, культура обслуживания, достаточное количество посадочных мест, в том числе для людей с ограниченными возможностями, остановочные пункты не оборудованы надлежащим образом и прочее).

Необходимо внедрить электронный учет движения пассажирского транспорта на каждом остановочном пункте (электронную информационно-логистическую систему, электронные табло на остановках). В результате снизится аварийность на дорогах, создаваемая водителями. Пассажиры будут информированы о возможностях выбора оптимального пути следования. Также следует заменять высвобождающийся автотранспорт для обеспечения поездок людей с ограниченными возможностями с учетом уровня остановочных пунктов. Введение электронных систем считывания билетов и электронных билетов позволит снизить расходы предпринимателей на заработной плате, налогах и страховых взносах в отношении такой категории работников, как кондукторы.

Также возникает потребность в улучшении экологической обстановки жилой зоны города. Необходимость разгрузить пассажиропотоки в местах с интенсивным движением транспорта, изменить концепцию и логику развития городского транспорта. В данном направлении администрацией города Красноярска предприняты ряд мер, направленных на сокращение интенсивности автотранспортных потоков – платные автопарковки, установление знаков дорожного движения, ограничивающих въезд, остановку и парковку.

Необходимость создания информационно-аналитической системы управления общественным транспортом, формирование единой маршрутной сети и ее оптимизация, снижение вредного воздействия общественного транспорта на окружающую среду, повышение

эффективности и качества пассажирского обслуживания, автоматизация продажи проездных документов. Следует разработать и ввести механизмы стимулирования транспортных организаций, использующих экологический транспорт (электромобили или использующий транспорт с минимальными выбросами), усилить контроль технического состояния эксплуатируемых транспортных средств, бензина и газа по экологическим показателям, с целью ограничения выбросов и утилизации отходов транспортных предприятий.

Библиографический список:

1. <http://www.consultant.ru>

УДК 811.111

## СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО МЕНТАЛИТЕТОВ

Авторы – А.Н. Давыденко, И. Халматов

рук. – доцент Н.И. Семенова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»*

*Лесосибирский филиал*

*г. Лесосибирск*

Менталитет - совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу.

Формирование менталитета народа – это длительный процесс, охватывающий жизнь многих поколений.

Говоря о национальном характере англичан, многие писатели отмечают следующие черты: консерватизм, гордость, трепетное отношение к своему дому и домашним животным.

Современные англичане считают самообладание главным достоинством человеческого характера. Слова: «Умей держать себя в руках» — как нельзя лучше выражают девиз этой нации.

Англичанин очень тщеславен. Этот недостаток у англичан развился вследствие отсутствия общительности и преувеличенного сознания своего превосходства над другими.

Имея дело с англичанами, всегда держите в уме господствующее в этой стране правило: "Соблюдай формальности".

Парадоксально, но в английских семьях домашние животные явно занимают более высокое положение, чем дети. Это проявляется и в

материальном, и в моральном плане, поскольку именно собака или кошка служат центром всеобщих забот.

Рассматривая русский менталитет, нельзя не упомянуть о такой особенности, как сентиментальность. В отличие от людей других национальностей, умеющих держать дистанцию, мы мгновенно проникаемся чувствами других людей.

У нашей сентиментальности есть и обратная сторона медали. Мы быстро очаровываемся людьми, но вскоре часто в них разочаровываемся. Эти особенности русского менталитета проявляются в резкой смене отношений – например, дружба после драки и наоборот. И всё же, если ссора произошла, русский человек достаточно быстро о ней забывает, так как отходчивость – одна из черт русского менталитета.

Стремление иностранцев смягчить ситуацию, увильнуть от прямого конфликта, кажется русским трусостью и слабодушием. Славяне зачастую воспринимают англичан как слабохарактерных людей, не имеющих собственного мнения. Жителям России свойственно трактовать понятие «компромисс» как отказ от собственных идей, в некотором роде – капитуляцию перед оппонентом. Это считается как бы предательством своих принципов в негативном смысле. В английском языке «compromise» – это умение находить общий язык с другими людьми, его наличие у человека всегда характеризует личность с положительной стороны.

Российские специалисты во время поиска работы при собеседовании в английских компаниях ведут себя, как правило, скромно, ограничиваясь лишь упоминанием о дипломе и предыдущем месте работы. Такая скромность в Англии излишня, здесь принято красочно описывать свои достоинства, соискатель вакансии должен убедить работодателя в том, что именно он больше всего подходит на должность. Чем больше доводов, тем выше вероятность успеха.

В данном исследовании нами был применён такой социологический приём как анкетирование. В анкетировании приняло участие 60 студентов университета. Им была предложена анкета со следующими вопросами:

1. Какие на ваш взгляд основные черты характера англичан? (3-4 примера)

2. Назовите основные черты в характере русских. (3-4 примера)

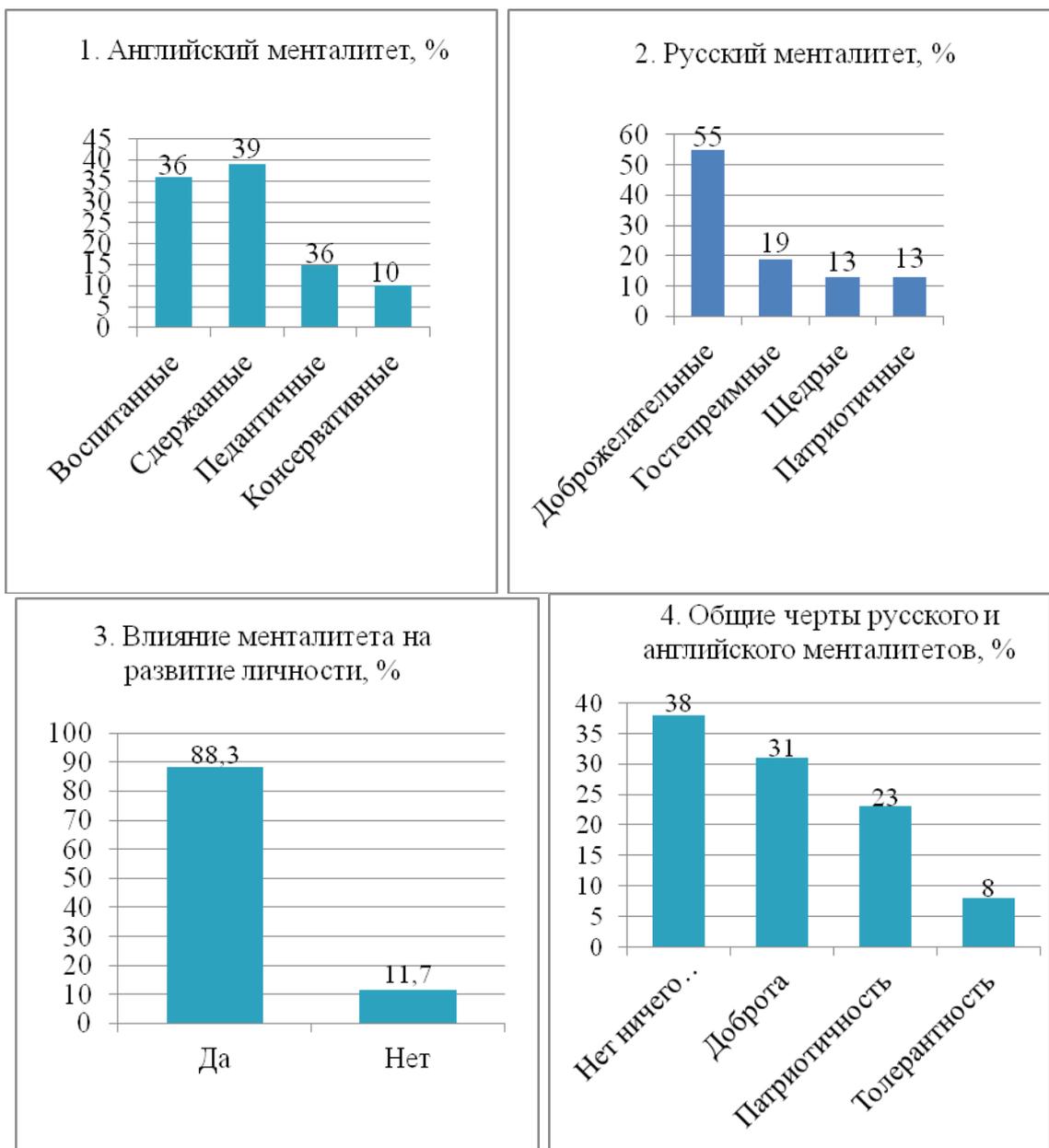
3. Как вы считаете, влияет ли менталитет на развитие личности?

Да

Нет

4. Как вы считаете, какие общие черты в русском и английском менталитетах?

Мы получили следующие результаты:



На основе полученных результатов анкетирования мы можем сделать следующий вывод:

- Представление студентов нашего университета об английском менталитете не совпадает с общепризнанным, а о своём менталитете полностью совпадает.

Библиографический список:

1. Фокс, К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения / К. Фокс; [пер. с англ. И. П. Новоселецкой]. — М.: РИПОЛ классик, 2013. — 512 с.
2. Большой Энциклопедический словарь. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Большая Российская энциклопедия»; СПб.: «Норинт», 2000. — 1456с.: ил.

## СИРОТСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Автор – А.А. Фризоргер

Руководитель - канд. философских наук Т.В. Луговская

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»*

*Лесосибирский филиал*

*г. Лесосибирск*

Одной из наболевших проблем современного российского общества является проблема растущего количества детей-сирот. В связи с этим предлагаются различные формы их устройства. В последнее время популярно противопоставление семейных форм воспитания — усыновления и патроната — воспитанию сирот в интернатах. Часто сиротские учреждения в этом контексте выводятся средоточием жестокости, косности и формализма, подлежащими немедленному расформированию.

Между тем, если мы обратимся к российской истории, то увидим, что усыновление и воспитание в государственных учреждениях мирно сосуществовали в России с XI века. При этом учреждения, создаваемые для сирот, сразу носили воспитательный и образовательный характер.

В дохристианский период на Руси дети-сироты не оставлялись без внимания. В скудельницах бездомные старики и старухи кормили и воспитывали брошенных детей. Средства на поддержание скудельниц собирали всей общиной. Или сирот забирали семьи, которые были в то время многодетными, и появление лишнего рта не сказывалось на благосостоянии семьи. Причем многодетность в те давние времена была признаком благополучия семьи.

Первым сиротским учреждением было училище для сирот, учрежденное в 1072 г. Ярославом Мудрым. В этом училище проживало и обучалось 300 юношей.

При Иване Грозном начали открываться сиротские дома, которыми ведал церковный патриарший приказ.

В царствование Федора Алексеевича в 1682 году издается Указ об открытии специальных домов для безродных сирот, где их обучали грамоте и ремеслам.

Петр Первый 4 ноября 1715 г издал Указ, предписывающий в Москве и других городах устраивать “гошпитали для зазорных младенцев, которые не от законных жен рождены, дабы вящего греха не делали, сиречь убийства, по примеру Новгородского Архиерея”. В “гошпиталях” практиковался тайный принос младенцев, когда женщина могла положить своего ребенка в специальную люльку, не показывая себя.

То есть изначально в России приюты для детей-сирот открывались не только для воспитания и обучения детей, а и для “спасения каждой христианской души”, для удержания женщин от греха детоубийства.

Дело устройства детей-сирот продолжила Екатерина II. По проекту, разработанному профессором Московского университета А.А. Барсовым и известным деятелем просвещения И.И. Бецким в 1764 г. был открыт Московский воспитательный дом, а в марте 1770 г. – Санкт-Петербургский воспитательный дом. В 1837 году на базе учебных классов Санкт-Петербургского Воспитательного дома был учрежден Сиротский женский институт (с 1885 года — Николаевский сиротский институт). Его воспитанницы получали профессию домашней учительницы, учительницы музыки, учительницы гимнастики и танцев, учительницы французского языка. Опыт образовательной деятельности Николаевского сиротского института позже был использован в организации первого высшего педагогического заведения в России — Императорского Женского педагогического института (1903).

В 1797 году император Павел I издал указ о передаче под покровительство императрицы Марии Федоровны воспитательного общества благородных девиц. Как при Петре I, так и при Екатерине II и при Марии Федоровне формы устройства сирот не ограничивались только помещением последних в государственные учреждения.

Мария Федоровна особенно трепетно относилась к устроенным в крестьянские семьи детям, самостоятельно выбирая инспекторов, объезжавших деревни, поощряя крестьянок-воспитательниц подарками и денежными наградами. Там, где была развита промышленность, приюты создавались при родовспомогательных заведениях для подкидышей и сирот фабричных рабочих. К 1913 г в Российской глубинке существовало 921 учреждение для детей-сирот (не считая воспитательных домов и приютов в крупных городах).

Важно отметить, что с призрением сирот в России связаны имена известных государственных деятелей и педагогов. Так в 1830 году Владимир Федорович Одоевский (1803 – 1869) вел агитацию за организацию детских приютов. В 1837 году он возглавил “Комитет главного попечительства о детских приютах и разработал “Положение о детских приютах”. Заслуживает внимания его книга “Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами”. Организации, принципам, содержанию деятельности воспитательных домов посвящены работы известного русского педагога В.Я. Стоюнина (1826 – 1888), имеющего опыт работы в Николаевском сиротском институте Москвы. Работа Гатчинского Сиротского института тесно связана с именем русского педагога Е.О. Гугеля (1804 – 1841).

Особое место в воспитательной и образовательной системе занимают школы-интернаты. Петровские школы математических и навигационных

наук, артиллерийско-инженерная, медицинская, разноязычная; Благородный пансион при МГУ для детей дворян, закрытое женское учебное заведение при Смольном монастыре, сухопутный шляхетский корпус, кадетские корпуса, пансионы для девочек, Царскосельский Лицей и, наконец, современные частные школы Великобритании, Франции являются представителями именно этой “интернатной системы”. Именно эта система воспитания и образования подарила нам Грибоедова, Жуковского, Лермонтова, Раевского (выпускники Благородного пансиона при МГУ), Пушкина и его талантливых друзей; доблестных российских офицеров и нравственно чистых женщин, воспитанных в русле традиционных семейных ценностей.

Российские дореволюционные сиротские учреждения послужили прообразом для советских детских домов и школ-интернатов. Конечно, в годы советской власти и в постсоветский период они претерпели ряд качественных изменений, чаще не в лучшую сторону. Но они сохранили структуру и цели своих предшественников. Дети до сих пор находят в них уют и возможность получить среднее и часто первичное профессиональное образование, так как на базе многих детских домов и школ-интернатов функционируют различные мастерские (столярные, слесарные, швейные, обувные, компьютерные и т.д.) и самые разнообразные кружки и студии. В 60-е годы многие детские дома отказались от казарменного режима работы. В 80-е годы работа в детских домах стала организовываться по семейному принципу.

Благодаря отлаженной, исторически сформированной в течение столетий, государственной системе учреждений призрения и образования детей-сирот были сохранены жизни миллионов наших маленьких сограждан в тяжелые для страны времена: в 20-е годы прошлого столетия, во время ВОВ, постперестроечный период. Эти учреждения продолжают спасать жизни и души российских детей и в настоящее время, когда новая волна беспризорности, обусловленная нравственным обнищанием, захлестнула нашу страну. Поэтому очень печально и страшно слышать призывы к расформированию уже существующих сиротских учреждений.

Библиографический список:

1. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России. - М., 1993
2. Горшкова Е.А. Воспитательные дома и приюта в Российской империи// Педагогика. -1995. - № 1
3. Кобелева В.Г. Исторический обзор проблемы сиротства в России.- М., 2010
4. Касацкая И.Ф. Профессионально-трудовое воспитание в детских приютах и учреждениях для детей-сирот на рубежах XIX – XX и XX – XXI веков - М., 2003

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В СТАРШЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Автор – К.А. Филиппов

Рук. – канд. психол. наук, доцент И.В. Климова,

канд. техн. наук, доцент Л.А. Очирова,

канд. техн. наук, доцент Г.А. Дмитренко

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

«Агрессия - это поведение, нацеленное на нанесение оскорбления или повреждения другому человеку или предмету» - Леонард Берковиц.

Агрессивность как психологический феномен включает в себя такие личностные особенности, как мстительность, нетерпимость к чужому мнению, подозрительность, вспыльчивость, ослабленный эмоциональный контроль, неадекватную самооценку, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность и др. Существующее мнение о том, что юноши более агрессивны, сейчас подвергается жёсткой критике. Оказывается, различия полов проявляются не на уровне агрессии, а в формах её проявления. Юношам более свойственна прямая вербальная и физическая агрессия (сразу выражает своё недовольство словом и делом), в то время как девушкам свойственна прямая и косвенная вербальная агрессивность (скандалить, жаловаться или ругать «за глаза»). Кроме того, у мальчиков и юношей в большей степени выражена неуступчивость и мстительность, а у девочек - обидчивость и вспыльчивость [1].

За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженный с собой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно связаны с понятием и агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов, вызывают серьезное беспокойство. Тему агрессии называют сегодня «интригующей», а сам двадцатый век «веком беспокойства и насилия» [2].

Согласно психологическому словарю, «агрессия» (от лат. *aggressio* — нападение) - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицат. переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.) [3].

Проблеме изучения агрессии посвящено много исследований. Самое раннее теоретическое положение, имеющее отношение к агрессии

предложено З. Фрейдом, который рассматривает агрессивное поведение как врожденное. В своих работах он писал что, агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание. В теории социального научения области субъектно-субъектных отношений. К. Лоренц дал определение «агрессия» - как врожденный инстинкт борьбы за выживание, генерирующее количество агрессивной энергии и наличие стимулов облегчающих разрядку агрессии, а так же как защитная реакция при нападении на представителя своего пола (рода, вида) [1]. Уилсон обозначает «агрессию» - как физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи. Мацумото пишет, что «агрессию можно определить как любой поступок или поведение, которое причиняет боль другому человеку физически или психически».

В своем исследовании мы придерживаемся такого определения агрессии, в котором найдут отражения наиболее существенные его характеристики, отличающие его от иных психических процессов «Агрессия - осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному.» [4].

Для проведения исследования была выбрана методика определения уровня агрессивности Л.Г. Почебута, [5], в которой он выделяет такие формы агрессии как (вербальная, физическая, предметная, эмоциональная, самоагрессия). В исследовании участвовали тридцать юношей и девушек старшего юношеского возраста.

В классификации видов агрессии по Л.Г. Почебуту выделяется 5 шкал:

вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления;

физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы;

предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах;

эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему;

самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде [5].

Основываясь на полученных результатах диагностики, нами был проведен анализ экспериментальных данных по гендерному признаку, который представлен на рисунках 1,2.

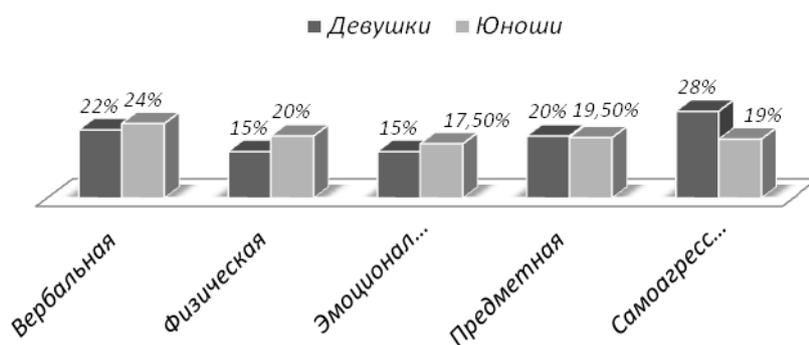


Рисунок 1 - Исследование агрессивности по тесту Л.Г. Почебута

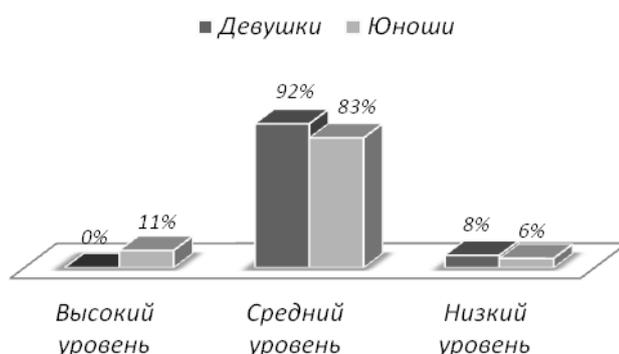


Рисунок 2 – Уровень агрессивности

Таким образом, выявлено, что у девушек по методике Л.Г. Почебута отмечено преобладание самоагрессии, в то время как у юношей встречаются все типы агрессии, при среднем уровне агрессивности у юношей и девушек.

Библиографический список:

1. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / Лоренц К - Москва: Прогресс-Универс, 1994. - 269 с.
2. Челепева, Л.Н. Агрессивность и особенности самосознания личности подростка. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. к. псих. н. Краснодар. 2001.- с.157.
3. Мещерякова Б.Г Большой психологический словарь. / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. - Москва: Прайм-Еврознак, 2003 - 672 с.
4. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти. / Реан А.А - Психологическая энциклопедия. – Санкт-Петербург: Питер, 1996. – 656 с.
5. Платонов, Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. – Питер: Речь, 2003, с. 452.

## АНКЕТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Авторы – Т.И. Огрызкова<sup>1</sup>

рук. – М.М. Бабкина<sup>1</sup>, (к.т.н., доцент) Е.П. Погодина<sup>2</sup>

*1 - ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический  
университет»*

*2 - ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический  
университет*

*имени М.Ф. Решетнёва»*

*г. Красноярск*

Основной задачей образовательного процесса в высшей школе является овладение студентами компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности. Решение задачи предполагает разработку как механизмов формирования компетенций, так и средств контроля уровня овладения студентами каждой компетенцией.

Средства контроля уровня овладения компетенциями можно разделить на два вида: объективные (такие, как система контрольных учебно-профессиональных задач; тестирование; составление эссе) и субъективные (например, анкетирование, беседа, интервью). Объективным средствам контроля, конечно, следует отдавать предпочтение. Однако, на наш взгляд, в некоторых случаях допустимо использование и субъективных методик.

Целью данной работы является обоснование возможности применения анкетирования для определения уровня овладения студентами компетенциями.

Анкетирование - это один из методов опроса, предполагающий получение информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты. Существенным недостатком анкетирования является субъективность, в силу чего невозможно гарантировать полной достоверности получаемой информации даже при самой совершенной методике опроса [3, с.54]. Для подтверждения результатов анкетирования требуется проведение дополнительного исследования с привлечением объективных средств контроля.

Преимущества анкетирования состоят в том, что оно позволяет, во-первых, охватить значительное количество опрашиваемых; во-вторых, не требует значительных ресурсов (временных в том числе) на сбор и обработку информации; в-третьих, удобно для применения методов статистической обработки результатов [2, с. 33]; в-четвертых, кроме сбора информации позволяет также ставить задачу формирования самооценки

опрашиваемых, что повышает и достоверность результатов, и уровень осознанности респондентов.

Исходя из вышесказанного, анкетирование можно рекомендовать как удобное средство предварительного контроля уровня овладения компетенциями. Наш опыт применения анкетирования показывает, что его результаты лучше интерпретировать в сравнительном анализе различных групп респондентов. Если выявленные отличия будут статистически значимыми, то для получения количественных оценок можно применять более надежные средства контроля уровня овладения компетенциями.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 27.03.02 (221400.62) «Управление качеством» [1] предусматривает освоение студентами общекультурной компетенции ОК-11. Ее содержанием является: способность использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования. Являясь образовательным результатом, компетенция должна быть освоена бакалавром к концу обучения в вузе на достаточно высоком уровне.

Нами была разработана анкета, позволяющая оценить уровень освоения компетенции ОК-11. Данную компетенцию мы разложили на три составляющие: знания, умения и навыки, которыми студенты должны овладеть в результате изучения дисциплины «Математика». За основу взяли программу учебной дисциплины. Вопросы для анкетирования охватывают эти три направления:

- знать основные понятия и методы математики в объеме, необходимом для применения полученных знаний и навыков в других дисциплинах, использующих математические методы и модели;
- уметь использовать математические методы при решении стандартных учебно-профессиональных задач;
- владеть навыками выбора и применения математического инструментария при анализе и решении учебно-профессиональных задач.

Ответ на каждый вопрос оценивался по десятибальной шкале (0 баллов – не знаю/ не умею/ не владею; 9 баллов – в полной мере знаю/ умею/ владею).

Уровень освоения компетенции каждым студентом измерялся суммой баллов, набранной им за все ответы на вопросы анкеты.

В анкетировании приняли участие 9 студентов первого курса, 11 студентов второго курса, 11 студентов третьего курса. На основании данных анкетирования мы провели сравнительный анализ уровня владения компетенцией у студентов первого, второго, третьего курсов данного направления подготовки.

Для оценки различий между выборками студентов по уровню владения компетенцией ОК-11 мы применили статистический критерий Манна-Уитни. В результате сравнения выборок было установлено, что уровень владения этой компетенцией на втором и третьем курсах выше, чем на первом курсе. Эти различия достоверны на уровне значимости 0,05. Однако между студентами второго и третьего курса статистически значимых различий в уровне владения этой компетенцией нет.

Более высокий уровень владения компетенцией ОК-11 студентами второго и третьего курсов вполне объясним тем, что студенты первого курса только начинают знакомиться с математическими понятиями и методами. Целью следующего этапа исследований может быть поиск ответа на вопрос, почему уровень владения компетенцией остается одним и тем же у студентов старших курсов. На этом этапе, конечно, потребуются применение альтернативных методов определения уровня владения данной компетенцией.

Дальнейшая работа необходима и для повышения информативности анкетирования. С этой целью для выбора содержания вопросов, их формулировки и уточнения желательна совместная работа преподавателей математики и других естественнонаучных дисциплин, работающих со студентами направления подготовки «Управление качеством».

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 27.03.02 (221400.62) «Управление качеством», профиль подготовки «Управление качеством в социально-экономических системах» (квалификация (степень) "бакалавр") / КонсультантПлюс // [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. / Под ред. В.И. Журавлева. - М., Просвещение, 1988. – 237 с.
3. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаков Т.А. Основы научных исследований: Учебн. пособие. К.: О-во «Знания», 2001. - 113 с.
4. Шушерина, О.А. Математические методы в психологии: Курс лекций / О.А. Шушерина, М.М. Бабкина. – Красноярск: СИБУП, 2008. - 182 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗИТИВНОГО ДОСУГА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Автор – С.А. Мордвинова

рук. – (кандидат социологических наук) Е.В. Соколова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»*

*Лесосибирский филиал*

*г. Лесосибирск*

В настоящее время в нашей стране все больше внимания уделяется детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральные и местные власти стремятся создать необходимые условия для того, чтобы воспитанники детского дома смогли пройти успешную интеграцию в общество. Однако несмотря на это детям все также сложно взаимодействовать со своими сверстниками и данная проблема остается нерешенной.

Согласно данным, предоставленным детским домом г. Лесосибирска им.Ф.Э. Дзержинского, 80% воспитанников детского дома – это дети с ограниченными возможностями здоровья и 30% – воспитанники «группы риска». Такие дети с большим трудом находят общий язык со своими сверстниками.

В рамках решения данной проблемы студентами Лесосибирского филиала Сибирского государственного технологического университета был разработан проект под названием «Будущее в наших руках», который направлен на создание позитивного досуга детей-сирот, обучение их социально-приемлемым формам самовыражения, что в результате будет способствовать более успешной интеграции этих детей в общество.

Целью проекта является организация серии мероприятий в формате open air для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья на базе детского дома г.Лесосибирска, которые будут включать в себя:

- 1) создание имидж-студии в которой будут проводиться такие мастер-классы как боди-арт, makeface, дизайн ногтей, уход за волосами;
- 2) проведение игр на свежем воздухе (твистер, резиночка, классики и др);
- 3) разучивание движений для танцевального флешмоба.

Основными этапами реализации данного проекта являются:

- 1) согласование с администрацией детского дома г.Лесосибирска им. Ф.Э.Дзержинского о реализации проекта, предоставлении площадки и музыкальной аппаратуры для проведения мероприятий;
- 2) составление сметы, закупка материалов;

3) украшение территории для проведения мероприятий в рамках реализации проекта;

4) проведение итогового мероприятия, приуроченного ко дню защиты детей, включающее в себя работу следующих открытых площадок:

- Танцуй, танцуй.

- Harry Games.

- Имидж-студия;

5) освещение результатов реализации проекта в местных СМИ, таких как «Заря Енисея» и «Лесосибирская городская телерадиокомпания».

Данный проект будет реализован студентами ЛФ СибГТУ направления Социальная работа на базе детского дома г.Лесосибирска им.Ф.Э.Дзержинского в мае-июне 2016г. Целевой группой являются воспитанники детского дома в возрасте от 11 до 18 лет.

После реализации проекта мы планируем получение следующих результатов:

1) 30 воспитанников детского дома с ОВЗ приняли участие в занятиях в формате open air.

2) 100 жителей города, совместно с воспитанниками детского дома г.Лесосибирска приняли участие в открытом мероприятии в рамках дня защиты детей с участием жителей города;

3) студенты ЛФ СибГТУ получили навыки общения с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья детского дома г.Лесосибирска им. Ф.Э.Дзержинского;

4) воспитанники детского дома научились продуктивно проводить свое свободное время, организовывая позитивный досуг.

Таким образом, занятость воспитанников детского дома, реализуемая через скоординированную работу студентов ЛФ СибГТУ и работников детского дома города Лесосибирска, обеспечит создание той благоприятной среды, в которой станет возможным комплексный подход к решению проблемы успешной социальной интеграции воспитанников детского дома посредством организации позитивного досуга. Лучший способ для этого – дружба между взрослыми и детьми, проведение совместных мероприятий, где вместе с ребятами из детского дома участвуют взрослые, дети и молодежь.

## МУЗЫКА КАК ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО

Автор – С.Г. Кукава

Науч. рук. – (кандидат философских наук) Т.В. Луговская  
*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
Лесосибирский филиал  
г. Лесосибирск*

Большинство из нас любят слушать музыку. Но мало кто задумывается о том, что музыка – это информационный поток, который имеет на нас воздействие. Иногда музыка вызывает излишнюю энергию, а порой оказывает расслабляющее действие. Но какова бы ни была реакция слушателя на музыку, она, безусловно, имеет свойство оказывать влияние на психику человека. Музыка способна властвовать над нашими эмоциями, а эмоции даже побеждать физическую боль.

«Музыка, ее первый звук, родилась одновременно с творением мира», – так утверждали древние мудрецы. Все древнейшие учения земных цивилизаций содержат в себе подобные утверждения и опыт воздействия музыки на животных, растения и человека.

Однако, данная проблема актуальна и в современном мире. Музыка по-прежнему способна порождать в нас эмоции и чувства. Западные учёные, проведя многочисленные исследования и эксперименты, пришли к убеждению: некоторые мелодии действительно обладают сильным терапевтическим эффектом. Пение весёлых песен помогает при сердечных недугах, способствует долголетию. Но самый большой эффект на человека оказывают мелодии Моцарта. Этот музыкальный феномен, до конца ещё не объяснённый, так и назвали – «эффект Моцарта». Медики установили, что струнные инструменты наиболее эффективны при болезнях сердца. Кларнет улучшает работу кровеносных сосудов, флейта оказывает положительное воздействие на лёгкие и бронхи, а труба эффективна при радикулитах и невритах.

Также внимание, уделяется воздействию музыки великих гениев-классиков и вообще классической музыки на живые организмы. Например, создатель музыкальной фармакологии американский ученый Роберт Шофлер предписывает с лечебной целью слушать все симфонии Чайковского и увертюры Моцарта, а также «Лесного царя» Шуберта. Шофлер утверждает, что эти произведения способствуют ускорению выздоровления.

Таким образом, в современной медицине всё большее распространение получает наряду с фитотерапией и арттерапией музыкотерапия. Речь идёт о восстановлении здоровья человека при помощи занятий музыкой.

С 1969 года в Швеции существует музыкально-терапевтическое общество. Благодаря сотрудникам этой организации стало известно всему миру, что звуки колокола, содержащие резонансное ультразвуковое излучение, за считанные секунды убивают тифозные палочки, возбудителей желтухи и вирусы гриппа.

В США после 2-ой мировой войны музыка была с успехом применена при лечении эмоциональных расстройств и фантомных болей у ветеранов, после чего метод получил официальное признание. Ассоциация музыкальной терапии там возникла в 1950 году, и на сегодняшний день она объединяет более трех тысяч врачей-музыкотерапевтов. С 1993 года музыкотерапия стала одним из самых популярных способов лечения в США. В Институте развития человеческих возможностей в Филадельфии, который называют «фермой для супердетей», врачи стимулируют развитие мозга у плодов с помощью цвета и звука. За реакциями плода наблюдают с помощью сложнейших ультразвуковых и эхографических установок. В Институте звукотерапии (штат Аризона, США) музыкой даже отращивают волосы у облысевших.

В Голландии используют музыку в клиниках сердечно-сосудистых заболеваний: в голландских больницах проводятся исследования по выявлению воздействия музыки на течение болезней сердца. А в Австралии - для лечения тех, кто страдает болями в суставах и позвоночнике.

В Китае также массово выпускают музыкальные альбомы с неожиданными для нас названиями: «Пищеварение», «Бессонница», «Мигрень». Есть также «Печень», «Легкие», «Сердце». Китайцы «принимают» эти музыкальные произведения, как таблетки или лекарственные травы. Подобные музыкальные сборники издаются также в Японии и Индии.

Недавно ученые из Геттингемского университета в Германии провели интересный эксперимент: испытали на группе добровольцев эффективность средств для сна и магнитофонные записи колыбельных песен. На удивление специалистов, мелодии оказались намного эффективнее медикаментов: сон после них был у испытуемых крепким и глубоким.

А в России музыкотерапию Минздрав признал официальным методом лечения в 2003 году. В 90-х годах научным обоснованием метода музыкотерапии занялись ученые Института педиатрии Российской Академии Медицинских Наук. Более 15 лет в Москве, при врачебно-физкультурном диспансере №4 с помощью музыки врачи-педиатры занимаются профилактикой и лечением детской астмы.

Факт остаётся фактом: музыкотерапия в мире становится признанной наукой. Более того, в целом ряде западных вузов сегодня готовят профессиональных докторов, лечащих музыкой. Россия так же взяла на

вооружение этот опыт. При Музыкальной академии имени Гнесиных создано отделение музыкальной реабилитации. Отделение музыкотерапии и реабилитации успешно работает и в Российской академии медицинских наук. Педагогам – музыкантам необходимо идти в ногу с актуальными тенденциями в науке.

В московском центре «Эйдос» музыкальная терапия используется для лечения сахарного диабета, так как было установлено, что между уровнем сахара в крови и психическим состоянием существует прямая связь. Таким образом, изменяя и регулируя своё психическое состояние, человек может изменять уровень сахара в крови. В этом большую помощь оказывают звуки природных шумов: прибоя, пения птиц, рокота океанических волн, раскатов грома, шума дождя.

Исследования центра под руководством М. Лазарева показали, что музыкальные вибрации оказывают благотворное влияние на весь организм, особенно на костную структуру, щитовидную железу, массируют внутренние органы, достигая глубоко лежащих тканей, стимулируя в них кровообращение. Музыка повышает способность организма к высвобождению эндорфинов – мозговых биохимических веществ, помогающих справляться с болью и стрессом.

Как мы видим, во всём мире музыку применяют как терапевтическое средство: для коллективного лечения в больницах, особенно в психиатрических клиниках; на предприятиях для повышения умственной и физической работоспособности; в школах, колледжах для повышения успехов в учёбе у детей; для профилактики и коррекции эмоциональных и поведенческих проблем. Ну, а съезды и конференции музыкотерапевтов – уже давно самое обычное дело.

Кроме того, ученые обнаружили, что человеческий мозг сам может производить звуки, которые оказывают также положительный эффект. Этот метод получил название музыкальной терапии мозга. Электромагнитные волны, производимые мозгом, записываются и затем переводятся в музыку. В дальнейшем при прослушивании этой музыки с дисков мозг человека «узнает» мелодию, и она оказывает на него благотворное влияние.

Особенно интенсивно изучается влияние музыки в последние десятилетия. Эксперименты ведутся в нескольких направлениях, таких как: влияние отдельных музыкальных инструментов на живые организмы; влияние музыки великих гениев человечества, индивидуальное воздействие отдельных произведений композиторов; воздействие на организм человека традиционной народной музыки.

Так, музыка уже много столетий существует в нашей жизни как феноменальное явление. Её взаимоотношения с человеком удивительны. Музыка, как живое знание и представление человека о самом себе, как средство самопознания и самовыражения.

Библиографический список:

1. Декер-Фойгт, Г.Г. Введение в музыкотерапию [Текст] / Г.Г. Декер-Фойгт, - СПб.: Питер, 2003. - 208 с.
2. Ключева, А. С. Музыкотерапия в музыкальном образовании: Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / А. С. Ключева - СПб., 2008. - 108 с.
3. Назарова, Л. А. Терапия творческим самовыражением [Текст] / Л. А. Назарова - М.: Когито-Центр, 2006. – 336 с.
4. Петрушин, В. И. Связь музыкальной терапии с концепциями ведущих психотерапевтических школ [Текст] / В. И. Петрушин, - М., 2006. – 412 с.

УДК 316.6

## ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Автор – С.Г. Кукава

Науч. рук. – (кандидат философских наук) Т.В. Луговская  
*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
Лесосибирский филиал  
г. Лесосибирск*

Музыка – это феноменальное явление. Её взаимоотношения с человеком удивительны. Многие люди, слушая музыку различных стилей и жанров, даже не задумываются о её влиянии на их психику, самочувствие и поведение. То, что музыка влияет на людей, является сегодня общепризнанным фактом. Поэтому цель нашего исследования: изучение в теоретическом и практическом аспектах влияния музыки на психоэмоциональное состояние человека.

Выделяют два способа воздействия музыки на организм человека. Физиологическое воздействие основано на том, что нервная система, а с ней и мускулатура обладают способностью усвоения ритма. Психоэмоциональное воздействие заключается в том, что музыка влияет на настроение, порождает в нас эмоции и чувства.

Давайте рассмотрим некоторые примеры влияния музыки на человека. Самое всестороннее влияние на человека оказывает классическая музыка. Именно о влиянии классической музыки на человека говорится больше всего. Ученые приписывают классическим произведениям просто чудодейственный эффект.

В отличие от классической музыки медики не рекомендуют долго слушать группы, играющие в стиле рэп, хард-рок и хеви-метал. Об этом

говорят исследования, проведенные недавно мельбурнскими учеными. Хард-рок часто является причиной несознательной агрессии, рэп также пробуждает отрицательные эмоции, а хеви-метал и вовсе может стать причиной психических расстройств. Ученые установили, что эта музыка скорее вредна, чем полезна. Она снижает интеллект, зомбирует человека, вызывает подобие наркотической зависимости.

Что касается других жанров, то блюз, джаз и регги могут вывести из депрессивного состояния. В основе этой музыки лежат выразительные мелодии, которые поднимают настроение и вдохновляют, дают выход радости, рассеять печаль, обострить юмор и иронию, повысить общительность. Народная музыка оказывает положительное влияние на человека - она отлично успокаивает, как бы возвращая людей к их историческим корням. Этническая музыка очищает пространство от негативного воздействия и открывает энергетические центры, насыщает биополе человека энергией и нормализует жизненные потоки.

Мы провели практическое исследование, с целью выяснить, как влияют разные жанры музыки на психоэмоциональное самочувствие человека. В исследовании участвовали студенты ЛфСибГТУ в количестве 10 человек. Испытуемым предлагались для прослушивания музыкальные отрывки произведений различных жанров: классическая музыка, блюз, рок-музыка и рэп.

В начале занятия, перед прослушиванием музыкальных отрывков определенного жанра мы проводили первичную диагностику психоэмоционального состояния студентов с помощью методики САН. В конце занятия после прослушивания музыки проводилась повторная диагностика с целью выявить, произошли ли какие-либо изменения в психоэмоциональном состоянии. На основе полученных данных можно сделать следующие выводы.

При прослушивании классической музыки у 50 % испытуемых наблюдается улучшение самочувствие и у 87 % - снижается активность. При прослушивании рок-музыки, у 62 % студентов, наоборот, активность повысилась. Так же активность повышается (у 50 % испытуемых) при прослушивании рэп музыки. При прослушивании блюза у 90 % студентов повысились все три показателя: самочувствие, активность, настроение.

Согласно доктрине индийских йогов человеческий организм соткан из переплетающихся вибраций звуков и цветов, мелодий и световых потоков, динамика которых полностью определяет жизнедеятельность и психическую активность организма. Сегодня исследователями разработана концепция связи основных цветов с определенными настроениями и специфическим характером отношений человека с окружением. Язык цвета интернационален.

Во время прослушивания музыкальных произведений различных жанров испытуемым было предложено изобразить красками на листе

бумаги свои чувства, эмоции, ассоциации, которые возникали у них в процессе восприятия музыки.

Мы провели качественный анализ рисунков, акцентируя свое внимание на тех цветах, которые испытуемые использовали в рисунке, выражая свое эмоциональное состояние. При интерпретации того или иного цвета мы использовали психологические характеристики цвета, предложенные в цветовом личностном тесте Люшера, который разработал основы функциональной психологии цветовосприятия.

На рисунках, созданных при прослушивании классической музыки очень часто встречается желтый цвет (62 %). Желтый цвет - это самый светлый и яркий цвет, это цвет озарения и освобождения. Желтый цвет соответствует основной потребности человека свободно развиваться и раскрываться; он выражает надежду, стремление к радости и счастью, чувство простора.

Только в рисунках, созданных при прослушивании классики очень часто встречаются такие цвета как розовый (50%), голубой и желто-зеленый. Розовый цвет символизирует свободную, ни к чему не обязывающую возбудимость. Белизна розового цвета освобождает энергичную силу красного от целенаправленной энергии. Голубой (50%) - это символический цвет вечности и гармонии, олицетворяющий удовлетворенность желаний, «наслаждение», довольное веселье, расслабленное умиротворение, верность, любовь и самоотдачу. Желто-зеленый цвет (50 %) означает стремление распускаться, раскрываться, устанавливать контакты, желать встречи с другим и новым в жизни.

На работах, нарисованных под музыку рок и реп много коричневого (37,5 %) и черного цвета (37, 5%). Коричневый цвет представляет собой живое чувственное восприятие, выражает жизненные физические ощущения, инстинкты. Также он может символизировать повышенную потребность в отдыхе.

Черный цвет выражает идею «ничто», абсолютного отказа или боевого протеста. Этот цвет символизирует тоску, застой, защиту и вытеснение возбуждающих влияний, раздражителей.

При прослушивании блюза было задействовано большое количество цветов, однако, наиболее часто присутствует голубой цвет (50 %), желтый (25 %), розовый (25 %). Предпочтения в выборе цветов совпадают с выбором при прослушивании классической музыки.

При прослушивании рэпа коричневый цвет присутствует в 50 % рисунках, а также 50% занимает и черный цвет. В рисунках, созданных под музыку рэп много оранжевого цвета (37,5 %), который выражает состояние раздражающего, бесцельного и изнуряющего возбуждения.

Также можно сделать некоторые выводы относительно тематики рисунков. При прослушивании классики испытуемые чаще изображали явления природы, людей, дома, деревья. Рисунки достаточно

натуралистические. Рисунки, созданные под рок, в подавляющем большинстве представляют собой различные абстракции, на которых больше прямых, ломаных, оборванных линий, схематического изображения.

Можно сделать вывод, что музыка, основанная на звуках высокой (естественной) частоты – в нашем случае классика и блюз, влияет на человека более благотворно, вызывая легкие чувства. Музыка стилей рэп и рок вызывает состояния раздражающего, бесцельного возбуждения психики, а также желание организма и психики избавиться, вытеснить воздействие раздражителей.

Таким образом, некоторые определенные тенденции влияния музыки на психоэмоциональное состояние человека, отраженные в теоретических исследованиях ученых, мы пронаблюдали и на нашей небольшой группе испытуемых.

Библиографический список:

1. Декер-Фойгт, Г. Г. Введение в музыкотерапию [Текст] / Г. Г. Декер-Фойгт, - СПб.: Питер, 2003. - 208 с.
2. Ключева, А. С. Музыкотерапия в музыкальном образовании: Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / А. С. Ключева - СПб., 2008. - 108 с.

УДК 378

## РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Авторы – М.Н. Кузьмичева, Е.В. Грицкевич  
*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Проблема развития способностей технического творчества студентов становится все более актуальной в связи с повышением роли двух факторов развития современной техники: конкуренции качества и информатизации интеллектуальной деятельности инженера. К способностям технического творчества можно отнести: умение выявлять и формулировать глубокие противоречия и несоответствия; обостренное умение выявлять и прогнозировать новые потребности и улучшенные потребительские качества; быстрое понимание функционально-физической сущности работы технической системы; видение недостатков и дефектов в существующих изделиях; умение ставить задачи

технического творчества, генерировать и синтезировать новые идеи и технические решения; умение быстро и объективно сравнивать альтернативные решения и выбирать лучшие; умение накапливать и систематизировать наиболее ценную информацию; умение разрабатывать и обосновывать новую идею, в том числе путем экспериментальных исследований. Первым этапом при подготовке инженера нового типа является применение в учебном процессе заданий, заставляющих студента переходить от традиционных компоновочных решений к процессу создания пространственно - графических моделей [1,2,3].

Машиностроительный чертеж является примером максимально полной графической модели технологического плана, но в отличие от него должно присутствовать поисковое конструирование, связанное с объемно-пространственным строением формы. Незаменимыми в этом плане являются задачи твердотельного моделирования, предлагаемые на занятиях по машинной графике. Эти задачи позволяют проанализировать структуру поверхностей, образующих форму, определить объемную и пространственную выразительность объекта, а затем синтезировать определенным образом.

Так задача на построение линии пересечения двух многогранников может быть решена путем применения последовательно проведенных геометрических действий, приведенных на рисунке 1. Выполнимость позиционной задачи является свидетельством полноты изображения композиции из двух многогранников. Применяя логические операции, заложенные в графическом редакторе, позволяющем построить композицию двух тел, эта же задача решается мгновенно, если верно произведен анализ структуры композиции. Таким образом, имеется возможность ускорения обратной связи в процессе обучения. Неверно выполненный анализ структуры не даёт возможности получения мгновенного результата, что ведет к исходной позиции, заставляя студента искать правильное решение.

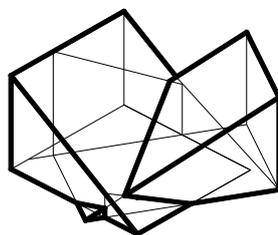


Рисунок 1

Возможности конструктивного анализа формы на пространственно-графической модели значительно выше в сравнении с геометрическим анализом формы в графическом эскизировании, где он может быть

осуществлен только с помощью определенных линейных построений. Главной проблемой при использовании пространственно-графических моделей является неподготовленность студента к переработке соответствующей визуальной информации. И если с автоматизацией графического моделирования вопросы формирования чисто технических навыков должны отойти на второй план, то развитию психологических механизмов мышления, определяющих успешную ориентировку в структуре соответствующих графических моделей, будет уделяться все большее внимание.

Чтобы успешно развивать творческое начало, необходимо параллельно применять в практике три типа изображений – контурно-каркасные, конструктивно-линейные и тональные. Первый тип является традиционным, где линейная структура целиком определяется предварительно построенным контуром границы поверхностей формы. Так называемый проволочный графический образ даже при изображении простейших объектов может дать неоднозначность восприятия формы (рисунок 2а). Только при изъятии невидимых линий изображение дает однозначное чтение формы, при этом, правда, оставаясь по-прежнему схематичным (рисунок 2б, 2в).

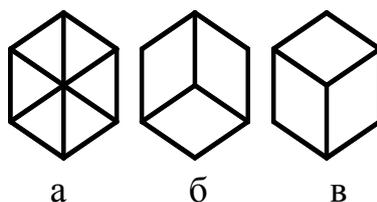


Рисунок 2

Тональный же рисунок представляет собой наиболее наглядный, но вместе с тем, наиболее трудоемкий тип изображений, поэтому с точки зрения возможностей отображения конструктивных характеристик формы, основное его достоинство оборачивается основным недостатком. Поэтому наиболее логично остановиться на условном изображении тона и теней, чтобы только давать намек на пространственные характеристики формы и не отходить от линейной структуры изображения.

Понятия, относящиеся к процессу проецирования, опираются на геометрические представления. Накопление опыта в проецировании предметов приводит к возникновению индивидуальных особенностей восприятия изображений, не совпадающих с ожидаемым.

Для тренировки правильного восприятия наглядных изображений были разработаны плоскогранные модели довольно простой формы, подходящие для занятий по проецированию предметов. При использовании модели, приведенной на рисунке 3, предполагается, что обучаемый должен увидеть параллелепипед, в котором спереди сделан

вырез. Между тем около 30% обучаемых видят трехгранный угол, образованный тремя плоскостями, и в этот угол плотно вставлен меньший по размерам параллелепипед. В возникшем представлении все вывернуто наизнанку: собственно тело представляется как пустота, как пространство, ограниченное плоскими гранями, а вырез воспринимается, наоборот, как объемное тело.

Подобное явление возникает и при рассматривании второй модели, несколько усложненной (рисунок 4). Она представляется в виде перевернутого трехгранного угла со вставленным в него параллелепипедом с вырезом.

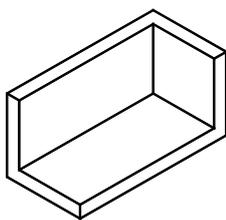


Рисунок 3

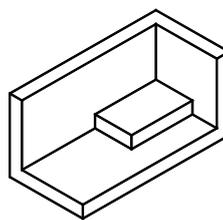


Рисунок 4

Для обнаружения индивидуальных особенностей восприятия наглядных изображений созданы простейшие упражнения:

- по заданным чертежам указать, какие из двух призм с вырезами можно совместить в одну так, чтобы выступы одной вошли в вырезы другой;
- определить по чертежу заготовки, какая её доля удалена при выполнении того или иного выреза;
- зная вес заготовки, определить вес выполненной модели.

Полезность таких упражнений очевидна, так как тренировка в сохранении устойчивости образа при его мысленных перемещениях имеет самое прямое отношение к процессу чтения и выполнения проекционного чертежа.

Изучение искаженного восприятия наглядных изображений представляет большой интерес, так как предупреждает о возможных недоразумениях, которые могут возникнуть в результате так называемой «оптической иллюзии».

Выразительные возможности пространственно-графической модели определяются связью плана содержания и плана выражения, причем одним из самых простых принципов связи этих двух планов модели является строгий контроль за возрастанием активности линий в соответствии с формообразованием. При этом будут соблюдены принципы системного подхода к деятельности, и работы по пространственно-графическому моделированию приведут к анализу изображения без связи с натурной

моделью, что является прямым развитием способностей технического творчества и пространственного мышления.

В заключение хотелось бы отметить, что возможности для решения поставленной проблемы учебными дисциплинами графического цикла имеются. Но эпизодического включения отдельных вопросов геометрического формообразования явно недостаточно, необходима переориентация учебного процесса с деятельности по заданным образцам на поисковую, в результате которой студент сам изобретает форму в процессе анализа условия и синтеза структуры.

Библиографический список:

1. Воронова Ю.С. ТРИЗ: творчество как наука / Ю.С. Воронова // ЭКО. - 2004. - № 12. - С.140-157.
2. Лебедева И.П. Математические модели как средство обучения / И.П. Лебедева // Педагогика. - 2004. - № 2. - С.11-19.
3. Столярова Ю.С. Техническое творчество учащихся / учеб, пособие для пед. ин-тов под ред. Ю. С. Столярова, Д. М. Комского // - М.: Просвещение, 2000. - 229 с.

УДК 378.013.2:159.955

## ИССЛЕДОВАНИЕ ГИБКОСТИ МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Автор – К.О. Кузькина

рук. (д-р психол. наук, профессор) С.Н. Орлова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта Министерством образования и науки Российской Федерации предъявляются новые требования к личности учителя. Педагог школы должен обладать и развивать следующие профессиональные компетентности: адаптационные, организаторские, гностические, перцептивные и др., а так же быть более стрессоустойчивым, мобильным и гибким [3, 9]. Данные качества относятся не только к личности педагога в целом, но и в частности к его мышлению.

В Большом психологическом словаре мышление - это психический процесс, который способен отражать реальность и является высшей формой творческой активности человека [7]. Наиболее важно то, что с помощью мышления, человек способен получать знания о процессах и

свойствах без опоры непосредственно на чувственное познание реальности, а далеко выходя за его пределы, например, познание социального и чувственного мира [6]. Отечественный психолог и философ Л.С. Рубинштейн писал, что мышление, в первую очередь, это анализ и синтез, т.е. умение абстрагировать и обобщать. Суть принципа мышления – это взаимоотношение вышеуказанных процессов [2]. А.Н.Леонтьев утверждал, что мышление человека невероятно превосходит своим богатством относительную бедность его личного опыта [5]. К.Юнг говорил о «мыслящих типах» личности, как об умении индивида судить о ценности той или иной вещи, используя логику и аргументы. Отечественный педагог П.П. Блонский писал: «мышление — социальный продукт» [1, с. 157].

Пользуясь неповторимым соотношением собственных знаний, умений и навыков, педагог нового поколения должен анализировать ситуации, в которых находится он сам, его коллеги и, конечно же, ученики. Выдающийся отечественный психофизиолог Н.А. Бернштейн говорил о мышлении, в процессе адаптации, как об умении предусматривать то, что должно произойти. Данную способность он назвал «заглядыванием вперед» [10, с. 135]. Благодаря прогнозированию и планированию, а также использованию богатого разностороннего взгляда на ситуации и явления, педагог создает оптимальный и наиболее объективный маршрут собственных действий.

Гибкость мышления, как компонент творческого мышления, в рамках дошкольного и школьного обучения, в своих работах изучали следующие авторы: Дж. Гилфорд, П. Торренс, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Н. Дружинин, Д.Б. Богоявленская, Т.Г. Бохан, С.Н. Орлова, Е.С. Ермакова, Т.Е. Левицкая, Н.Е. Веракса и др.

В зарубежной психологии под гибкостью мышления понимается целесообразность варьирования способов действий (Дж. Гилфорд), способность легко проникать в смысл проблемных ситуаций, в сжатые сроки находить разнообразные и наиболее оптимальные варианты решения (Р.Б. Кеттелл), способность понять иную, новую для себя, точку зрения на реальность (В. Лоуэнфельд, К. Бейттел).

В отечественной психологии гибкость мышления рассматривается как психологический феномен, с помощью которого личность может отражать свойства субъекта, даже противоречивые (Н.Е. Веракса), оперировать противоположностями (В.Т. Кудрявцев, В.Б. Синельников), отказываться от ставшего неэффективным способа решения ради оптимального (О.Н. Гарнец), быстро и легко переходить от одного класса явлений к другому (Б.Ф. Сорокин). Наиболее полное понятие принадлежит Н.А. Менчинской. Вслед за ней, под гибкостью мышления мы понимаем проявление целесообразного варьирования различными способами действий, легкость в перестройке имеющихся знаний и перехода от одного действия к другому.

Таким образом, проведенный нами теоретический анализ проблемы позволил выявить ее актуальность. Гибкость мышления широко исследовалась в отечественной и зарубежной психологии.

Библиографический список:

1. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / под ред. В.Н. Колбановского. - М., Ленинград.: Государственное социально-экономическое издательство, 1935. - 212 с.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / под ред. и со вступительной статьей В. Колбановского. - М., Ленинград.: Государственное социально-экономическое издательство, 1934. - 323 с.

3. Гусева, Т.К. Требования к профессиональной компетентности педагога в свете основных положений ФГОС ВПО нового поколения [Текст] / Т.К. Гусева, Н.К. Маяцкая // Международный журнал экспериментального образования. - 2012. - № 4-2. - С. 66 - 68 .

4. Ефимова, Н.С. Психологические особенности интеллектуальной гибкости учителя [Электронный ресурс]: дис. канд. псих. наук: 19.00.07/ Е.Н. Сергеевна. - М, 2001. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-intellektualnoi-gibkosti-uchitelya>. - (Дата обращения: 01.04.2016)

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личност [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Изд-во Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. – 352с.

6. Леонтьев, А.Н. Мышление // Психология мышления. Хрестоматия./ под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М: МГУ, 1982 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zoopsi.ru/leontjev-myshlenie.html>. - (Дата обращения: 05.04.2016).

7. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Мещеряков Б., Зинченко В. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/12.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/12.php). - (Дата обращения: 01.04.2016).

8. Орлова, С.Н. Психологические факторы развития творческого мышления личности: монография [Текст] / С.Н. Орлова. – Красноярск: СибГТУ, 2009. – 285 с.

9. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф/документы/543>. - (Дата обращения: 08.04.2016).

10. Щербинина, Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Щербинина. – М.: Изд-во «Флинта» и «Наука», 2010. - 440 с.

## ПРОЯВЛЕНИЕ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Авторы – А.Д. Макаренко, Т.В. Новикова

Руководитель – канд. пед. наук, доцент Н.А. Красноперова  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический  
университет»  
г. Красноярск

Юношеский возраст от 18 до 23 лет является одним из сложных периодов в онтогенезе человека. Это возраст активного формирования, развития и становления характера, специальных способностей, интеллекта, новых моделей поведения в различных ситуациях [4]. Однако способность к сознательной регуляции своего поведения в конфликтных ситуациях развита не в полной мере. Данный аспект требует повышенного внимания к изучению умения решать конфликты не только на бытовом уровне, но и в будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, считаем необходимым рассмотреть в данной статье понятие «конфликт», способы поведения в конфликте и изучить готовность студентов к их конструктивному разрешению.

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – это столкновение противоположных интересов (целей, позиций, мнений, взглядов и др.) на почве соперничества; это отсутствие взаимопонимания по различным вопросам, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. В процессе конфликтного взаимодействия с другими людьми личность реализует себя в определенном стиле межличностных отношений. Внешним проявлением конфликтного поведения являются его *стратегии*, состоящие в выборе и воплощении в жизнь конкретных тактик межличностного взаимодействия: *избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество* [1; 2].

В профессиональной деятельности эффективным считается тот работник, который успешно владеет различными тактиками поведения в конфликтной ситуации. Поэтому студентам на этапе профессиональной подготовки необходимо самокритично оценивать степень своей конфликтности, преодолевая особенности своей личности и поведения, могущие стимулировать конфликты (завышенная самооценка, вызывающее поведение, подозрительность, мнительность, невыдержанность, склонность к спорам и обвинению других и т.п.) [3]. С этой целью проводились экспериментальные занятия со студентами, в рамках которых давалась соответствующая информация, проводились игры, обсуждались различные конфликтные ситуации и их решение, делались выводы, осуществлялось мини-исследование. В экспресс-исследовании участвовали студенты второго курса Гуманитарного

факультета в количестве 45 человек. Такой выбор обусловлен тем, что второй курс самый напряженный в плане учебной деятельности, студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные и профессиональные запросы и потребности. Изучение конфликтного поведения студентов проводилось в два этапа. Сначала использовали методику «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки», а в конце занятия «Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации».

В начале занятия с помощью опросника Басса-Дарки изучали формы потенциального проявления конфликтного поведения (агрессии) – это физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Данная методика позволила выявить, что для 15% студентов характерна вербальная агрессия, для 7% – использование физической силы против другого лица; у 11% студентов имеет место косвенная агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная; у 15% студентов выявлено раздражение. Обращает внимание тот факт, что у 11% студентов есть негативизм, у 19% – обида, у 11% – чувство вины, у 11% студентов отмечено наличие подозрительности (рисунок 1).

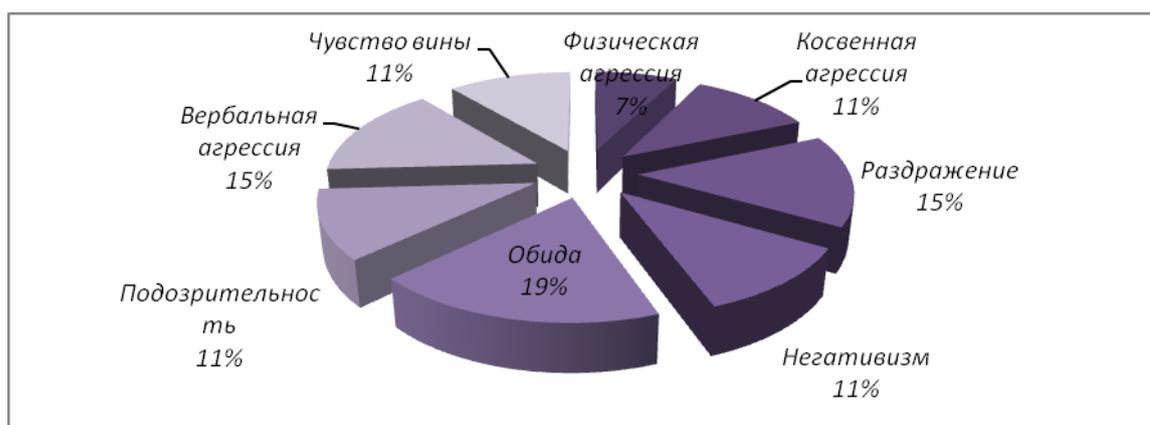


Рисунок 1 – Агрессивные проявления в группе студентов

Это свидетельствует о том, что большинство студентов потенциально готово к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости и грубости. Часть студентов имеет обиды, обусловленные горечью, гневом на весь мир за действительные или мнимые страдания, что говорит о зависти и ненависти к окружающим.

Изучение типических способов реагирования на конфликтные ситуации осуществлялось в конце занятия с помощью методики К. Томаса. Данный опросник содержит 30 пар высказываний, описывающих варианты возможного поведения в конфликтных ситуациях. В каждой из пар необходимо выбрать вариант, более характерный для поведения испытуемого. Используемая методика позволяет изучить следующие стили

поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление.

В ходе проведения эмпирического исследования по определению стратегии поведения студентов в конфликте были получены следующие результаты: стратегии соперничества и избегания в своем поведении используют соответственно 22% и 18% опрошенных; стратегии компромисса, приспособления в конфликтной ситуации и сотрудничества предпочитают 16%, 27% и 17% респондентов соответственно (рисунок 2).

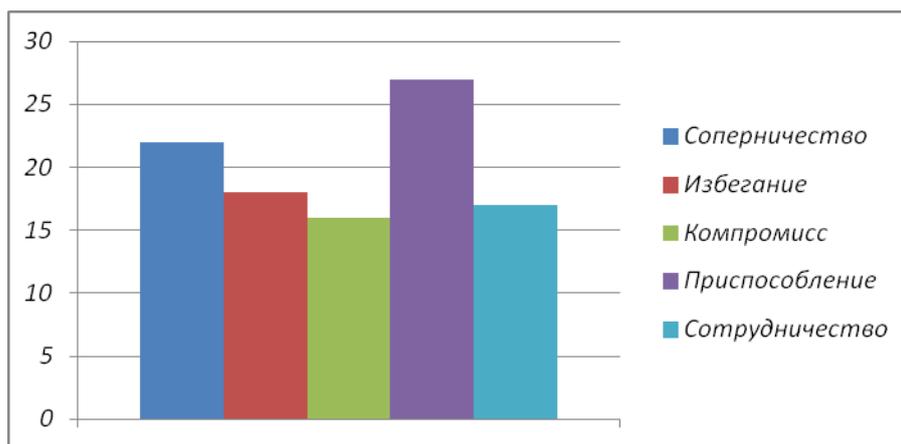


Рисунок 2 – Выбор студентами стратегий поведения в конфликтных ситуациях

Итак, значительная часть студентов (27%) выбирают стратегию поведения «приспособление к конфликтной ситуации», что говорит о том, что эти студенты готовы поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния. Такую позицию могут занимать люди с низкой самооценкой, которые считают, что их цели и интересы не должны приниматься во внимание. Часто стратегию «приспособления» выбирают люди с чувством вины, чтобы не случилось расширения этого чувства благодаря конфликту. Люди, переживающие обиды, выходят из конфликта также при помощи данной стратегии, потому что они застряли в прошлой незавершенной ситуации и им не выгодно, чтобы обида наполнилась новыми нюансами. Результаты предыдущего теста подтверждают наше предположение.

В целом, несмотря на достаточно высокий уровень потенциальности агрессивного поведения, студенты осознают значимость предупреждения конфликтов с использованием различных стратегий поведения. Большинство студентов (60%) продемонстрировали готовность конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, выбирая стратегии компромисса, приспособления и сотрудничества. Надеемся, что полученные знания о сущности конфликта, осознание и принятие их помогут им как в личной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Немов, Р.С. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Р.С.Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с., С.170-188.
2. Мананикова, Е.Н. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. – М.: «Дашков и К<sup>о</sup>», 2012. – 256 с., С.226-246.
3. Петровский, А.В. Социальная психология коллектива [Текст] : / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский. – М.: Наука, 2008. – 300 с.
4. Слободчиков, В.И. Психология человека [Текст] : / В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 394 с.

УДК 811.111

## КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЖАРГОН ДЛЯ ИНФОРМАТИКОВ

Авторы – К.А. Исмаилова, О.А. Исмоилова

Руководитель – доцент Н.И. Семенова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»*

*Лесосибирский филиал*

*г. Лесосибирск*

Целью нашего проекта было составить глоссарий наиболее употребляемых английских жаргонизмов для информатиков при работе с компьютером. Для достижения цели мы поставили следующие задачи:

- Классифицировать жаргонную лексику по тематическим группам
- Рассмотреть основные модели, по которым образуются слова в компьютерном жаргоне
- Выделить функции, выполняемые компьютерным жаргоном

Мы считаем, что прежде всего необходимо дать понятия жаргона и сленга.

Жаргон (от франц. jargon — наречие) — это совокупность особенностей разговорной речи людей, объединённых общностью интересов и родом занятий.

Сленг (англ. slang) — это набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных группах людей (профессиональных, общественных, возрастных и т. д.).

В чем же отличие жаргона от сленга? Итак, жаргон используется в определенной социальной группе и является полуоткрытой системой. А сленг – открытая система речевого регистра, усиливающая экспрессию и оценочный окрас. Жаргон – более узкое понятие в отличие от сленга.

Мы предлагаем следующую классификацию жаргонной лексики по тематическим группам:

1) Название оборудования, деталей и составных частей компьютеров (например, кеборд (клава) - клавиатура, бандура (числогрыз) – системный блок);

2) Названия программных продуктов, отдельных программ, команд и файлов (например, филе - файл, айболит – антивирусная система);

3) Названия операций и отдельных действий (например, кликать по иконкам – работать с мышью);

4) Сообщения системы пользователю (например, гамOVER – конец игры);

5) Названия людей, занятых тем или иным видом деятельности (например, юзер, хакер – программист-взломщик);

6) Названия фирм – производителей оборудования и программ (например, бима – компьютер IBM, некрософт – Microsoft).

При этом используются следующие основные словообразовательные модели в компьютерном жаргоне:

1. Суффиксация (например, блинковать – мигать, чатить – обмениваться сообщениями в Интернете).

2. Префиксация (например, сбросить – скопировать файлы на диск, вырубить – выключить).

3. Суффиксально-префиксальный способ (например, ребутнуться – загрузиться, подмышник – коврик для мыши).

4. Аббревиация (например, рама (RAM) – оперативная память, ромка (ROM) – ПЗУ).

5. Усечение (например, прога - программа, винда – Windows).

Таким образом, способы, с помощью которых пополняется лексический состав компьютерного жаргона, чрезвычайно разнообразны и включают в себя практически все известные модели словообразования.

Любой жаргон имеет ограниченную сферу распространения. Сфера действия компьютерного жаргона достаточно широка, поэтому охватывает людей, которые профессионально работают с компьютерами и просто пользователей. Поэтому мы можем выделить ряд разнообразных функций, выполняемых жаргонами:

1. Средство самовыражения. Использование жаргона позволяет свободно общаться специалистам и пользователям разного уровня.

2. Средство оценочного отношения к чему-либо. Использование эмоционально окрашенных жаргонных слов позволяет оживить скучную профессиональную беседу.

3. Средство лаконичного выражения терминов. Очень важна функция экономии языка, т.к. в компьютерном жаргоне существует множество слов, являющихся эквивалентами громоздких терминов, например: прополоть, или прополлить(от англ. poll – опрос) – провести опрос пользователей сети; чат (от англ. chat – беседа) – специальная программа в Интернете, позволяющая вести диалог в режиме реального времени.

Целью нашей работы было составить глоссарий наиболее употребляемых английских жаргонизмов для информатиков при работе с компьютером, что мы и сделали.

Таблица 1 – Глоссарий английских жаргонизмов.

Компьютерный жаргон	Перевод
Гамать (game)	Играть в компьютерную игру
Кеборд, клавиша (keyboard)	Клавиатура
Филе, файло (file)	Файл
Кликать по клавишам (click)	Работать с мышью
Думать (DOOM)	Играть в компьютерную игру DOOM
Ехит (exit)	Выход
Гамовер (game over)	Конец игры
Захолдить (hold – удерживать)	Оставить файлы для адресата
Блинковать (blink)	Мигать (о световых индикаторах)
Джобать (job)	Работать
Чатить (chat)	Обмениваться сообщениями по интернету
Ребутнуться (boot – загрузка)	Загрузиться
Сидишка, сидюшник (CD-ROM)	Компакт-диск
Прога (programm)	Программа
Васик (basic)	Язык программирования Basic
Винда (windows)	Операционная система Windows
Залупиться (loop – цикл)	Зациклиться
Ибээмка (IBM)	Компьютер IBM
Инет (internet)	Интернет
Клоки (clock)	Часы
Рама (RandomAccessMemory)	Оперативная память
Баг (bug - ошибка)	Ошибка в программе
Пассворд (password)	Пароль
Пастовать (paste)	Вставить копию
Повернуть тачку (power)	Выключить компьютер
Херокс (xerox)	Ксерокс
Комп, компютер (computer)	Компьютер
Юзер (user)	Пользователь
Делит (delete)	Удалить

Библиографический список:

1. Валединский В.Д. Информатика. Словарь компьютерных терминов/ В.Д. Валединский. - М.: Аквариум, 2012.

2. Голанова Е.И. Как возникают названия: Книга для учащихся старших классов/ Е.И. Голанова. - М.: Просвещение, 2010.

УДК 364

## ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ В РОССИИ СЛУЖБЫ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ КАК ФОРМЫ ПРОВЛЕНИЯ МИЛОСЕРДИЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

Автор - И.А. Долганова

Рук. - кандидат философских наук Т.В. Луговская

*Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического университета  
г. Лесосибирск*

Служба скорой медицинской помощи в нашей стране создавалась очень долго, это был длительный процесс, который занял много лет. А так как работа по совершенствованию оказания скорой помощи не прекращается и в настоящее время, то можно смело сказать, что процесс этот не завершен и поныне.

На старых фотографиях мы видим велосипедные кареты, автомобили на гусеницах, двухъярусные экипажи, мотоциклы с коляской. Объединяет их одно – крест на двери.

До конца 18 века ни один государственный институт не занимался оказанием бесплатной медицинской помощи населению. Все этой деятельностью занимались церкви, при которой существовали богадельни, для больных и инвалидов, где они кроме присмотра (призрения) получали медицинскую помощь. Эти дома оказывали помощь странникам, в том числе паломникам, чтобы поклониться святым местам. Государство вопросами оказания бесплатной медицинской помощи не занималось, ограничиваясь мерами не сколько медицинского, сколько полицейского характера при возникновении в городах какого-либо рода эпидемий (чумы, холеры и т.п.)

Первая общедоступная больница, созданная государством для страждущих была открыта в Петербурге в 1779 году на набережной реки Фонтанки. Она получила название «Обуховская», так как она располагалась рядом с проспектом Обуховский мост. Эта больница была маленькая, как в прочем и все больницы того времени, в ней было всего 160 коек.

Родоначальником развития скорой медицинской помощи стал боярин Федор Михайлович Ртищев. Сопровождая царя во время польской войны, Федор Михайлович объезжал поля сражения и, собирая в свой экипаж раненых, доставлял их в ближайшие города, где

обустроивал для них дома. Это было прообразом военных госпиталей. В мирное время им же было создано несколько домов, где оказывалась медицинская помощь немощным и калекам подобранными на улице его людьми. В народе эти дома назывались «больницы Федора Ртищева». Это был первый этап развития скорой помощи - госпитальный. В последующие годы организация скорой помощи, а особенно, доставка пострадавших, была тесно связана с работой пожарной и полицейской службы.

В первые годы после революции центрами оказания скорой помощи были так называемые пункты «ночной квартирной помощи», существовавшие при амбулаториях и поликлиниках. Пункты первой скорой помощи создавались также на промышленных предприятиях. Первые станции скорой медицинской помощи появились в 1919 г. в таких крупнейших городах как Москва, Ленинград, Киев, Одесса. В 1923 г. был организован Научно-исследовательский Институт Скорой помощи.

Велика заслуга Московской станции, впервые применившей в 1923 г. сопроводительный лист-направление, по которому больной принимался в стационар. Этот документ позволил установить преемственность в деятельности скорой помощи и стационаров, выявить дефекты в оказании помощи на догоспитальном этапе.

Московская станция скорой помощи первой учредила должность главного организатора текущей работы – старшего врача смены, решавшего вопросы очередности исполнения вызовов, оперативной деятельности выездных бригад. Прием вызовов и отправка дежурного персонала была поручена двум разным группам диспетчеров, что ускорило время выезда бригад. Кроме того, в Москве был создан специальный диспетчерский пункт, который среди прочего позволил объективно контролировать работу персонала.

Качественное изменение в работе службы скорой помощи в послевоенные годы произошло после того, как в 1957 г. в Ленинграде начала работать первая в СССР специализированная санитарная автомашина по оказанию скорой помощи при шоке и терминальных состояниях, положившая начало широкому развитию специализированных служб экстренной помощи в крупных городах. (Следует отметить, что еще в 1931 г. в Ленинграде появились первые специализированные психиатрические бригады).

В 1958 г. при Ленинградской станции скорой помощи была организована бригада по борьбе с тромбозомболическими заболеваниями, основной задачей которых стала ранняя диагностика и терапия острого инфаркта миокарда. Деятельность специализированных бригад, оснащенных значительно лучше, по сравнению с линейными, и обеспеченных более квалифицированными кадрами, доказала свою эффективность.

Современный этап развития скорой медицинской помощи характеризуется дальнейшим совершенствованием службы скорой медицинской помощи. Реализация с 2006 года национального проекта «Здоровье» позволила в достаточно короткие сроки улучшить оснащенность выездных бригад и обновить автопарк скорой помощи. Скорая помощь превратилась в мобильную и достаточно оснащенную службу.

Библиографический список:

1. \_Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие.- М.: Академический Проект; Трикста, 2006

УДК 159.947.5

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Автор – Л.В. Довыденко

рук. – (канд. психол. наук, доц.) Н.В. Лукьянченко

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

На сегодняшний день студенты современных вузов все чаще сталкиваются со сложностями профессионального самоопределения. Образование, которое продолжается на этом этапе возрастного развития является профессиональным, – учеба в вузе может рассматриваться как вид трудовой деятельности. В этот период происходит соотнесение идеального представления о профессии, об условиях и содержании деятельности с реальным характером его протекания, возникает необходимость подтверждения профессионального выбора. Успешность обучения, а также профессионального и личностного развития студентов вуза зависят от сформированности профессиональной мотивации, обеспечивающей развитие компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности.

Теоретически и практически значимым становится изучение особенностей профессиональной мотивации студентов, начиная с первого курса обучения, поскольку своевременное отслеживание изменений в процессе ее формирования способствует поиску новых технологий обучения, которые бы позволили повысить качество профессионального образования, максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал каждого студента, сформировать установки на его реализацию.

Профессиональная мотивация является предметом исследования, как в отечественной, так и в зарубежной науке. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. Существуют содержательные теории мотивации (К. Алдерфер, Дж. Гилфорд, Д. Мак-Клелланд, А. Маслоу, Ф. Герцберг), процессуальные теории мотивации (С. Адамс, Дж. Аткинсон, В. Врум, Э. Лак), теория мотивации Э. Шейна. В России профессиональная мотивация изучается в рамках психологических концепций трудовой деятельности (Э.Ф. Зеер, А.В. Карпов, Е.А. Климов, А.К. Маркова, О.Г. Носкова). Отечественные ученые в исследованиях трудовой мотивации, профессиональных интересов выделяют два направления [3, С. 85]: 1) профессиональная мотивация и производственная эффективность; 2) мотивация труда, карьера, развитие человека как субъекта труда.

О.Г. Носкова определяет мотивацию труда как процесс побуждения себя и других к деятельности, направленной на достижение определенных результатов [3, С. 86]. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается «совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности» [2].

Нами было проведено исследование особенностей профессиональной мотивации, в котором принимали участие студенты первого курса ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет», обучающиеся по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (13 человек), 37.03.01 «Психология» (17 человек) и 27.03.04 «Управление в технических системах» (11 человек). Общее число респондентов – 41 человек, из них – 15 юношей и 26 девушек, в возрасте от 18 до 20 лет.

Для проведения исследования использовалась «Методика определения основных мотивов выбора профессии» (автор – Е.М. Павлютенков), которая позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым. Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, связанные с содержанием труда, материальные, престижные, утилитарные. Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы ответов по каждой группе мотивов. Ответы могут быть 5 видов: «Да» – 5 баллов; «Скорее да, чем нет» – 4 балла; «Затрудняюсь ответить» – 0 баллов; «Скорее нет, чем да» – 2 балла; «Нет» – 1 балл. Группы мотивов,

имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии каждым испытуемым.

По результатам исследования у 28 опрошенных из 41 выделились от 2 до 6 основных групп мотивов выбора профессии. Это связано с тем, что профессиональная деятельность реализует, как правило, не одну потребность, а несколько, и обычно определяется не одним мотивом, а их совокупностью, т.е. она может быть полимотивирована. Анализ эмпирических данных показал, что в качестве преобладающей группы мотивов выбора профессии у студентов всех исследуемых направлений подготовки выделились познавательные мотивы (39.03.02 «Социальная работа» – 30,8 %; 37.03.01 «Психология» – 52,9 %; 27.03.04 «Управление в технических системах» – 54,5 %). По мнению Э.Ф. Зеера, студенты-первокурсники находятся на этапе адаптации (приспособления) к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую для себя социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами [1, С. 88]. Их ведущая деятельность на этом этапе развития – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Поэтому для них характерно стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. У студентов-психологов в качестве основной группы мотивов выбора профессии наряду с познавательными мотивами выделяются также и моральные мотивы (стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств), что обусловлено спецификой их направления подготовки. У студентов направления подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» наряду с познавательными мотивами выделяются также и материальные мотивы (стремление получать определенные блага), что подтверждает прагматическую направленность профессиональной активности современных студентов вуза, понимание ими ценности материального продукта деятельности, ориентацию на внешнее, результативное достижение, определяющее удовлетворение второго уровня потребностей по А. Маслоу.

Таким образом, начиная обучение в вузе, студенты приступают к освоению профессии и целенаправленному развитию профессиональных компетенций. Поскольку по результатам исследования ведущими мотивами профессионального выбора на этом этапе выступают познавательные, это может свидетельствовать о том, что выбранная профессия воспринимается с точки зрения потенциала удовлетворения интересов личности, возможностей самореализации, понимания себя и мира.

На наш взгляд перспективными являются дальнейшие исследования особенностей профессиональной мотивации студентов на последующих

курсах обучения. Динамика мотивации может выступать показателем качества образования, для повышения которого необходимо раскрывать в преподаваемых дисциплинах познавательные возможности профессии. Проведенное исследование имеет также и практическое значение для профориентационной работы вуза, планирования набора, открытия новых и развития уже имеющихся направлений подготовки.

Библиографический список:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с. – С. 87-91.
2. Менеджмент сегодня. Специфика мотивации профессионального выбора студента [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.maximumrule.ru/mars-720-1.html>
3. Носкова, О.Г. Психология труда [Текст] / О.Г. Носкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с. – С. 85-113.

УДК 316.482.5

## МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Автор – С.Н. Головина  
рук. – д-р филос. наук, проф. Н.П. Копцева  
*Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск*

В современном мире активно идет процесс глобализации. Проникновение средств массовой информации во все сферы жизни человека и становление их неотъемлемой частью повседневного существования, привели к размыванию границ между этносами. Представителям разных этнических групп приходится все чаще взаимодействовать, что приводит их к зависимости друг от друга. Не стоит забывать, что каждому народу присущи свои традиции, своя культура и свой образ жизни, что в процессе взаимодействия приводит к конфликтам различного характера. Будь то несущественное столкновение, или же, что уже гораздо серьезнее – межэтнический конфликт. Данная проблема становится все актуальней с каждым годом. Совершенствуются информационные технологии, развиваются средства массовой информации, происходит глобализация общества. И возникновение межэтнических конфликтов становится неизбежным.

Для начала необходимо определиться со значением понятия «межэтнический конфликт». А. Анцупов в своей работе «Словарь

конфликтолога»<sup>[1]</sup> дает следующее определение: «Конфликт этнический – разновидность межгруппового конфликта, происходящего между отдельными представителями, отдельными социальными группами различных этносов и двумя или несколькими этносам. Нарастание этнического конфликта сопровождается ростом этнического центризма, усилением интенсивности циркуляции в обществе негативных этнических стереотипов, кристаллизацией националистической идеологии».

Далее следует обратиться к историографии данного вопроса. К примеру, В. Г. Крысько в своей книге «Словарь-справочник по социальной психологии»<sup>[2]</sup> высказывает следующие предположения касательно причин возникновения конфликтов между этносами: «Согласно межэтническому реконструированию жизненного мира, межэтнический конфликт возникает как следствие существующих различий «миров». Каждый этнос, этническая группа представляет собой особый мир, отличающийся от других, и при взаимодействии различных «миров» возможно возникновение сложных конфликтных ситуаций». Решение проблемы автор видит в «создании нового мира». Однако это лишь утопия. Ведь каждый этнос являет собой отдельный мир, непохожий на другие. И достаточно проблематично будет объединить все эти непохожие миры воедино.

О том, как разрешить межэтнический конфликт пишет С.В. Мурашёва в книге «Политические, этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире» [3]: «Для межэтнического конфликта наиболее важным моментом изменения конфликтной ситуации следует считать изменение установок соперников относительно друг друга, например, видя бесперспективность борьбы, один из соперников уступает другому или оба одновременно идут на уступки. Межэтнический конфликт может быть также разрешен в результате истощения ресурсов сторон или вмешательства третьей силы». Автор также считает, что данный конфликт лучше всего предупреждать и пытаться урегулировать на этапе зарождения. Иначе, если допустить межэтнический конфликт, то устранить его будет гораздо сложнее. «Управление конфликтами – это всегда очень сложный процесс, граничащий с искусством».

Причин возникновения межэтнических конфликтов достаточно много, но итог один – межэтнические конфликты обращаются в массовые беспорядки или даже войны и приводят к нарушению законов и гражданских прав. Межэтнический конфликт, как известно, не происходит спонтанно, а является процессом, растянутым во времени. Именно поэтому, предотвратить межэтнический конфликт можно еще до его возникновения, необходимо лишь воспитывать в людях чувство толерантности, уважения к культуре других народов.

По причине того, что в современном мире этносам приходится все больше и теснее взаимодействовать, и этого процесса в условиях технического прогресса не избежать, достаточно частым явлением стали конфликты между переселенцами и аборигенами. Оказываясь на одной территории, представители разных этнических групп сталкиваются с традициями, незнакомыми и даже непонятными им. И если у каждого человека, который будет попадать в подобную ситуацию, будет высоко развито чувство терпимости к чужой культуре, то угроза возникновения конфликта будет минимальной.

Библиографический список:

1. Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога /А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов // 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 526 с.
2. Крысько, В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
3. Мурашева, С. В. Политические, этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире / С. В. Мурашева, Н. И. Пупыкин, И. В. Баранова, Е. А. Антохина // Орел : ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. – 211 с.

УДК 621.74.002.6

## О ПРОЦЕДУРЕ ВИЗУАЛЬНОГО И ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЛИТЫХ ДЕТАЛЕЙ МАШИН ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

Автор – Д.А. Маегов

рук.– кандидат педагогических наук, доцент С.В. Гиннэ

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»*

*г. Красноярск*

Проблема увеличения срока эксплуатации и безаварийной работы машин лесного хозяйства актуализирует задачу повышения качества деталей данного вида оборудования. Анализ теории и практики производства литых деталей машин лесного хозяйства показал, что одним из условий повышения их качества является снижение брака посредством предотвращения появления, своевременного обнаружения и устранения дефектов получаемых деталей. По мнению многих исследователей, ведущая роль в решении данной задачи отводится применению на всех этапах литейного процесса (начиная с проектирования отливок и заканчивая финишными операциями) методов визуального и измерительного контроля качества литых деталей машин лесного хозяйства.

Результаты изучения практики литейного производства позволяют

нам утверждать, что последовательность операций процедуры визуального и измерительного контроля качества литых деталей машин лесного хозяйства зависит от специфики производственного процесса, сложности конструкции отливаемых деталей и требований, предъявляемых к их качеству. Для эффективного проведения визуального и измерительного контроля качества литых деталей машин лесного хозяйства в литейном цехе должны быть выделены специальные помещения: площадки для наружного осмотра отливаемых деталей, разметочные пункты для проверки соответствия геометрии полученных деталей чертежу и т.п.

Обращаясь к описанию методов визуального и измерительного контроля качества литых деталей машин лесного хозяйства, считаем необходимым отметить, что процедура данного вида контроля включает нулевой, предварительный, поддетальный и окончательный этапы [1; 2; 3].

Как показывает практика, внешний (технический) осмотр является наиболее простым и широко используемым методом на всех этапах визуального и измерительного контроля качества **литых** деталей машин лесного хозяйства. Многие практикующие специалисты отмечают, что при контроле размеров и массы литой детали необходимо подвергать осмотру всю поверхность этой детали (особенно места радиусных переходов) с помощью универсального измерительного инструмента и специального весоизмерительного оборудования.

В процессе контроля размерных параметров литой детали высокую эффективность показал способ, разработанный французскими учёными Франси Жирар, Жозе Гезу и Жан-Клодом Мансо [4]. При данном способе контроля качества литые детали посредством системы автоматизированного проектирования (САПР) первоначально определяются в специальном массиве информации. Авторы устанавливают следующую процедуру контроля размерных параметров литой детали:

- размещение и позиционирование исследуемой детали на основании и фиксирование места расположения этого основания в пространстве (определение координат местоположения);
- отбор подлежащих контролю зон исследуемой детали;
- анализ формы исследуемой детали с использованием компьютерных средств данных, средств трёхмерного пространственного измерения и средств управления для каждой выбранной зоны контроля посредством выполнения трёхмерных пространственных измерений с последующим запоминанием полученных таким образом результатов для точек выполнения замеров;
- сопоставление результатов замеров в выбранных точках измерения с определениями детали, хранящимися в специальном массиве информации автоматизированной системы проектирования;
- после проведения анализа во всех выбранных зонах литой детали принятие или непринятие данной детали в зависимости от совокупности

полученных результатов сравнения.

Разработчиками описываемого способа контроля размерных параметров литой детали подчёркивается, что сопоставление результатов измерения в выбранных точках детали с информацией из массива системы автоматизированного проектирования состоит из следующие этапов:

- осуществление первого сопоставления результатов замеров в выбранных точках необработанной литой детали и определение этой детали в специальном массиве информации системы автоматизированного проектирования;

- выполнение второго сопоставления с определением законченной литой детали в массиве информации системы автоматизированного проектирования в том случае, когда результат первого сопоставления не укладывается в диапазон выбранных пропусков;

- запоминание выявленных дефектов и/или отклонений, зафиксированных после произведённых двух операций сопоставления.

Исследование теоретических и практических аспектов процедуры визуального и измерительного контроля качества **литых** деталей машин лесного хозяйства позволяет говорить о широком применении следующих методов данного вида контроля: капиллярного, магнитопорошкового, ультразвукового и радиографического [5; 6; 7; 8; 9]. В этой связи предлагаем остановиться на подробном описании обозначенных методов контроля качества **литых** деталей машин лесного хозяйства.

Так, капиллярный метод позволяет обнаружить дефекты, выходящие на поверхность литой детали: трещины, поры, раковины, непровары, межкристаллитную коррозию и другие несплошности. Перечисленные поверхностные дефекты обнаруживаются по ярко окрашенным или светящимся индикаторным следам, которые образуются на проявляющем покрытии (проявителе) в местах расположения несплошностей. По мнению многих специалистов, особенность данного метода заключается в том, что чувствительность и достоверность результатов зависят от качества подготовки поверхности литой детали, подвергаемой контролю.

Магнитопорошковый метод контроля качества **литых** деталей машин лесного хозяйства основан на обнаружении дефектов с помощью ферромагнитных частиц магнитных полей рассеяния, возникающих над поверхностными и подповерхностными несплошностями материала литой детали при её намагничивании. Обозначенный метод является разновидностью магнитного метода контроля качества **литых** деталей машин лесного хозяйства. Данный метод предназначен для выявления несплошности (трещин, закатов, непроваров, включений, флокенов и т.п.) ферромагнитных материалов с относительной магнитной проницаемостью не менее 40. Как показывает практика, метод не гарантирует выявление несплошностей, плоскости которых параллельны контролируемой поверхности или составляют с ней и направлением намагничивающего

поля угол менее 30°. Из особенностей применения магнитопорошкового метода можно выделить возможность выявления внутренних несплошностей, расположенных на глубине. При этом, в научно-технической литературе отмечается зависимость чувствительности и достоверности метода от качества подготовки литой детали к контролю.

Ультразвуковой (акустический) метод контроля качества литых деталей машин лесного хозяйства основан на регистрации параметров упругих волн, возбуждаемых или возникающих в отливке при использовании упругих волн ультразвукового диапазона. Обозначенный метод рекомендуется применять для выявления таких дефектов, как трещины, непровары, поры, неметаллические и металлические включения.

Научными работниками и практикующими специалистами отмечаются следующие преимущества ультразвукового метода по сравнению с радиографическим: возможность контроля большей толщины детали, безопасность, небольшие затраты, выявление дефектов малого раскрытия. В тоже время, учёные указывают на ряд недостатков этого метода: плохое выявление объёмных дефектов; невозможность обнаружения дефектов, расположенных перпендикулярно направлению распространения волны; наличие в приборах мертвой зоны и невозможность определять дефекты на глубине меньшей, чем отражающая способность дефектоскопа; сложность установления вида дефекта.

Исходя из результатов изучения нормативно-технологической документации, считаем необходимым подчеркнуть, что перед радиографическим контролем качества литых деталей машин лесного хозяйства в процессе их окончательной механической обработки рекомендуется оставлять следующие размеры припуска на сторону:

- до 2 мм при толщине стенок до 10 мм включительно;
- не более 20 % толщины при толщине стенок от 10 до 150 мм;
- до 30 мм при толщине стенок свыше 150 мм.

Также в нормативно-технологической документации отмечается ряд условий осуществления ультразвукового и радиографического методов контроля качества литых деталей машин лесного хозяйства в зависимости от класса отливки:

- в полном объёме каждой литой детали – для отливок 1 и 2а классов;
- в полном объёме каждой литой детали (не менее 50 % деталей из предъявляемой партии) – для отливок 2в класса;
- в полном объёме каждой литой детали (не менее 20 % деталей из предъявляемой партии) по требованию чертежа или заказной документации – для отливок 3а класса;
- в полном объёме каждой литой детали, полученной способом электрошлакового литья – по требованию конструкторской или заказной документации.

Обобщая итоги анализа научно-технической литературы, можно

выделить следующие особенности применения ультразвукового и радиографического методов контроля качества **литых** деталей машин лесного хозяйства:

ультразвуковой контроль качества **литых** деталей разрешается не производить для отливок 2 и 3а классов в местах, обозначенных на чертеже или в заказной документации, таких как приливы, фланцы ребра, рамы и другие подобные элементы;

оценка качества всей партии **литых** деталей выполняется по результатам контроля отливок, представляющих данную партию;

выбор отливок-представителей осуществляется отделом технического контроля;

контролю подвергаются все **литые** детали из предъявляемой партии в случае обнаружения хотя бы в одной контролируемой отливке 2в и 3а классов внутренних несплошностей или включений, превышающих установленные нормативы.

В заключение хотелось бы добавить, что процедура **визуального и измерительного контроля качества литых** деталей машин лесного хозяйства является сложным и многоэтапным процессом, включающим в себя решение технических, технологических, экономических и организационных аспектов. При этом проблема увеличения эксплуатационной надёжности и долговечности машин лесного хозяйства предполагает не только модернизацию применяемых, но и разработку новых высокоэффективных методов **визуального и измерительного контроля качества литых** деталей данного вида машин.

Библиографический список:

1. Воздвиженский В.М. Контроль качества отливок : Учеб. пособие / В.М. Воздвиженский, А.А. Жуков, В.К. Батраков. – М. : Машиностроение, 1990. – 184 с.

2. Неразрушающий контроль : Справочник в 8 т. / Под общ. ред. В.В. Клюева. Т. 1: В 2 кн. Кн. 1. Соснин, Ф.Р. Визуальный и измерительный контроль. Кн. 2. Соснин, Ф.Р. Радиационный контроль. – 2–е изд., испр. – М. : Машиностроение, 2008. – 560 с.:

3. Кащеева З.М. Применение визуально-измерительного контроля качества литых деталей машин и оборудования лесного комплекса / Кащеева З.М., С.В. Гиннэ // Лесной и химический комплексы – проблемы и решения. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск : СибГТУ, 2009. – Т. 2. – С.113–119.

4. Жирар Ф., Гезу Ж., Мансо Ж-К. Способ контроля и оценки качества отливки. Классификация по МПК: G06F // Патент на изобретение №: 2087032. 10.08.1997.

5. Анисимов А.В. К вопросу о неразрушающем контроле качества сварных соединений химического оборудования / А.В. Анисимов, С.В. Гиннэ // Лесной и химический комплексы – проблемы и решения. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции.– Красноярск : СибГТУ, 2015. – Т. 2. – С.14–17.

6. ГОСТ 1855-55. Отливки из серого чугуна. Отклонения по размерам и массе и припуски на механическую обработку.

7. Правила контроля ПНАЭГ-7-025-90. Стальные отливки для атомных энергетических установок.

8. Руководство по безопасности ПНАЭГ-7-018-89. Унифицированные методики контроля основных материалов (полуфабрикатов), сварных соединений и наплавки оборудования и трубопроводов АЭУ. Капиллярный контроль.

9. Руководство по безопасности. ПНАЭГ-7-015-89. Унифицированные методики контроля основных материалов (полуфабрикатов), сварных соединений и наплавки оборудования и трубопроводов АЭУ. Магнитопорошковый контроль.

УДК 364

## БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ЯЩИКИ ДЛЯ ПОЖЕРТВОВАНИЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Автор - Т.Г. Гилязутдинова

Руководитель - кандидат философских наук Т.В. Луговская

*Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического университета  
г. Лесосибирск*

Под благотворительностью сегодня понимается оказание бескорыстной (безвозмездной) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи. Разновидностью благотворительности является подаяние (милостыня) — добровольная раздача (пожертвование) своих денег, пищевых продуктов, одежды, различных бытовых предметов и других ценностей, а также иная помощь другим людям, как правило, нуждающимся (нищим или бедным).

Ящик для пожертвований, кружка, кэш-бокс – как ни назови этот предмет, суть у него одна: сбор денег на доброе дело. Это древняя вещь с большим смыслом, и ее форма всегда не случайна. Так же, как неслучайна форма и обычной копилки. Почему традиционная копилка — это свинка? Почему сейчас модны копилки-обереги в виде жабы, сидящей на монетках? Ведь все домашние копилки делаются с любовью, но что-то в

их форме всегда проявляется разоблачающее. И свинка — символ процветания. Но ящики для сбора средств всегда называли «Божьими копилками». Это своего рода сказочный горшок, который наполняется по мере надобности сам по себе, мечта о сборе урожая добра. И форма благотворительных кружек и ящиков — всегда своего рода мечта об идеальном образе добра. Каков сейчас этот образ? Как выглядит современная кружка для сбора средств? Идеальной, пожалуй, пока и нет. А ведь, казалось бы, ящики, коробки и сундучки для сбора пожертвований — сегодня, в эпоху электронных платежей, SMS-переводов и виртуальных кошельков, могут представлять только исторический интерес. Но это не так. Они по-прежнему нужны. Нужна церковная кружка, нужны ящики для маленьких, «уличных» пожертвований. Жизнь благотворительного ящика продолжается, и он имеет очень древнюю историю.

Сундучки существовали уже в дохристианской эпохе, когда в Иерусалимском храме уже была установлена некая ёмкость, в которую складывали даяние «на храм», распределяемое потом среди служителей и вдов служителей, среди бедных и больных.

Традиция развивается и длится, и вот уже перед нами отечественные церковные кружки. Кружка для сбора пожертвований представляла собой жестяной сосуд с узкой скважиной на крышке и с замком. Впервые такие кружки появились в церквях.

С развитием светской благотворительности кружки начали устанавливать под святыми иконами в гостиных дворах, кондитерских, на открытых рынках, железнодорожных станциях. Старинная традиция, идущая от кружечных сборов 19 века — давать за пожертвование маленькие сувениры. Это могут быть металлические и бумажные жетоны с различными изображениями — знаки пожертвований.

Общественные акции по сбору благотворительных пожертвований получили широкое распространение в начале XX века, в так называемый «золотой век благотворительности» в России. Они проводились в форме кружечных сборов, благотворительных базаров, лотерей, подписок. Наиболее доступной и в то же время результативной формой были массовые кружечные сборы (День белого цветка, День колоса ржи, День Креста и т.п.).

В Санкт-Петербурге в подобных акциях участвовало от 2000 до 4000 сборщиков. Собирали денежные средства в кружки и дети, и взрослые. При проведении кружечных сборов труднее всего было собрать достаточное количество сборщиков и организовать подсчет собранных денег. По регламенту сбора средств в пользу Императорского человеколюбивого общества сборщиками могли быть лица не моложе 17 лет, обязательно «прилично одетые». Сбор денег производился исключительно в кружки. За каждое вложение жертвователю выдавался

значок или открытка. Подсчет денег производила ответственная артель под наблюдением Контрольной комиссии.

Шли годы. Ящики для пожертвований меняли свой внешний облик. Сейчас уже трудно исторически проследить, какие именно события сделали из кружек – плотно закрытых, непрозрачных ёмкостей, – прозрачные ящики с изящными замочками. Но факт в том, что сейчас все чаще можно встретить именно прозрачные конструкции, хотя есть и непрозрачные, например, из дерева или других материалов. Почему так? Опять же сложно однозначно ответить. Можно лишь предположить, что прозрачные ящики больше ассоциируются с прозрачностью сбора средств. Конструкция в виде прямоугольника, квадрата, других геометрических и не только фигур выглядит более надежно, чем небольшая кружка, которую легко можно, скажем, потерять или украсть.

Итак, жертвуйте на дело милосердия! Ведь дело не в ящичках и кружках, а в самой жертве, которая одновременно нужна и тому, для кого предназначен сбор — нуждающемуся, и тому, кто жертвует; ведь добро творение — радость немедленная и длительная.

Библиографический список:

1. Смирнова А. Привлекаем средства через ящики для пожертвований. - Санкт-Петербург, 2015
2. <https://www.miloserdie.ru>

УДК 316.46:17.025.1:331.105.22

## МОРАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО, КАК ОСНОВА АВТОРИТЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ

Автор – В.А. Березовская

Руководитель – канд. филос. наук, доцент, А.А. Медова  
*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Под понятием лидер подразумевается человек, играющий доминирующую роль в структуре межличностных отношений. В отличие от лидера руководитель – это официальное лицо, облеченное полномочиями и связанное с организацией основной деятельности группы [1]. Как же руководителю быть лидером? Какими качествами он должен обладать? И что же означает моральное лидерство?

Моральный лидер в широком смысле слова – человек с высокими моральными идеалами, этичный, честный и справедливый, за таким человеком хочется идти и доверять ему, более того, он настолько

восхищает, что хочется быть на него похожим. Эффективный руководитель должен быть моральный лидером. Кроме этого он должен обладать рядом важных качеств.

Такой руководитель должен быть способен разрабатывать несколько проблем одновременно, за что отвечает гибкость мышления. Также должен быть устойчив в ситуации неопределенности, при чем, это одно из главных качеств лидера: ему не страшна неизвестность или отсутствие обратной связи. Белые пятна не мешают его деятельности. Он справляется со своим делом и решает проблемы, непосильные для других, неспособных к действиям в условиях неопределенности. Очень важно понимание ситуации - успешно действующие руководители высшего уровня обладают высокой восприимчивостью, отличаются развитой интуицией. Им присуща способность схватывать суть дела интуитивно и быстро, отличая существенные стороны ситуации от несущественных [2].

Очень важным качеством является настойчивость. Успешно действующие руководители упорно выполняют задуманное, даже если их точка зрения оказывается непопулярной. Им присуще интуитивное понимание, какие идеи являются стоящими, даже если с ними несогласно большинство подчиненных и коллег. Но не нужно забывать при этом и о способности к сотрудничеству, так как успешные лидеры умеют подавлять свою враждебность и действовать эффективно. Им удается нивелировать свои неприязненные чувства. Такому руководителю свойственны умение разговаривать с людьми, такт и легкость общения на любом уровне.

Без инициативности невозможно быть лидером. Так как человек, за которым идут люди, в первую очередь активен. Ему понятны возможности, ускользающие от внимания других. Он готов действовать, когда этого требует ситуация и способен на риск, когда он оправдан. Еще одной важной сферой морального лидерства является управление эмоциями. Лидер, неконтролирующий свои эмоции, в итоге потеряет уважение коллектива. Он всегда должен помнить о том, что это профессиональные отношения и не переходить на личности, при этом уметь поставить себя на место другого и испытать его чувства [3].

Последними и очень важными качествами хотелось бы обозначить устойчивость к стрессу и наличие цели. Лидер умеет заботиться о своем психическом и физическом здоровье и эффективно справляться со стрессами. Он понимает, что для этого необходимо и управляет своей жизнью и своим временем. Чувствуя действие стресса, он знает, что предпринять, чтобы вовремя его ликвидировать. Он имеет твердые убеждения и ясную цель. Наличие цели предполагает четкое планирование, и каждый день он делает все, чтобы быть на шаг ближе к своей цели.

Но всего этого недостаточно, если мы говорим о моральном лидерстве. Ведь обладая всеми перечисленными положительными

качествами можно вести себя несправедливо и неэтично, принимать решения на основе личных, финансовых соображений, тогда нет смысла говорить о моральном лидерстве вообще, так как оно основывается на авторитете, а не на власти. Если говорить о власти, то всегда остается возможность ее купить или получить по наследству, авторитет же является внутриличностным образованием, и единственный способ получить его – заработать посредством демонстрации провозглашаемых ценностей в своем поведении. Основным механизмом влияния морального лидера является идентификация. Получая «кредит доверия», лидер становится объектом подражания подчиненных, которые фактически копируют его поведение, стараясь походить на своего лидера. Влияние морального лидера заключается в умении создавать и задавать стандарты высоко морального поведения. Такой лидер задает нормы поведения в организации, следуя таким стандартам, как этика коммуникаций, этика качества, этика сотрудничества, этика последовательного плана и этика срока лидерства.

#### Библиографический список

1. Ардюкова, О. О роли морального лидерства в теории и практике менеджмента // Молодежь и наука: сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 155-летию со дня рождения К.Э. Циолковского / отв. ред. О. А. Краев – Красноярск : Сиб. федер. ун-т., 2012. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/>.
2. Дианин-Хавард А. Нравственное лидерство, 2012 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://hvli.org/upload/files/Alex\\_Khavard\\_-\\_Nravstvennoe\\_Liderstvo.pdf](http://hvli.org/upload/files/Alex_Khavard_-_Nravstvennoe_Liderstvo.pdf).
3. Кричевский Л. Р. Психология лидерства. Учебное пособие. 2007. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://shagi-irk.ru/knigi/sotsialnaya-psikhologiya/r-l-krichevskiy-psikhologiya-liderstva/>.
4. Менегетти А. Психология лидера / Перевод с итальянского ННБФ «Онтопсихология». Изд. 4-е, дополненное. – М: ННБФ «Онтопсихология», 2004 г – 256 с.
5. Чередниченко И. П., Тельных Н. В. Психология управления / Серия «Учебники для высшей школы» Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0260/1\\_0260-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0260/1_0260-1.shtml)

## ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ

Автор – К.И. Амелина

рук. – психол. наук. докт., доцент Н.В. Лукьянченко

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Работа педагогов в современной школе вызывает значительные нервно-психические перегрузки. Имеется в виду не только физиологические факторы, связанные с особенностями труда (гиподинамия, повышенная нагрузка на зрительный, голосовой, слуховой аппараты и т.д.). Речь идет, прежде всего, о психологических и организационных трудностях: необходимость всегда быть «в форме», отсутствие эмоциональной разрядки, большое количество контактов в течение рабочего дня, большое количество нововведений, сопряженных с введением ФГОС и др.

Таким образом, актуальность этой темы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, т.к. профессия учитель обладает высокой социальной важностью.

В начале 70-х гг. прошлого столетия американский психолог Х. Фрейденбергер впервые употребил словосочетание «эмоциональное выгорание» в связи с анализом требований, предъявляемых к социальным профессиям, основное содержание которых составляет межличностное взаимодействие. Первоначально автор описал это явление как ухудшение психического и физического самочувствия у представителей различных профессий [2].

Что же такое, эмоциональное выгорание - это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Основными признаками выгорания являются: истощение, усталость; психосоматические осложнения; бессонница; негативные установки по отношению к ученикам, коллегам; негативные установки по отношению к своей работе; пренебрежение исполнением своих обязанностей; увеличение объема психостимуляторов; уменьшение аппетита или переедание; негативная самооценка; усиление агрессивности; усиление пассивности; чувство вины [3].

Наиболее распространенным средством для профилактики профессионального выгорания является непрерывное психолого-педагогическое образование педагога, повышение его квалификации. Это

связано с тем, что знания, полученные в период обучения в ВУЗе быстро устаревают. В данном случае это означает продолжительность времени после окончания ВУЗа, когда в результате устарения полученных знаний, по мере появления новых знаний, по мере появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50%.

Важным аспектом в профессиональной деятельности педагога является саморегуляция эмоционального состояния. Саморегуляция необходима в ситуации, когда педагог находится в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения, что побуждает его к импульсивным действиям, или в случае, если он находится в ситуации оценивания со стороны детей, коллег, других людей. Г.Дьяконовым разработан цикл упражнений ориентированных на восстановление ресурсов личности [5].

Педагогическая работа связана с интенсивным общением, как с детьми, так и с их родителями, что требует от педагога эмоционально-волевой регуляции. Г.Н.Сытин в своей книге «Животворящая сила. Помогите себе сам» предлагает метод словесно — образного эмоционально-волевого управления состоянием человека, который базируется на методах психотерапии и некоторых аспектах нетрадиционной медицины.

Широко используется психокоррекция как совокупность психологических приемов, применяемых психологом для оказания психологического воздействия на поведение здорового человека. Психокоррекционная работа проводится с целью улучшения адаптации человека к жизненным ситуациям; для снятия повседневных внешних и внутренних напряжений; для предупреждения и разрешения конфликтов, с которыми сталкивается человек [2].

Соблюдая перечисленные ниже рекомендации, можно предотвратить возникновение профессиональное выгорание, или снизить его, если синдром уже проявляется:

- определение для себя краткосрочных и долгосрочных целей (достижение краткосрочных целей приносит очень важное для оптимального эмоционального состояния человека – состояние успеха);
- использование «тайм-аутов», что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);
- овладение умениями и навыками саморегуляции (релаксация, положительный настрой, самовнушение);
- профессиональное развитие и самосовершенствование (обмен профессиональной информацией, что дает ощущение более широкого мира, нежели тот, который существует внутри отдельного коллектива; для этого существуют различные способы – курсы повышения квалификации, конференции и пр.);

- уход от ненужной конкуренции (бывают ситуации, когда ее нельзя избежать, но чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает человека агрессивным);

- эмоционально-личностное общение (когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается, или процесс этот оказывается не столь выраженным);

- поддержание хорошей физической формы (не стоит забывать, что между состоянием тела и разумом существует тесная связь);

- умение рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки;

- возможность переключаться с одного вида деятельности на другой [3].

Для профилактики и помощи педагогам в преодолении синдрома выгорания рекомендовано следующее:

- организация рабочих пауз для эмоциональной разгрузки;

- оптимизация режима работы и отдыха ;

- обучения приемам релаксации и саморегуляции психического состояния;

- привитие навыков конструктивных (успешных) моделей преодолевающего поведения [4].

Таким образом, опасность синдрома эмоционального выгорания заключается в том, что ему свойственно изо дня в день прогрессировать! Затормозить этот процесс бывает крайне сложно. На его фоне могут обостряться различные хронические заболевания, развиваться новые болезни и даже меняться состав крови. В этот момент попытки позаботиться о себе, как правило, не дают желаемого результата. И даже профессиональная помощь врача не приносит быстрого облегчения. Поэтому самое разумное - предотвратить появление данного синдрома, «задушить его на корню».

Библиографический список:

1. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий // «Просвещение».- М.- 1976

2. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст] / Г.Ю. Ксензова // Учеб.- метод. пособие.- М.: Педагогическое общество России, 1999.- 121 с.

3. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству [Текст] / Н.В. Кухарев / Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990.- 159 с.

4. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев // Смысл - М.:, 2001. - 511 с.

5. Маркова, А.К., Никонова, А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя [Текст] / А.К. Маклакова // Вопр. психологии. 1987. № 5. – С. 11-17

УДК 37.032

## РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКЕ

Автор - К.Д. Корниенко

Руководитель - преподаватель психологии Д.В.Кузина  
*КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького»  
г. Красноярск*

На современном этапе развития общества, школа обеспечивает начальный этап становления личности, сопровождает формирование всех познавательных процессов, формирует умение и желание учиться. Обучение в школе не только вооружает знаниями, умениями, навыками, но и способствует развитию личности школьников. Уже в начальной школе учащиеся овладевают элементами логических действий. От уровня развития мышления ребенка поступающего в школу зависит то, насколько успешно и легко он будет усваивать учебные задания.

Опираясь на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования можно сделать вывод, что владение основными мыслительными операциями требуется от учащихся уже в первом классе. Поэтому перед учителем стоит задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только действительности, но и абстрактного мира, то есть ребёнок, прежде всего, должен познакомиться с понятиями, с их существенными и несущественными признаками. Однако учитель не всегда знает, как правильно это делать. И нередко это приводит к тому, что развитие мышления идет стихийно, поэтому большинство учащихся, даже старшеклассников, не овладевает начальными приемами логического мышления.

Уровень развития логического мышления зависит от содержания и методов обучения именно в начальной школе. Используя разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, учитель целенаправленно развивает у детей подвижность и гибкость мышления, учит их рассуждать, не зубрить, а мыслить, самим делать выводы, находить новые оригинальные подходы, доказательство и т.д.

В связи с выявленной нами проблемой, было проведено исследование, которое показало уровень развития логического мышления

первоклассников. Базой исследования являлся Красноярское Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «Лицей №1». В исследовании приняли участие 30 учащихся 1 «Е» класса. Нами были использованы следующие методы исследования: беседа с учителем; наблюдение; методика «Простые аналогии» и методика «Исключи слова» (Загвязинский В. И., Атаханов Р.).

В результате беседы с учителем было выявлено, что в классе обучаются дети с разным уровнем развития мыслительных умений. Поэтому в классе должен быть дифференцированный подход к обучению детей, то есть учителю необходимо подбирать различные задания и способы подачи новой темы.

При проведении наблюдения была выявлена группа детей, испытывающих затруднение при решении проблемной задачи: 30% учащихся не смогли правильно воспользоваться помощью учителя и получить правильный ответ.

По результатам методики «Простые аналогии» было выявлено, что у 35.7% детей хороший уровень логического мышления. У 32.1% детей низкий уровень логичности мышления. У 17.9% детей достаточный уровень логичности мышления. У 14.7% детей высокий уровень логического мышления. По результатам методики «Исключи слова» было выявлено, что 67.9% детей выполняют 7 - 10 заданий, не дают обобщающих понятий им требуется направляющая помощь экспериментатора. 21.4% детей выполняют от 1 до 6 заданий с помощью экспериментатора, отвечает не по существу. 7.1% детей выполняет все задания, затрудняется в подборе обобщающих понятий, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь экспериментатора. 3.6% детей выполняют все задания, дают обобщающие понятия и называют существенные признаки.

Таким образом, можно сделать вывод, что в выбранной группе детей преобладает хороший уровень логического мышления. Дети по аналогии могут построить пару слов, выбирая из предложенных нужное понятие. Но большинство детей не могут выделить обобщающее понятие или назвать существенные признаки.

В целом, по результатам наших исследований, можно сделать вывод, что 53,6% детей не обладают достаточным уровнем развития логического мышления для их возраста. И для того чтобы эти дети продолжали успешно учиться в среднем звене школы, учителю необходимо усилить развитие именно логического мышления.

Опираясь на данные диагностики, были подобраны и модифицированы игровые упражнения для развития логического мышления у учащихся первого класса на уроках математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Например:

*Задание 1 «Логические цепочки».*

Инструкция: Ребята, к нам за помощью обратился Буратино. Карабас - Барабас дал ему задание составить числовые бусы для выступления. Но это должны быть непростые бусы, числа в них должны быть развешаны в определенном порядке, соблюдая закономерность. Если Буратино выполнит это задание, то Карабас - Барабас вернет ему золотой ключик. Поможем Буратино?

.....5 7 9..... (1 3 5 7 9 11 13)

.....5 6 9 10..... (1 2 5 6 9 10 13 14)

.....21 17 13..... (29 25 21 17 13 9 5 1)

0 1 4 5 8 9..... (0 1 4 5 8 9 12 13 16 17)

*Задание 2 «Составление предложений».*

Инструкция: Симка с Ноликом написали послание Папусу, состоящее из одного предложения. Но случилась беда: пошел дождь и размыл все послание, оставив только три слова - озеро, карандаш, медведь. Давайте поможем Папусу восстановить послание от Симки и Нолика.

Данные упражнения мы включали в уроки в течение четырёх недель, затем нами была проведена повторная диагностика.

При повторном проведении методики «Простые аналогии» было выявлено, что у 11.1% детей высокий уровень логичности мышления. У 14.8% детей хороший уровень логичности мышления. У 33.3% детей достаточный уровень логичности мышления. У 40.7% детей низкий уровень логичности мышления. Анализ результатов методики «Исключи слова» показал, что 14.8% детей выполняют все задания и дают обобщающие понятия. 25.9% детей выполняют все задания, но затрудняются в подборе обобщающих понятий, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь экспериментатора. 44.4% детей выполняют 7 - 10 заданий, не дают обобщающих понятий им требуется направляющая помощь экспериментатора. 14.8% детей выполняют от 1 до 6 заданий с помощью экспериментатора, отвечает не по существу.

Таким образом, по результатам повторных исследований можно сделать вывод, что лишь 14,8% детей не обладают достаточным уровнем развития логического мышления для их возраста.

Исходя из результатов повторной диагностики, можно сделать вывод, что систематическая работа на уроках с использованием игровых упражнений, направленных на развитие логического мышления у учащихся 1 класса, дает положительный результат. Поэтому необходимо продолжать использовать игровые упражнения для развития и совершенствования логического мышления первоклассников.

Библиографический список:

1. Акимова М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников/. М. К.Акимова, В.Т. Козлова- Обнинск, 2013
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»., 2012

УДК 377.1

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА «ГАРМОНИЧНОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Д.В. Кузина

Рук. – (д-р пед. наук, профессор) В.В. Игнатова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Главной задачей образовательного учреждения среднего профессионального образования, является подготовка высококвалифицированных специалистов, но на данный момент существуют определенные затруднения. Поэтому важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования выступает практико-ориентированное обучение основой, которого является интеграция с производственной сферой [1]. Данный фактор способствует сближению процесса подготовки кадров запросам конкретных работодателей и обеспечению связи обучения студентов с будущей работой в образовательном учреждении.

Формирование готовности студентов к работе осуществляется в режиме сопровождения профессиональной практики с помощью педагогического взаимодействия и включает теоретический и практический компонент. Теоретический компонент складывается из научного знания – философского, социологического, психологического, педагогического, методического, которым студенты овладевают при изучении соответствующих учебных дисциплин. Практический же компонент в свете современных требований ФГОС СПО предполагает формирование профессиональных компетенций. Но в этом случае качество профессиональной подготовленности зависит не от количества усвоенных студентом знаний, а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов творческого педагогического мышления, профессионально-значимых качеств личности, педагогических способностей и техник.

Поэтому наиболее продуктивным способом подготовки студента к реальной педагогической практике, на наш взгляд, является организация гармоничного взаимодействия студента с другими участниками образовательного процесса, но особым образом обустроенная.

Для того, что бы ответить на вопрос об особенностях организации такого процесса, сначала необходимо определиться с понятиями «гармоничное взаимодействие» и «ориентирование».

Вслед за В.В. Игнатовой мы будем понимать «ориентирование» как «педагогическую стратегию, предполагающую реализацию комплекса педагогических мероприятий ознакомительного, рекомендательного и поддерживающего характера, направленных на достижение определенного результата» [2].

«Гармоничное взаимодействие в образовательной организации» будем рассматривать как форму контактной работы по преобразованию образовательной ситуации, ориентированную на согласованную и совместную деятельность субъектов, в структуре которой лежит ценностно-мотивационное единство.

Опираясь на приведенные выше понятия можно ответить на вопрос: Каким образом должно быть организовано ориентирование студента на гармоничное взаимодействие в образовательной организации при выходе на практику?

Во-первых, в процессе профессиональной практики необходимо постоянно ставить общие цели или задачи для студентов и учителей-наставников. Это поможет ориентировать студента на совместность и согласованность всех его действий с другими участниками образовательного процесса, а также будет способствовать развитию личностных качеств студента, поскольку для достижения целей ему придется договариваться с другими. При такой организации практики преподаватель-методист, с одной стороны, будет являться транслятором (инициатором) культурной нормы открытых, доверительных, партнерских взаимоотношений между педагогом и студентом, демонстрируя модель поведения в режиме гармоничного взаимодействия. С другой стороны, он будет выступать как человек, который профессионально помогает студенту развивать способность к сотрудничеству, сотворчеству, рефлексии как механизму, побуждающим к встречным усилиям.

Во-вторых, при планировании урока на консультации у методиста студент опирается на общепедагогические требования: подбирает содержание и средства по теме урока или занятия, моделирует педагогически целесообразные способы взаимодействия с обучающимися. Но когда он воплощает этот урок в реальность и дает его на живом классе, оказывается, что выстроенная в конспекте занятия модель взаимодействия с детьми наталкивается на совершенно непредусмотренные трудности. В такой ситуации важно как себя поведет студент: продолжит четко идти по

запланированному или сумеет подстроиться под изменившиеся обстоятельства и вовлечь учеников в активную познающую позицию с помощью удачной импровизации. Соответственно, если он способен изменить свое поведение и сориентироваться в новых условиях, трансформировав свой способ взаимодействия, то, скорее всего урок будет продуктивным. Но для того, что суметь сделать это у студента должен быть набор разнообразных способов реагирования в разных, в том числе и нестандартных ситуациях. Поэтому одной из задач методиста становится: сценарирование со студентов возможных ситуаций и примерных способов, которые помогли бы с этими ситуациями справиться.

В-третьих, профессиональная практика предназначена не только для отработки конкретных умений и навыков, но и для получения опыта. Поэтому при разработке программы практики необходимо это учитывать и включать в дневник практики задания разного характера, ориентированные как на репродуктивную, так и на исследовательско-поисковую деятельность студента. Например: «Организируйте «режимные» моменты в своем классе: переход в столовую, проведение физ.минуток, подвижные игры на перемене». Такое задание позволит студентам побывать в роли учителя не только на уроке, но и на перемене, благодаря чему они смогут получить опыт неформального взаимодействия с обучающимися.

В-четвертых, при подготовке студентов к практике необходимо проводить семинары-тренинги в виде погружений. Данные занятия будут способствовать не только мотивированию студентов, но и помогут им психологически настроиться на новый для них вид деятельности, актуализировать знания по психологии и педагогике, подробно познакомиться с заданиями дневники и выстроить свой индивидуальный план действий, который они будут в дальнейшем реализовывать на практике. Более того, участие в таких семинарах-тренингах помогут студентам увидеть свои дефициты и устранить их до того, как они окажутся в школе, где сделать это будет уже значительно труднее.

В целом, опыт проведение профессиональных практик показывает, что овладение студентами технологией гармоничного взаимодействия будет эффективным, если они сами станут активными участниками такого процесса. Более того, это взаимодействие должно осуществляться не эпизодически, но целенаправленно организовываться в рамках целостной педагогической системы для достижения продуктивного результата.

Библиографический список:

1. Шелудченко А.В. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы // [spovvat.ru/upload/information](http://spovvat.ru/upload/information)

2. Игнатова, В.В. Педагогические факторы духовно–творческого становления личности в образовательном процессе [Текст]: Монография / В.В. Игнатова. – Красноярск: СибГТУ, 2000. – 272 с.

УДК 37.032

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ  
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ

Автор - Д.С.Макарова

Руководитель - преподаватель Д.В.Кузина

*КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького»  
г. Красноярск*

С поступлением ребенка в школу резко меняется весь уклад его жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье. Основной его деятельностью становится учение, важнейшей общественной обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться и взрослеть.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Учащиеся младших классов требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, к педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального поведения.

В период младшего школьного возраста происходит формирование личности. От того насколько легко ребенок будет общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависит его дальнейшая учебная и рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. В этот период закладывается осознание того, каким образом должна быть построена коммуникация с другими людьми, чтобы установить с ними прочные и продуктивные отношения. Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения, отношений в совместной деятельности.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включающим освоенные

обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. [1]

Многие учителя не уделяют внимания развитию межличностных отношений в коллективе учащихся, а это пагубно сказывается на развитии коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), формирование которых предусматривает ФГОС НОО.

Но учителю необходимо влиять на межличностные отношения в классе не только потому, что этого требует стандарт. Эти умения крайне важны для каждого человека, потому что они обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Исходя из этого, целью первичной диагностики было: выявление уровня сплоченности учебного коллектива младших школьников.

Для анализа исходной ситуации были использованы следующие методы:

- Социометрия;
- Наблюдение;
- Беседа с учителем

В результате анализа исходной ситуации была выявлена следующая проблема: коллектив имеет средний уровень сплоченности, учащиеся не имеют прочных межличностных отношений между собой. Все это предположительно было обусловлено тем, что часть коллектива пришла из одной группы детского сада, и другим детям было сложно попасть в их «круг» общения.

Для того что бы сформировать прочные межличностные отношения младших школьников и сплотить коллектив, нами была сформулирована гипотеза: элементы психологических упражнений, направленные на совместную деятельность, интегрированные в классные часы будут выступать как средство развития межличностных отношений младших школьников. Указанная форма работы так же окажет положительное влияние на сплочение коллектива (повысит его уровень), что, несомненно, положительно скажется на урочной и внеурочной работе.

Разработанные нами классные часы были использованы во время дипломной практики в 3 «В» классе в МАОУ «КУГ №1 - Универс». Ученикам очень запомнилось упражнение, которое проводилось в начале практики для того, чтобы нам лучше узнать детей и чтобы ученики могли узнать что-то новое друг о друге. Упражнение называлось «Никто из вас не знает». Оно проходило так: дети вставали в круг, в руках у ведущего мяч.

Была дана установка: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч и тот, у кого окажется этот мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (у меня)...». Это упражнение было эффективным и интересным, потому что обучающиеся действительно делились своими небольшими секретами, которые никто не знал, хотя они вместе уже почти три года. Ученики удивлялись ответам своих одноклассников, так как им было странно слышать, например, от девочки-отличницы, что на самом деле она довольно ленива и домашнюю работу выполняет в последний момент.

Таким образом, продуктивная работа на уроках с использованием разных форм взаимодействия и проведение вышеуказанных классных часов привело к тому, что коэффициент сплочения коллектива стал выше среднего. Более того проведенные классные часы помогли найти общий язык с обучающимися, что оказало положительное влияние на коллективную работу в урочной деятельности. Еще одним положительным эффектом стал тот факт, что девочка, которая, по результатам социометрии, была «изгоем» - стала общаться с другими детьми, которые начали чаще проявлять инициативу и приглашать ее в игру.

Проделанная работа была высоко оценена учителем-наставником в характеристике по прохождению практики. Учитель отметил, что дети стали больше общаться между собой, а не только в микро-группах. Также они начали больше отвечать на уроках, высказывать свои идеи. Это связано с тем, что ученики перестали негативно отзываться на неправильные ответы своих товарищей. Родители отмечают, что дети начали уточнять какие-либо вопросы по домашнему заданию у своих одноклассников. Это означает, что ученики стали больше доверять друг другу.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что на практике были достигнуты хорошие результаты. Но так как практика длилась всего один месяц, нам удалось лишь немного поднять коэффициент сплоченности коллектива. Если бы мы продолжили работу, например, до конца учебного года, то на наш взгляд результаты были бы еще лучше, потому что процесс сплочения коллектива должен проходить систематически и в течение более длительного промежутка времени.

#### Библиографический список:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Чивильдеева Т. Ю. Формирование коммуникативных УУД - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/05/kommunikativnye-uud>

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ

Автор – Ю.А. Олейник

рук. – к.п.н., доцент А.А. Смирная

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Вальдорфские школы являются такой системой образования, которая основана на понимании и уважении детей. Целью школы является развитие природных склонностей и задатков ребенка, а также такие качества как эмоциональность, инициатива, самостоятельность, чувство ответственности. Вследствие этого в России все больше и больше набирает обороты система инновационных школ. Она формирует новую шкалу общечеловеческих ценностей, ориентированных на самого человека как высшую ценность, на воспитание человека, целостного и осознающего себя. Соответственно создаются школы, основанные на нетрадиционных социально-философских концепциях русского и западного толка. К таким школам можно и отнести одну из инновационных школ как вальдорфская.

Целью нашей работы является рассмотрение специфики развития вальдорфской школы в России.

Первая вальдорфская школа в России появилась в 1992 году в Москве. В дальнейшем подобные учебные заведения открылись в Воронеже, Самаре, Екатеринбурге, Иркутске, Казани, Новосибирске, всего более чем в 23 городах нашей страны. Необходимо отметить, что 13 школ вальдорфского типа имеют государственный статус. В России действует около 50 вальдорфских детских садов (групп).

Рудольф Штайнер был создателем учения, называемого антропософией. Антропософия (от антропо... и греч. *sophia* – мудрость) – учение о человеке, включающее методику самоусовершенствования и развития предполагаемых тайных способностей человека к духовному господству над природой [2]. Вальдорфская педагогика была основана на принципах антропософии.

Вальдорфские школы, опираясь на совместную работу с родителями, сознательно культивируют эти ценности. Весь процесс обучения направлен на то, чтобы ребенок «знал и любил этот мир» и его всех обитателей [1].

Вальдорфская педагогика утверждает, что ученик на выходе должен быть здоровой, полноценной личностью. Здоровье человека тем отличается просто от здоровья, что предполагает гармоническое сочетание тела, души и духа, а не их противостояние, ведущее к разному рода неврозам и психосоматическим расстройствам. Значит, важно прорабатывать и укреплять эти взаимные связи между разнородными

элементами, а не выносить здоровье в отдельную оздоровительную программу, поправляющую нездоровую саму по себе педагогику. Поэтому, например, в вальдорфе на физкультуре проводятся подвижные игры, связанные с фантазией, приключениями, с проявлением эмоций. И получается, что через физкультуру мы выходим на все три сферы, хотя, конечно, на физкультуре акцент делается на физическом развитии [3].

Так, особенностями содержания вальдорфской школы является гармоническое сочетание интеллектуального, эстетического и практически-трудового аспектов образования; широкое дополнительное просвещение (музеи, театр и др.); межпредметные связи; обязательные предметы искусства: живопись, эвритмия (искусство выразительных движений) и изображение форм (сложные узоры, графики), музыка (игра на флейте). Также большая роль отводится трудовому воспитанию.

Данные инновации, выдвинутые Р. Штайнером, были апробированы в первой вальдорфской школе. Многие из этих положений актуальны и для современного процесса обучения и воспитания.

Следует отметить, что отзывы о вальдорфской педагогике в России разные. Наибольшие сомнения в России вызывают:

- некоторая ориентация на второстепенность прочных знаний;
- один учитель первые восемь лет, который ведет все предметы;
- отсутствие альтернативы классно-урочной системе;
- практически не проработаны связи вальдорфской педагогики с другими психологическими и педагогическими разработками, появившимися за последние десятилетия в мировой и российской культуре;

- некоторая «твердая позиция» на безоговорочное следование методикам и формам, наработанным в вальдорфской традиции [3].

Данные проблемы в дальнейшем придется решать, корректировать сообразно современным условиям и требованиям общества.

Проблематика вальдорфской школы, исходя из всего вышесказанного, на наш взгляд опирается на исторические факты и ситуацию в стране в социальной, экономической и политической сферах.

Первая вальдорфская школа была открыта сразу после распада Советского Союза. Основные принципы преподавания, заложенные в ее основу, такие как духовное развитие личности, индивидуальный подход, развитие личности, противоречили привычному ходу мышления советского человека, привыкшего к коллективистскому строю общества и труду на благо всего государства. Тому времени было характерно перенимание всевозможных западных тенденций, и вальдорфская школа не стала исключением. Однако большая часть людей относились к ней критично.

Дети, получавшие образование по вальдорфской системе, отличались от детей из общеобразовательных школ, которых оставалась в

значительном большинстве. Вследствие чего встал вопрос о дальнейшей социализации таких детей во взрослой жизни.

Еще одной проблемой стороной являются стереотипы предыдущего поколения. Средняя общеобразовательная школа дает больше гарантий, что ребенок, закончив ее благополучно, перейдет к освоению следующей ступени получения образования. Получит знания, навыки и умения для успешной трудовой деятельности в дальнейшем.

Однако, согласно статистическим данным, количество абитуриентов Германии, успешно сдавших государственный экзамен на поступление в университет, в вальдорфских школах составляло в процентном отношении к общему числу выпускников в 1992, 1993, 1994 годах соответственно 48,5%, 49,1%, 47,5%. Для сравнения приведем данные по тем же годам для выпускников государственных школ и гимназий: 24,0%, 23,7%, 23,4% [1].

Таким образом, наряду с негативными оценками общества различных инноваций (любое выделение из большинства воспринимается обществом не как уникальность и неповторимость каждого индивида в положительном его проявлении, а как то, что отделяет тебя от общества и вызывает негативные оценки, а то и осуждение и агрессию), применение вальдорфской системы в России имеет место быть. Вальдорфская система может активно применяться в профориентационной деятельности обучающихся (помощь ребенку в определении своих склонностей и способностей, в правильном выборе своего профессионального и жизненного пути); в школах или классах компенсирующего обучения, во внеурочной деятельности учащихся, на уроках технологии.

#### Библиографический список:

1. Беседы о вальдорфской педагогике [Текст] // Дошкольное воспитание, 1993. – № 3. – С. 39-43.
2. Большая советская энциклопедия [Текст]. – М.: Сов.энциклопедия, 1981. – 719 с.
3. Морковин А.М. Специфика развития Вальдорфских школ в России [Текст]// Ползуновский вестник, 2006. – № 3. – С. 150-152.

## ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Автор – Р.Л. Рустамова

рук. – к.п.н., доцент А.А. Смирная

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В наше время заниматься таким видом искусства как танцы очень актуально, так как это помогает приобрести хорошую физическую форму, гибкость, выносливость, пластика являются необходимыми качествами для современного танцора. А польза этих качеств, для развивающегося организма описана во многих трудах по спортивной медицине, психологии, педагогике.

Цель нашего исследования: выявить влияние танцевальных занятий на развитие ребенка

Гипотеза: танцевальные занятия положительно влияют на физический, психологический, умственный уровни развития детей.

Задачами являются:

- изучение основных стилей танцев;
- анализ психолого-педагогической литературе по данной проблеме;
- анкетирование среди родителей о влиянии танцевальных занятий на развитие ребенка;
- измерение уровня креативности у детей (Тест Е.Торренса) как одного из показателя развития ребенка;
- выявление уровня творческого воображения детей, занимающиеся танцами (методика Т. Д. Марцинковской «Нарисуй что-нибудь»).

В настоящем исследовании приняло участие 8 родителей, 16 детей в возрасте от 3-5 лет.

На первом этапе исследования, был проведен опрос родителей детей, занимающихся в студии танцев QDance (8 человек). Результаты опроса показали, что 100% опрошенных родителей согласны с образовательным процессом кружка: танец ориентирован на общее развитие личности; упражнения, беседа, демонстрация, описание мышечных ощущений ведут к наибольшей эффективности физического и психологического развития ребенка; упражнения на расслабление мышц, укрепление осанки, игропластика, хореографические упражнения формируют гармоничное развитие личности.

Проанализировав ответы родителей на вопрос о том, в каких формах у ребенка в семье проявляется активный интерес к танцам, было выявлено, что 62% детей делятся своими впечатлениями о занятиях танцами, у 50%

детей танцы вызывают эмоциональный отклик, у 50% детей есть любимые танцы и 63% танцуют и сочиняют свои танцы.

На втором этапе была проведена диагностика уровня развития музыкально-ритмических способностей ребенка (3-5 лет) (тестирование, наблюдение). В исследовании приняли 8 детей. Данная диагностика включает несколько показателей (1 б. – низкий уровень, 2 б. – средний уровень, 3 б. – высокий уровень):

- 1) музыкально-ритмическая деятельность;
- 2) гибкость, пластичность;
- 3) координация движений;
- 4) подвижность (лабильность) нервных процессов;
- 5) творческие проявления.

По результатам диагностики было выявлено, что 75 % детей имеют высокий показатель по всем пяти показателям, 25 % – средний показатель.

На третьем этапе была проведена диагностика уровня развития психических и познавательных функций ребенка (3-5 лет) (тестирование, наблюдение). В исследовании приняли 8 детей. Данная диагностика включает несколько показателей (1 б. – низкий уровень, 2 б. – средний уровень, 3 б. – высокий уровень):

1) восприятие, понимание ребенка (оценки: умение слушать и выполнять задания учителя со слуха и без напоминания и повтора (3 балла); умение слушать и выполнять задания, повторяя за учителем с повтором до трех раз (2 балла), плохо слушает и выполнять задания, повторяя за учителем с повтором от трех и более раз – (1 балл));

2) наглядно-образное мышление (оценки: 3 балла – ребенок умеет отгадывать и воспроизводить в движении задание самостоятельно; 2 бала – ребенок умеет отгадывать и воспроизводить со слуха задание с помощью педагога; 1 балл – ребенок не отгадывает и не воспроизводит со слуха задание, только после оказания помощи педагога);

3) внимание (оценки: 3 балла – ребенок точно и последовательно выполняет все задания всех игр без помощи педагога; 2 балла – ребенок точно и последовательно выполняет все задания всех игр с помощью педагога; 1 балл – ребенок выполняет от 1 до 3 заданий всех игр с помощью педагога);

4) память (оценки: 3 балла – ребенок точно и последовательно выполняет все задания всех игр без помощи педагога; 2 балла – ребенок точно и последовательно выполняет все задания всех игр с помощи педагога; 1 балл – ребенок выполняет от 1 до 3 заданий всех игр с помощи педагога).

По результатам диагностики было выявлено, что 75 % детей имеют высокий уровень восприятия и наглядно-образного мышления, 25% – средний; 50% детей имеют высокий уровень развития внимания и памяти, 50% - средний.

На четвертом этапе мы измерили уровень креативности у детей (4 ребенка) (Тест Е. Торренса «Завершение фигуры»). Здесь предоставлялся овал, к которому дети должны были дорисовать различные элементы, чтобы получился адекватный рисунок. Показателями креативности выступали: беглость, оригинальность, разработанность рисунка. Каждый показатель оценивался по 5-ти бальной шкале (0-1 баллы – плохо, 1-2 – ниже нормы, 2-3 – норма, 3-4 – выше нормы, 4-5 – отлично). Практически по всем показателям было выявлено «отлично» (от 4,75 до 5 баллов).

На пятом этапе мы измерили уровень творческого воображения детей по методике Т.Д. Марцинковской «Нарисуй что-нибудь» (6 детей, занимающиеся танцами, 6 – нет).

У детей, занимающихся танцами, определились следующие показатели – со средним уровнем развития творческого воображения – 2 ребенка, с высоким – 4, с низким уровнем развития детей не наблюдается. Работы, представленные ими, были более продуманные, богаты воображением, детали и образы тщательно проработаны. У детей, не занимающихся танцами, следующие показатели – с высоким уровнем развития творческого воображения количество детей всего – 1, со средним – 2, с низким уровнем – 3 ребенка.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, что влияние танцевальных занятий положительно влияет на развитие ребенка. Однако, если родители решили отдать ребенка в танцы, то это лучше это делать с 3 до 5 лет (ребенок обладает некоторыми умениями управления своим телом, понимает, где правая сторона и где левая, готов слушать хореографа и учиться; в этом возрасте идет активное развитие организма, и занятия танцами способны оказать положительное влияние на фигуру и умственные способности); регулярно посещать занятия; выбирать вид танца строго в соответствии с состоянием здоровья ребенка.

УДК 159.922

## ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОВОСПРИЯТИЯ, РЕФЛЕКСИВНОСТИ И СПОСОБНОСТИ К ДЕЦЕНТРАЦИИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Автор - Ю.А. Олейник, И.В. Татару

рук. – Н.Р. Привалихина

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Представленная работа посвящена проблеме развития самовосприятия, рефлексивности и способности к децентрации в юношеском возрасте. Главным новообразованием данного возраста

В.И. Слободчиков выделяет: саморефлексию, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению. [1]. Синонимом готовности к самоопределению, у Эриксона, является понятие идентичности. Идентичность - это чувство индивидуальной самоидентичности, включающее усвоенный и субъективно принимаемый образ себя, чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным «Я» независимо от изменения «Я» и ситуации [4]. Готовность к чему-либо предполагает наличие достаточных ресурсов для начала деятельности. В качестве ресурса для самоопределения в юношеском возрасте мы выделяем достаточно высокий уровень развития самовосприятия.

Самовосприятие выступает, как одна из граней Я - психологическое Я, которое составляет основу того, что в психологии называют образом Я или Я – концепцией. Я - концепция – это форма переживания, в которой личность открывается самой себе. Психологическое Я, включает в себя восприятие собственных черт, диспозиций, мотивов, потребностей и способностей и отвечает на вопрос «какой Я?». Важным этапом в становлении рефлексивного сознания является самосознание или сознание самости. Самовосприятие определяет отношение человека к самому себе, выступает основой построения взаимоотношений с другими людьми.

В качестве показателей высокого уровня развития самовосприятия выделяем следующие: 1) полное и адекватное представление о собственном Я, умение передать содержание своего внутреннего мира; 2) способность к осознанию своих проблем и связанных с ними потребностей; 3) способность к децентрации – способность отделять Я от не –Я.

*Цель* исследования заключалась в изучении самовосприятия, рефлексивности и децентрации в юношеском возрасте. *Гипотеза* данного исследования состоит в том, что образы самовосприятия студентов будут иметь специфические особенности и зависеть от развития способностей к рефлексии и децентрации. *Задачи* исследования: разработать комплект методик для выявления уровня развития самовосприятия, рефлексивности и децентрации; выявить и описать образы самовосприятия через рисунки; соотнести графические и вербальные образы самовосприятия с рефлексивностью и децентрацией.

*Методы.* На основе изученной литературы было проведено эмпирическое исследование на базе СибГТУ в исследовании приняли участие 15 студентов 2-3 курсов, в возрасте от 18 до 22 лет.

На первом этапе исследования с целью изучения графических и вербальных образов самовосприятия проводилась методика «Автопортрет» [5]. Студенты рисовали свой «автопортрет», с помощью которого можно было рассказать о себе совсем незнакомому человеку.

На втором этапе исследования с целью выявления показателей рефлексивности и децентрации была использована методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева. Данная методика была создана для диагностики динамических смысловых систем (ДСС). Процедура проведения представляет с собой форму диалога, который подразумевает собой структурированную серию вопросов и ответов [2].

*Анализ результатов.* При анализе содержания рисунков были выделены клише – наиболее часто встречающиеся изобразительные типы, некие штампы самовосприятия, которые «автоматически приходят на ум субъекту»; рисунки иного типа – результат его мыслительной деятельности. За клише были приняты изображения лица и человека в полный рост; также были выделены схематические (изображения себя в виде схемы, геометрических фигур), сюжетные (изображения себя в окружении предметов, других людей, на фоне пейзажа), метафорические (изображение себя в виде предмета, животного, наделённый смыслом образ) рисунки [3]. Выявлено, что 47% студентов продемонстрировали низкий уровень самовосприятия, то есть стереотипность изображений, тяготение к конкретным образам, что свидетельствует о том, что в центре системы координат обследуемого находится он сам. Большая часть студентов 57% обнаружили способность выходить за пределы указанных координат, что обеспечивает им возможность посмотреть на себя со стороны и использовать символы, наделённые смысловым содержанием. Наглядно результаты отображены в диаграмме (рисунок 1)

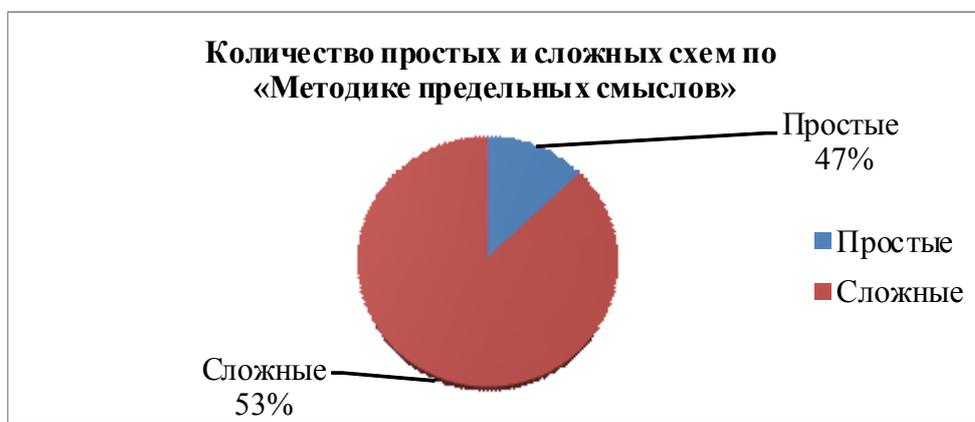


Рисунок - 1 Результаты соотношения типа рисунков с видами схем «предельных смыслов»

1. В результате анализа методики предельных смыслов, были построены схемы, выявленных в ходе диалога с респондентами смысловых категорий. У студентов, которые изобразили метафорические рисунки, данные схемы напоминают настоящие, разветвлённые с наличием связанных между собой цепочек. Обработка данных

производилась с помощью структурного анализа и контент-анализа. Структурный анализ направлен на выявление индивидуальных особенностей структуры смыслового древа.

Структурные индикаторы в совокупности отражают степень зрелости и развитости индивидуального мировоззрения. Сформированное мировоззрение отличается, в частности, большим количеством узловых категорий и, соответственно, большей связностью, большей средней длиной цепей и более высокой продуктивностью.

Контент-анализ направлен на выявление сравнительной частоты встречаемости в протоколах тех или иных типов категорий. Мы выделили три специфических типа категорий и три соответствующих им контент-аналитических или содержательных количественных индикатора:

А. *Индекс децентрации (ИД)* определяется как удельный вес в индивидуальном протоколе категорий, субъектом действия в которых выступают другие люди («Чтобы потомки помнили», «Чтобы дети жили лучше», «Чтобы близкие не страдали», и т.п.). Индекс децентрации, как нам кажется, соответствует тому, в какой степени для субъекта собственное Я выступает абсолютным смысловым центром мира.

Б. *Индекс рефлексивности (ИР)* определяется как удельный вес категорий, описывающих не практическое действие, а психическое отражение («Чтобы ощущать себя в безопасности», «Чтобы знать, что происходит вокруг», «Чтобы начальство ценило» и т.п.).

В. *Индекс негативности (ИН)* определяется как удельный вес категорий, выражающих прямое отрицание («Чтобы не опасаться будущего», «Чтобы близкие не страдали», «Чтобы не остаться одному»). При этом мы не относим к негативным категории, в которых отрицание не выражено грамматически, хотя по смыслу оно может и присутствовать: «Чтобы избежать трудностей», «Чтобы минимизировать активность». Индекс негативности отражает, на наш взгляд, гомеостатическую ориентацию личности [2].

Результаты по МПС представлены в таблице № 1

Таблица 1 - Результаты соотношения типов рисунков с результатами МПС

Название вида рисунков	N (ПК)	N (УК)	ИСв	С.д.ц.	Прод	ИР	ИД	ИН
Клише	3,4	3,4	0	2,7	3,0	1,5	5,6	52
Схема	4,6	2,5	4,5	3,3	4,1	2,3	4,3	6,3
Сюжет	6,8	7,8	5,1	6,6	6,5	4,3	2,3	1,4
Метафора	8,4	9,4	7,3	7,7	7,1	5,4	1,5	1,3

Исходя из данных, указанных в таблице можно сделать вывод о том, что у студентов, которые изображали себя в манере схем и клише,

обнаружен низкий индекс рефлексивности и высокий индекс негативности. Отсутствие категорий рефлексивности является симптомом нарушения регуляторных функций сознания по отношению к практической деятельности. Высокий уровень негативности – проявлением склонности к ограничению всякой активности, не вызванной ситуативной необходимостью.

Респонденты, которые при изображении автопортрета использовали метафорические и сюжетные композиции обнаружили высокие показатели в индексах рефлексивности и децентрации, а также низкие в индексе негативности, что свидетельствует о развитости их внутреннего мира и осознании собственного ментального функционирования. Студенты данной группы способны понять другого человека, увидеть мир его глазами, осознать его отличие от себя самого. Высокий индекс децентрации свидетельствует о способности дифференцировать социальную и психическую реальность, что ведет к осознанию не только настоящих, но и будущих проблем, способствует развитию личностной рефлексии. Респонденты рассматривают свою жизнь в контексте жизни других людей и во взаимосвязи с ними.

*Сделаем выводы.* Значительная часть студентов демонстрируют стереотипные и неполные представления о собственном Я. На старте получения профессионального образования данные респонденты обнаруживают дефицит ресурсов для самоопределения. На формирование образа Я влияет способность к децентрации поведения и способность к осознанию своих психологических проблем и связанных с ними потребностей.

Библиографический список:

1. В. И. Слободчиков Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная Пресса, 2000. – С. 302–345.
2. Д.А.Леонтьев Методика предельных смыслов – М. : 1999- С. 36
3. Пастернак Н. А. Способность действовать «в уме» как условие самовосприятия // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 38–44.
4. Эриксон Э. Детство и общество. / Пер. с англ. – Спб.: АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

## ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Автор - Н.С. Васькин, В.А. Березовская  
рук. – Н.Р. Привалихина

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

В юношеском возрасте перед молодым человеком встают фундаментальные задачи социального, личностного и профессионального самоопределения. М.Р. Гинзбург рассматривает самоопределение как процесс, развернутый во времени. Исследователь выделил основные характеристики психологического будущего в юношеском возрасте: структурированность, дальность планирования и насыщенность смыслом представлений о будущем. [1]. Наше исследование задано попыткой ответить на вопрос, каким предстоит будущее в сознании современных юношей и девушек, находящихся в процессе получения высшего профессионального образования. Анализ литературы показывает, что разные исследователи для обозначения представлений индивида о собственном будущем используют разные термины: жизненные планы, жизненные цели и стратегии, жизненные и временные перспективы. Между тем, содержание подразумевает, что речь идет о сознательных представлениях личности о собственном будущем. Образ будущего оказывает влияние на жизненный путь человека, его активность, удовлетворенность жизнью и эффективность деятельности. Простроенность, продуманность и развитость образа будущего – важнейший показатель того, насколько человек стал субъектом собственной жизни. Изучив теоретические источники, мы определили параметры оценки образа будущего: 1) Простроенность образа будущего определяется наличием жизненных целей и планов и их структурированностью. Структурированность включает следующие характеристики: содержание и осознанность образа будущего. 2) Глубина целеполагания – протяженность временной перспективы. 3) Отношение к будущему (активность и творчество или пассивность и воспроизводство стандартов прошлого).

Задачами исследования стали: разработка комплекта методик, адекватных цели исследования; выявить, описать и сравнить представления о будущем у девушек и юношей, по перечисленным выше параметрам оценки образа будущего; описать типологию представлений о будущем. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что значительная часть студентов продемонстрируют непростроенный

образ будущего. Представления о своем будущем у юношей и девушек будут иметь специфические особенности.

Методы исследования. В настоящем исследовании приняло участие 15 юношей и девушек – студенты 2-3 курсов вузов Красноярска (КрасГАУ, СибГТУ, КГПУ, СФУ), в возрасте от 19 лет до 21 года.

На первом этапе исследования с целью выявления осмысленности жизни был использован тест «Смыслоразностных ориентаций» (СЖО), автор Д.А. Леонтьев. Тест СЖО позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден в будущем (цели), либо в настоящем (прогресс) или в прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

На втором этапе исследования с целью изучения образа будущего у студентов нами было разработано и использовано проективное интервью. Преимущество проективного метода заключается в отсутствии структуры, навязываемой извне. Данный метод позволяет изучать глубинные структуры психологического опыта личности. Структура интервью соответствует параметрам оценки образа будущего. В интервью вошли следующие проективные техники: 1) Техника «Свободные ассоциации». С помощью данной техники мы можем выявить направленность студентов при формировании образа будущего. 2) Методика «Незаконченные предложения». Респондентам предлагалось завершить три незаконченных предложения: «Будущее...», «Когда я думаю о будущем...», «Я чувствую, что через год...». 3) Футуропрактика, автор методики Н. Долгополов. Особенностью данной техники является возможность фиксировать динамические характеристики взаимодействия испытуемого со сферой будущего. 4) Рисунок на тему «Я и мое будущее». Для обработки и интерпретации графических образов была разработана схема анализа субъективных представлений о будущем: упорядоченность – хаос; реалистичность – фантастичность; нравственные ценности, развитие, самореализация – материальные ценности; естественное, природное – искусственное, технократическое; чувство безопасности, спокойствия – тревога, опасность, страх; перспективность, динамика – статичность, застой; воспроизводство стереотипов – творчество. 5) «Циклический тест времени» Коттла. Задача - изобразить на листе бумаги свое прошлое, настоящее и будущее в виде трех кругов. Ключевыми показателями содержательного анализа результатов выполнения теста явились: расстояние между кругами; и величина кругов. Данная техника позволяет выявить удовлетворенность – неудовлетворенность жизнью, а так же целостное осмысление жизни или фрагментарные представления о ней. Наилучший прогноз в отношении будущего – круги одинаковой величины и все три круга взаимно перекрываются. 6) Проективная техника «Создание художественного фильма». Респондентам предлагалось представить свою будущую жизнь как художественный фильм и

рассказать о нем подробно с позиции главного героя, сценариста и режиссера. Данная техника позволяет выявить доминирующие ценности; способность предчувствовать будущее в ходе текущих событий; направленность человека на себя или на внешние объекты, уверенность в будущем и эмоциональное отношение к собственной жизни и к ее изменениям.

Обработка и интерпретация результатов.

Результаты, полученные при помощи методики (СЖО) показывают, что юноши обнаруживают более высокие оценки по таким субшкалам, как «цели в жизни», «локус контроля – я» и «локус контроля – жизнь». Это может говорить о том, что молодые люди имеют более четкие цели в будущем, которые придают жизни определенную направленность и осмысленность. Девушки демонстрируют более высокие оценки по субшкалам: «процесс жизни» и «результативность», что свидетельствует о гедонистической направленности девушек и убежденности в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю.

Анализ результатов интервью. *Техника «Свободные ассоциации».*

Общие результаты по всем респондентам представлены в рисунке 1.

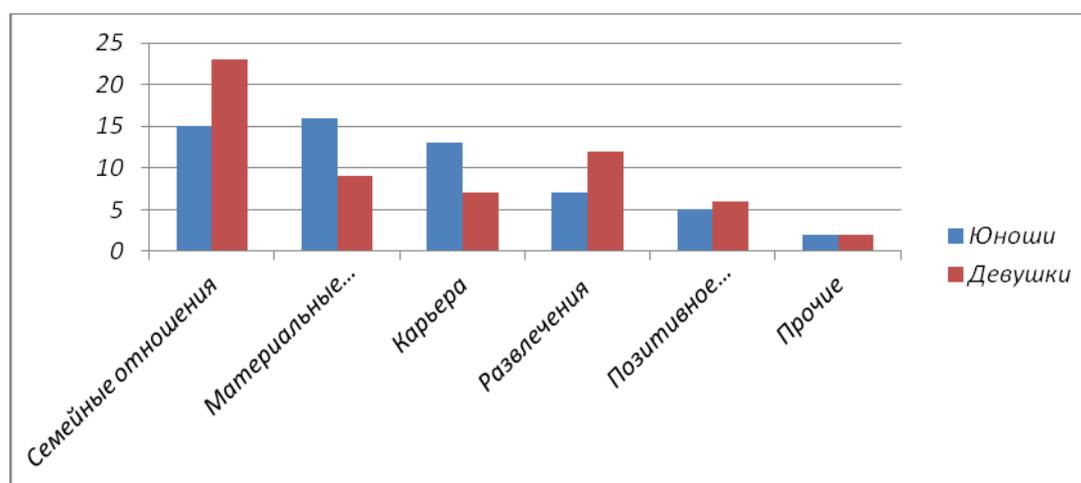


Рисунок 1 - Результаты выполнения теста «свободные ассоциации»

Из рисунка следует, что было выделено шесть смысловых категорий: «семейные отношения», «материальные ценности», «карьера», «развлечения», «позитивное отношение», «прочие». По параметру содержание образа будущего у юношей преобладает направленность на материальные ценности и карьеру, а у девушек на семейные отношения и развлечения.

Техника «Незаконченные предложения». Анализ завершений свидетельствует о том, что большинство респондентов демонстрирует позитивное отношение к собственному будущему. Между тем, значительная часть студентов обнаруживает нейтральное или негативное

отношение к будущему. Это может свидетельствовать о неуверенности и неспособности планировать и организовывать собственное будущее. Существенных различий в отношении будущего у девушек и юношей не обнаружено.

Футуропрактика. Анализ результатов показывает, что 55% респондентов, из них 20% юношей и 35% девушек игнорируют собственное будущее, желают снять с себя «груз будущего» в связи с предстоящими испытаниями. Их ответы оказались ниже «зоны нормальности». У 45% респондентов, из них 30% юношей и 15% девушек разрыв между реальной долей будущего и долей идеального превышает уровень «зоны нормальности», что может говорить об акцентуации на будущем при избегании проблем в настоящем, а так же свидетельствовать о повышении уровня тревожности в отношении будущего. У 75% студентов доля светлого будущего превышает «зону нормальности». Это свидетельствует об оптимизме относительно будущего не подкрепленном реальными действиями. Показатели же ниже «зоны нормальности» у 25% респондентов говорят о пессимистической позиции, неуверенности и неопределенности в отношении будущего. Лишь 45 % студентов чувствуют себя в роли «управляющего» своим будущим, хозяевами своей жизни. Выявились различия по половому признаку, девушки в большей степени склонны фантазировать в отношении будущего, юноши проявляют реалистичность в мыслях о будущем.

Рисунок «Я и мое будущее». Нереалистичный образ своего будущего обнаружили 40% респондентов, что может говорить о неструктурированности целей, некритичном отношении к будущему. Значительная часть студентов продемонстрировали страхи, опасения и высокий уровень тревоги. Девушки в большей степени обнаруживают тревогу относительно собственного будущего. Воспроизводство стереотипов прошлого присутствует в 85% рисунков. Значительная часть студентов демонстрируют в рисунках планирование дел, событий и т.д. Планирование реальных «предметных событий» является выражением стремления личности воплотить в жизнь ситуации, известные ей из жизни (например, выйти замуж, родить детей, купить дорогой автомобиль, построить красивый дом, стать богатым). Анализ рисунков по содержанию позволяет выделить следующие типы образа будущего: семейное, например: «найду свою половинку», «встречу настоящую любовь», «иметь друзей»; индивидуальное, отражающее стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию, например: «путешествовать», «развиваться как личность»; профессиональное, отражает стремление к профессиональному развитию и построению карьеры. Соответственно – 70%, 20% и 10% респондентов. Следовательно, большинство испытуемых воспроизводят типичный жизненный путь предшествующих поколений, а механизм творческого

индивидуализированного отношения к будущему отсутствует в данной группе студентов.

Техника «Циклический тест времени» Анализ циклического теста времени показывает, что целостное осмысление жизни обнаруживают 13% респондентов. У значительной части респондентов выявлено отсутствие взаимосвязи между прошлым, настоящим и будущим, что может свидетельствовать о фрагментарности их представлений о собственной жизни. Молодые люди в отличие от девушек видят картину жизни более целостно и реалистично.

Техника «Создание художественного фильма». Анализ текстов по фильму показывает, что только 40 % респондентов уверены в собственном образе будущего. Студенты используют в рассказах глаголы «буду», «стану», «закончу» и наречия «конечно», «независимо», четко определяют даты будущих событий. Значительная часть респондентов не имеют ясного образа будущего. В тексте используют возвратные местоимения «мне», «меня»; наречия «наверное», «может быть», «вероятно»; сослагательные наклонения «было бы хорошо, если бы...». Позитивное отношение к будущему (радость, надежду, восторг) выразили 60% респондентов. Остальные респонденты выражали печаль, тревогу, неуверенность. Несколько человек обнаружили страхи и беспокойство, связанные с изменениями, примеры: «Мало что изменится», «Не хочу... хочу, чтобы все оставалось, так как есть, но я уверена, что ничего не поменяется». Следовательно, образ будущего у данных респондентов не продуман, а временная перспектива их определяется 2-3 годами.

Подведем итоги. Исследование выявило, что у значительной части респондентов образ будущего не построен и отсутствует ясное представление о нем. Образ будущего у юношей более реалистичен. Юноши с большим оптимизмом и уверенностью смотрят в будущее, чем девушки. Доминирующими мотивами юношей являются традиционные представления о внешнем успехе, у девушек - создание семьи и желание обладать внешней привлекательностью. Значительная часть респондентов демонстрируют декларативный образ будущего, то есть воспроизводят стандарты прошлых поколений.

Библиографический список:

1. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения [Текст] // Вопросы психологии. 1994.- №3. – С.43-52.
2. Головаха, Е.И. Два типа отношения к будущему [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. СПб.: Питер, 2011-213с.

## НОРМАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ РОСТА ШКОЛЬНИКОВ

Авторы – Д.А. Грибоедов, С.А. Яшина, И.А. Маркизов

Руководитель – к. т. н., доцент Черепанова С.А.

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
Лесосибирский филиал  
г. Лесосибирск*

Физические параметры человека не только влияют на его личную и общественную жизни, но и отражаются на профессиональной деятельности. Одним из важных физических параметров является рост человека.

С целью проверки гипотезы о нормальном законе распределения количественного признака  $X$  – рост школьника (см) были проведены выборочные неповторные статистические наблюдения в МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска. Количество объектов в выборке учащихся 10 классов МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска составило 75.

При исследовании выборки роста учащихся 10 классов было установлено, что их рост изменяется в пределах от 163 до 205. По данным выборки построен график статистического распределения выборки – полигон относительных частот с длиной частичного интервала  $h=5,8$ . Кроме этого, были вычислены числовые характеристики выборки:  $x_B=172,048$  - выборочная средняя;  $\sigma_B = 6,4$  - выборочное среднее квадратическое отклонение,  $A_x^* = -0,001$  - выборочный коэффициент асимметрии,  $E_x^* = -2,999$  - выборочный коэффициент эксцесса. Небольшие значения выборочных коэффициентов асимметрии и эксцесса и графическое изображение эмпирического распределения позволили предположить, что количественный признак  $X$  распределен по нормальному закону. Гипотезу о том, что генеральная совокупность, из которой извлечена выборка, относительно количественного признака  $X$  – рост учащегося 10 класса распределена по нормальному закону, проверена с помощью критерия  $\chi^2$  - Пирсона. Для проверки нулевой гипотезы был применен  $\chi^2$  – критерий Пирсона. С этой целью сравнивались эмпирические чистоты –  $n_i$ ; и теоретические вероятности –  $p_i$ , вычисленные в предположении нормального закона распределения.

В качестве критерия проверки нулевой гипотезы принята случайная величина

$$\chi_{набл.}^2 = \sum_{i=1}^N \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i},$$

где  $n$  – объем выборки, равный 75,  $N$  – количество интервалов, равное 4. По таблице критических точек распределения  $\chi^2$  по заданному уровню значимости  $\alpha=0,05$  и числу степеней свободы  $\nu =1$  найдено  $\chi_{кр}^2(0,05;1) = 3,8$ . В результате расчётов получено значение  $\chi_{набл}^2 = 2,84$ . Так как  $\chi_{набл}^2 < \chi_{кр}^2$ , то нулевая гипотеза не отвергается.

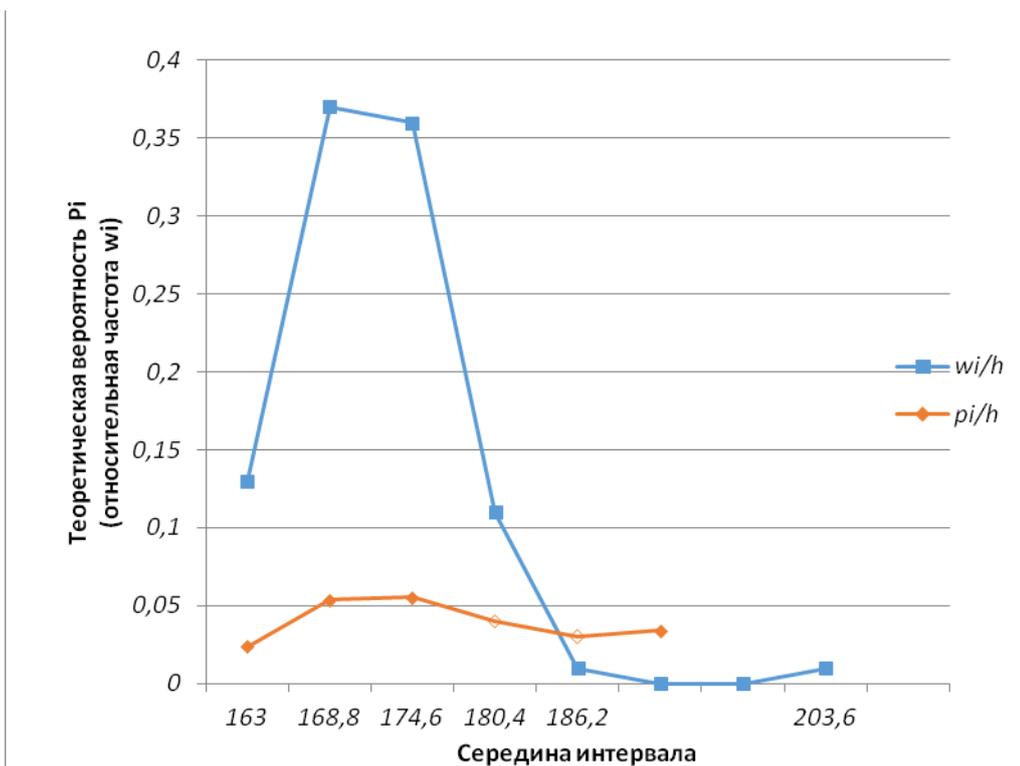


Рисунок 1 - Полигон относительных частот и нормальная кривая

На рисунке 1 представлены полигон относительных частот и нормальная кривая, построенная по выборке роста учащихся 10 классов. Построенная нормальная кривая удовлетворительно сглаживает полигон при пятипроцентном уровне значимости. Проведенные исследования показали, что гипотеза о выбранном нормальном законе распределения количественного признака  $X$  – рост учащихся 10 классов МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска согласуется с опытными данными.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ И АНАЛИТИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЯХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Авторы – О.В. Шинкевич, Ю.В. Шинкевич, И.С. Маховская

Руководитель – к. т. н., доцент С.А. Черепанова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»*

*Лесосибирский филиал*

*г. Лесосибирск*

Нередко, оценивая способности людей, мы даем им характеристики, связанные с особенностями их мышления. Одних мы называем творческими личностями, других - аналитиками, обладающими логическим мышлением.

С целью проверки существования объективных оснований такого разделения были изучены статьи и работы ученых в этой области.

Известно, что мозг человека состоит из двух полушарий, причем некоторые функции мозга сконцентрированы в определенных частях этих полушарий. Каждое полушарие отвечает за определенные функции: левое полушарие выполняет логические операции, а правое отвечает за образное мышление и воображение.

Кроме того, было доказано, что у человека эти полушария развиты не одинаково. В зависимости от доминирования того или другого полушария людей можно условно разделить на два типа. То есть те, у кого левое полушарие развито больше правого, отличаются рациональностью. Такие люди склонны к аналитической работе, они внимательны и способны подмечать, казалось бы, незначительные вещи. Такой тип людей очень хорошо справляется с математическими задачами. Как правило, у них развитая и грамотная речь. Наибольших успехов этот тип добивается в работе, которая требует скрупулезности и не терпящих поспешных выводов.

Правополушарные тоже способны воспринимать и оценивать простые речевые и знаковые сигналы, но это не их профиль. Они оперируют в основном информацией со сложным индивидуализированным пространственно-временным рисунком, в частности художественными, музыкальными образами.

Таким образом, левополушарные и правополушарные – два противоположных типа людей. И они могут действовать с максимальной эффективностью только в очень немногих ситуациях. Но к счастью, не бывает так, что одно полушарие полностью доминирует над другим, и потому, такое деление весьма условно. Тем не менее полезно, например, знать потенциальные возможности человека, при его обучении или приеме

на работу. Так же нелишним оказывается знание о самом себе при выборе сферы деятельности или профессии. К тому же, зная какое полушарие доминирует, можно заняться развитием другого. Существуют различные методы для развития «не доминирующего» полушария, с помощью которых оба полушария будут активно работать.

Определить какое полушарие у человека доминирует, не трудно. В первую очередь это можно определить по телодвижениям человека. Если человек, сидя «нога на ногу», сверху кладет правую ногу, то у него доминирует левое полушарие и наоборот, об этом же говорят и сложенные в замок руки. То есть наблюдается зависимость. При определении доминантности полушария учитывается любая работа рук, ног, глаз. Например, о развитости того или иного полушария можно судить по тому, каким глазом человек моргает, к какому уху подносит телефонную трубку, какой рукой застегивает пуговицу и так далее.

По словам ученых, как правило, люди у которых указательный палец длиннее безымянного – правши. Это указывает на то, что у них являются ведущим левое полушарие головного мозга.

С целью определения доминирующего полушария была разработана анкета, состоящая из пяти вопросов, представленная ниже.

#### О доминирующем полушарии

1. К какому уху вы подносите телефон, когда звоните?  
Левое ухо   
Правое ухо
2. Скрестите руки на груди. Какая окажется сверху?  
Левая рука   
Правая рука
3. Скрестите пальцы рук в замок. Большой палец одной из рук окажется сверху. Какая это рука?  
Левая рука   
Правая рука
4. Поаплодируйте. Какая рука более активна, т.е. которой ладонью вы ударяете?  
Левая рука   
Правая рука
5. Посмотрите на картинку. Как вам кажется, кто здесь нарисован, девушка или бабушка?  
Девушка   
Бабушка



Анкетирование проводилось в 10<sup>х</sup> и 11<sup>х</sup> классах МБОУ «Лицей» г. Лесосибирск, а также в Лф СибГТУ. Было опрошено 155 школьников и 100 студентов очной и заочной форм обучения. Результаты обработки полученной информации показали, что выборка школьников представлена на 66% учащимися с преимущественным развитием левого полушария, следовательно, такая часть учащихся должна быть успешной в изучении точных наук. Следовательно, с преимущественным развитием правого полушария, выборка школьников представлена на 34%. Такая часть учащихся должна быть успешной в изучении гуманитарных дисциплин. Однако при сопоставлении результатов анкетирования и успеваемости учащихся по гуманитарным и точным дисциплинам не было получено взаимно-однозначного соответствия между доминированием соответствующего полушария и успешностью освоения точных и гуманитарных дисциплин. Поэтому, мы полагаем, что успешность в обучении, выбор профессии и хобби обусловлен не только влиянием одного из полушарий головного мозга, а зависит еще от его личностных качеств обучаемого, таких как ответственность, коммуникабельность, лидерские качества, самостоятельность, исполнительность.

Знания о своих возможностях и скрытых талантах помогают человеку лучше реализовать себя в обществе. Совершенно очевидно, что человек, у которого одинаково развито как левое, так и правое полушарие, имеет массу преимуществ. Он более эффективно проявляет себя в любой сфере деятельности и лучше приспосабливается к новым условиям.

Библиографический список:

1. Сравнивая левое и правое полушария головного мозга [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Здоровье". – 1983. – декабрь. – Режим доступа: <http://lechebnik.info/499/12.htm>

2. Аверченко Л.К., Андриюшина Т.В., Булыгина А.А., Журевич Л.А., Залесов Г.М., Звягинцев В.В., Кашник О.И., Крейк А.И., Николаенко В.М., Татарина Г.Б., Федосихина Е.А., Шибаета С.С. Типы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления: уч. пособие / Москва – Новосибирск : ИНФРА-М – НГАЭиУ, 2000. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-1/22.htm>

## К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Р.С. Чистов

*Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического университета  
г. Лесосибирск*

Как известно, любые сложные технические системы проходят жизненный цикл, занимающий десятки лет - от замысла до вывода из эксплуатации. За это время система проходит множество различных состояний: существует набор презентационных документов для инвесторов и потенциальных пользователей, многотомных детальных требований, часть из которых существует в виде обязательного отраслевого регулирования, архитектуры (эскизного проекта), рабочей документации типового проекта, свежееизготовленных комплектующих, эксплуатируемой и обслуживаемой затем десятки лет системы «в металле и бетоне», но и после этого система продолжает существовать - в виде отходов [2].

Таким образом, под жизненным циклом (ЖЦ) объекта мы понимаем совокупность процессов, выполняемых от момента выявления потребностей общества в определенном изделии до момента удовлетворения этих потребностей и утилизации изделия. Как и любой сложноорганизованный процесс, жизненный цикл нуждается в управлении и регулировании. Сегодня можно сказать, что «Управление жизненным циклом» - это термин, обозначающий практику обеспечения связности всех состояний системы, как в прямом направлении (например, передача рабочей документации на стадию сооружения), так и в обратном направлении (например, учет данных по надежности аналогичных эксплуатируемых уже систем на стадии проектирования новых).

Как показал опыт предыдущих десятилетий, при внедрении в практику работы предприятий представлений о жизненном цикле, важнейшими факторами эффективности этого процесса являются разработка стратегии управления ЖЦ, квалифицированный персонал, способный к управлению ЖЦ, и создание информационных систем отслеживания указанного управления.

Безусловно, *выработка подходящей стратегии управления ЖЦ* применительно к сложным инженерным объектам требует проведения широкомасштабной экспертизы, направленной на гармоничный и ответственный учет всего спектра интересов стейкхолдеров и стратегических целей развития, принятых на уровне предприятия, а также определения ключевых элементов стратегии принятия решений. Для

успешного управления ЖЦ специалисты должны выработать стратегию, которая будет отвечать принятой в стране (организации, обществе) деловой, экологической и социальной политике, политике безопасности, установленным финансовым ограничениям, соответствовать достигнутому уровню технологического развития [1].

Постановка задачи выбора эффективной стратегии управления ЖЦ сложного инженерного объекта, вслед за зарубежными компаниями, начинают рассматриваться и отечественными компаниями, занятыми созданием сложных инженерных объектов. Следует отметить, что в последние 2–3 года ряд российских корпораций (ГК Росатом, АО Вертолеты России, ПАО РусГидро и др), заинтересованных в работе на глобальном рынке, стал внедрять технологии управления ЖЦ сложных инженерных объектов и проявлять интерес к освоению западных средств управления, а также к повышению квалификации в этой области своих.

*Опытный, квалифицированный персонал, способный эффективно реализовывать процессы ЖЦ,* следует рассматривать как важнейший ресурс, необходимый для обеспечения деятельности по управлению ЖЦ любых систем, в частности ЖЦ инженерного объекта. За рубежом проблема подготовки и переподготовки кадров, квалифицированных в области системной инженерии, способных к управлению полным ЖЦ стратегически важных систем, хорошо понята. В настоящее время подготовку по системной инженерии в мире осуществляют около 250 университетов, среди которых примерно 60 европейских вузов, около 80 университетов из США и примерно 100 университетов из других стран мира. В России сама необходимость образования в системной инженерии остается не осознанной по существу, учебно-методическое и другое ресурсное обеспечение такого образования планомерно не развиваются, в сущности, вся работа ложится на плечи отдельных энтузиастов. Практическое отсутствие кадровых ресурсов, способных к управлению ЖЦ сложных инженерных объектов, рассматривается сегодня в мире как наиболее опасный риск при формировании в организации способности к управлению ЖЦ систем и проектов. При этом зарубежный опыт показывает, что на подготовку специалистов, способных к творческой организации и эффективному выполнению работ по управлению ЖЦ сложных инженерных объектов, необходимо не менее 6–8 лет [2].

Постоянно расширяющееся многообразие процессов жизненного цикла сложных технических систем, вызванное научно-технической революцией, а также настоятельная необходимость интенсифицировать данные процессы в условиях глобализации мировой экономики потребовали активизации информационного взаимодействия объектов и субъектов, участвующих в их поддержке. При этом с ростом числа участников рыночных отношений в указанный период времени существенно возрос объем формируемых, хранимых, передаваемых,

обрабатываемых и используемых данных. Перечисленные факторы привели к необходимости разработки и внедрения в мире различных классов информационных и автоматизированных систем управления (АСУ) объектами и процессами. Поскольку, например, прерывание потока данных об изделии прежде, чем оно закончит свой жизненный цикл, еще в недавнем прошлом не позволяло использовать профессиональный опыт и знания специалистов по техническому обслуживанию, ремонту и рециклингу (повторному использованию материалов) при проектировании и производстве, то нет ничего удивительного в том, что *информатизация процессов управления жизненным циклом сложных технических систем* сегодня стоит на повестке дня.

В настоящее время за рубежом активно ведутся фундаментальные исследования по информатизации и автоматизации УЖЦ. Например, в 2008 г. был успешно завершен международный проект Promise, в котором участвовали 20 организаций из Евросоюза, Швейцарии, Японии, Австралии и США. Цель проекта Promise состояла в разработке нового поколения систем сбора, обработки и управления потоком информации о состоянии изделия в процессе его ЖЦ, а также в обеспечении непрерывного электронного преобразования данных и информации в знания и закрытие за счет этого информационной брешки между всеми этапами жизненного цикла технических систем. Эта информация и знания, как показывает анализ, позволит всем участникам ЖЦ изделия организовать управление состоянием изделия на любой стадии его ЖЦ, в любое время и в любом месте [3].

Таким образом, для эффективного управления развитием сложных систем и инженерных объектов организация должна характеризоваться, как минимум, двумя признаками - способностью к выстраиванию разумной стратегии управления ЖЦ и возможностью к реализации этой стратегии на основе управления эффективными процессами ЖЦ с привлечением современных методов и инструментов управления и квалифицированного персонала.

Библиографический список:

1. Батоврин, В.К. Управление жизненным циклом технических систем [Текст] / В.К. Батоврин. - Санкт-Петербург, 2012. - Вып. 1. – С. 42-44.
2. Щедровицкий, П.Г. PUZZLES: Как современный управленец формирует картину мира [Текст] / П.Г. Щедровицкий. - Цикл лекций в НИТУ МИСИС. - Москва, 2010-2011. – С. 123-128.
3. Юсупов, Р.М. Анализ состояния исследований проблем управления жизненным циклом искусственно созданных объектов [Текст] / Р.М. Юсупов // Тр. СПИИРАН. – 2011. - Выпуск 16. - С. 57-58.

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Автор – Д.С. Труфанов

рук.- канд.филос.наук Р.С. Чистов

*Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического  
университета  
г. Лесосибирск*

Исторически высшее образование выполняет важную роль в определении социального статуса личности и развитии социальной структуры общества. Высшее образование выступает одним из главных и эффективных каналов социальной мобильности, обеспечивает рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи в социальном развитии. Так, именно модернизировав систему образования, Япония смогла добиться серьезного прорыва в экономической сфере. Благодаря наличию людей с высшим образованием Голландии, Англии, Германии и США удалось организовать процессы индустриализации и урбанизации [1].

Однако, несмотря на важность наличия высшего образования для развития государства, Россия в последние десятилетия не задействует этот ресурс.

Рассмотрим уровень образования по рейтингу Universitas 21. Данный рейтинг оценивает национальные системы высшего образования по следующим основным показателям: ресурсы, результаты, связи и окружение. Страны с самым высоким уровнем финансирования образования, долей иностранных учащихся, процентом образованного трудоустроенного населения и открытые для международного сотрудничества, имеют более высокие показатели в рейтинге Universitas 21. Исходя из этих предпосылок, мы попытались выяснить, какие страны предоставляют лучшее высшее образование. Оказалось, что среди лидеров рейтинга оказались США, Швеция, Австралия, Великобритания и Япония. Россия же значительно отстает в своих возможностях.

Следующий рейтинг, на который хотелось бы обратить внимание, отражает больше доступность образования, чем его качество. Это индекс уровня образования в странах мира — это комбинированный показатель Программы Развития Организации Объединённых Наций (ПРООН), который спользуется для расчёта Индекса человеческого развития в рамках специальной серии докладов ООН о развитии человека.

Индекс измеряется по двум основным показателям: грамотность взрослого населения и совокупность доли учащихся. По данным за 2013 год высшие строчки в рейтинге занимают Новая Зеландия, Норвегия,

Австралия, Нидерланды и США. Россия же находится на 36 месте рейтинга. Новые данные появятся только в конце 2016 года, поскольку данный рейтинг обновляется раз в три года.

Далее. Если говорить о популярных специальностях среди обучающихся, то современные выпускники подходят к выбору своей будущей профессии также как и десять-пятнадцать лет назад. Рынок труда считается одной из наиболее инертных сфер экономической деятельности государства. В России среди учащихся уже не первый год остаются популярными профессии юриста и экономиста. В то же время эти сферы деятельности остаются одними из самых невостребованных на российском рынке труда. Из большого числа соискателей найти работу по этим профессиям может, пожалуй, лишь первоклассный специалист с опытом.

Эксперты считают, что в ближайшем будущем наиболее востребованными останутся инженеры, технические специалисты, энергетики, строители и производственные руководители. Высокие технологии не просто прочно вошли в нашу жизнь поэтому в будущем потребуются профессиональные IT-специалисты, программисты и разработчики компьютерного обеспечения [2]. Также эксперты считают, что появится спрос на качественный сервис и будут востребованы профессионалы сферы транспорта и обслуживания. Во всем мире актуальны вопросы защиты окружающей среды, а значит потребуются экологи.

Такова картина неудовлетворительного состояния высшего образования в России сегодня. Кроме того, очень важно обратить внимание, что несмотря на наличие или отсутствие кризиса системы высшего образования в государстве, развивающийся мир сегодня продолжает усиливать вызовы к качеству, совершенству каждой образовательной модели любой страны. В этом смысле можно обозначить несколько таких вызовов, начиная рассуждать о перспективах высшего образования.

1. Происходит процесс исчезновения высшего образования, под которым лежит социально-экономическая основа. Все развитые страны, а некоторые из них - семимильными шагами, идут к всеобщему высшему образованию, как когда то эти же страны пришли к всеобщему среднему образованию, копируя например опыт Пруссии. Для того, чтобы разрешить эту проблему, в мире происходит формирование инновационных кампусов и консолидация университетов с целью объединения ресурсной базы, в результате чего создается более благоприятная среда для повышения качества образованности студентов, уровня компетентности педагогических кадров и процесса образования в целом.

2. Фактически образуются 2 сообщества, оторвавшихся от национальных корней. Первое – это сообщество преподавателей, которые более не принадлежат конкретному месту в широком смысле этого слова

[2]. Подобный процесс стал происходить за последние 10 лет в студенческой среде, где самые умные и талантливые представители более не принадлежат своим национальным системам.

3. Осуществляется масштабирование тьюторской деятельности в плане оформления адекватных времени индивидуальных образовательных программ [2]. Данный процесс является принципиальным, поскольку новым институциональным ядром процессов подготовки и образования во многом становится индивидуальная образовательная программа, которая сменяет в этой функции образовательное учреждение.

4. Развитие и популяризация курсов MOOC (Massive open online courses), в прохождении которых уже задействовано более 600 тыс. россиян, а также технологии микрообучения (например, платформа Coursmos).

Безусловно, что Россия должна ответить на эти вызовы. И подводя итог настоящей работе, необходимо сказать, что определенную модель будущего образования уже можно обозначить, как и план действия по ее формированию. На наш взгляд, этот план выглядит следующим образом.

Первый шаг - в стране должна быть образована сеть университетов по принципу научно-образовательных кластеров, которые дают универсальное, системное образование, и доучивают на специалистов, которые объективно требуются для развития новой промышленности, нового производства и транспорта. Мы получим сравнительно небольшой круг по-настоящему образованных людей, у которых есть картина мира, системное мышление, способность выстраивать причинно-следственные связи, знание языков и т.д., способных эффективно управлять новыми производствами. Второй шаг – параллельное развитие новых промышленных кластеров с более углубленной системой разделения труда, с большим количеством рабочих мест. Третий шаг – среднеспециальная (главным образом инженерно-техническая) подготовка других людей в регионе или городе, которые смогут работать в этих новых промышленных кластерах. При этом, каждый, кто будет учиться, может опираться на помощь тьюторов при составлении личной индивидуальной образовательной программы, а также на технологии MOOC и микрообучение.

Библиографический список:

1. Публичная дискуссия «Будущее образования» [Электронный ресурс] / Конференц-центр Citadele. Андрей Волков и Петр Щедровицкий. Режим доступа: <https://youtu.be/foalDqIXDMo>.

2. Philip, G. Altbach Trends in Global Higher Education: tracking an academic revolution [Text] / G. Altbach Philip // UNESCO 2009 World Conference on Higher Education.

## ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ Г. ЛЕСОСИБИРСКА

Автор – С.Е. Патраков

рук. - канд. филос. наук Р.С. Чистов

*Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического университета  
г. Лесосибирск*

На наших глазах разворачиваются масштабные перемещения огромных потоков людей. Для одних государств миграция становится источником устранения дефицита рабочей силы, для вторых она разрешает одновременно проблему и национально-культурной, и исторической идентичности. Так, в 1990-е гг. из бывшего СССР в Израиль эмигрировали около 700 тыс. граждан, имеющих высшее техническое образование; в Израиле это образно назвали «золотым дождем». Помимо разрешения проблемы специалистов была подтверждена национально-культурная идентичность государства Израиль. Активную политику дифференцированной экономической иммиграции проводят США, Канада, Австралия. Для третьих стран миграция еще и восполняет существенные социально-демографические потери (Россия, Германия). Для четвертых, наоборот, исход из нее жителей становится единственным способом решить проблему обеспечения населения, а также безработицы (Афганистан, Азербайджан, Грузия, Молдавия, Таджикистан, Украина). Для некоторых стран, имеющих обширные территории, эмиграционные потери стали серьезной социальной бедой (Россия, Казахстан).

Далее. Ни для кого не секрет, что Российская Федерация является центром притяжения мигрантов почти со всех республик бывшего Советского Союза. В Россию едут, прежде всего, из Средней Азии, Закавказья и Молдовы, но одной из лидирующих по количеству мигрантов, въезжающих на территорию России, бывших постсоветских республик является Украина. Массовые беспорядки в Киеве и свержение президента Януковича, боевые действия на Донбассе, стремительное обнищание украинского населения - все эти факторы в еще большей степени подхлестнули рост «украинской» миграции в Россию, которая и так всегда отличалась высокими показателями.

В течение двух постсоветских десятилетий Украина была и остается важным миграционным партнером России [1]. Согласно данным Росстата, почти 2 млн. жителей Украины перебрались в Россию на постоянное место жительства после 1992 г. В 2012 г. из Украины переехали в Россию около 50 тыс. чел., что ставит ее на второе место после Узбекистана (88 тыс. чел.) по числу иммигрантов, прибывших в Россию. Кроме того, в России

пребывает, по данным ФМС, порядка 1,6 млн. украинских граждан, которые приехали на заработки. Это преимущественно жители восточных областей Украины, которые исторически ближе России и где по-прежнему широко распространен русский язык.

В связи с печально известными событиями в 2015 году на востоке Украины вновь активизировалась миграция из Украины в Россию [2]. Поскольку для вынужденных мигрантов главная проблема по приезду на новую территорию является поиск работы, то российское законодательство и службы занятости сегодня активизируются в решении этого вопроса. Например, с целью недопущения необоснованных отказов в приеме на работу граждан, вынужденно покинувших Украину и прибывших в Российскую Федерацию, согласно пункту 4 статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранный гражданин вправе осуществлять трудовую деятельность без получения разрешительных документов, если он:

- имеет разрешение на временное проживание или вид на жительство;

- является участником Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом;

- признан беженцем или получил временное убежище на территории Российской Федерации.

Отказ в трудоустройстве иностранных граждан по вышеуказанным основаниям носит дискриминационный характер.

В региональных службах занятости для мигрантов постоянно разрабатываются и актуализируются действующие памятки для граждан Украины, желающих принять участие в государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом; гражданину, вынужденно покинувшему территорию Украины и ищущему работу; о последовательности действий и правах граждан, прибывших из Украины; гражданам Украины, заключающим трудовые договоры в России и др. [4].

Далее. Около 1 300 граждан Украины, вынужденно покинувших территорию своей страны, нашли работу в Красноярском крае. Как сообщила региональная служба занятости, мигранты устраиваются в Сибири на сельхозпроизводствах и золотодобывающих предприятиях. В регионе сформирован специальный банк вакансий для беженцев из Украины. Каждый из прибывших граждан Украины получает сегодня от службы занятости по несколько вариантов трудоустройства. В банке содержится 2,6 тысячи предложений от работодателей, которые сегодня готовы принять вынужденных переселенцев на работу. Вакансии

предлагаются в различных сферах: в здравоохранении, культуре, торговле, промышленности.

Значительная часть переселенцев трудоустраивается в районах края на предприятия сельского хозяйства. Например, семья из трех человек из пункта временного размещения, организованного в лагере «Космос» (Березовский район) переехала в поселок Емельяново. Теперь все члены семьи работают в сельскохозяйственном кооперативе «Жарки». Жилье семье предоставил работодатель. В Балахтинский район переехала семья с двумя детьми из Красноярска. Глава семьи трудоустроен механизатором в ОАО «Красное», здесь же работает и его супруга. Им предоставлен дом для проживания.

Предлагают вынужденным переселенцам работу и предприятия добывающей промышленности. Глава семьи, которая прибыла в Красноярский край в августе, был в сентябре трудоустроен электрослесарем в золотодобывающей компании «Полус». Теперь его семья живет в Северо-Енисейском районе. Более 60-ти вынужденных переселенцев с Украины осваиваются в г. Лесосибирске. На сегодняшний день 43 человека уже трудоустроились на Новоенисейский комбинат. Всем новым работникам руководство предприятия предоставило комфортное жилье, а горожане в рамках акции «Помоги брат брату» активно собирают для беженцев теплые вещи, предметы домашнего обихода, посуду, игрушки и многое другое.

НЛХК принял на работу более 40 беженцев с Украины. Жилье предоставили в гостинице, принадлежащей комбинату, дети посещают школу. Семьи без детей или со взрослыми детьми расселили в общежитии, но как считают украинцы, это лучше чем минометные обстрелы в родных городах и селах или палаточный лагерь в Матвеевом Кургане. Работают сварщиками, слесарями, укладчиками пиломатериалов, ремонтниками оборудования [4]. Отзывчивые граждане города приносят одежду и другие вещи в Маклаковский Дом культуры и Центральную городскую библиотеку. Также был образован епархиально-вещевой склад при содействии Крестовоздвиженского собора г. Лесосибирска, создан телефон милосердия. По нему горожане могут уточнять, в каких вещах нуждаются переселенцы, а последние делать запросы на предметы первой необходимости.

Таким образом, учитывая совершенно особую ситуацию, сложившуюся во внутривосточной жизни Украины и в межгосударственных российско-украинских отношениях, отдельным городам, регионам и России в целом, следует проявить мудрость и патернализм, присущие ей исторически на этом пространстве. Открыть свои двери для украинцев, ищущих в России защиту и мир, дать им возможность стать гражданами России, если они этого хотят - это гуманный и дальновидный шаг.

Библиографический список:

1. Ивахнюк, И. Перспективы миграции населения из Украины в Россию в свете украинского политического кризиса [Электронный ресурс] / И. Ивахнюк. – Материалы сайта «Российский совет по международным делам». – Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/inner/?id\\_4=3530#top-content](http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=3530#top-content).

2. Миграция населения [Электронный ресурс] / Материалы Википедии - свободной энциклопедии. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Миграция\\_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Миграция_населения).

3. Основные направления и программы эмиграции из Украины в 2015 году [Электронный ресурс] / Материалы консультационного центра Zagrandok. - Режим доступа: <http://zagrandok.ru/vyezd/migraciya/emigraciya-iz-ukrainy-v-2014.html>.

УДК 372.851

## К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ В ПРОФЕССИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Авторы – М.В. Лепший, В.И. Непейвода

Руководитель – к. т. н., доцент С.А. Черепанова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»*

*Лесосибирский филиал*

*г. Лесосибирск*

В развитии современного высшего профессионального образования в России большое значение приобретает компетентностный подход. Под компетентностным подходом целесообразно понимать ориентацию всех компонентов учебного процесса на приобретение выпускниками вузов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. По данным научных исследований, успешность деятельности специалиста любой отрасли определяется на 81% личностными качествами, а на 11% - знаниями и умениями. Современный рынок труда предъявляет требования, как к конкретным знаниям, так и к компетенциям работников, при этом востребует их личностные качества.

На рынке труда, как и на любом другом рынке, спрос и предложения совпадают редко. Особенно хорошо это видно при сопоставлении данных о личных качествах, указанных в объявлениях о вакансиях и в резюме претендентов на рабочие места. Так, например, исследовательским центром портала Superjob.ru было изучено более 144 тысяч вакансий и 5 миллионов резюме соискателей различных позиций. В исследовании

рассматривались раздел «Требуется» в вакансиях и пункт «О себе» в резюме, в которых работодатели отмечали личностные качества, необходимые для кандидатов, а соискатели – свои личные качества. Так как исследования проводились в Лесосибирском филиале «Сибирского государственного технологического университета» (Лф СибГТУ), который в настоящее время выпускает инженеров-технологов, лесоинженеров, экономистов, программистов, менеджеров, то для сопоставления были выбрано несколько соответствующих профессий, такие как инженер, технолог, экономист, программист, менеджер по работе с клиентами. Кроме этого выбраны профессии, не требующие высшего образования, такие как водитель и разнорабочий.

Результаты исследований показали, что работодатели ждут от кандидатов прежде всего коммуникабельности (такой пункт содержит от 6% до 27% объявлений в зависимости от профессии). Под коммуникабельностью понимается способность людей устанавливать деловые контакты, связи и отношения. Данное качество отмечают от 13% до 41% соискателей. Это говорит о том, что в резюме претенденты подчеркивают свою коммуникабельность чаще других качеств.

Несмотря на то, что коммуникабельность очень важна, работодатели ждут от кандидатов и других немаловажных качеств. Например, программистам и технологам предстоит работать с разного рода оборудованием и техникой, и они должны очень ответственно подходить к своей работе, поэтому для работодателей важным качеством личности является ответственность. Ответственный подход к работе для многих руководителей играет даже большую роль, чем коммуникабельность (от 16% до 19% объявлений содержат требования к наличию этого качества). Общительность, как личностное качество претендента на работу, для большинства руководителей стоит на последнем месте, как и у претендентов в резюме.

Для инженеров и технологов, с точки зрения работодателей, важнее всего являются ответственность и исполнительность (от 13% до 19% объявлений). Но в то же время для работодателей важны лидерские качества (12%). Ответственность играет большую роль для многих профессий и претенденты это понимают, но вот о качестве лидера упоминается только в 1% резюме. В профессии экономистов важна внимательность (13% объявлений). Для программистов - самостоятельность (18%). А для водителей - ответственность и аккуратность (от 14 до 15% объявлений). Согласно объявлениям, стрессоустойчивость необходима для менеджеров по работе с клиентами, и почти не важна для разнорабочих. Но для разнорабочих больше всего важна ответственность, именно требование этого качества содержат 33% объявлений.

Возникновение в существующем обществе рыночных отношений, расширение самозанятости населения, экономическая нестабильность диктуют необходимость формирования в человеке способности к самостоятельному поведению в окружающей его действительности. Основы такого поведения закладываются в период взросления личности, причём в значительной степени в ходе получения образования как общего среднего, так и высшего. Формирование и развитие личностных качеств зависит от многих факторов, в том числе таких, как например, возраст, образование, воспитание, круг общения и др. Вопросы значимости личных качеств актуальны как для студентов вузов, так и для старшеклассников г. Лесосибирска. Для проведения исследований была разработана анкета, содержащая 21 личностное качество. Объектом исследований стали респонденты трёх групп: учащиеся 11<sup>х</sup> классов МБОУ «Лицей» г.Лесосибирск, студенты Лф СибГТУ очной формы обучения, студенты Лф СибГТУ заочной формы обучения. Результаты исследований были сведены в таблицу 1, представленную ниже.

Таблица 1 – Результаты исследований

Респонденты / Личностные качества	Учащиеся 11 <sup>х</sup> классов МБОУ «Лицей»	Студенты очной формы обучения Лф СибГТУ	Студенты заочной формы обучения Лф СибГТУ
Коммуникабельность		III место	II место
Стрессоустойчивость			III место
Целеустремлённость	I место	II место	
Общительность			
Ответственность	II место	I место	I место
Работоспособность			
Аккуратность			
Нацеленность на результат			
Трудолюбие	III место		
Самостоятельность			

Как показали исследования, школьники считают самыми значимыми такие качества, как целеустремлённость, ответственность, трудолюбие. Студенты очной формы обучения считают самыми значимыми качествами ответственность, целеустремленность, коммуникабельность, а студенты заочной формы - ответственность, коммуникабельность и стрессоустойчивость. Следовательно, ответственность является наиболее важным личностным качеством как для школьников, так и для студентов очной и заочной форм обучения.

Так как для работодателей важно, чтобы кандидаты обладали прежде всего такими качествами, как ответственность, лидерские качества, коммуникабельность, наши исследования показали, что ответственность является основным и главенствующим личностным качеством, как для работодателей, так для учащихся и студентов.

Таким образом, для того, чтобы спрос и предложение на рынке труда совпадали, необходимо развивать не только одно личностное качество, но множество других. Во-первых, по-мнению школьников, студентов очной и заочной формы обучения, нужно развивать свою инициативность, целеустремленность и способность творчески мыслить. Во-вторых, необходимо правильно выбирать профессиональный путь и подготовиться к обучению, которое продлится в течение всей сознательной жизни.

Библиографический список:

1. Работодатели ждут от кандидатов совсем других личных качеств, чем указаны в их резюме [Электронный ресурс] // Исследовательский центр портала Superjob.ru. – 2013. – август. – Режим доступа: <http://www.superjob.ru/research/articles/111272>

УДК 510.6

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТОК В ЛОГИСТИКИ

Автор – К.А. Исмаилова, О.А. Исмоилова,

Руководитель – к.т.н., доцент С.В. Мордвинов

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»*

*Лесосибирский филиал*

*г. Лесосибирск*

Цель нашей работы состоит в том, чтобы рассмотреть понятия информационного потока и логической системы, а также изучение принципов построение логической информационной системы.

Задачи нашей работы:

- изучить теоретические основы и управление информационного потока;

- проанализировать и построить схему информационного потока.

Логистика – это сфера деятельности, основанная на глубокой интеграции спроса, производства, обращения, транспорта, информации [1].

В основе процесса управления материальными потоками лежит обработка информации, циркулирующей в логистических системах. В связи с этим, одним из ключевых понятий логистики является понятие информационного потока.

Информационный поток — это совокупность циркулирующих в логистической системе, между логистической системой и внешней средой сообщений, необходимых для управления и контроля логистических операций. Информационный поток может существовать в виде бумажных и электронных документов. Особенную роль информационные потоки играют в логистических системах [1].

Сегодня внимание все более обращается на информационные потоки, при помощи которых планируют материальный поток, управляют им и контролируют его. Улучшение информатики и организации нередко может принести больший эффект, чем технические инновации. Каждое движение материалов связано с передачей информации. Информационное опережение позволяет получателю своевременно подготовить его приемку. Другие данные сопровождают груз, они характеризуют вид и количество товаров, отправителя, получателя и владельца, обращают внимание на опасные свойства товара.

Увеличение роли информационных потоков в современной логистике обусловлено такими основными причинами:

- для потребителя информация о статусе заказа и наличии товара является необходимым элементом потребительского логистического сервиса;

- с позиции управления запасами в логистической цепи наличие полной и достоверной информации позволяет сократить потребность в запасах и трудовых ресурсах за счет уменьшения неопределенности спроса;

- информация увеличивает гибкость логистической системы.

Информационные системы можно подразделить на две подсистемы: функциональную и обеспечивающую [5].

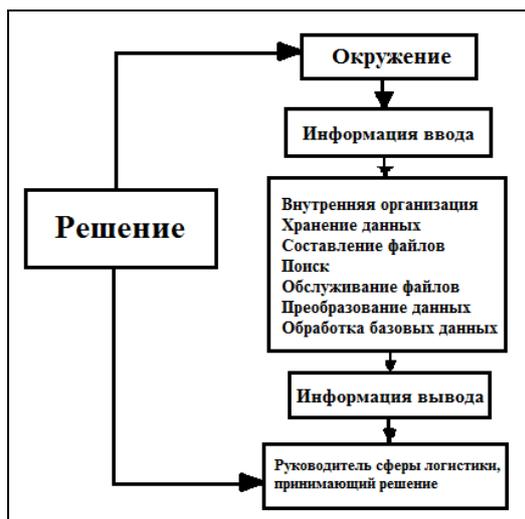
*Функциональная подсистема* состоит из совокупности решаемых задач, сгруппированных по признаку общности цели.

*Обеспечивающая подсистема* включает следующие элементы:

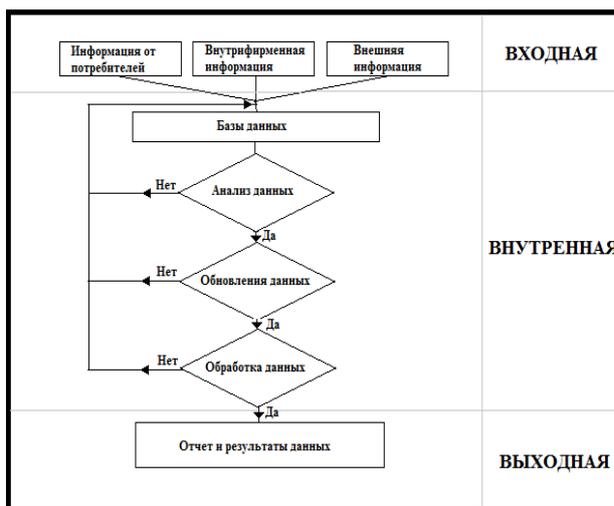
- 1) техническое обеспечение;
- 2) информационное обеспечение;
- 3) программное обеспечение.

Главный принцип создания информационной системы — данные должны собираться на самом низком уровне агрегирования и быть сопоставимы [3].

В основу построения логистической информационной системы заложены такие основные принципы, как: полнота и пригодность информации для пользователя, точность, своевременность, ориентированность и гибкость.



а) Принцип построения логистической информационной системы [4].



б) Схема логического построение информационного потока

Рисунок 1 - Принцип и схема построение информационной системы

Логистические информационные системы (ЛИС) подразделяют на 3 группы:

1. Плановые.
2. Диспозитивные (диспетчерские).
3. Исполнительные.

Информационные потоки, сопровождающие отдельные логистические функции, могут быть очень сложными и насыщенными в плане схем документооборота, количества документов и реквизитов. Это приводит к необходимости уменьшения бумажного документооборота и обработки информационных логистических потоков на основе, например, стандарта ООН EDIFACT [2].

В заключение можем сказать о том, что информационный поток охватывает управление всеми процессами движения и складирования реальной продукции на предприятии, позволяя обеспечить своевременное и эффективное ее движение из точки возникновения в точку потребления с минимальными затратами и оптимальным сервисом.

К достоинствам информационной логистики можно отнести – удобство и высокая скорость обмена информацией между производителем, практически нет запаздываний и многое другое. Высокая значимость информационной логистики в наступающем тысячелетии, поскольку простота и доступность информации о товаре, скорость ее предоставления, играет все большую роль в продвижении товара на рынке, и спроса на него соответственно.

Библиографический список:

1. Википедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA>
2. Информационные потоки в логистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/logistika-1/76.htm>
3. Правила проектирования логистической информационной системы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://managment-study.ru/pravila-proektirovaniya-logisticheskoy-informacionnoj-sistemy.html>
4. Принципы создания информационной системы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.skyhighhobbies.com/lektsii-po-logistike/218-principy-sozdaniya-informacionnoj-sistemy.html>
5. Создание логистических информационных систем [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.xcomp.biz/3-1-sozdanie-logisticheskix-informacionnyx-sistem.html>

УДК 303.71

## СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НОРМАЛЬНОГО ЗАКОНА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Автор – К.А. Исмаилова, О.А. Исмаилова, А.А. Пономарева

Руководитель – к.т.н., доцент С.А. Черепанова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»*

*Лесосибирский филиал*

*г. Лесосибирск*

Изучение закономерностей, которым подчиняются массовые случайные события, позволяют предвидеть, как эти события будут протекать. Установление закономерностей основано на изучении статистических данных – результатах наблюдений.

Одной из важнейших задач раздела математики является установление теоретического выбранного закона распределения случайной величины, который характеризует изучаемый количественный признак по его эмпирическому распределению. Для решение этой задачи необходимо определить вид и параметры закона распределения. Нормальный закон распределения играет исключительно важную роль в теории и практике вероятностно-статистических исследований. Главная особенность, выделяющая нормальный закон среди других законов, состоит в том, что он является предельным законом, к которому приближаются другие законы распределения при часто встречающихся типичных условиях. Теоретические исследования, относящиеся к нормальному закону

распределения, а также сравнительно простые математические свойства делают его наиболее привлекательным и удобным в применении. Даже в случае отклонения исследуемых экспериментальных данных от нормального закона можно использовать нормальный закон в качестве первого приближения. При этом нередко оказывается, что подобное допущение дает достаточно точные, с точки зрения конкретных целей исследования, результаты.

В работе была исследована гипотеза о нормальном законе распределения количественного признака  $X$  – среднего балла оценок успеваемости учащихся 11 классов МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска по итогам первого полугодия 2015-2016 учебного года. С этой целью была сделана выборка соответствующих оценок и вычислены средние баллы. Исследования показали, что значения  $X$  изменяются в пределах от 3,12 до 5,0. Длина частичного интервала, вычисленная по формуле Старджеса  $h=0,25$ . Выборочные коэффициенты асимметрии и эксцесса соответственно равны  $A_x^* = 0,057$  и  $E_x^* = - 0,591$ , что позволило предположить близость распределения количественного признака  $X$  к нормальному. Дифференциальная функция предполагаемого нормального закона распределения СВ  $X$  имеют вид:

$$f(x) = \frac{1}{0,46\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-4,14)^2}{2 \cdot 0,46^2}},$$

где выборочная средняя  $\bar{X}_B = 4,14$ ; выборочное среднее квадратическое отклонение  $\sigma_B = 0,46$ . Гипотезу о том, что генеральная совокупность, из которой извлечена выборка, относительно количественного признака  $X$  – распределена по нормальному закону, проверена с помощью критерия согласия  $\chi^2$  Пирсона. С целью проверки гипотезы проведено сравнение эмпирических наблюдений  $n_i$  и теоретических вероятностей  $p_i$ , вычисленных в предположении нормального закона распределения.

В качестве критерия проверки нулевой гипотезы принята случайная величина

$$\chi_{набл.}^2 = \sum_{i=1}^N \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i},$$

где объем выборки  $n = 83$ , количество интервалов  $N = 7$ . По таблице критических точек распределения критерия  $\chi^2$  по заданному уровню значимости  $\alpha = 0,05$  и числу степеней свободы  $\nu = 4$  найдено  $\chi_{кр}^2(0,05; 4) = 9,5$ . В результате расчётов получено значение  $\chi_{набл.}^2 = 4,551$ . Так как  $\chi_{набл.}^2 < \chi_{кр}^2$ , то нулевая гипотеза не отвергается.

На рисунке 1 представлен полигон относительных частот количественного признака  $X$  и нормальная кривая. Построенная

нормальная кривая удовлетворительно сглаживает полигон при пятипроцентном уровне значимости.

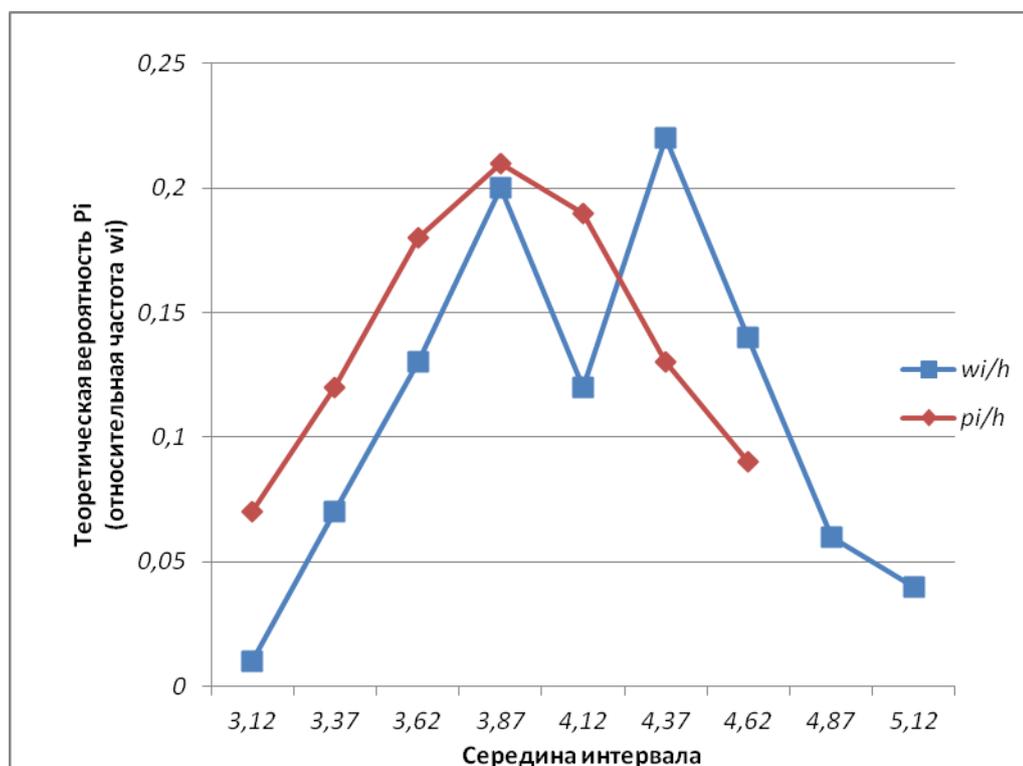


Рисунок 1 – Полигон относительных частот количественного признака X и нормальная кривая

Задачи математики, возникающие из реальных ситуаций, играют в обучении важную роль. Решение таких задач должно способствовать активизации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов, так как с одной стороны дают возможность применять теоретические знания на практике, а с другой – побуждают к более глубокому изучению математики в школе и в высшем учебном заведении.

Библиографический список:

1. Баврин, И. И. Высшая математика [Текст] / И. И. Баврин; М-во образования и науки РФ. – 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 612 с.
2. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономических специальностей [Текст]: учебник и практикум / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман; под ред. Н. Ш. Кремера. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 909 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор - А.М. Дубровская

рук. – д.п.н., профессор В.В. Игнатова

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»  
г. Красноярск*

Данная статья посвящается рассмотрению актуальной проблемы профессионального самоопределения школьника – подростка и предлагается один из возможных способов ее решения с помощью организации игровой деятельности, где каждый участник может раскрыться и примерить на себя образ будущей профессии. Игро моделирование является психолого-акмеологической технологией, которая способствует развитию представлений подростков о мире профессий и убеждений о собственном месте в нем.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, игра, игро моделирование, школьники-подростки.

Профессиональное самоопределение личности охватывает значительный период жизни человека. Прежде чем перейти к характеристике данного понятия остановимся на общем понимании «самоопределения». Понятие самоопределения впервые ввел в оборот Л. Рубинштейн. Он связывал данное понятие с качествами личности, которые определяют ее самостоятельность в выборе жизненных целей и планов [1]. Все последующие годы самоопределение находится в поле внимания ученых из различных областей знаний. Тем не менее не сложилось единого понимания данного феномена, нет единых и признанных компонентов структуры самоопределения, отсутствуют и стандартизированные методики исследования данного феномена. Учеными выделяются и характеризуются различные виды самоопределения: личностное, жизненное, духовное социальное, нравственное, профессиональное и другие.

Многие ученые рассматривают самоопределение в контексте потребностей личности. Так, например, Л. И. Божович связывает потребность в самоопределении с потребностью в формировании определенной смысловой системы личности. По ее мнению, самоопределение связано с выбором будущего пути и отражает устремленность в будущее [2]. М. Р. Гинзбург отмечает тесную связь самоопределения с ценностями и обращает внимание на профессиональное самоопределение [3].

А. Л. Журавлев и А. Б. Купрейченко самоопределение трактуют как «поиск способа функционирования и развития», что, по их мнению, может быть «отнесено к трем основным классам психических явлений», то есть понимается как процесс, как состояние (некоторый «срез» процесса в определенный период времени) и как свойство субъекта (личности или группы) [4]. Развитие идеи С. Л. Рубинштейна о самоопределении субъекта в современной социальной психологии.

Данные ученые подчеркивают, что сложность теоретических представлений о содержании самоопределения доведена до крайней степени. Это препятствует разработке программ конкретных эмпирических исследований. В этой связи в научной литературе наблюдаются упрощения в трактовке самоопределения.

В нашем исследовании самоопределение рассматривается как процесс, который состоит из других психологических процессов различных уровней, например, с одной стороны – познания и конструирования, преобразования и творения окружающего мира, с другой – самопознания, самопонимания, самореализации и других самопроцессов.

Нами разделяется точка зрения А.Л. Журавлева и А.Б. Купрейченко о двух особо важных процессах, составляющих психологическую природу (или сущность) самоопределения субъекта. Первый состоит в том, что самоопределение есть, прежде всего, процесс осознания, отражения, рефлексии себя субъектом. В этой связи самоопределение трактуется как феномен самосознания. Содержанием этого процесса самоопределения субъекта является осознание жизненных целей и задач, ценностей и идеалов, ожиданий и притязаний, надежд и опасений, своих возможностей и способностей, а главное – жизненных принципов и смыслов.

Второй процесс – процесс осмысления, связанный с осознанием и осознаваемостью. Он связан с тем, что человек предпочитает и выбирает, чем оперирует в своих оценках, сравнениях и выборе. То есть, самоопределение наделяет жизнь субъекта осознаваемыми смыслами.

Все представленные выше характеристики относятся к профессиональному самоопределению как одному из видов самоопределения. Особое внимание исследователи обращают именно на профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение – это более узкое понятие, чем личностное самоопределение. Тем не менее, это сложный и многоэтапный процесс, включающий профессиональное просвещение, профконсультирование, информирование, профориентацию и другие. Для профессионального самоопределения, прежде всего, нужны знания. Особо это важно для молодых людей. Им необходимо соотнести свои потребности, позиции, интересы, мечты с собственными возможностями, подготовленностью, способностями, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья и главное, принять

самостоятельное, осознанное решение и не зависимое от близкого окружения. При этом ему необходимо соотнести все это с требованиями избранной профессии. Данная ситуация для него – ситуация, характеризующаяся большой степенью неопределенности. Именно в это время молодой человек нуждается в психолого-акмеологическом сопровождении. Заметим, что необходимость в профессиональном самоопределении возникает в различные периоды жизни человека и связана: с профессиональной ориентацией в школе, выбором профессионального пути по ее окончанию, окончанию вуза, с поиском нового места работы, желанием карьерного роста и другим.

Нами было проведено исследование на базе МАОУ «Гимназии № 6» г. Красноярска среди старшеклассников с помощью теста Е.А. Климова «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ». При его проведении было выявлено, что наиболее распространенной группой профессий является «Человек - художественный образ» (выбрали более 45% старшеклассников). На втором месте располагается направление «Человек – знаковая система» (22,5% старшеклассников). Менее востребованными оказались профессии «Человек - человек», «Человек - природа», «Человек - техника».

Результаты опроса показали, что в большинстве случаев мотивы выбора профессии связаны: с советами друзей, родителей, влиянием СМИ, случайными факторами (близость учебного заведения к дому), а также интерес к профессии, исходя из материального благосостояния в будущем. Проведя такого рода (типа) исследование, пришли к убеждению, что проблему профессионального самоопределения необходимо решать на более ранних стадиях – в подростковом возрасте (7-8 класс).

Полагаем, что для данного возраста психолого-акмеологическое сопровождение может быть представлено игровой деятельностью. В процессе игр, в атмосфере моральной поддержки и защищенности, подростки получают возможность на равных, без какого-либо давления высказывать свои мнения, желания и обсуждать ситуации, связанные с профессиональным будущим. Они учатся аргументированно высказывать свои суждения; моделируют различные профессиональные роли, изучают склонности и способности к различным видам деятельности и другое.

Помогая разумному планированию профессионального будущего, игры оказываются средством коррекции профессиональных намерений и установок школьников на последующее самоопределение. Опыт переживаний в группе становится важным эмоциональным компонентом социально-психологической активности учащихся в профессиональном самоопределении. Для создания безопасной атмосферы психолог, педагог вводят специальные нормы общения в группе и в дальнейшем следит за их соблюдением. На них возлагает ответственная миссия – миссия

игро моделирования.

Игровая составляющая игро моделирования, включает в себя актерские действия перевоплощения и репрезентацию (показ, представительство, представление). Игро моделирование – это осуществление моделирования того или иного типа социокультурного бытия в рамках игры, в том числе профессионального и выражается в переходе от прямого воспроизведения образца бытия с участием персонажей к такой модификации образца, которая соответствует идее и критерию преобразования в зависимости от типа игры [5].

С одной стороны, при помощи игр подросток может раскрыться и легко представить себя в каком-либо образе, что в дальнейшем поможет ему в профессиональном самоопределении. В процессе игр, он не задумывается о том, что подумают родители и социум, он становится самими собой. Когда уходит напряженность и скованность, человек по-настоящему начинает понимать истинного себя, свои собственные возможности и потребности, которые ему в дальнейшем будут приносить удовлетворение (от проделанной работы).

С другой стороны, игровые методики дают возможность лучше осознать специфические моменты конкретных профессий, особенности трудовой деятельности, расширить знания о мире профессионального труда Упражнения, которые моделируются с учетом интересов и склонностей подростков, направлены на развитие умения выделять общее и специфическое в различных видах трудовой деятельности, на развитие способности соотносить образ человека (в том числе и себя) с различными профессиями. Также целью игр является повышение готовности выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, готовности соотносить свои профессиональные цели и возможности, готовиться к преодолению возможных препятствий на пути к профессиональным целям.

Таким образом, в качестве одного из средств сопровождения профессионального самоопределения школьников – подростков предлагаем рассматривать игро моделирование как психолого-акмеологическую технологию. Данная технология способствует развитию представлений подростков о мире профессий и убеждений о собственном месте в нем.

Библиографический список:

1 Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: «Педагогика», 1973. – С. 424.

2 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: «Просвещение», 1968.- С. 464.

3 Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: Диссертация докт. психол. наук. М., 1996. – С. 285.

4 Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта: понимание, характеристики, виды // Вестник практической психологии образования. – М., 2007 г. № 2. С. 7–13.

5 Дергач А.А., Зазыкин В.Г. Учебное пособие — Акмеология / А.А. Дергач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: «Питер», 2003. – С. 256.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

#### БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

<b>Е.А. Астанин</b> МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	3
<b>А.В. Багаева</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕТА НДС	6
<b>А.И. Барановская</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	9
<b>Ю.О. Блумбах</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РАСХОДА СЫРЬЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПРОИЗВОДЯЩИХ ЦВЕТНЫЕ МЕТАЛЛЫ	12
<b>Э.Ц. Болхоева</b> АКТУАЛЬНОСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ В ИССЛЕДОВАНИИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	15
<b>Е.И. Валужева</b> ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	18
<b>К.А. Винтер</b> СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕТА РЕЗЕРВОВ ПОД СНИЖЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	21
<b>Я.И. Вишневская</b> ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОБЪЕКТ АНАЛИЗА	24
<b>М.В. Глухова</b> МЕТОДИКА АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	27
<b>К.В. Грехова</b> АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТНОЙ РАБОТЫ НА СКЛАДЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАБОТУ БУХГАЛТЕРИИ	31
<b>С.А. Гриневич</b> ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРИ РАСЧЕТЕ ФОНДООТДАЧИ	34
<b>Н.А. Дайберт</b> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ	36
<b>Д.А. Дячок</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ЗАТРАТ НА ВЫПОЛНЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ	39
<b>В.С. Евтифеева</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ПРОИЗВОДСТВА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ И ЕЕ ПРОДАЖИ	42
<b>С.Г. Ивченко</b> ПРОБЛЕМА УЧЕТА ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ	45
<b>М.А. Изакова</b> К ВОПРОСУ О МЕТОДИКАХ БАНКРОТСТВА	48

<b>М.А. Изакова</b> РЕОРГАНИЗАЦИЯ И БАНКРОТСТВО: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	50
<b>А.Ю. Кабаров</b> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	53
<b>Ю.В. Кублицкая</b> ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ	55
<b>Ч.Г. Лубсанова</b> УЧЕТ ЗАТРАТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	58
<b>К.С. Лушникова</b> РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЯХ	61
<b>Е.С. Малькова</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РАСЧЕТА СУММ КОМПЕНСАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИЧНОГО ТРАНСПОРТА В СЛУЖЕБНЫХ ЦЕЛЯХ	64
<b>Е.В. Минкина</b> ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	67
<b>И.В. Недбайло</b> ОСОБЕННОСТИ ПОСТУПЛЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	70
<b>А.А. Нефедкина</b> ЛИМИТ СТОИМОСТИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В 2016 ГОДУ	73
<b>И.А. Огонькова</b> УЧЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ	76
<b>И.Н. Первалова</b> ФИНАНСИРОВАНИЕ УНИВЕРСИАДЫ 2019	79
<b>И.Н. Первалова</b> СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ БЮДЖЕТА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	82
<b>Н.Е. Позднякова</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНЫХ РЕГИСТРОВ ПО УЧЕТУ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	85
<b>Г.П. Поливанова</b> БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	88
<b>А.С. Проценко</b> МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ РАСХОДОВ	91
<b>Ю.Е. Пучковская</b> АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	94
<b>К.А. Сайбель</b> ВОЗМОЖНОСТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	97
<b>А.А. Селезенева</b> ПРОБЛЕМЫ СЕГМЕНТАРНОГО УЧЕТА ФИЛИАЛОВ ОРГАНИЗАЦИЙ	100
<b>А.А. Сергиенко</b> ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫЧЕТА ИЗ-ЗА	106

НЕПРАВИЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СЧЕТА-ФАКТУРЫ <b>Е.И. Смирнова</b> УЧЕТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО В СООТВЕТСТВИИ С МСФО	109
<b>С.В. Солдатов</b> ПУТИ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РЫБОПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА	112
<b>А.М. Степановская</b> БУХГАЛТЕРСКИЕ АСПЕКТЫ ПО УЧЕТУ МАТЕРИАЛОВ	115
<b>А.Д. Сургутский</b> ПРИЗНАНИЕ ДОХОДОВ ПО РОССИЙСКИМ И МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ	118
<b>В.А. Тарлюк</b> УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ	121
<b>А.Д. Тимирбулатова, Н.В. Смолина, А.В. Головин</b> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ	124
<b>А.И. Турукало</b> ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА НЕРАСПРЕДЕЛЕННОЙ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ	127
<b>Т.В. Федотова</b> РЕКЛАМАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	130
<b>А.С. Ходос</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	133
<b>А.В. Шумбасова</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	136

## **ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

<b>В.А. Ничаев</b> САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	140
<b>Д.В. Кузина</b> ГАРМОНИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	143
<b>В.В. Тарадин</b> ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	146
<b>Н.Г. Шотт</b> ПРОБЛЕМА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	149
<b>А.О. Дрыгина, Т.А. Лунева, В.В. Лунев</b> СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПОИСК ИДЕНТИЧНОСТИ	152
<b>Е.А. Кисельман</b> ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ПОЛУЧЕНИЮ ВОИНСКОЙ ПРОФЕССИИ КАНДИДАТОВ НА ПОСТУПЛЕНИЕ В ВОЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ	155
<b>С.М. Придворная</b> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДСКИХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ	158

<b>А.Н. Давыденко, И. Халматов</b> СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО МЕНТАЛИТЕТОВ	160
<b>А.А. Фризоргер</b> СИРОТСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР	163
<b>К.А. Филиппов</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В СТАРШЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	166
<b>Т.И. Огрызкова</b> АНКЕТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	169
<b>С.А. Мордвинова</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗИТИВНОГО ДОСУГА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	172
<b>С.Г. Кукава</b> МУЗЫКА КАК ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО	174
<b>С.Г. Кукава</b> ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	177
<b>М.Н. Кузьмичева, Е.В. Грицкевич</b> РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА	180
<b>К.О. Кузькина</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ГИБКОСТИ МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	184
<b>К.А. Исмаилова, О.А. Исмаилова</b> КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЖАРГОН ДЛЯ ИНФОРМАТИКОВ	190
<b>И.А. Долганова</b> ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ В РОССИИ СЛУЖБЫ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ КАК ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ МИЛОСЕРДИЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ	193
<b>Л.В. Довыденко</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	195
<b>С.Н. Головина</b> МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ	198
<b>Д.А. Маегов</b> О ПРОЦЕДУРЕ ВИЗУАЛЬНОГО И ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЛИТЫХ ДЕТАЛЕЙ МАШИН ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА	200
<b>Т.Г. Гилязутдинова</b> БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ЯЩИКИ ДЛЯ ПОЖЕРТВОВАНИЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	205
<b>В.А. Березовская</b> МОРАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО, КАК ОСНОВА АВТОРИТЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ	207
<b>К.И. Амелина</b> ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ	210

<b>К.Д. Корниенко</b> РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКЕ	213
<b>Д.В. Кузина</b> ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА «ГАРМОНИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	216
<b>Д.С. Макарова</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	219
<b>Ю.А. Олейник</b> СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ	222
<b>Р.Л. Рустамова</b> ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	225
<b>Ю.А. Олейник, И.В. Татару</b> ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОВОСПРИЯТИЯ, РЕФЛЕКСИВНОСТИ И СПОСОБНОСТИ К ДЕЦЕНТРАЦИИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	227
<b>Н.С. Васькин, В.А. Березовская</b> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	232
<b>Д.А. Грибоедов, С.А. Яшина, И.А. Маркизов</b> НОРМАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ РОСТА ШКОЛЬНИКОВ	237
<b>О.В. Шинкевич, Ю.В. Шинкевич, И.С. Маховская</b> К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ И АНАЛИТИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЯХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ	239
<b>Р.С. Чистов</b> К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ	242
<b>Д.С. Труфанов</b> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	245
<b>С.Е. Патраков</b> ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ Г. ЛЕСОСИБИРСКА	248
<b>М.В. Лепший, В.И. Непейвода</b> К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ В ПРОФЕССИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ	251
<b>К.А. Исмаилова, О.А. Исмаилова</b> ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТОК В ЛОГИСТИКИ	254
<b>К.А. Исмаилова, О.А. Исмаилова, А.А. Пономарева</b> СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НОРМАЛЬНОГО ЗАКОНА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ	257
<b>А.М. Дубровская</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	260

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»

## **МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НАУКИ**

Сборник  
статей студентов, аспирантов и молодых ученых по итогам  
Всероссийской научно-практической конференции  
(с международным участием)  
**(19-20 мая 2016 г.)**  
**Том 4**

Отв. за выпуск: А.А. Коротков

Все статьи публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 03.06.2016 г.

Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печать офсетная.

Усл. печ.л. 16,88. Уч. изд. л. 16,88

Тираж экз. 50 **Заказ ...** Изд. № 3/9 .

Редакционно-издательский отдел СибГТУ.

660049, г. Красноярск, пр. Мира, 82

Отпечатано