

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



20 мая 2016 г.

Красноярск

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный технологический университет»
Институт дополнительного образования СибГТУ

Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика

Материалы VIII Всероссийской заочной
научно-практической конференции
20 мая 2016 г.

Красноярск 2016

УДК 37.022
ББК Ч300.222

Редакционная коллегия:

Огурцов Виктор Владимирович, доктор технических наук, профессор,
академик РАЕН, ректор СибГТУ

Карлов Геннадий Петрович, кандидат технических наук, доцент,
проректор по дополнительному образованию СибГТУ

Дрыгина Инна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета повышения квалификации преподавателей СибГТУ

Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика. Материалы
VIII Всероссийской заочной научно-практической конференции 20 мая 2016 г. /
отв. ред. Г.П.Карлов. – Красноярск: СибГТУ, 2016. – 108 с.

В сборнике представлены материалы VIII Всероссийской заочной научно-практической конференции по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в современных образовательных организациях.

Материалы сборника могут быть полезны руководителям, научным работникам и преподавателям образовательных учреждений, докторантам, аспирантам и педагогическим работникам.

© ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
технологический университет», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Уважаемые коллеги!

Организация учебно-воспитательного процесса, формирование кадрового потенциала в учреждениях общего, среднего и высшего образования базируется на практиках, которые реализуются педагогическими работниками различных организаций в профессиональной деятельности.

Взгляды исследователей направлены сегодня как на сам процесс обучения, его организацию, так и обеспечение овладения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, которые заложены в федеральных государственных и профессиональных стандартах.

Вопросы подготовки будущих специалистов, способных решать сложные профессиональные задачи на высоком уровне, по-прежнему, остаются одними из приоритетных направлений исследований современной науки.

В сборнике материалов восьмой Всероссийской научно-практической конференции «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» представлены наиболее актуальные, интересные статьи, отражающие результаты научных исследований ученых, преподавателей вузов г.Красноярска, педагогических работников образовательных организаций среднего и начального профессионального образования из г.Абакана, Благовещенска, Канска, Красноярска, Минусинска, Сосновоборска, работников образовательных организаций г.Саяногорска.

Представленные материалы отражают наиболее значимые вопросы:

- поиск условий, способствующих созданию положительной мотивации обучающихся к учению;
- создание условий для заинтересованности обучающихся в учении, а также получении удовольствия от достижения результатов;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе обучения;
- реализация компетентностного подхода в учебном процессе;
- формы оценки знаний обучающихся;

- организация самостоятельной образовательной деятельности обучающихся и другие.

Все больше молодых исследователей, магистрантов подключается к обсуждению вопросов на конференции, а для многих она служит началом пути в науке.

Мы ставим перед собой цель – объединить педагогов, ученых, исследователей, которых волнуют вопросы организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций различного уровня. Мы видим, что публикационные материалы год от года становятся более зрелыми, отражающими актуальные вопросы современного образования. Очень важно, чтобы новые идеи, которые рождаются на страницах сборника, были услышаны и получили распространение.

Выражаю благодарность всем участникам нашей конференции, тем, чьи труды были опубликованы и тем, кто прислал свои работы! Желаю всем нам творческих успехов в педагогической науке и образовании! Верю, что наш сборник продолжит собирать вокруг себя единомышленников и еще больше участников будет на следующей конференции!

Ректор СибГТУ,

д-р тех. наук, проф., академик РАН

В.В. Огурцов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ИННОВАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ 7

Андреева О.Ю., Романова Ю.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА.....7

Бешикарева В.В., Кирикова О.С.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО МЕЖПРЕДМЕТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ12

Егорова Т.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ18

РАЗДЕЛ 2 ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО, ВЫСШЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ... 22

Абрамовских Л.Н., Алексеева Т.А.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ.....22

Биндарева С.Ю.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ (ИЗ
ОПЫТА РАБОТЫ)28

РАЗДЕЛ 3 ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 33

Роянова Н.Х.

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
.....33

РАЗДЕЛ 4 ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... 39

Кибальник Е.В., Скидина Е.В., Золотухина Т.Н.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРОГРАММА «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ
ЗДОРОВЬЯ»39

Зубкова Е.В.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ45

Файтов В.Д., Климова И.В., Дмитренко Г.А., Очирова Л.А.

СПЕЦИФИКА ФЕНОМЕНА ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ50

Черных О.А.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИКУМЕ.....53

РАЗДЕЛ 5 РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 57

Бабуева А.Р.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ 57

Гинц Е.Ф.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 61

Горбачева О.Н., Кузьмина С.В., Яковлева М.А

ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЁЖИ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ИДЕИ И ИНИЦИАТИВЫ: ЗА БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ НА ДОРОГАХ»..... 64

Клобертанц Е.П., Казакова Е.Н.

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 70

Кочкина И. В.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 73

Краус Л.А

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА 79

Лалетина Н.Н.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ 85

Лесникова О.Н.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ТЕХНИКУМЕ..... 89

Макарова Е.В., Старостина Ю.А.

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА 92

Ростовцева Л.В., Казакова Е.Н.

К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ» 925

Шушерина О.А., Буркова Е.В.

РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМ 100

ИННОВАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА

Андреева О.Ю., преподаватель

Романова Ю.Ю., старший методист, преподаватель

г. Канск, КГБПОУ «Канский медицинский техникум»

e-mail: metod-kmt@yandex.ru, тел. 8 (39161) 3-30-78

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предъявляют высокие требования к студентам. Выпускники профессиональных образовательных учреждений должны не просто знать содержание изученных курсов, не только уметь применить полученные знания в профессиональной области, но и обеспечить свою успешную социализацию.

В федеральном государственном образовательном стандарте компетенции представлены двумя группами: профессиональные и общие. Первые формируются при освоении профессиональных модулей и обеспечивают квалификацию выпускника. Задача вторых – развитие таких личностных качеств студента, которые приведут в дальнейшем к его успешности в социуме.

Главная задача преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла и общепрофессиональных дисциплин (ОГСЭ и ОП дисциплин) заключается в поиске условий и способов формирования и развития образовательных результатов, заданных в стандарте среднего (полного) общего образования в виде универсальных учебных действий, а в стандарте среднего профессионального образования в виде общих компетенций, т.е. преподавателю профессионального образовательного учреждения на своих занятиях необходимо продолжать развитие универсальных учебных действий, что способствует формированию общих компетенций.

Формирование общих компетенций является тем ориентиром, на который должна быть нацелена вся педагогическая деятельность преподавателя общепрофессиональных дисциплин:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Создание условий, обеспечивающих освоение студентами общих компетенций – основная задача каждого преподавателя. Одним из таких условий является продолжить развитие у студентов комплекса универсальных учебных действий.

Что же такое УУД? В широком значении «универсальные учебные действия» – способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

УУД направлены на достижение планируемых результатов.

Различают три группы результатов:

- Предметные УУД;
- Метапредметные УУД;
- Личностные УУД.

Виды универсальных учебных действий:

Личностные УУД – умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Регулятивные УУД – умение организовывать свою деятельность (целеполагание, планирование, корректировка плана).

Познавательные УУД – умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире, умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

Коммуникативные УУД – умение общаться, взаимодействовать с людьми.

В результате развития универсальных учебных действий происходит формирование общих компетенций, а именно:

В результате развития личностных УУД формируются общие компетенции, такие как: ОК 1, ОК 8, ОК 11, ОК 13.

Регулятивных УУД – ОК 2, ОК 3.

Познавательных УУД – ОК 4, ОК 5, ОК 9.

Коммуникативных УУД – ОК 6, ОК 7.

Рассмотрим эту деятельность на примере ОГСЭ и ОП дисциплин, которые располагают достаточными возможностями для развития УУД и на их основе формирования общих компетенций.

На занятиях учебных дисциплин «Психология», «Культура речи и общения» выделяем 4 этапа:

- 1 этап – вводно-мотивационный. Чтобы студент начал «действовать», необходимы определенные мотивы. А значит необходимо создать условия для возникновения у студентов внутренней потребности включения в учебную деятельность. На этом этапе студенты должны осознать, для чего им нужно изучать данную тему, и какова основная задача предстоящей работы.

- 2 этап – актуализация знаний. На данном этапе решающее значение имеют приемы, требующие самостоятельных размышлений, стимулирующие рост познавательной потребности.
- 3 этап – изучение нового материала. Основное назначение приемов на этом этапе – организация деятельности студентов, направленная на всестороннее изучение психологического явления.
- 4 этап – первичное осмысление и закрепление. На этом этапе применяю приемы, которые устанавливают связь между изученными психологическими явлениями, приводят знания в систему.

Продолжать развивать УУД студентов, считаем целесообразно через использования технологии решения ситуационных задач.

Данная технология развивает умение переносить полученные знания в новую нестандартную ситуацию, что способствует формированию общих компетенций. Ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на практико-ориентированной основе. Студенты, решая значимые проблемы с использованием предметных знаний, осваивают универсальные способы деятельности.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационные задачи могут быть использованы на всех этапах занятия: с целью мотивации, изучения нового материала или как методический материал контрольно-оценочных средств.

На практических занятиях используется решение ситуационных задач для изучения и осмысления материала. Этап первичного осмысления и закрепления полученных знаний проходит в форме групповой работы. Студентам предлагаются ситуационные задачи, в которых нужно проанализировать ситуацию и указать этико-деонтологические нарушения в действиях медицинского работника.

В ходе анализа и решения ситуационных задач у студентов продолжает развиваться УУД:

Личностные УУД: студенты оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих;

Регулятивные УУД: студенты ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не усвоено, принимают учебную задачу;

Познавательные УУД: студенты учатся решать ситуационные задачи, анализировать их, формулировать выводы;

Коммуникативных УУД: студенты учатся взаимодействовать с членами группы, понимать и принимать позицию партнера, строить грамотные речевые высказывания, адекватно выбирая средства.

Таким образом, перед преподавателем ОГСЭ и ОП дисциплин стоит задача не просто дать знание, а необходимо продолжить развитие со студентами универсальных учебных действий, чтобы с их помощью он смог освоить общие компетенции профессионала.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли – М., 2010. – С. 122-145.
2. Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 434-437.
3. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД / И.И Саркисова // Справочник заместителя директора школы. – 2012.– №3. – С. 45-54.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Приказ от 12 мая 2014 г. N 514.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Приказ от 12 мая 2014 г. N 502.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО МЕЖПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Бешкарева В.В., преподаватель русского языка и литературы
Кирикова О.С., преподаватель иностранного языка***

*г. Сосновоборск, КГБПОУ «Сосновоборский
механико-технологический техникум»,
e-mail: om.Lvova@yandex.ru Тел.8 923-271-49-02*

Интегрированное обучение является одним из инновационных процессов в педагогической деятельности, обусловленных интенсивными научно-техническими преобразованиями в жизни общества и в сфере образования.

Впервые идеи о необходимости интегрированного обучения возникли в XVII в. Ученые видели роль интеграции в целостном раскрытии явлений и объектов обучающимися, соединении учебных дисциплин в единую неразрывную цепь, установлении взаимных связей между различными предметами изучения. Среди педагогов того времени особое место принадлежит философу-гуманисту, общественному деятелю Я.А. Коменскому, который утверждал: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Интегрированное обучение на данном этапе проявлялось лишь как элемент обучения стараниями отдельных педагогов. Но уже в XIX в. оно стало рассматриваться с позиции целостности образования, единства составляющих его частей.

В первой половине XX века также предпринимались попытки ввести новые учебные программы, построенные на предметной основе. И только в середине 50-х годов XX века в педагогической литературе появилось явное указание на необходимость применения интегрированного обучения. Кроме этого, на данном этапе педагогами рассматривался вопрос о необходимости применения интегрированного обучения в средних и высших учебных заведениях. Ученые доказали, что взаимосвязь между дисциплинами является механизмом реализации единства общего и профессионального образования.

Необходимость интегрированного обучения в системе профессионального образования обосновывается в исследованиях В.И. Загвязинского и др. Авторы отмечают, что применение интегрированного обучения для профессиональной подготовки позволит избежать неоправданного дублирования учебного

материала, даст возможность преподавателям использовать знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе изучения различных дисциплин.

К концу XX в. – началу XXI в. учеными-педагогами была создана достаточно стройная система взглядов, раскрывающих те или иные стороны интегрированного обучения.

На сегодняшний день проблема интегрированного обучения является актуальной. Доказательством этого служит большое количество исследований, посвященных ее изучению. Эта проблема рассматривалась с различных позиций, и даже предпринимались попытки пересмотреть учебные планы, перестроить учебный процесс так, чтобы дать обучающемуся целостную научную картину мира. Формирование у обучающегося особого интегративного знания позволит воспитать современную личность, обладающую системным мышлением, способностью к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям, а также приобретении новых знаний.

Так что же такое интеграция? В переводе с латинского Integratio – объединение в целое каких-либо частей или элементов.

Интеграция в педагогике – это система, предлагающая объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое. Это объединение возможно при условии логической близости изучаемых тем. В основе интегрированной системы обучения лежит интенсивное использование межпредметных связей (как по конечным целям, так и по содержанию, методам и приемам работы).

Интегрированный урок – совместная деятельность двух (или более) педагогов, конечная цель которой целостное представление обучающимися изучаемой темы.

Широкие возможности интегрирования открывает тесная взаимосвязь русского и иностранного языка. Академик Л.В. Щерба утверждал, что «вполне овладеть родным языком, то есть оценить все его богатства, все его выразительные средства, понять все его возможности можно, только изучая какой-либо иностранный язык».

Обучение иностранному языку невозможно без опоры на родной язык. С другой стороны, привлечение некоторых аспектов иностранного языка на уроках русского языка может сыграть важную положительную роль в углублении знаний обучающихся, в развитии их лингвистического мышления.

Между русским и иностранным языком можно установить сопоставительные связи на различных уровнях: лексика, фонетика, словообразование, морфология и синтаксис. Для сопоставления используют, например, слова с ярко выраженными фонетическими особенностями. Можно выделить следующие признаки англицизмов в русском языке: -ing [ɪŋ] – инг, er [ə] – ер, (t) ch [tʃ] – тч, tion [ʃn] – ция, ment [ment] – мент, [dʒ] – дж.

Сравниваются также некоторые грамматические категории (род и число существительных, отдельные разряды местоимений, количественные и порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, формы времен глагола, неличные формы глагола, модальные глаголы). На уровне синтаксиса происходит сопоставление порядка слов, безличных предложений, сложносочиненных предложений, особенностей косвенной речи.

На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй, самую очевидную связь.

В данной статье мы предлагаем одно из средств межпредметного взаимодействия на примере интегрированного открытого учебного занятия по теме «Англицизмы в современном русском языке». Занятие проводилось в рамках изучения темы «Русская лексика с точки зрения происхождения» по дисциплине русский язык и темы «The Noun. Word Formation» («Существительные. Словообразование») по дисциплине иностранный язык (английский) для студентов 1 курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Урок проводился двумя преподавателями и велся на русском и английском языке. Основная цель занятия – знакомство с наиболее распространёнными английскими заимствованиями в современном русском языке, совершенствование умений и навыков практического владения английским языком. Урок изучения нового материала был построен на основе проблемного метода обучения (проблема «Заимствование – мода или необходимость?» решалась в течение всего урока).

Эпиграфом к уроку явились слова В.Г.Белинского «Все народы меняются словами и занимают их друг у друга». Подготовка к восприятию учебного материала начиналась со словарно-орфографической работы, которая позволяет выделить англицизмы среди заимствованных слов и мотивирует студентов самостоятельно определить тему и цели занятия. Этап проверки домашнего задания был связан с вводом в проблемную ситуацию (вызов). При выборе лексики учитывалась профессиональная направленность: в задание были включены экономические термины. Для работы студенты делятся на три

группы. Каждому студенту необходимо найти свое место в определенной группе: 1 группа – исконно русские слова, 2 группа – англицизмы, 3 группа – профессионализмы. После деления проводится проверка, где совместно с преподавателями выясняется, правильно ли определено место в соответствующей группе.

На этапе изучения новых знаний используется метод самостоятельной работы с учебным материалом. В группах обсуждаются причины заимствований, а также их виды (прямое заимствование, гибриды, калька, полукалька, экзотизмы, композиты, жаргонизмы). При выполнении задания применяется метод сотрудничества в группе и приемы поисковой деятельности. В предложенных словах (кросс, онлайн, лейбл, меню, паркинг, фитотерапия, чизбургер, группа, сканворд, имиджмейкер, месседж, гейм, суперстар, диск, бутсы, саммит, байкер, файл, джаз, бебиситтер, овертайм, клуб, ноутбук, Миллениум, пароль, виндсёрфинг, рэп, кликать, объект, презент, автостоп, технорок, шейпинг, ремейк, отель, сейф) студентам необходимо найти англицизмы, заимствованные разными способами, которые указаны в задании: 1 группа находит прямое заимствование; 2 группа – кальку, 3 группа – композиты.

По ходу деятельности проводится корректировка ответов преподавателями. Так как занятие носит соревновательный характер, то за каждый правильный ответ жюри ставит баллы для определения команды-победителя.

На этапе первичного закрепления знаний студенты рассуждают о признаках англицизмов, их употреблении и выполняют задание на английском языке. Английские слова на слайде появляются по одному, студенты из каждой группы по цепочке читают английские слова и дают их русский эквивалент (talk show, teenager, shredder, price list, speechwriter, bestseller, promotion, time out, slash, short message service). В этом задании используется метод сотрудничества в малых группах, а также приемы мозгового штурма.

На этапе систематизации знаний студенты сами формулируют определение оправданных и неоправданных англицизмов и выполняют задание по редактированию предложений, заменяя английские слова русскими синонимами ("Ни один крупный торговый центр невозможно представить без ресепшюниста").

Для развития интереса и кругозора студентов в урок включены высказывания известных писателей, политиков, деятелей просвещения, а также демонстрируется видеоролик о засорении русского языка.

В следующем задании используется активный метод обучения – составление кластера, который способствует развитию мыслительной деятельности. На магнитной доске студенты должны составить кластер в виде ромашки, подобрав к каждой теме подходящие слова (быт – mixer, toaster, shoes, jeans, spray, shaker; электроника – printer, device, scanner, disk, user, monitor; спорт – diving, skateboard, goalkeeper, match, overtime, forward; культура – hit, jazz, clip maker, superstar, single, show; экономика – broker, bank, management, production, monopoly, capital).

В конце урока проводится творческая работа – студенты пишут эссе о своем отношении к данной проблеме: «Заимствование – мода или необходимость?».

Таким образом, в течение всего урока преподаватели подводят студентов к тому, что, с одной стороны, появление новых слов расширяет словарный запас носителей русского языка, а с другой – в связи с употреблением огромного количества неоправданных заимствований происходит засорение русского языка, утрачивается его самобытность и неповторимая красота.

Домашнее задание тесно связано с темой урока: нужно найти англицизмы, связанные с профессиональной лексикой в сфере бухгалтерского учета и экономики.

На заключительном этапе проводится рефлексия. Студенты выражают свое отношение к уроку: It was (было) interesting-интересно, difficult -трудно, tired – утомительно, funny – забавно, enjoyable – получили удовольствие.

На протяжении всего занятия студенты проявляли познавательную активность. Урок проведен в рамках здоровьесберегающих технологий: обеспечивался психологический комфорт, благодаря смене видов деятельности и форм работы не было физической и психической перегрузки. Студенты были активны, внимательны, работоспособны. Атмосфера на занятии была доброжелательной, творческой. Преподаватели также поддерживали друг друга, были соблюдены нормы этики и такта на уроке.

Такие интегрированные уроки позволяют объединять разнообразные педагогические технологии и методы: проблемный метод обучения, личностно-ориентированное обучение, интерактивные методы, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии. Они позволяют повысить

результативность и качество обучения за счет усиления мотивации обучающихся, активизации их познавательной деятельности, развивают мыслительные процессы, память, внимание.

Таким образом, интегрированный урок помогает обучающимся целостно воспринимать мир во всём его разнообразии, способствует получению новых знаний, представлений, является одной из форм воплощения межпредметных связей, позволяет использовать различные формы и методы обучения, способствует снятию перенапряжения, утомляемости обучающихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности.

Библиографический список:

1. Дик, Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик // *Современная педагогика*. – 2008. – № 9. – С. 42-47
2. Дьяков, А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. – «Язык и культура», Новосибирск, 2003
3. Егорова, О.С., Никитин, Д.С. Тематическая классификация новых англицизмов (на материале современной российской газеты) // *Ярославский педагогический вестник*. – 2011. – № 1. – Том I (Гуманитарные науки). – С. 137 – 141.
4. Крысин, Л.П. Иноязычные слова в современной жизни// *Русский язык конца XX столетия*. - М., 1996
5. Кузнецова, Н.Е., Шаталов, М.А. Проблемное обучение на основе межпредметной интеграции. – СПб.: Образование, 1998.- 47 с.
6. Попова, Е.В. Специфик заимствованной лексики в русском языке XVIII века // «Филология, искусствоведение и культурология: прошлое, настоящее, будущее»: материалы международной заочной научно-практической конференции. Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – С. 38—41.
7. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. – Ростов на Дону: РПИ, 2007. – С. 165-173.
8. Филиппов, В.Н. Интеграция: дань моде или реальная потребность? / В.Н. Филиппов // *Учительская газета*. – 2006. – № 3. – С. 6-7.
9. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заимствованные_слова_в_русском_языке.
10. <http://www.lingvotech.com/zaimstvovaniya>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Егорова Т.А., преподаватель

*г. Канск, КГБПОУ «Канский медицинский техникум»
e-mail: metod-kmt@yandex.ru, тел. 8 (39161) 3-30-78*

Проявление творчества в любой деятельности становится социальной потребностью общества, решающим условием его эффективности и прогресса, что требует повышения интеллектуального потенциала каждого члена общества, максимального развития его творческих способностей.

Развитие творческих способностей у студентов – это динамический процесс преобразования творческих способностей в процессе специально организованной деятельности. Одним из методов обучения, способствующих эффективному их формированию, является деловая игра, поскольку позволяет поставить студента в обстановку условной действительности, требующую от него знаний и навыков, генерирования новых идей. При игре меняется мотивация обучения, знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе [2].

Что такое деловая игра?

Большой энциклопедический словарь дает следующее понятие: Игра – это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Деловая игра – условное воспроизведение, имитация, моделирование некоторой реальной деятельности, которую совместно осваивают участники игры. При этом каждый студент решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. В совместной деятельности у студентов развиваются и навыки сотрудничества

Процесс обучения – это двусторонний процесс, в котором задействованы студент и преподаватель. Как воздействует деловая игра на обе эти стороны:

– для студента – это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым

– для преподавателя – это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты, которые требуют корректировки.

Возникает вопрос, на каком этапе образовательного процесса эффективнее использовать деловую игру?

На своих занятиях я применяю деловые игры на заключительном этапе изучения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь.

В своей практике придерживаюсь принципов организации деловых игр, которые обеспечивают успех в применении данного метода.

– Принцип совместной деятельности. Предусматривает вовлечение в познавательную деятельность нескольких участников, при этом моделируются характерные виды профессионального взаимодействия.

– Принцип диалогического общения. Для достижения поставленной педагогом задачи студентам необходимо вести диалог.

– Принцип двуплановости игровой учебной деятельности. «Серьезная» деятельность, направленная на обучение и развитие специалиста, реализуется в «несерьезной» игровой форме.

При организации деловой игры я учитываю ряд ее условий:

– Предварительная подготовка. Языковой материал предварительно должен быть изучен и отработан. Это стимулирует познавательную деятельность студентов.

– Игровые атрибуты будут способствовать повышению эмоционального фона.

– Роли распределяет преподаватель по своему усмотрению, а может и по желанию студентов

Обязательна констатация результата игры.

Придерживаюсь основных этапов проведения деловых игр.

I. Подготовительный этап. Этот этап включает в себя:

– Определение цели и задачи игры

– Подбор лексического и грамматического материала (вокруг какого материала будет строиться игра).

– Выбор ситуации и определение сюжетных линий.

– Деление на микрогруппы и распределение ролей между участниками, назначение ответственного. Практика показывает, не рекомендуется формировать микрогруппу только из «тихих» студентов. Лидеры в реальной

жизни хорошо подходят для лидирующих ролей. Также невозможно «давить» на «тихих» студентов и давать им активные роли, а иногда «тихие» студенты вдруг неожиданно преображаются в игре. Лидерам можно доверить распределение ролей, продумывание сюжетных линий, помощь слабоуспевающим студентам в освоении их роли.

– Разработка критериев оценивания (определяется уровень соответствия поставленной задаче, правильности речи, творческого подхода). Оценка в данном виде деятельности должна быть групповой и индивидуальной. Экспертом выступает как преподаватель, так и участники ролевой игры.

– Подготовка необходимого материала для имитации ситуации профессиональной деятельности. Можно взять как разнообразный инструментарий из кабинетов клинических дисциплин: тонометр, фонендоскоп, шпатель и пр., так и разнообразный имитационный материал (вместо шины – линейку, вместо термометра карандаш, таблица для определения остроты зрения может быть изготовлена студентами самостоятельно). Как показывает практика: фантазия студентов – безгранична.

II. Проведение игры.

На этом этапе преподаватель предоставляет студентам возможность вести игру и не вмешивается в ее ход. Он – «отсутствует» (в это время можно записывать ошибки студентов и анализировать ход игры).

Единственный случай, когда преподаватель должен вмешаться, – это если игра «не идет». Тогда следует прервать игру и проанализировать со студентами причину ее неудачи.

III. Этап анализа и обобщения.

- Анализ, рефлексия.
- Оценка и самооценка работы.
- Выводы и обобщения.
- Рекомендации.

Занятия с применением деловых игр проходят живо, эмоционально, при высокой активности студентов и в благоприятной психологической атмосфере. В ходе деловой игры студенты закрепляют пройденный материал, а также получают навыки устной коммуникации со своими будущими коллегами, развивают творческий потенциал, вырабатывают уверенность в себе и своих силах, самостоятельность, получают понятие о том, что в большинстве реальных ситуаций не бывает единственно верного решения [2].

Современный преподаватель должен уметь выбирать те формы и методы организации образовательного процесса, которые помогут студенту не только усвоить новый материал, но и найти средство для самовыражения. Игра создаёт особые условия, при которых может развиваться творчество. Для обучения важно, что игра является классическим способом обучения действием. В игре студент может осуществлять самостоятельный поиск знаний.

Библиографический список:

1. Данилов В.И. *Лекции по теории игр.* – М.: Российская экономическая школа, 2002. – 140с.
2. Карпова Л.Г. *Деловая игра как средство развития творческих способностей студентов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №42 С.31-36.*
3. Шаронова С.А. *Деловые игры. Учебное пособие.* – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 166с.
4. Щедровицкий Г.П. *Организационно – деятельностьная игра: Сборник текстов.* – М.: Наследие, 2004. -285с.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО, ВЫСШЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Абрамовских Л.Н. к.э.н., доцент

*г. Красноярск ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
e-mail: Abramovskih_LN@mail.ru, тел. 8 (391) 2062080*

Алексеева Т.А. директор колледжа

*г. Красноярск, «Педагогический колледж №1 им.М.Горького»
e-mail: alekseeva@kpk1.ru, тел. 8(391) 265-15-82*

Модернизация экономики, обозначенная как главная стратегия для нашей страны, в первую очередь, направлена на преодоление сырьевой ориентации и повышение конкурентоспособности национального хозяйства на основе инновационных технологий. Несмотря на то, что популярность использования терминов «модернизация» и «инновации» высока, восстановление национального производства и обновление основного капитала происходит, преимущественно, на прежней, традиционной технической основе, инновации осуществляются только эпизодически [1, 239-242].

Обращение к вопросам модернизации имеет давнюю теоретическую историю, сегодня эти вопросы связаны с поиском инновационного пути, который открывает для России возможность прорыва и повышения производительности труда, но создание и внедрение инноваций идет очень медленными темпами. Причиной такого замедления, по мнению экспертов, считается снижение качества образования, что не замедлило вновь возобновить дискуссию о месте и роли образования в процессе модернизации. С одной стороны, практика, в лице работодателей, стала предъявлять новые требования к образованию, формировать спрос на специалистов, способных быстро и эффективно отвечать на вызовы времени.

С другой стороны, наемный работник, в условиях формализации образовательного процесса, все чаще утрачивает потребность в собственном развитии и самосовершенствовании, снижается его способность думать, анализировать, предлагать свои решения, ошибаться, и исправлять ошибки.

Стремление государства максимально оптимизировать (снижать) издержки на образовательную систему, ведет к практическому разрушению индивидуальной работы в образовательных учреждениях, что автоматически повторяется и на производстве. Со снижением роли образования как интеллектуальной и созидательной компоненты, теряется необходимость использовать его как условие модернизации общества, второстепенным становится приоритет формирования квалифицированных кадров на основе накопления культурного, интеллектуального капитала с использованием науки и образования. Так как процесс накопления интеллектуального и культурного «капитала» не разовая акция, а регулярно воспроизводящиеся отношения, то эти отношения необходимо развивать с использованием традиционных и новых методологических принципов, которые будут способствовать формированию целостной системы образования и модели экономического развития страны, экономика которой нацелена на модернизацию на основе инноваций [2, 9-14].

Целостность системы образования в части фундаментальных вопросов развития, чаще всего, сводится к следующим положениям: как жить; как работать; как жить и работать вместе; чему учиться. Не случайно особую актуальность приобретает профессиональная подготовка специалиста среднего и высшего образования, призванная способствовать мобильности, динамичности, самостоятельности, способности к постоянному саморазвитию – с одной стороны, способности к эффективной жизнедеятельности – с другой.

Такие качества личности развиваются постепенно и в условиях системы, которая включает такие элементы как личный интерес, свободу выбора, творческую среду, мотивацию собственной деятельности. Самостоятельная работа студентов (СРС), несомненно, представляет собой особый вид деятельности, способствующий формированию всех этих элементов включая собственную деятельность и обучение ей.

Поскольку *самостоятельность* в профессиональной подготовке студента-специалиста становится ключевым словом, то формирование этого качества зависит не только от условий, создаваемых государством (институтами образования – ВУЗами и ССУЗами в целом), но и каждым из преподавателей, «несущих просвещение» через свою дисциплину. Именно целостная система образования рассматривается как фактор влияния на формирование условий и механизмов самостоятельной работы студентов, возникновение, построение и освоения которой в последнее время становится крайней необходимостью в преподавании всех дисциплин [3,188-191].

В этой системе СРС сегодня называют «ведущим механизмом развития компетенций» студента, организация и управление которого имеет свои

закономерности и последовательность развития, формируется на основе определенных принципов и элементов. В западном понимании СРС трактуют, прежде всего, как личностные качества обучающихся, позволяющие понимать и эффективно реализовывать способности в постоянно меняющемся мире. В этом смысле считается, что компетенциям нельзя научиться, обучить или передать, их можно только развить или сформировать, создавая условия для развития различных компетенций. Российская версия СРС формулируется как развитие общекультурных и профессиональных компетенций, способности и готовности студента к «самостоятельной образовательной деятельности» в течение всей жизни. Содержательным смыслом самостоятельной образовательной деятельности в компетентностном подходе считается *овладение способами решения новых познавательных задач* [4,79].

Самоовладение новым материалом, представляется сегодня не только и не столько формой организации обучения, т.е. напряженной, целенаправленной, захватывающей познавательной трудовой деятельностью, но и как увлекательное, добровольное, активное участия студентов в индивидуальной работе. Не исключается, по взаимной договоренности, по внутреннему согласию, желанию нескольких человек, такую работу сделать и коллективной, что повышает ее результативность и, в предметном, и в личностном плане.

Практика показывает, что «самостоятельная образовательная деятельность» студента многогранна, зависима от научных взглядов, концепций и школ, по своему, понимающих «самостоятельную деятельность». Но в ней, пожалуй, общей чертой выступает ее целостность как *системы деятельности*, выполняемой «субъектом образования» во всех ее структурных компонентах: от целеполагающей деятельности до ее самоконтроля, самооценки и самокоррекции.

На важных компонентах системы образования, сопряженных с самостоятельной работой студента, остановимся подробнее.

Первый компонент. Самостоятельная работа студента сопровождается *целеполаганием*, включает не только перечень целей и их формулирование, но и представление о плоскости нахождения образовательных целей. Необходимость учиться и учить других целеполаганию, не только «технический» и организационный процессы, это социальные процессы, позволяющие получить представление о разных образовательных плоскостях и разных группах отношений [4, С.162].

Для того чтобы помочь студенту определиться с целеполаганием в работе, важно формулировать цель так, чтобы эта форма, во-первых, допускала

проверку ее достижения; во-вторых, являлась указанием на конечный результат – продукт самообразовательной деятельности.

Второй компонент. Фактом успешной самостоятельной деятельности студента всегда считалось умение целесообразно *планировать* свою работу. Как показывает практика и специальные исследования, большинство студентов, особенно первокурсников, не умеет планировать учебное и свободное время, отводимое на самостоятельную работу. Самостоятельная работа над материалом изучаемых дисциплин неперенный компонент дневной формы, но особенно важна при заочной форме обучения. Здесь также как в целеполагании форма многообразна: “Графики обязательных занятий студентов”, “Графики выполнения и контроля СРС”, “Учебные планы студентов”, “Графики выполнения учебных заданий” и др.

С самого начала студенту необходимо уточнять содержание плана, чтобы правильно сориентироваться на завершающую стадию работы, на сдачу задания в установленные сроки. Научиться планировать свою учебную работу важно каждому студенту, как на весь семестр, так и на неделю, каждый день. Здесь, прежде всего, необходимо учесть все виды учебных занятий (лекции, семинарские, практические, лабораторные, индивидуальные), конкретные задания преподавателя, а также предусмотреть работу в читальном зале библиотеки и т.д. Планирование своей деятельности позволяет студенту выявлять особо «трудные» и «не очень загруженные дни», для того чтобы создавать «резерв».

Третий компонент. Самостоятельная работа студентов *структурно* оформляется, посредством сочетания многообразия видов деятельности: организационной, исполнительской, исследовательской и др. В свою очередь, каждый из этих видов предполагает свою структуру, развитие которой и сочетание в ней элементов могут меняться и дополняться.

Например, в систему исследовательских умений входит обзор литературы по теме исследования, оформление результатов собственных исследований (в виде реферата, эссе, отчета, описание схем, таблиц, курсовой, выпускной и и др.). Причем любой вид самостоятельной работы студента предполагает чтение книги, нотного или электронного текста, но читают все, но по-разному, и для овладения культурой чтения, также необходимы различные модели: «человек – человек», «учитель – ученик», «ученик-ученик» и другие.

В научной литературе описывается в качестве варианта – *последовательность действий*, которая может использоваться как базовый инструмент при работе с информацией. Ко всему прочему следует учитывать, что осмысленная работа с текстом всегда индивидуальна, требует вникать в

суть прочитанного, прояснять все тонкости вопроса. Только творческое чтение книги, статьи, информации приводит к рождению новых идей, к выявлению неточностей или ошибок в прежних знаниях, а главное, к самосовершенствованию.

Четвертый компонент. Основой всей технологии самостоятельной работы, как считают специалисты, является *рефлексия*, обращение студента на самого себя. Процесс рефлексии отличается тем, что та информация, которая была новой, становится собственным, присвоенным знанием. Американскому исследователю Б. Блуму принадлежит систематизация познавательной (когнитивной) деятельности студентов [5, С. 65]. В этой систематизации, прежде всего, указывается на то, что в самостоятельной работе следует внимательно работать с информацией, рассматривать проблему с разных точек зрения, не бояться «собственного невежества». Успешному студенту необходимо понять, что любую деятельность и, прежде всего, учебную, необходимо сопровождать вопросами, которые могут быть адресованы как автору текста, преподавателю, товарищу по учебе, так и самому себе.

Как ни странно, но организация собственной учебной работы предполагает *внутренний диалог*, который активизирует мыслительные процессы, минимизирует риски поверхностного, формального подхода к учебе, углубляет понимание материала, а также нахождение собственных смыслов.

Пятый компонент. Завершение любой работы связано с подведением итогов. Для того чтобы итоги были значимыми, а выводы, помещенные в них, глубокими в конце выступления (доклада, реферата и других видов работы) должны быть представлены содержательные моменты: выделено самое существенное, грамотно оформлено, обобщены все сказанные и написанные в работах идеи.

Письменная рефлексия может быть оформлена в виде аннотаций, рецензий, саморецензий на собственные письменные работы (рефераты, доклады, эссе). Действенной формой рефлексии является умение обобщать материал в схемах, графиках, таблицах, систематизирующих мысль, делающих сложные конструкции более наглядными и понятными. Современной формой рефлексии и одним из интересных методов развития умений студента считается портфолио. Портфолио рассматривается как некая форма материалов достижений учащегося. Эти материалы, которые накапливаются в течение семестра, представляют собой отличный материал для самоанализа.

Шестой компонент. Завершающим этапом организации самостоятельной деятельности студентов выступает *контроль* – внешний и внутренний. Внешний – как со стороны преподавателя, так и других студентов – имеет

многообразие форм и используется в соответствии с учебными целями, что не позволяет ему контролировать качество работы и показатели собственного развития студента (внутренний контроль). Самостоятельная работа на лекционном, семинарском занятии, подготовка к ним также имеет свою технологию оценивания и алгоритм, относится больше к смешанным формам контроля [6,126-129].

Таким образом, формирование будущего специалиста для инновационной экономики, предполагает организацию и управление, прежде всего, самостоятельной образовательной деятельностью, в ходе которой приобретается по существу «высшее качество образования» – способность ставить цель, придумывать эффективные способы ее достижения, осуществлять рефлекссию по ходу выполнения работы и затем анализировать результат. Сегодня эффективным, конкурентоспособным специалистом может стать лишь тот, кто способен к самостоятельной инициативной деятельности. Без усиления роли и значимости образования, ориентации его на самостоятельную работу и развитие студентов, способности образования стать условием и «локомотивом» модернизации, страна обречена на дальнейшее отставание.

Библиографический список:

1. *Абрамовских Л.Н., Бабенко А.В. Возможность образования стать условием модернизации экономики России. В сб. Современные проблемы глобальной экономики: от торжества идей либерализма к новой «старой» экономической науке: Материалы международной научной конференции / под ред. Р.М. Нуреева, М.Л. Альпидовской. – М.: Финансовый университет, 2014. – 456с.*
2. *Абрамовских Л.Н., Лузакова А.Ф. Основы формирования механизма обучения студентов самостоятельной работе В сб. «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» материалы конференции, Красноярск, 2013, 24 мая V –я Всероссийская заочная научно-практическая конференция ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»- 211с.*
3. *Абрамовских Л.Н., Бабенко А.В. Необходимость перехода к новой концепции преподавания экономической теории В сб. Политическая экономия: прошлое, настоящее, будущее: сборник тезисов Межд.научной конференции 15 мая 2014 г. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. -208с.*
4. *Черная А.В., Чекунова Е.А., Погорелова Е.И. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону, 2010. – 200 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://open-edu.rsu.ru/pub/2235>.*

5. Bloom, B.S., (Ed.). 1956. *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain*. New York: Longman.

6. *Абрамовских Л.Н., Бабенко А.В. Проблемы развития образования и науки в условиях модернизации экономики России В сб. Сценарии развития социальной сферы в условиях новых вызовов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 ноября 2014 г. / Под ред. проф. Е.В. Егорова, П.Н. Ломанова, Т.Б. Беляева. – М.: Креативная экономика. – 306 с.*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Биндарева С.Ю., зам. директора по учебной работе

*г. Красноярск, КФЭК – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
e-mail: kfecko@mail.ru, тел. 8(391) 245-88-83*

Современные задачи модернизации российского образования связаны с тем, что конкурентоспособность страны и социальный прогресс общества во многом определяется уровнем развития и качеством образования.

Стратегия инновационного развития образования Российской Федерации на период до 2020 года определяет основные требования к подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов: свободное владение информационными и коммуникационными технологиями, готовность к постоянному профессиональному росту, умение транслировать приобретенные знания в инновационные технологии, формирование и развитие навыков самостоятельного получения знаний, критического мышления [2]. В этой связи, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [1]. Таким образом, в лицензиях образовательных организаций дополнительное образование имеет два подвида: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. С одной стороны, это в значительной степени

расширяет возможности образовательных организаций, так как именно этот вид образования призван в большей степени обеспечить возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование), но, с другой стороны, увеличивает ответственность за качество реализуемого дополнительного образования.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (реализуются как для детей, так и для взрослых), дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Успех в реализации любого направления деятельности связан с системным подходом, таким образом, для реализации дополнительного образования организация строит свою систему подготовки по дополнительным образовательным программам. Если разработка такой системы – это задача руководителя отделения дополнительного образования, то ее реализация не возможна силами одного сотрудника. А это как раз первый камень преткновения в данном направлении: чаще всего в небольшой образовательной организации этим занимается один человек, или какому-нибудь сотруднику вменяют дополнительные функции за определенную доплату. Разумеется, что реализовать системный подход в таком случае нельзя.

Вторая проблема связана с тем, что потенциальный потребитель дополнительных образовательных программ имеет несколько иную мотивацию, так как выбор программы с его стороны тщательно продуман, слушатель имеет конкретные ожидания от программы, да и чаще всего дополнительное образование для потребителя платное.

Еще одной задачей является качество образования, которое трактуется в ФЗ «Об образовании в РФ» как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Таким образом, при разработке системы дополнительного образования необходимо учесть следующие моменты:

1. Разработка и экспертиза качественных актуальных образовательных программ.
2. Поиск «продуктивного» преподавателя курса дополнительного образования.
3. Тщательно продуманная методика преподавания: использование активных и интерактивных форм обучения, использование электронного обучения, организация самостоятельной работы и обратной связи с обучающимися.
4. Реклама образовательных ресурсов, привлечение слушателей.

Разработка и экспертиза дополнительной образовательной программы является основой реализации дополнительного образования. Так как потребитель ждет от программы концентрированной, актуальной, практикоориентированной информации, конкретных ответов на решение производственных ситуаций, составление качественной программы невозможно без знаний мотивации потребителя и интересов и требований работодателя. Не секрет, что именно такие тесные продуктивные взаимоотношения образования и производства являются слабым звеном в образовательной системе. Обязанность устанавливать такие взаимоотношения с работодателями законодательно оформлена только со стороны образовательной организации, которая, согласно федеральным образовательным стандартам, например СПО, «обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в

рамках, установленных настоящим ФГОС СПО». Кроме того, «конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями». Чаще всего такие продуктивные отношения преподавателя и работодателя (образования и производства) строятся на личных, приятельских отношениях.

С первой особенностью создания качественной дополнительной образовательной программы тесно связана вторая особенность реализации дополнительного образования – «продуктивный» преподаватель, иначе говоря, преподаватель, к которому завтра снова пойдут слушатели. С одной стороны, это должен быть специалист, например, в налогообложении, а с другой стороны, он должен быть специалистом в реализации различных методик образования. Или с одной стороны, преподаватель, который владеет предметной областью, например, математикой, а с другой – он должен уметь научить математике. Решение по подбору преподавателя или союза преподавателя с работодателем – это вторая половина успеха курса дополнительного образования.

Логическим продолжением критериев подбора преподавателя является его владение различными традиционными и инновационными методами и формами обучения, среди которых важное место занимают электронное обучение и эффективные способы организации самостоятельной работы обучающихся.

При благоприятном сложении всех перечисленных выше требований система будет неэффективной, если не выстроятся мероприятия по рекламе и привлечению слушателей. В этом направлении особое внимание нужно уделить встречам с потенциальными слушателями, с родителями детей, на которых будут умело представлены содержание программ, предполагаемые результаты и возможности преподавателей, ведущих тот или иной курс. Рекламные мероприятия, осуществляемые с помощью Интернета и средств массовой информации, тоже должны соответствовать планируемым результатам и проводиться постоянно через определенные временные интервалы.

Для реализации дополнительного образования в нашем колледже составлена следующая схема:

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и лицензией	
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное профессиональное образование
Этапы: - подбор заинтересованных преподавателей (кто делает это?) - оформление программы в соответствии с требованиями Финуниверситета (кто делает это?) - набор слушателей: посещение школ, колледжей, вузов и работа «на телефоне» (кто делает это?) - участие в электронных торгах: ежедневное отслеживание сайта (кто делает это?) - подготовка документации: сметы, приказы, личные дела, расписание справки, оформление удостоверения или сертификата (кто делает это?)	
Виды программ	Виды программ
1. Подготовка к итоговой аттестации по школьным предметам: русский язык, математика, английский, обществознание, информатика (нужны сертифицированные преподаватели)	1.Обучение для получения профессионального сертификата
2. Семинары финансовой и правовой грамотности по актуальной тематике (нужна тематика)	2.Профессиональная переподготовка (для студентов последних курсов других ссузов и вузов): кассир, кассир Сбербанка, страховой агент, бухгалтер
3. Курсы повышения преподавателей из других образовательных организаций: по дисциплинам или по педагогической и методической тематике	3.Двойной диплом для своих поступающих студентов
	4.Семинары по актуальным профессиональным темам (нужно подбирать лектора с брендом)
	5.Курсы повышения квалификации (тематика, преподаватель)

Библиографический список:

1. *Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ [ред. от 13.07.2015 с изм. и доп.: вступ. в силу с 24.07.2015]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>*
2. *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>*

ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Роянова Н. Х., преподаватель

*г. Красноярск, КФЭК – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»
e-mail: kfekdo@mail.ru, тел. 8-983-203-62-59*

Вопрос определения роли и места дистанционного обучения в России актуален, поскольку Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу развития электронного обучения с 2016 по 2020 г., на внедрение которой будет направлена значительная часть бюджета [3]. В документе Министерства образования обозначено, что цель электронного обучения заключается в «обеспечении доступности образования и в повышении качества обучения» [4].

В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы предусматривается разработка нормативных правовых актов, касающихся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об учебной и производственной практиках, производственном обучении обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы; об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [2].

Согласно статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями

понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1].

Таким образом, дистанционное обучение – эта передовая, стремительно развивающаяся форма образования, основным ее достоинством является гибкость, позволяющая слушателю самостоятельно выбирать место, время занятий, их протяженность, определять их интенсивность, находясь при этом в постоянном контакте с преподавателем – координатором (тьютором).

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» активно использует передовые информационные технологии. Выпускники Красноярского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» имеют возможность продолжить обучение по программам бакалавриата по индивидуальному учебному плану в головном ВУЗе. Они могут поступить на очную или классическую формы обучения, но большинство региональных студентов выбирают заочную форму обучения с применением дистанционных технологий, что позволяет им, совмещая учебу с работой, получить знания, умения и навыки наравне с другими студентами Финансового университета, т. к. занятия у них проводят те же самые преподаватели, что и на очном обучении.

Заочное обучение с применением дистанционных технологий в Финансовом университете – эффективный и недорогой способ получения качественного, элитного образования. Обучение организуется с учетом потребностей и возможностей личности с максимальным предоставлением объема обязательных знаний. Оно будет интересно студентам, которые желают сочетать получение образования с профессиональной трудовой деятельностью.

Современные студенты живут в цифровом окружении, они легко осваивают и с большим желанием используют информационные технологии, помогающие изучить учебный материал. Для обучения слушателям нужны только компьютер, доступ в интернет, веб-камера и микрофон. Студент

получает доступ в электронную среду обучения (расположенную в интернете), где размещены все учебные материалы, образовательные ресурсы.

В учебном процессе института заочного и открытого образования применяются смешанные технологии: лекционный курс доступен студентам в электронном формате через образовательный портал университета. Просмотр лекций возможен в любое время. Использование сервисов вебинаров и видеоконференций служит для создания онлайн-аналогов лекций и семинаров в сети для осуществления учебного общения на расстоянии. Вебинар можно рассматривать как онлайн-аналог традиционных форм обучения – лекции и семинара. Название вебинар произошло от английских слов *web* и *seminar*, что в буквальном переводе означает «семинар в сети». Торговый знак “webinar” был зарегистрирован в 1998 году Эриком Р. Корбом, создателем нескольких IT-компаний в США, но был оспорен и теперь принадлежит и теперь принадлежит компании InterCall. Программное обеспечение проведения вебинаров можно использовать как для чтения лекции, так и для проведения семинара в сети. Количество участников может варьироваться и зависит от возможностей программного обеспечения, используемого для проведения вебинара и условий подписки на него. Во время вебинара преподаватель и обучаемые находятся около компьютеров. Связь между ними осуществляется посредством сети Интернет. Организатором вебинара является преподаватель, который проектирует и координирует всю учебную деятельность, проходящую в рамках вебинара, и в случае необходимости предоставляет слово участникам вебинара, например, при защите курсового проекта. Инструментарий вебинара включает:

- Аудиосвязь и видеосвязь в режиме реального времени;
- Показ слайдов презентаций;
- Демонстрацию видеороликов;
- Демонстрацию документов;
- Обмен и предоставление доступа к файлам;
- Работу с виртуальной доской;
- Чат – обмен письменными сообщениями в режиме реального времени.

Лекция позволяет обучаемым видеть и слышать лектора, просматривать демонстрируемую презентацию. Преподаватель может писать на виртуальной доске. Студент может «поднять руку» в случае если хочет задать вопрос или ответить на заданный вопрос. Вопрос также можно написать в чате (специальная область экрана, которая видна всем слушателям).

Во время проведения семинара, кроме вышеперечисленных возможностей вебинара, преподаватель может передать права докладчика студенту, который

сможет продемонстрировать свою презентацию или другие загруженные файлы. Практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателей в вечернее и субботнее время. В зависимости от желания студентов посещение организуется в удобные для них часы. В личном кабинете для каждого студента представлены и лекционные материалы в виде электронных учебников, слайдов и видеозаписей, методические рекомендации для выполнения контрольных работ и курсовых проектов и электронное тестирование с отдаленным доступом.

Студентам доступны ресурсы и технологии, позволяющие освоить программу в полном объеме: электронная библиотека, доступ к базам данных и электронным архивам. В процессе обучения используется Информационно-образовательный портал и портал электронного обучения «Эльфа» (интернет-репозиторий образовательных ресурсов). В межсессионный период организовано консультирование студентов. Каждый студент может выбрать приемлемую для себя форму консультаций: приезжать в институт или посещать консультации в режиме on-line с использованием сети Интернет.

Обеспечение доступа студентов к учебным и контрольным материалам реализуется с помощью аккумулирования в вузовской системе дистанционной поддержки обучения. Учебные материалы представлены в различной форме: текстовые файлы, мультимедиа файлы, контрольные задания в виде тестов. Контроль изучения материала происходит в определенные сроки.

Обеспечение оперативной обратной связи с преподавателем осуществляется при помощи форума, посвященного обсуждению конкретных учебных тем и задач, и при помощи электронной почты.

По мнению обучающихся плюсами дистанционного обучения являются:

- гибкий график обучения;
- возможность совмещения учебы и работы;
- возможность пройти обучение людям из регионов;
- слушатель может учиться, находясь в любой точке мира;
- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равенство – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;
- создание условий студенческой мобильности. Одновременно можно получить образование в разных вузах.
- приемлемая стоимость – дешевле, чем очное обучение.

Возможные минусы дистанционного образования:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.

Информационные технологии и электронное обучение не смогут полностью заменить традиционную форму обучения, вытеснить педагога из образования. Они призваны изменить характер взаимодействия преподавателя и студента, их роли в учебном процессе. При электронном обучении преподаватель вместо транслятора готового знания превращается в консультанта, тьютора, помогающего студенту выстроить индивидуальную траекторию обучения, научить его добывать знания. Студенты, в свою очередь, из пассивных потребителей образовательного продукта превращаются в активных участников процесса создания и накопления новых знаний.

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности слушателя.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность.

- Как правило, слушатели ощущают недостаток практических занятий.

- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.

- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

Тем не менее, из года в год прослеживается динамика увеличения числа студентов. Это связано с тем, что дистанционное обучение является возможностью, во-первых, для людей из регионов пройти обучение в лучших вузах России, во-вторых, дать шанс для работающих студентов и, в-третьих, данный формат является опцией для граждан любых возрастов непрерывно обучаться. Популярность и востребованность дистанционного формата обучения будут зависеть от доступности интернета в регионах России, от позиционирования вузами дистанционного формата обучения. Развитие дистанционных образовательных технологий, обеспечение академической мобильности студентов потребуют разработки и внедрения новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих создание и функционирование системы сетевого взаимодействия по предоставлению образовательных услуг профессионального образования. Крупные центры заочного (дистанционного)

образования с высоким современным качеством программ займут нишу открытого образования.

Библиографический список:

1. *Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ [ред. от 13.07.2015 с изм. и доп.: вступ. в силу с 24.07.2015]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>*
2. *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Текст]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>*
3. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09. 01.2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>*
4. *Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>*

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРОГРАММА «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

*Кибальник Е.В., старший воспитатель, I к.к.;
Скидина Е.В., воспитатель МБДОУ;
Золотухина Т.Н., воспитатель МБДОУ*

*г. Саяногорск, МБДОУ детский сад №29 «У Лукоморья»,
e-mail:school-19-032@yandex.ru, тел. 8(39042) 6-32-12*

**«Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное
описание счастливого состояния в этом мире»**

Джон Локк

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

На сегодняшний день в дошкольном возрасте практически здоровые дети составляют 3-4%, с нарушением осанки 50-60%, с плоскостопием – 30%, систематически болеющие дети 68%, дети, имеющие хронические заболевания -29%. За последние годы состояние здоровья детей значительно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью, растёт число недоношенных детей, число врождённых аномалий и патологии.

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки. По научным медицинским исследованиям отмечено, что уже при рождении большинство детей имеют отклонения в здоровье, абсолютно здоровых детей практически нет. В последнее время идёт стремительный рост функциональных нарушений и

отклонений, хронических заболеваний (патологии органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, функций внутренних органов).

Растёт число отклонений в нервно – психическом здоровье. Количество детей, страдающих ожирением, стремительно возрастает, а это потенциальные больные сердечно – сосудистыми заболеваниями, что сокращает жизнь на 10 – 20 лет. 50% детей нуждаются в психокоррекции, характеризуются серьёзным психологическим неблагополучием. Количество инфекционных и простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия, с которым не справляются ни родители, ни педагоги. В подавляющем большинстве дети уже с дошкольного возраста страдают дефицитом движения и слабым иммунитетом. От поколения к поколению опускается порог жизненной устойчивости, выносливости и защитных механизмов человеческой жизни.

Исследования социологов выявили следующие факты:

1. Если лечить заболевание (временное, приобретённое), то здоровье сохранится на 8-10%.
2. Идеальные условия проживания сохраняют и улучшают здоровье на 20-25%.
3. 50% здоровья целиком и полностью зависит от образа жизни, его правильном воспитании с детства, стремления беречь и умножать своё здоровье, активно заниматься оздоровительными видами деятельности.

Для решения проблемы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников наш педагогический коллектив разработал программу «Детский сад – территория здоровья», которая предусматривает организацию педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностное отношение к нему.

Программа предоставляет педагогам возможность самостоятельного отбора методик, содержания обучения и воспитания дошкольников, позволяет сочетать в работе как традиционные программы и методики, так и инновационные, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, педагогов и родителей.

Программа «Детский сад – территория здоровья» направлена на решение вопросов оздоровления детей в комплексе, с участием всех участников образовательного процесса и учетом условий нашего города и микрорайона.

Цель программы: создание в учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи программы:

1. Укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
2. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.
3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.
4. Мотивировать всех субъектов образовательного процесса на сохранение и укрепление своего здоровья.

Основные принципы реализации программы:

принцип научности – использование научно – обоснованных и апробированных программ технологий и методик;

принцип доступности – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и воспитанников;

принцип систематичности – реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;

принцип адресности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников;

принцип взаимодействия ДООУ и семьи – преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;

принцип результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития воспитанников.

Этапы реализации программы:

1 этап: подготовительный этап (2015-2016 учебный год).

Направления деятельности:

- проведение диагностики индивидуальных особенностей физического, психического и социально-нравственного развития воспитанников;
- разработка индивидуальных карт развития;
- анализ имеющегося опыта работы дошкольных учреждений в области здоровьесбережения;
- анализ имеющихся условий в дошкольном учреждении для ведения оздоровительной работы;

- планирование деятельности по физкультурно-оздоровительной деятельности;

- построение здоровьесберегающей среды в ДОУ.

2 этап: практический этап (2016-2019 учебный год).

Направления деятельности:

- оздоровительно-профилактическая деятельность;
- система взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья;

- внедрение инновационных технологий оздоровления воспитанников.

3 этап: итоговый этап (2019-2020 учебный год).

Направления деятельности:

- контрольная диагностика индивидуальных особенностей физического, психического и социально-нравственного развития воспитанников;

- анализ работы здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- корректировка направлений деятельности;

- постановка новых целей и задач.

Основные участники реализации программы:

воспитанники дошкольного образовательного учреждения;

педагогический коллектив;

родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня физического и психического развития воспитанников старшей и подготовительной групп на 10%;

2. Снижение заболеваемости воспитанников на 10%;

3. Расширение спектра оздоровительных услуг на 30% за счет разнообразия форм и методов оздоровительной работы;

4. Вовлечение всех субъектов образовательного процесса в оздоровительную деятельность.

5. Оздоровительный процесс в МБДОУ д/с №29 «У Лукоморья» г. Саяногорска выстроен по следующим направлениям:

Использование ресурсов воспитательно-образовательного процесса.

1. Систематическое проведение занятий, группами с инструктором физического воспитания в спортивном зале и на оборудованной спортивной площадке на территории детского сада.

2. Ежегодно проведение различных физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками, родителями и педагогами:

- неделя здоровья;

- летние спартакиады;

- неделя зимней олимпиады;
- спортивные развлечения;
- досуг, посвященный дню защиты детей, 1 апреля, 8 марта, 23 февраля;
- спортивные развлечения в соответствии с тематическим планированием;
- организация эстафет и соревнований;
- организация спортивных КВНов и викторин;
- весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- фотовыставки «Спорт мой лучший друг»;
- реализация детско - родительских проектов.

3. Создание оздоровительной среды в групповых комнатах: в каждой группе оборудован спортивный уголок и имеется спортивный тренажер для проведения профилактико – оздоровительных мероприятий в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДООУ.

Организация работы спортивных секций:

- «Весёлые степы», для воспитанников старшего дошкольного возраста, 1 раз в неделю.
- «Весёлый дельфин», для воспитанников старшего дошкольного возраста, 1 раз в неделю.
- «Здоровый образ жизни», для воспитанников подготовительных групп, 1 раз в неделю
- «Здоровичок», для детей средней группы, 1 раз в неделю
- «Спортивные игры», для воспитанников 4-7 лет, где они осваивают элементы спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол.

Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Во всех возрастных группах проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия:

- утренняя гигиеническая гимнастика,
- гимнастика после сна,
- прогулки,
- подвижные игры,
- физкультминутки, паузы,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- массаж, самомассаж,
- корригирующая гимнастика,

- закаливающие процедуры,
- использование оксалиновой мази,
- применение чесночных бус,
- кислородный коктейль,
- витаминотерапия,
- физиопроцедуры,
- ароматерапия.

Организация питания.

Четырехразовый режим питания включает:

- правильное сочетание блюд в рационе,
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов,
- витаминизация третьих блюд,
- включение в меню блюд с повышенным содержанием йода,
- изготовление салатов,
- разделение на летнее и зимнее меню.

Участие в городских спортивных мероприятиях среди дошкольных учреждений:

- Городской детский спортивный конкурс «Рыцарский турнир»
- Городские спортивные соревнования «Чемпионка»
- Городской конкурс по предупреждению ДДТТ в ДОУ «В городе Саяногорске – зеленый огонек»

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий программы «Детский сад – территория здоровья» имеет огромное значение в здоровьесбережении, оздоровлении, укреплении здоровья детей, активно помогает ДОУ в решении приоритетных задач: повышает качество дошкольного образования, играет огромную роль в воспитании детей, формировании здорового образа жизни, развитии общей культуры здоровья.

Библиографический список:

1. Алямовская, В.Г. *Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении* /В.Г. Алямовская //Дошкольное образование. – 2004.
2. Волошина Л. *Организация здоровья сберегающего пространства*//Дошкольное воспитание. -2004.-N1.-С.114-117.
3. *Новые здоровье сберегающие технологии в образовании и воспитании детей.* С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. -N2.- С.171-187.

4. Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система ДОУ» Волгоград: Учитель 2009.
5. Сивцова, А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях /А.М. Сивцова //Методист. – 2007.
6. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист. -2005.-N4.-С.61-65.
7. Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. Развитие личности, 2003
8. Широкова Г.А. «Оздоровительная работа в ДОУ» Ростов на Дону: Феникс, 2009.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Зубкова Е.В., учитель-дефектолог

*г.Минусинск, КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат»
e-mail: natalya.tchuproova@yandex.ru, тел. 8-923-281-4585*

**«Образование должно стать фактором
укрепления здоровья, а не его разрушения...»**

В. Базарный

Понятие «здоровья» имеет множество определений. Но самым популярным, и, пожалуй, наиболее ёмким следует признать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Актуальность рассматриваемой темы отмечена и в государственных законах, которые регламентируют сегодня образовательную деятельность. В первую очередь это закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, который отмечает, что включает в себя охрана здоровья обучающихся, какие условия должна создать образовательная организация в своей деятельности, а также условия для образования детей-инвалидов. Здоровьесберегающие технологии в современной школе определяются как система мер по укреплению и сохранению здоровья детей, в которой учтены главные характеристики

образовательной среды и условия жизни ребёнка, влияющие на состояние здоровья.

Существует несколько условий, которые позволяют применять здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе:

- соответствие учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности;
- осуществление обучения на наиболее оптимальном уровне сложности;
- использование разнообразных методов и форм обучения;
- рациональное чередование двигательных и статических нагрузок;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, возможность для детей работать самостоятельно и в малых группах;
- разумное использование наглядности;
- использование разнообразных форм подачи информации, включая современные информационно-коммуникативные технологии;
- стимулирование положительной мотивации к обучению.

В образовательном учреждении, обучающем школьников с ОВЗ, вопрос здоровьесбережения является первостепенно важным. В учреждении должны быть созданы условия для здоровой учёбы. Образовательный процесс строится на основе адекватных требований, соответствующих возрастным особенностям приёмам и методам обучения и воспитания, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В коррекционно-образовательной работе учителя-дефектолога я уделяю большое внимание здоровьесберегающим технологиям, направленным на соблюдение гигиенических требований; технологиям, организующим рациональную физическую активность; психолого-педагогическим технологиям.

От того, как организован образовательный процесс, зависит многое. Если нагрузка и виды деятельности распределены рационально, то и у детей достаточно длительное время сохраняется умственная работоспособность. Но кроме этого большое значение имеет соблюдение гигиенических условий.

В моём кабинете комфортная температура, свежий воздух, систематически осуществляется проветривание перед индивидуальными и групповыми занятиями. Кабинет оформлен в спокойных тонах, с рациональным освещением, укомплектован необходимым оборудованием, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям для осуществления коррекционно-развивающей работы, правильно подобранной мебелью для сохранения правильной осанки детей, имеется возможность периодически менять место ученика на индивидуальном или групповом занятии.

Урок со здоровьесберегающими технологиями характеризуется комфортной атмосферой, доброжелательностью во взаимоотношениях учителя и учеников.

В целях обеспечения психологической безопасности обучающихся во время их пребывания на занятии, создания комфортных условий коррекционно-образовательного процесса, профилактики возникновения у детей психоэмоционального напряжения организую условия для реализации охранительного режима:

- общение на занятии провожу на фоне положительных эмоций;
- активно поощряю инициативу и успех. Похвала может быть вербальной «Хорошо, молодец, верно! Ты умница! У тебя отлично получается!» Сочетаю похвалу с выразительной радостью на лице, использую жесты, мимику.

Занятия провожу в режиме смены динамических поз. Часть занятия ученик может выполнять задания сидя, а часть стоя у стола, у окна – слушать, выполнять задания с предметами, говорить, читать.

Использование нескольких видов деятельности – необходимое условие, предъявляемое как к уроку, так и к занятию учителя-дефектолога. Не должно быть длительной монотонной работы, но и мелькание одного за другим упражнений может утомить ребёнка.

Отдельным моментом является использование технических средств обучения. Они должны применяться в соответствии с указанными в санитарных требованиях продолжительностью и периодичностью.

Оздоровительные моменты, регулярно включаемые в образовательный процесс, такие как физминутки, динамические паузы, пальчиковые, дыхательные, зрительные гимнастики, дают хороший эффект, снимают статическое напряжение. Учитель должен чётко замечать тот миг, в который наступает утомление детей и снижается учебная активность, и сразу же принять меры для смены вида деятельности.

Динамические паузы являются частью проводимых мною занятий, служат для расслабления, снятия напряжения, возбуждения, концентрации внимания и переключения с одного вида деятельности на другой. В динамические паузы включаю элементы тактильного взаимодействия педагога и ребёнка, например «ветерок гладит тебя» (лёгкое поглаживание от плеч), «побежали зайки по лужайке» (быстрое чередующее движение пальцами от кистей рук до локтя).

Пальчиковая гимнастика решает множество задач: развивает мелкую моторику, повышает работоспособность головного мозга, развивает психические процессы, тактильную чувствительность. Тренировка движений

пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие учащихся, способствующим улучшению артикуляционных движений. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. На индивидуальных занятиях по формированию произношения дети с недостатками слуха с удовольствием принимают участие в рифмованных играх-потешках. Самый известный вариант такой игры «Сорока-белобока».

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания, профилактике болезней дыхательных путей. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Усвоение длительного, экономного выдоха, характерного для нормальной речи, представляет для глухого ребёнка младшего школьного возраста определённые трудности. Если предложить глухим детям, возможно дольше тянуть отдельные звуки или произносить возможно большее число слогов на одном выдохе, то выясняется, что при выполнении такого задания они значительно уступают слышащим. Индивидуальные занятия с младшими школьниками я начинаю с игровых дыхательных упражнений, не связанных с речью. Цель этих упражнений – научить детей делать умеренно глубокий вдох с последующим достаточно сильным и длительным, экономным выдохом. В дальнейшем это необходимо для того, чтобы дети могли достаточно громко и слитно произносить слова и фразы.

Для развития силы и длительности выдоха использую такие упражнения, как сдувание со стола комочков бумаги, поддувание пушинок, кусочков ваты в воздухе, задувание свечи на расстоянии струёй выдыхаемого воздуха, катание по столу карандашей, катушек и т.п. Для развития способности делать плавный выдох и регулировать его силу провожу такие упражнения, как поддувание плавающих в воде пластмассовых фигурок, бумажных корабликов, пускание мыльных пузырей.

У школьников с нарушенным слухом зрение – основной источник знаний о внешнем мире, поэтому глаза ребёнка заслуживают исключительного внимания и бережного отношения. Именно сегодня актуально говорить о тех перегрузках на орган зрения, которые испытывают школьники. Зрительная гимнастика проводится с целью предупреждения нарастающего утомления, укрепления глазных мышц и снятия напряжения; благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Гимнастика для глаз необходима на занятиях, связанных со зрительным напряжением. На своих занятиях я применяю упражнения для снятия зрительного напряжения, использую разного рода цветные траектории, по которым дети «бегают» глазами (овалы, восьмёрки, зигзаги, спирали). Сидя за столом, предлагаю ребёнку расслабиться

и медленно подвигать глазами слева направо, затем справа налево, повторить по три раза в каждую сторону. Медленно переводить взгляд вверх-вниз, затем наоборот. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабить глазные мышцы, посмотреть вдаль, считая до пяти.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развиваю у детей осознанное отношение к своему здоровью. Формирую у них мотивацию к здоровому образу жизни, знания о здоровье как ценности, культуру здоровья и личностных качеств. В связи с этим при составлении рабочих программ, планировании занятий включаю пословицы и поговорки, стихотворения о здоровье, тексты на темы «Спорт», «Здоровое питание», «Наши помощники – глаза» и т.п.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий при обучении детей позволяет сохранить и укрепить их здоровье, улучшить психологический климат в детском коллективе, сформировать мотивацию на здоровый образ жизни, повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Базарный В.Ф. *Здоровье и развитие ребёнка: Экспресс-контроль в школе и дома.*-М.:ВАКО, 2005.-176с
2. Карасёва Т.В. *Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий.*/ «Начальная школа», 2005.-№11, с75
3. Ковалько В.И. *Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы.* М.Вако.2004г.
4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф., *Методика обучения произношению в школе глухих.* М.: Просвещение, 1981. – 32-35 с
5. Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.* М.: АПК и ПРО, 2002.- 121с.
6. *Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

СПЕЦИФИКА ФЕНОМЕНА ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

***Файтов В.Д. студент 4 курс СибГТУ
Климова И.В., канд.психол.наук, доцент
Дмитренко Г.А., канд.техн.наук, доцент
Очирова Л.А., канд.техн.наук, доцент***

г. Красноярск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет», e-mail: galina-dmitrenko@yandex.ru, тел. 8(391) 227-55-84

Большинство исследователей придерживаются необходимости рассматривать понятие «тревожности» как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамики.

В словаре практического психолога тревожность рассматривается, как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующейся низким порогом возникновения реакции тревоги [1].

А. Н. Прихожан под тревожностью понимает устойчивое личностное образование, сохраняющегося на протяжении достаточно длительного периода времени. По ее мнению, тревожность имеет свою побудительную силу и константные формы реализации поведения с преобладанием в последних компенсаторных и защитных проявлениях [2].

Одно из главных направлений школьного воспитания является поддержание определенных психологических условий, которые способны обеспечивать нормальное психическое развитие каждого ученика.

Таким образом, школа становится одной из определяющих структур в становлении личности ребенка. В этот период жизни у него формируются такие личностные качества, от которых будет зависеть дальнейшее его развитие.

Школьная тревожность – это широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного неблагополучия, такие как: волнение, переживания, разочарования, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, ожидание плохого отношения к себе, отрицательная оценка со стороны педагогов, сверстников. И как следствие этого ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений [3].

Избежать чувства тревоги в школьном возрасте невозможно, так как процесс обучения и познания всегда сопровождается наличием этого феномена, а, устранение этого чувства в процессе познания, означает нивелирование всей сложности этого процесса, который является определяющим звеном успешности усвоения знания. Поэтому важно контролировать интенсивность переживания, которая у каждого ребенка ограничена некой индивидуальной

«критической точкой», после которой тревожность перестает иметь мобилизирующее влияние, а становится чертой личности и тормозит развитие на данном этапе.

Подростковый возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования; это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений; становления «Я – концепции», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Подростковый возраст часто называют периодом непропорциональности развития. В этом возрасте, как правило:

- увеличивается внимание к себе;
- повышенное внимание к своим физическим особенностям;
- обостряется реакция на мнение окружающих;
- повышается чувство собственного достоинства и обидчивость.

Появление тревожности в подростковом возрасте на наш взгляд происходит в силу особенности и неустойчивости этого периода жизни. Психологические особенности социального развития подростков обуславливаются резкой сменой интересов, вследствие чего зачастую страдает учебная деятельность, снижается школьная мотивация. Общение со сверстниками является наиболее важной для подростков деятельностью, и оно необходимо для полноценного развития ребенка. Межличностное общение у подростков является ведущим типом деятельности. Конкретно эта особенность является одним из ведущих факторов в развитии организаторских и коммуникативных качеств личности. Именно на этом этапе у подростков возникает высокая потребность в общении, а, как правило, уровень развития коммуникативных навыков у подростков низкий.

Исследование уровня тревожности у школьников среднего возраста является целесообразным не только с теоретической точки зрения, но и с практической, потому что полученные данные можно использовать педагогами и психологами в коррекционно-развивающей работе.

В исследовании участвовало 20 школьников подросткового возраста – 13-14 лет. Использовалась методика «Шкала тревожности Кондаша» [4].

После обработки результатов получили следующие данные:

- повышенная межличностная тревожность: 30% (6 человек);
- повышенная самооценочная тревожность: 55% (11 человек);
- повышенная школьная тревожность: 55% (11 человек).

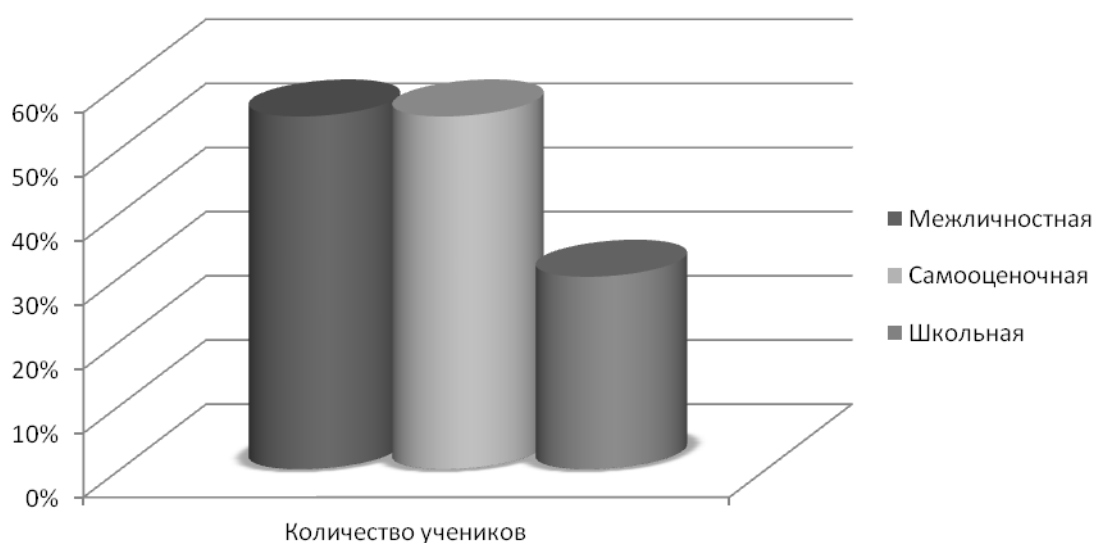


Рисунок 1 – Уровень тревожности школьников

По нашему предположению, высокий уровень межличностной тревожности связан с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков у подростков.

Высокий уровень самооценочной тревожности связан с присущей для этого возраста особенностью – «чувством взрослости», подросток начинает смотреть на себя по-новому, тревожится, переживает по этому поводу.

Малый процент повышенной школьной тревожности объясняется психологическими особенностями данного возраста. На первый план у подростков выходит общение со сверстниками и формирование Я – концепции, что отодвигает стремление учиться на второй план.

Библиографический список:

1. Изорд, К. *Эмоции человека*. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 86 с.
2. Прихожан, А. Н. *Причины и профилактика и преодоление тревожности* / А. Н. Прихожан // *Психологическая наука и образование*. – 1998. – №2. – С. 59 – 62.
3. *Современный учитель: личность и деятельность: Сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений. Том. 1/ Под ред. С. А. Ворониной. В 2 томах*. – М.: Директ- Медиа, 2014. – 197 с.
4. Волков, Б. С. *Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям*. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 511 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИКУМЕ

Черных О.А., социальный педагог

*г. Красноярск «Красноярский автотранспортный техникум»
e-mail: kolyagina88@mail.ru, тел. 8(950) 400-19-88*

Современное состояние здоровья подрастающего поколения требует приоритетного внимания не только со стороны семьи, медицинских работников, но и со стороны образовательного учреждения, поэтому целесообразно внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

В нашем образовательном учреждении успешно зарекомендовали себя следующие технологии здоровьесбережения, направленные на снижение риска приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) и формирование здорового образа жизни:

- Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, индивидуальные занятия);
- Групповые формы работы (просмотр профилактических фильмов, с последующим обсуждением, ситуационные игры, дискуссии);
- Массовые формы работы (квесты, акции, семинары);
- Волонтерские организации на базе техникума, по таким направлениям как: патриотическое воспитание и профилактика развития аддиктивных форм поведения, путем формирования культуры здорового образа жизни;
- Альтернативные программы проведения досуга молодежи и другие формы молодежной активности, через привлечение студентов к культурно-массовым мероприятиям, организованных нашими социальными партнерами;
- Научно-исследовательская и творческая деятельность, через проведение выставок, участия в конкурсах и организациях «недель здоровья».

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек – это не только предупреждение негативных последствий, это еще и грамотно выстроенный воспитательный процесс, который дает возможность молодому поколению совершенствовать себя.

Задачи здоровьесберегательных мероприятий направлены на:

- Сохранение, поддержку и укрепление того уровня здоровья, с которым обучающиеся приходят в наше учебное заведение;
- Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, пути здорового образа жизни;

– Воспитание ценностного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих;

– Формирование системы знаний и убеждений, культуры выбора.

Технологии обучения здоровью включают в себя гигиеническое обучение, обучение жизненным навыкам, профилактику употребления ПАВ, половое воспитание. Воспитание культуры здоровья – это технология воспитания личностных качеств, которые способствуют сохранению здоровья, формированию представления о здоровом образе жизни как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни, ответственному отношению к собственному здоровью и здоровью других людей, физическое воспитание [1].

Учебное заведение стремится к тому, чтобы задействовать в социально значимых мероприятиях как можно больше студентов, поэтому, для успешной профилактической работы, необходимо создание системы комплексного подхода в реализации задач здоровьесбережения, в связи с чем к нашей работе мы привлекаем социальных партнеров.

Вот уже на протяжении несколько лет наш техникум активно и успешно сотрудничает с различными субъектами нашего города с целью эффективного ведения всесторонней, профилактической работы. Нашими партнерами являются:

1. Общероссийская общественная организация «Общее дело»;
2. ММАУ «Центр здоровых технологий» (бывший Центр профилактики наркомании) сокращенно ЦЗТ;
3. Молодежный центр Октябрьского района «Свое дело»;
4. МБУ ЦСПСиД Центр помощи семье и детям «Октябрьский»;
5. «Красноярский кинограф» (предоставляет фильмы для показа студентам);
6. Врачи наркологи Красноярского наркологического диспансера №1;
7. ФСКН г.Красноярска;
8. КГБУЗ «Краевой центр СПИД»;
9. «ДК Профобразования».

Говоря о профилактической работе, реализованной в 2015-2016 учебном году, совместно с социальными партнерами, было реализовано колоссальное количество мероприятий, среди которых, хотелось бы выделить следующие:

1. В сотрудничестве с организацией «Общее дело» было проведено 32 классных часа, по таким тематикам как: «Формирование целеполагания», «В здоровом теле – Здоровый дух», «Антиреклама» и др.

2. Совместно с психологом Центра СПИД, было организовано 8 классных часов с целью профилактики заражения ИПП, СПИДа и Вич-инфекций, так

же на протяжении 2 недель в здании техникума были выставлены тематически плакаты, являющиеся выставочным материалом центра СПИД.

3. Вместе с врачом наркологом Красноярского наркологического диспансера №1, было проведено 12 классных часов, а также 89 индивидуальных бесед, с целью профилактики употребления ПАВ.

4. Совместно с «Центром здоровых технологий» было проведено свыше 16 мероприятий, из которых самыми запоминающимися были:

- Конкурс непрофессиональной социальной рекламы «Белый кадр»;
- Городской конкурс молодёжного изобразительного творчества «Скажи жизни «ДА»;
- Фитнес-фестиваль «Беги за мной! Красноярск» (при участии педагогов физического воспитания техникума);
- Квест «Здорово быть здоровым»;
- Проект «Доброго здоровья, Красноярск»;
- Акция, посвященная всемирному дню здоровья;
- Проект-акция «Наш формат», приуроченный к Дню борьбы с курением;
- Городской фитнес-марафон;
- Молодежная неделя КМФ «Беги за мной! Сибирь»;
- Велопробег «За мечтой».

5. Плотнo сотрудничая с молодежным центром «Свое дело» (Октябрьский район), были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Помоги пойти учиться» (сбор канцелярских принадлежностей для малоимущих семей);
- Организована серия лекций\семинаров в рамках Всероссийского общественного движения борьбы с наркоманией и алкоголизмом «АнтиДилер»;
- Практиориентированный фестиваль волонтеров по профилактике негативных явлений в молодежной среде «ProfStart Up 5.0» (трехдневный обучающий семинар для волонтеров по навыкам социальной компетентности);
- Интенсивное обучение по направлению «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»;
- Проведены тренинговые занятия для студентов техникума на командообразование, сплочение, развитие презентационных навыков;
- Проведен «Тренинговый курс по развитию жизненных навыков», «Здоровый образ жизни» и «Развивающий досуг»;
- Спортивный квест «Последний герой» включающий в себя испытания на логику, сообразительность, работу в команде, знаний основ правильного питания и т.д.;

- Квест «Эпидемия», где участники должны были избавиться от вируса и получить «антидот», для чего надо было выполнять ряд заданий;
- Тренинговое занятие «Коммуникативная компетентность».

Управление ФСКН периодически проводит для студентов различные лекции и обучающие семинары, в 2016 г. студенты техникума приняли участие в совете лидеров волонтерских организаций от ФСКН, с целью оказания содействия ФСКН. Так же сотрудники ФСКН ежегодно проводят рейды по выявлению лиц, употребляющих и распространяющих ПАВ в нашем образовательном учреждении.

Это лишь малая часть всех реализованных мероприятий, которые успешно прошли как в стенах нашего техникума, так и за его пределами, на площадках наших социальных партнеров.

Здоровье и здоровый образ жизни, к сожалению, пока не занимают первых мест в иерархии потребностей нынешних обучающихся, именно поэтому как при поддержке социальных партнеров, так и собственными силами мы проводим непрерывную, обширную и комплексную работу по профилактике формирования зависимых форм поведения и привития навыков здорового образа жизни.

Библиографический список:

1. Булгаков Л.М. *Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя как средство формирования здорового образа жизни школьника* / Л.М. Булгаков // *Методист* . – 2015. – №7. – С.53.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Бабуева А.Р.

*г. Сосновоборск, КГБПОУ «Сосновоборский
механико-технологический техникум»*

e-mail: nimaeva.89@mail.ru, тел. 8 (999) 441-46-07

Сегодня в образовании большое значение приобретает практическая составляющая процесса обучения, ценностью являются не просто фундаментальные знания, а способность обучающегося применить полученные знания на практике, работать в измененных условиях, находить личностный смысл в содержании образования, проводить саморефлексию деятельности.

Серьезные требования предъявляет общество к выпускнику техникума, который должен уметь:

- самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- быть коммуникабельным в различных социальных группах, гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [4].

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;

– сознательность и активность студентов в обучении, деятельностный подход.

Тема практико-ориентированного обучения в преподавании истории действительно актуальна и значима для меня и, наверное, для большинства педагогов. Эта актуальность связана не только с новой образовательной парадигмой, направленной на увеличение практической составляющей в системе образования, но и с реалиями нашей с вами жизни. Дело в том, что преподаватели общеобразовательных дисциплин одними из первых сталкиваются с проблемой низкого уровня базовой подготовки студентов. Многие обучающиеся не умеют самостоятельно работать с текстами, анализировать информацию, выделять главное. Готовить доклады и рефераты могут немногие, большинство – просто берут информацию в Интернет, причем для них не важно качество, главное количество страниц, при этом часть студентов приносит свои рефераты, даже не читая. Кроме того многие из поступивших к нам не умеют работать с историческими картами и заявляют, что в школе они это вообще не делали.

Проанализировав вышеперечисленные проблемы, я во многом изменила подход к преподаванию в целом. В частности, уже на первых занятиях по истории начинаем учиться работать с учебником, а именно: составлять и заполнять таблицы, проводить сравнительный анализ материала, выделять суть и составлять план, конспектировать, потому что большинство ребят думают, что конспект – это не что иное, как переписывание текста из учебника в тетрадь.

Практико-ориентированное обучение также основывается на выполнении практических занятий (семинаров). Для каждого практического занятия (семинара) разработаны «Методические указания по выполнению практических занятий (семинаров)». Каждое методическое пособие содержит: основные теоретические сведения, вопросы для самоподготовки, последовательность выполнения работы, задания, список используемой литературы.

Педагогическая ценность данных пособий заключается в том, что они представляют четкую инструкцию для самостоятельной работы студентов.

В результате у студентов формируется умение и навык самостоятельной работы с документальными источниками, развивается историческое мышление, а участие в самом семинаре развивает у студентов речевые способности и прививает навыки диалога, в том числе способности слышать другого человека. Для подготовки к семинару обучающиеся используют не только учебную литературу, но и Интернет-ресурсы, что еще больше стимулирует их к работе [2].

Практически во всех разделах по истории предусмотрено подготовка рефератов, в результате формируются навыки оформления реферата в соответствии с требованиями, самостоятельной работы с историческими источниками и документами, а также умение работать с полученной информацией, анализировать и выделять главное [3].

В процессе преподавания истории используются такие методы, как создание студентами электронных презентаций при изучении тем по истории. Этот метод развивает творческие способности и самостоятельную деятельность у студентов, а защита презентаций делает урок нетрадиционным. Нетрадиционным урок становится и в том случае, если преподаватель использует мультимедийные технологии. Благодаря большому количеству учебных исторических фильмов студенты не просто изучают новый материал, а погружаются в него, что позволяет по – новому воспринимать полученную информацию [6].

Практико-ориентированное обучение тесно связано с методикой проблемного обучения, в рамках которого можно использовать технологию сравнения, например, изучая особенности экономического развития России в период правления Петра I, а именно понятие "протекционизм" студенты легко могут провести параллели с современной экономической политикой нашей страны. В результате применения данных технологий студенты проявляют свою инициативу и самостоятельность [1].

Также для реализации практико-ориентированного обучения необходимо создание на каждом занятии творческой атмосферы и ситуации успеха.

Одной из эффективных форм организации учебной деятельности на уроке является групповая учебная работа студентов, при которой все оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность размышлять по поводу того, что знают. Суть работы в малых мобильных группах состоит в том, что все участники ставятся в условия умственного напряжения при решении той или иной проблемы. Одновременно наличие партнеров помогает раскрепоститься и дать свободу воображению. Каждый понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению задачи, и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности.

Работа в малых мобильных группах учит договариваться, согласовывать разные мнения, помогает почувствовать себя в роли лидера или, по крайней мере, в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы. В результате создаются условия, при которых студент чувствует свою успешность, свою

интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Групповая работа на уроках истории наиболее приемлема и целесообразна при изучении текстов, исторических документов, при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по различным темам. Она позволяет максимально использовать такие формы работы, как коллективные обсуждения, взаимные консультации при одновременной интенсивной самостоятельной работе.

Другая форма обучения – это сюжетно-ролевая игра. К таким формам уроков можно отнести уроки-экскурсии, уроки-суды, уроки-путешествия. Они основываются на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Играющие получают опыт общения, опыт поиска решения проблемы на основе полученных знаний. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность [5].

Помимо всего сказанного, надо учитывать и то, что не все студенты приходят с одинаковым уровнем подготовки, поэтому нельзя забывать о таком методе как дифференцированное обучение. Формы дифференциации могут быть разные: уровневая, профильная, по интересам. Уровневую дифференциацию преподаватель осуществляет, используя разноуровневые задания для оценки деятельности студентов.

Результаты практико-ориентированного обучения свидетельствуют о развитии творческого потенциала студентов. У них меняются и расширяются представления о своих возможностях, повышается самооценка, формируется мотивация на учебную деятельность. Развитие самостоятельности, творчества в процессе обучения формирует собственную активность студента, направленную на саморазвитие.

Такой подход к преподаванию способствует овладению студентами общими компетенциями:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Библиографический список:

1. *Арефьева Т.Г. Практико-ориентированное обучение в преподавании истории. Практико-ориентированное обучение: проблемы и перспективы.*

Материалы научно-практической конференции (18 мая 2011г.). – Омск, 2011. – 84с.

2. *Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский; 5-е изд. – М.: Лабиринт, 2007. -356 с.*

3. *Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2008. – 671 с.*

4. *Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Дом педагогики, 2009. -107с.*

5. *Колесова С.В. Компетентностный подход при изучении истории и обществознания. – <http://nsportal.ru/>*

6. *Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учебное пособие / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2004. -384с.*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гинц Е.Ф., преподаватель

г. Благовещенск, ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

e-mail: amak1984@list.ru, тел. 8-924-670-27-24

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. На рынке труда нужны выпускники, готовые решать профессиональные проблемы и владеющие профессиональными навыками. А это во многом зависит как от полученных знаний, умений и навыков, так и от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования. Практика показывает, что преподаватели должны очень быстро реагировать на изменения требований работодателей предъявляемых к выпускникам, а именно повышать в первую очередь свои знания и умения практического и теоретического характера, в особенности это касается области информационных технологий (изучение новых компьютерных программ), что позволит подготовить конкурентоспособных выпускников на рынке труда.

Компетентностному подходу посвящены труды педагогов – практиков Г. И. Ибрагимова, Г.Р. Мугиновой, Н.Е. Эргановой и других. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Г.И. Ибрагимов также отмечает, что компетентностный подход не отрицает академического, а углубляет, расширяет и дополняет его.

Компетентностный подход вносит коррективы в организацию процесса подготовки специалиста, придает ему деятельностный, практико-ориентированный характер. Сущность компетентностного подхода заключается в овладении полученными знаниями и умениями в комплексе, а не отдельно друг от друга, то есть выпускник высшей школы помимо профессиональных знаний, умений и навыков, должен обладать развитым творческим потенциалом. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. Для подготовки специалистов любого профиля необходимо разработать модель специалиста, которая представляет аналог его деятельности через характеристики условий функционирования и существования совокупности соответствующих компетенций, и позволяющая будущему специалисту успешно выполнять функции, соответствующие его профессиональной направленности.

Модель компетентностного подхода подготовки специалиста создавалась с применением дуальной системы подготовки кадров, предусматривающей: – учет несогласованности рынка труда и рынка образовательных услуг; – отсутствие партнерских отношений между вузом и рынком; – социальную незащищенность выпускников вуза; – несоответствие учебно-материальной базы современным требованиям работодателей.

Разработка модели специалиста состояла из нескольких этапов: планирование, формирование и коррекция компетенций.

Этап планирования компетенций предполагает описание желаемого результата и областей его применения, сроков формирования тех или иных компетенций. С этой целью при проектировании учебного плана разработана модель деятельности специалиста. Модель деятельности специалиста представляет собой описание целей образования, сводящихся к системе осваиваемых в образовательном процессе способов, средств и ресурсов адаптации к профессиональной среде.

Модель деятельности специалиста включает требования государства (требования стандарта образования); требования социума (основные виды деятельности, условия и ограничения деятельности специалиста); требования рынка, иначе говоря, характеристика профессии с позиции рынка труда (виды

ответственности, специфика работы тенденции, востребованность на рынке труда).

Этап формирования компетенций предполагает проектирование модели, а именно формирование структуры и содержания обучения в соответствии с Государственным образовательным стандартом и реальными запросами рынка. Это, в свою очередь, включает разработку учебных планов и программ с учетом целевых ориентиров в заданном моделью социальном и профессиональном контексте; решение задачи качества обучения и профориентации, а также профессионального становления выпускников. Наиболее четко оценить, насколько сформированы компетенции у студентов, можно в процессе прохождения производственной и преддипломной практики на предприятиях, где студенты применяют как теоретические знания, так и показывают практические навыки.

Профессиональное образование, ориентированное на формирование компетентностей выпускников – не дань моде, а объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, явившиеся следствием рыночной экономики. Рынок сегодня современному специалисту предъявляет целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования, как оказывается, не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового предметного содержания, сколько иных педагогических технологий.

Ключевые компетенции рассматриваются как базовые, универсальные компетенции, общие для всех профессий и специальностей и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях.

Библиографический список:

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // *Профессиональное образование и формирование личности специалиста*. – М., 2002., С. 22-46.
2. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? – Новосибирск, 2006.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование*. – 2003. – № 5. – С.34-42.

4. Иванова И.Ю. Компетентностный подход в становлении профессионально-педагогической деятельности будущего учителя // Педагогические науки. – 2006. – №3.
5. Ландшeer В. Концепция "минимальной компетентности" // Перспективы. Вопросы образования. – 1988. – № 1.
6. Милованова Н.Г. Модернизация российского образования в вопросах и ответах. – Тюмень, 2002. – 86с.
7. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. – М., 1997.
8. Подавалова Т.В., Подавалова И.В. Возможности реализации компетентностного подхода в преподавании истории государства и права в юридическом вузе //Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. №1(1).2009. Киров, 2009, С.121-124.
9. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Материалы семинара. – Самара, 2001.
10. Чошанов М.А. Гибкая психология проблемно-модульного обучения. – М., Народное образование, 1997. – 152 с.

**ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЁЖИ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«СТУДЕНЧЕСКИЕ ИДЕИ И ИНИЦИАТИВЫ: ЗА БЕЗОПАСНОЕ
ДВИЖЕНИЕ НА ДОРОГАХ»**

Горбачева О.Н., Кузьмина С.В., Яковлева М.А.

*г. Абакан, преподаватели ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»
Старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения
ОГИБДД УМВД России по г. Абакану*

**Тот, кто ничего не делает для других,
ничего не делает для себя
В.И. Гёте**

Не секрет, что в настоящее время очень трудно воспитывать гражданские и патриотические чувства у молодого поколения. Отсутствует система идеологического и нравственного воспитания граждан, ухудшается уровень жизни многих слоёв населения, ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на молодёжь, идёт переориентация ценностей [1]. Поэтому на сегодня одной из главных проблем является проблема в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения.

Одним из способов решения данной проблемы является вовлечение молодёжи в добровольческую деятельность (волонтерское движение). Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей [2]. Волонтерское движение молодежи в современных условиях российского общества является одной из форм добровольной некоммерческой общественной работы, прежде всего студентов, в качестве наиболее инициативной и творческой социальной группы [2].

Дорожно-транспортные происшествия являются одной из важнейших мировых угроз здоровью и жизни людей. Проблема осложняется и тем, что пострадавшие в авариях – как правило, молодые и здоровые (до аварии) люди.

За 2015 год в городе Абакане произошло 296 дорожно-транспортных происшествий. Получили травмы 360 человек. Погибли 12 человек. Совершено 89 наездов на пешеходов, 30% всех ДТП, 86 человек ранены, 3 погибли. 18 ДТП совершено по вине пьяных водителей, 20 человек ранены, 2 погибли [3].

Не малую роль в росте аварийности играют молодые водители, стаж вождения которых не превышает трех лет. Студенты, обучающиеся в образовательных учреждениях, относятся к категории молодых водителей, так как к моменту своего совершеннолетия уже могут управлять транспортными средствами, и относятся к категории нарушителей, превышающих скоростной режим (желание «погонять» в этом возрасте имеет приоритет). Кроме того, студенты относятся к категории молодёжи, которые часто попадают под колёса автомобилей из-за несоблюдения элементарных правил безопасности дорожного движения (переход дороги в неустановленном месте, использование наушников и телефонов и другие причины).

В 2013, 2014 годах студенты Хакасского политехнического колледжа также не избежали участи участников дорожно-транспортных происшествий, и, к сожалению, и среди наших студентов есть погибшие в аварии.

В начале 2015-2016 учебного года появилась идея о разработке социального проекта «Студенческие идеи и инициативы: за безопасное движение». Предполагалось, что реализация проекта поможет создать условия для уменьшения количества дорожно-транспортных происшествий с участием молодежи путем вовлечения студентов в профилактическую работу по обеспечению дорожной безопасности. Студенты, занимающие активную гражданскую позицию, получают возможность участвовать в проекте путем проведения специализированных акций на улицах города, в конкурсах творческих работ. Реализация проекта позволит решать актуальные задачи

воспитания молодого поколения через утверждение общечеловеческих ценностей: воспитание законопослушных участников дорожного движения; привлечение подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения РФ на улицах и дорогах; дружелюбие; толерантность; выражения своего отношения к проблеме безопасности дорожного движения; внесения своего вклада в развитие социальной рекламы.

Целями проекта являются: воспитание законопослушных участников дорожного движения и создание условий для уменьшения количества дорожно-транспортных происшествий с участием молодежи путем вовлечения студентов в профилактическую работу по обеспечению дорожной безопасности, развитие творческого потенциала, умения работать в команде и находить выход из нестандартных ситуаций.

Задачи проекта:

- провести исследование готовности молодёжи участвовать в волонтерском движении;
- изучить статистические и фактические материалы по теме проекта;
- разработать план мероприятий по реализации проекта;
- информировать студентов профессиональных образовательных учреждений о начале конкурса или акции;
- провести конкурсы по компьютерной графике и видеомонтажу по тематике проекта;
- провести уличные пропагандистские акции.

Проект предназначен для участников дорожного движения: водитель транспортного средства, пассажир транспортного средства, пешеход.

Участниками проекта являются студенты и педагоги профессиональных образовательных учреждений, сотрудники ОГИБДД УМВД России по г. Абакану, участники дорожного движения, средства массовой информации, организации, производящие типографскую и фотографическую продукцию, наружную рекламу и печатные изделия.

К участию привлечены родители и другие члены семей студентов, общественность, дети дошкольного и школьного возраста.

Количество участников определяется количеством и направленностью конкретных мероприятий реализуемого проекта.

Для реализации проекта профессиональным образовательным учреждением были решены следующие задачи:

- проведено исследование готовности молодёжи участвовать в волонтерском движении «Студенческие идеи и инициативы: за безопасное движение на дорогах»;

- сформированы группы, состоящие из педагогов и студентов, обладающих умением доходчиво доносить информацию, быть внимательными и корректными в общении, и (или) владеющих навыками компьютерной графики и видеомонтажа, равнодушных к социальным проблемам общества;
- изучены статистические и фактические материалы по теме проекта, предоставляемые ОГИБДД УМВД России по г. Абакану, определены темы социальной рекламы по безопасности дорожного движения;
- разработан план мероприятий по реализации проекта, положений о конкурсах, составе конкурсных комиссий, критерии оценок конкурсных работ для определения победителей, проводимых ГБПОУ РХ ХПК совместно с ОГИБДД УМВД России по г. Абакану;
- студенты информированы о начале конкурса или акции;
- проведены и будут проводиться конкурсы по компьютерной графике и видеомонтажу по тематике проекта;
- проведены и планируются уличные пропагандистские акции:
 - «Останови пьяного за рулем, не будь равнодушен!». Беседа с водителями об изменениях в УК РФ, вручение пропагандистских наклеек «Останови пьяного!», листовок «За руль – с трезвой головой», место проведения – улица Пушкина, напротив ГБОУ РХ ХПК, октябрь;
 - «Живая стена», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП 15 ноября, место проведения – участок пр. Некрасова, пешеходный переход возле школы №11, ноябрь;
 - «Стань заметней в Новый год», флешмоб с демонстрацией отражающих элементов на дороге, улица Некрасова, конец декабря.
 - «Шагающий автобус» акция для детей, прививающая навыки безопасного дорожного движения. Место проведения – улица Аскизская и Белоярская, декабрь;
 - «Внимание! Пешеходный переход» о выполнении скоростного режима и остановки перед пешеходным переходом. Место проведения – пешеходные переходы г. Абакана, где были травмированы пешеходы на «Зебре», апрель;
 - «Жизнь ребенка в Ваших руках», посвящённая Международному Дню защиты детей. Место проведения – стоянки и остановки рядом с детскими садами, детскими поликлиниками, конец мая, начало июня 2016 года;
 - «Предупрежден – значит, вооружен», размещение листовок и наклеек с пропагандой безопасного движения на дорогах, в салонах автобусов и троллейбусов города. Сроки – май, июнь.

– подведены итоги акций и этапов конкурсов по компьютерной графике, будут подведены итоги по конкурсам по компьютерной графике и видеомонтажа, запланированных на апрель – май месяц.

В ходе реализации проекта предполагается создание определённых, уникальных продуктов, имеющих возможность последующего распространения:

– анкеты (опросники), исследующие отношение молодежи к безопасности дорожного движения;

– анкеты (опросники), исследующие готовность студентов участвовать в волонтерском движении;

– плакаты, рекламные банеры, видеоролики по предупреждению дорожно-транспортных происшествий;

– памятки участникам дорожного движения;

программное средство автоматизации работы инспектора по безопасности;

– макеты календарей, наклеек, канцелярских товаров, пропагандирующих безопасность дорожного движения, светоотражающие элементы;

– макет оформления троллейбуса снаружи.

Проект «Студенческие идеи и инициативы: за безопасное движение на дорогах» будет продолжать свою деятельность и после завершения финансирования проекта. Волонтеры будут участвовать в проведении акций, направленных непосредственно на профилактику ДТП, собирать и публиковать статистическую и аналитическую информацию о дорожно-транспортном травматизме и мерах его профилактики, размещать социальную рекламу, направленную на повышение культуры и внедрять нормы безопасного поведения участников дорожного движения, взаимодействовать с органами власти для обустройства участков дорожного движения с повышенными рисками ДТП. Оборудование, приобретенное в рамках проекта, будет использоваться в дальнейшем на эту деятельность. Организация будет искать дополнительные источники финансирования.

За информационное освещение в средствах массовой информации отвечает ОГИБДД УМВД России по г.Абакану, за доведение информации об акциях и конкурсах – ГБПОУ РХ ХПК.

Участие студентов в такого рода мероприятиях позволяет решить ряд задач в контексте формирования их компетенций:

– развивать индивидуальный познавательный опыт студентов и дать возможность быть субъектом квазипрофессиональной деятельности;

– достигать воспитательными мерами развития и оптимального соответствия личностной и интеллектуальной рефлексии у студентов в каждом отдельном случае;

– создавать условия, в которых студенты могут раскрыть свои профессиональные возможности и потребности.

Участники проекта приобретают ценный опыт, положительные эмоции, новых друзей. Они начинают понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Они активно общаются, обогащая собственные коммуникативные и информационные компетентности. С каждым последующим участием чувствуют себя более уверенно, уменьшается уровень стресса во время публичных выступлений, общения с незнакомыми людьми. Участники акций всё чаще проявляют инициативу, учатся находить рациональные способы разрешения проблем, уважительно относиться к мнению окружающих, стремятся понимать и соблюдать предложенные правила, оценивать эффективность и качество своих решений. Все это, безусловно, помогает эффективной социализации и способствует развитию личностных качеств. Именно на таких мероприятиях можно оценить степень сформированности как общих, так и профессиональных компетенций.

Библиографический список:

1. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100-104.

2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15-22.

3. Справка из отдела пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД МВД РХ по г. Абакану.

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Клобертанц Е.П., Казакова Е.Н.

*г. Красноярск, ГОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого», фармацевтический колледж
e-mail: klobertanz@mail.ru*

На сегодняшний день на развитие фармацевтического бизнеса большое внимание оказывают информационные технологии. Фармацевтические компании большинство ИТ-ресурсов направляют на технологии, предназначенные для сокращения затрат – управление цепочкой поставок, обработку транзакций, услуги поддержки. Однако преимуществами от внедрения современных технологий невозможно воспользоваться, если основной персонал не умеет надлежащим образом работать в информационной системе. В связи с этим возникает необходимость в подготовке специалистов готовых к профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде и способных самостоятельно обрабатывать информацию, видеть проблемы в незнакомой ему ситуации, формулировать проблемы и решать их. При традиционном обучении при всех его положительных характеристиках воспитать такого специалиста нет возможности. Одним из путей решения проблемы является создание деятельностной образовательной среды на дисциплине «Информационное обеспечение в профессиональной деятельности» и формирование содержания учебно-методического комплекса данной дисциплины в рамках контекстно-компетентностного подхода к обучению [1].

Учебно-методический комплекс дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» содержит рабочую программу, разработки теоретических занятий, методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, дидактический материал, сборник для внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, электронные образовательные ресурсы и фонд оценочных средств.

Рабочая программа по дисциплине разработана в соответствии с технологией контекстного обучения и предполагает три базовых формы деятельности обучающихся. Учебная деятельность направлена на получение новых знаний и отработку умений. В результате этой деятельности важно реализовать межпредметные связи с дисциплинами профессионального цикла. На дисциплине «Информационные технологии в профессиональной

деятельности» прослеживаются интеграционные связи с дисциплинами «Фармакология», «Экономика фармации», «Бухгалтерский учет», «Профессиональное обеспечение профессиональной деятельности». Квазипрофессиональная деятельность в рабочей программе запланирована после каждого раздела и предполагает моделирование предметной и социальной составляющей профессиональной деятельности в игровой форме посредством деловых игр, анализа проблемных ситуаций. Учебно-профессиональная деятельность осуществляется в форме исследовательского проекта «Информационное обеспечение аптек г. Красноярска». В процессе подготовки проекта обучающиеся исследуют внедрение современных технологий в выбранной ими аптеке. Данная исследовательская работа мотивирует студентов на необходимость получения знаний и умение в области информационных технологий.

В результате модульного построения программы, изменения содержания учебно-методического комплекса дисциплины с учетом предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности фармацевта, удастся преодолеть отрыв теории от практики, а использование активных и интерактивных методов обучения, таких как проблемная лекция, анализ проблемной ситуации, деловые игры, позволяет сформировать деятельностную образовательную среду (Рисунок 1).

Как показала практика реализации данной программы, обучающиеся активно включаются в беседу во время лекций, проявляют интерес при выполнении практических заданий, увлечено исполняют роли в деловых играх, ответственно подходят к оценке своей деятельности и деятельности членов команды. Таким образом, можно констатировать, что внедрение контекстного обучения на дисциплине «Информационное обеспечение в профессиональной деятельности» в полной мере способствует формированию компетентностного специалиста, ориентирующегося в современных информационных технологиях профессиональной деятельности [2].

Библиографический список:

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход как новая образовательная парадигма // Проблемы социально-экономического развития Сибири. Научный журнал Братского государственного университета. № 4 (6). 2011. С. 67-73.
2. Казакова Е.Н., Клобертанц Е.П., Соколовская М.В. Контекстное обучение в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла ФГОС СПО // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. - Красноярск, КрасГМУ.- 2015.- С.491-496.



Рисунок 1– Модель методического содержания рабочей программы

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Кочкина И. В., преподаватель русского языка и литературы

*г. Красноярск, КГБОУ СПО «Красноярский автотранспортный техникум»
e-mail: kirav1812@mail.ru , тел. 8-913-593-7208*

Особенности многофакторного информационного, коммуникативного и социально-экономического пространства диктуют новые условия в развитии компетентного подхода. Произошедшие в конце XX и начале XXI вв. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно, согласно ст. 2 Закона РФ «Об образовании», ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста, что подчеркнуто в Концепции модернизации российского образования [1]. Эти накапливающиеся изменения означают процесс смены образовательной парадигмы, что отмечается многими исследователями (В.И. Байденко, Г.Б. Корнетов, А.Н. Новиков, Л.Г. Семушина, Ю.Г. Татур и др.), хотя само понятие «парадигма» не всегда ими используется.

Перечень образовательных компетенций сегодня определяется не только на основе главных целей образования, но и предполагает создание условий для развития основных видов деятельности обучаемого, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности [7]. Формирование у студентов системы профессионально значимых качеств, включает компетенции нового ФГОС СПО: общая компетенция (ОК) и профессиональная компетенция (ПК), что требует качественно нового подхода к формированию будущего специалиста. Основными требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности (ПК) и способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области (ОК) [2].

Основы многих компетенций закладываются, прежде всего, в рамках дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов, поэтому большая ответственность ложится именно на преподавателей 1 курса, которые завершают процесс полного среднего образования и вынуждены одновременно работать над формированием и базовых, и общих компетенций. Без этой деятельности невозможно формирование компетенций профессиональных.

И здесь важно помнить, что компетентностный подход требует нового стиля мышления и взаимоотношений участников образовательного процесса, который невозможно выработать при помощи традиционных технологий. Нужны новые технологии, в которых главным для преподавателя становится не передача знаний, а стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности студентов, запуск механизмов самообразования и самоорганизации [3].

В своей педагогической деятельности активно применяю инновационный опыт коллег, в также осуществляю разработку нестандартных педагогических технологий, позволяющих обеспечить формирование базовых и общих компетенций.

В процессе поиска новых подходов к обучению и воспитанию в моей практике преподавания русского языка и литературы сложились и успешно применяются следующие технологии:

- Проектно-исследовательская деятельность по анализу языкового пространства;
- Внеурочная исследовательская деятельность «Красноярск литературный»;
- Технология критического мышления.

Остановимся подробнее на каждом из них.

Исследование языкового пространства (далее ЯП) – это системная деятельность, которая проводится на уроках русского языка (1 курс) и культуры речи (2 курс) и включает в себя анализ современных текстов устной и письменной речи (песни, статьи, рекламы, фильмы, язык СМС, интернета и т.д.), нахождение ошибок в окружающей действительности, в том числе и ошибок в языковом облике города, а также анализ городских названий с точки зрения их происхождения, значения, стиля. Формы выполнения работ различны: таблица-описание «Языковые нарушения в ЯП», анализ текста (песни, телепередачи, различные виды общения в интернете, рекламы и т.д.), исследования городских номинаций «Занимательное градоведение», исследование «СМС как лингвистическое и социально-психологическое явление», проект «Работа над ошибками». Названные виды проектно-

исследовательской деятельности создают среду общения, поле деятельности, помогают адаптироваться к современным условиям жизни, расширяют кругозор, способствуют личностному росту. Работы по исследованию языкового пространства способствуют освоению родного языка на более высоком, осознанном уровне, потому что подразумевают самостоятельность в выборе темы и нахождении материала, чтение специальной литературы, работу со словарями, использование информационно-компьютерных технологий.

Хорошие результаты даёт внеурочная проектно-исследовательская деятельность «Красноярск литературный», целью которой является активизация социальных, творческих, интеллектуальных интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций родной страны и своего региона. Названная деятельность предполагает следующие виды работ:

Осознанный анализ языкового пространства с целью выявления текстов и названий литературной тематики, нахождение связи между найденными текстами и названиями, и литературными произведениями, а также их авторами, анализ найденного материала и его оформление в презентацию, представление работы на творческом отчете.

Проектно-исследовательская деятельность «Красноярск литературный» включает следующие тематические блоки:

Литературная тематика в городских названиях.

- Улицы, носящие имя писателей.
- Памятники русским и сибирским писателям.
- Памятные знаки, скульптурные композиции, фонтаны, связанные с произведениями литературы.
- Анализ социальной рекламы, призывающей к чтению.
- Отзывы о посещении литературного музея.
- Отзывы о просмотренных спектаклях.
- Отчёты об участии в массовых культурных акциях: Литературный бал, музейная ночь (Краеведческий музей), Библионочь (Краевая научная библиотека), и др.

В процессе участия во внеурочной деятельности студенты осваивают базовые и общие компетенции, включающие в себя способность:

Применять изученный материал (на основе знания содержания произведений и основных фактов биографии русских и сибирских писателей) к анализу социокультурной среды.

Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое

содержание изученных литературных произведений; сопоставлять литературные произведения; изучая краеведческий материал, понимать значение сибирской литературы

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста, участия в диалоге или в дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры, оценки их эстетической значимости и связи с современностью, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, развития общей культуры.

В процессе выполнения работ развиваются самостоятельность, инициативность и творчество в решении принципиально новых задач современности, а также аналитические и коммуникативные способности. Подобная детальность содержит в себе высокий позитивный потенциал: в поиске и анализе материала вырабатывается мировоззрение, расширяется система представлений и ценностей, формируется тот нравственный стержень, который помогает лучше понимать окружающий мир и самого себя, то есть формируются все базовые и общие компетенции, а также закладывается основа для развития профессиональных компетенций

Активно использую высокий потенциал технологии (РКМЧП) «Развитие критического мышления через чтение и письмо», играющий огромную роль в формировании всех видов компетенций. Формы урока РКМЧП интересны и полезны тем, что они в корне отличаются от уроков с традиционным обучением, где ученики не пассивные объекты приложения усилий со стороны педагога, а полноправные субъекты – главные действующие лица урока: они думают, вспоминают, читают, пишут, делятся мнениями друг с другом, спорят о прочитанном.

Компетентностный подход с использованием технологии критического мышления в образовательной деятельности позволяет эффективно работать с большим объемом информации в разных областях знаний, вырабатывать собственное мнение на основе анализа и синтеза информации, развивать навыки выражения своих мыслей, самостоятельно определять объем работы, выстраивать конструктивные взаимоотношения с отдельными людьми и группой. Наиболее часто использую следующие приёмы развития критического мышления: чтение с использованием системы «инсерт», чтение с остановками, написание синквейнов по различным видам деятельности (чтение текста или эпизод из него, понимание определений на лингвистическую или филологическую тему, просмотр обучающих фильмов, видеороликов актуального содержания).

Ниже приводится таблица, где даётся описание сформированности общих компетенций.

Общие компетенции	Проектно-исследовательская деятельность по анализу ЯП	Исследование «Красноярск литературный»	Технология критического мышления
Организовывать собственную деятельность (ОК2)	концентрация на учебной задаче, регуляция этапов, умение делать заключительные выводы	навыки рациональной организации, определение целей учебной деятельности	Способность к осмыслению деятельности и определению её целей
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3).	выработка алгоритма поведения в различных ситуациях, ответственность за результаты, способность регулировать этапы деятельности,	самостоятельность в отборе материала, систематизация и анализ	способность к нестандартным подходам, умение отыскивать причины явлений, создание доброжелательной атмосферы
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач и личностного развития (ОК 4).	умение находить другие источники информации умение принимать решения, интегрировать знания	умение использовать полученную ранее информацию и фоновые знания для анализа социокультурной среды	формирование системы ценностей, анализ причин различных явлений, служащих основой развития личности
Использовать информационно-коммуникационные технологии (ОК 5).	умение работать со справочной литературой, самостоятельное выполнение задания, осознанное отношение к изучению языка	осознанное чтение специальной литературы, самостоятельное выполнение задания, развитие общей культуры, анализ причин различных явлений	субъективно-личностный взгляд на полученную информацию, формирование суждений и мнений, логическое обобщение полученной информации
Работать в коллективе, эффективно общаться с окружающими (ОК 6).	умение сотрудничать с другими учащимися, работать в группе, адаптация к современным условиям жизни,	умение работать в группе, адаптация к современным условиям жизни, способность к анализу социо-культурной среды; учение с интересом,	умение управлять своими отношениями с другими людьми, интерес к выбранной деятельности

	способность к анализу социокультурной среды учение с интересом, адаптация, доверие к партнёрам по проекту.	адаптация, доверие к партнёрам по проекту.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий (ОК 7).	Умение ответственно управлять своими отношениями с другими людьми	умение принимать решения и отыскивать причины явлений с учётом мнения партнёра	проявление терпимости к другим мнениям и позициям, оказание помощи другим учащимся, формирование системы ценностей, анализ причин различных явлений
Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием (ОК 8).	применять знания и умения на практике, самоконтроль и саморазвитие, умение извлекать пользу из полученного опыта	применять знания и умения на практике, самоконтроль и саморазвитие как основа личностного роста	желание учиться и совершенствоваться навыки саморазвития и самоконтроля, выработка мировоззрения использование информации как средства для решения проблем личностного роста

Описанная деятельность поднимает на новый уровень интеллектуальные и творческие возможности студентов, способствует социализации, развивает эмоциональную сферу и важнейшие виды мышления. Описанные методы и приёмы способствуют освоению, как общих компетенций, так и профессиональных. Компетенции формируются в результате осознанной активной деятельности и представляют собой опыт этой деятельности, а не знания, как при использовании традиционных технологий.

Библиографический список:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // *Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Митин В. В. О значении практического обучения в техникуме // *Специалист*. 2008. № 10.
3. Селевко Г. Н. *Технология саморазвивающего обучения*. М., 2000.

4. Селевко Г.К. – Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136–144.
5. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М., 2001.
6. Хасанова Р.А. О путях оптимизации преподавания лингвистических дисциплин. – М., 2001.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.
8. Языковое и образовательное пространство: Проблемы. Поиски. Решения. Коллективная монография. Буланкина Н. Е., Синенко В. Я., Боровиков Л. И. и др. – М., 2010.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Краус Л.А.

*г. Красноярск, Красноярский финансово-экономический колледж –
филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
e-mail: klazoz@mail.ru, тел. 8-902-959-6010*

В условиях реализации ФГОС актуальным является развитие новых форм подготовки специалистов и развитие профессиональных компетенций у преподавателей. В настоящее время разработан и утвержден целый ряд документов, определяющих модернизацию системы образования Российской Федерации: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»). Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», Указ Президента Российской Федерации «О долгосрочной государственной экономической политике» от 07.05.2012 г. № 596, Указ Президента Российской Федерации «О долгосрочной государственной экономической политике» от 07.05.2012 г. № 597 [2]. Эти документы, в том числе, говорят о направлении вектора развития государства.

В стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 г. определено увеличение доли предприятий промышленного производства, осуществляющих технологические инновации до 40-50% к 2020г., создание и модернизация 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 г., увеличение производительности труда к 2018г. в 1,5 раза относительно уровня 2011г., разработка и утверждение не менее 800 профессиональных стандартов.

При этом расходы федерального бюджета на образование постепенно сокращаются от 0,91% ВВП в 2013 году до 0,69% ВВП в 2015 году. Доля расходов федерального бюджета на образование сокращается по отношению и к общему объему его расходов: 4,5% в 2013 году, 3,9% в 2014 году и 3,6% в 2015 году.

Государство требует изменений. Эти изменения требуют наличия высококвалифицированных специалистов. Такое возможно при повышении требований к качеству подготовки выпускников учебных заведений, возможном развитии новых компетенций у обучающихся, постоянном повышении квалификации специалистов, грамотном управлении персоналом в образовательных организациях. Следовательно, возникают вопросы: на каком уровне развития должны быть профессиональные компетенции у преподавателей, какие новые компетенции развивать у преподавателей, какие новые формы осуществления образовательного процесса необходимо внедрять, развивать? Формирование, развитие профессиональных компетенций являются элементом модернизации образования.

Вопросы профессиональных компетенций и профессиональной компетентности изучены в работах И.А. Зимней, А.В. Хуторского, Л.В. Абдалиной, И.Ф. Бережной и др.

Термины «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции» исследуются специалистами достаточно давно, но при этом остаются не достаточно изученными в связи с наличием постоянных изменений.

Сформированность профессиональных компетенций говорит об уровне владения преподавателем профессиональной деятельностью и, соответственно, о профессионализме преподавателя.

Сегодня обязательным условием работы образовательной организации в части установления потребностей рынка, с одной стороны, и обратной связи с обучающимися, с другой стороны, является проведение анкетирования обучающихся. Оно направлено на повышение эффективности деятельности преподавателя через оценку его деятельности потребителем образовательной

услуги и повышение эффективности деятельности образовательной организации в целом.

Существуют разные виды анкет для проведения анкетирования «Преподаватель глазами студентов». Красноярским финансово-экономическим колледжем – филиалом Финуниверситета для проведения такого анкетирования были в первой декаде ноября 2015 года взяты вопросы, представленные в методике проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций и используемые аккредитационными экспертами. В анкетировании приняли участие 552 обучающихся очного отделения всех курсов, что составило 77,7% всей численности обучающихся. Результаты в целом по колледжу представлены в таблице 1.

Из таблицы видно, что наибольшая часть обучающихся оценила деятельность преподавателей на 7 -10 баллов по 10-ти бальной шкале. По 5 показателям из 7 наибольшая часть обучающихся деятельность преподавателей оценивает на наивысший балл. По показателю «Вызывает и поддерживает интерес к предмету» мнения разделились приблизительно поровну. А показатель «Стимулирует самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств» оценен 55,6% обучающихся на 7-8 баллов. При этом, самостоятельная работа регламентирована государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения, программой подготовки специалистов среднего звена по специальности, нормативно – правовыми документами. В соответствии с вышеперечисленными нормативными документами на самостоятельную работу отводится 50% времени от аудиторной нагрузки по учебной дисциплине или профессиональному модулю. Внеаудиторная самостоятельная работа распределяется по темам и отражается в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и календарно-тематических планах.

Всего на 01.10.2015 года в колледже работало 48 преподавателей, деятельность которых подверглась оценке со стороны обучающихся, потребителей образовательной услуги. Анализ качественного состава педагогического коллектива колледжа показывает, что педагогическое образование имеют 48% преподавателей/педагогов. Преподаватели, не имеющие базового педагогического образования, имеют не полную систему психолого-педагогических знаний, а фрагментарную, что может вызывать затруднения в профессиональной деятельности. При этом план повышения квалификации преподавателями в течение 3-х лет не выполняется в полном объеме. Средний возраст преподавательского коллектива – 35 лет. Пенсионного возраста достигли 23% преподавателей. Также, педагогический состав

характеризуется следующими данными: высшую квалификационную категорию имеют – 32 преподавателя (66%), первую квалификационную категорию – 12 преподавателей (25%), вторую квалификационную категорию – 1 преподаватель (2%), без категории – 3 преподавателя (6%).

Рассмотрим некоторые требования, обозначенные в нормативно-правовой документации, к кадровому обеспечению образовательной организации СПО.

В законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) содержится немного требований к преподавателям, педагогам: статья 46 «Право на занятие педагогической деятельностью», статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников», статья 49 «Аттестация педагогических работников». Статья 46 данного закона говорит, что правом на занятие педагогической деятельностью обладают лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах [1].

Таблица 1

Анкетирование «Преподаватель глазами студентов» в Красноярском филиале
Финуниверситета в 2015-2016 учебном году

	1-2 балла – качества практически и отсутствуют, %	3-4 балла - качества проявляются редко, %	5-6 баллов – качества проявляются на уровне 50%, %	7-8 баллов – качества проявляются часто, %	9-10 баллов – качества проявляются практически всегда, %
Ясно и доступно излагает материал	2,2	2,2	2,2	22,2	68,9
Вызывает и поддерживает интерес к предмету	2,2	4,4	2,2	44,4	46,7
Стимулирует самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств	2,2	4,4	4,4	55,6	33,3
Доброжелателен, тактичен, располагает к себе	2,2	2,2	2,2	31,1	62,2
Эффективно использует время на занятиях	-	2,2	4,4	22,2	71,1

Объективен к оценке знаний	2,2	2,2	4,4	26,7	64,4
Профессиональные и личностные качества соответствуют представлению о преподавателе/педагоге филиала	2,2	4,4	-	20	73,3

ФГОС СПО, в том числе, устанавливают требования к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена. Реализация программ подготовки специалистов среднего звена должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже чем один раз в три года.

Модернизация образования обуславливает обновление состава трудовых функций и профессиональных компетенций преподавателя.

Описание трудовых функций при преподавании по программам СПО и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации дано в проекте «Профессионального стандарта «Преподаватель». В проекте для данной обобщенной трудовой функции дано следующее описание деятельности:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП;
- педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП;
- разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП [2].

За выполняемыми трудовыми функциями следуют профессиональные компетенции, которыми преподаватель должен обладать, чтобы их исполнять. В настоящее время выделяют следующие профессиональные компетенции, от которых зависит результат профессиональной деятельности и по которым судят о компетентности специалиста: методическая, психологическая, коммуникативная, организационная, рефлексивно-исследовательская и акмеологическая компетенции [3].

В своих работах Л.В. Абдалина и И.Ф. Бережная к уже обозначенным компетенциям в ряд профессиональных компетенций добавляют:

- субъектность, под которой понимают развитие педагогом таких качеств как самопознание, самоопределение и саморазвитие;
- ценностные ориентации как смыслообразующее ядро профессиональной деятельности;
- инновационность;
- самореализованность.

В настоящее время системное улучшение образования является одним из приоритетных национальных проектов России. Процесс реализации этого направления развития вносит существенные изменения в профессиональную деятельность преподавателя. От преподавателя требуется постоянное совершенствование уровня профессионализма, постоянное использование в деятельности инновационных технологий. Для обеспечения эффективности деятельности преподавателей и развития образовательной организации в целом целесообразно осуществлять управление развитием компетенций.

Результаты анкетирования «Преподаватель глазами студентов» в Красноярском финансово-экономическом колледже – филиале ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», обозначили наличие проблем: потребность обучающихся в самообразовании, развитии творческих способностей и личностных качеств, недостаточно удовлетворяемую преподавателями колледжа, не соответствие уровня квалификации педагогического состава требованиям нормативно-правовой документации в части повышения квалификации преподавательского состава.

Обзор требований к педагогическому составу образовательной организации среднего профессионального образования, обзор литературы с целью определения состава профессиональных компетенций, раскрывающих профессиональную компетентность преподавателя/педагога и наличие выявленных проблем говорит о необходимости проведения дальнейшей научно-исследовательской работы в части изучения процесса развития профессиональных компетенций педагогических работников СПО (на примере Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала Финуниверситета).

Библиографический список:

1. *Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями).*

2. Проект «Профессионального стандарта «Преподаватель»» (по состоянию на 03.09.2013) (подготовлен Минтрудом России) (Приказ подписан 08.09.2015 №613н)

3. Абдалина Л.В., Бережная И.Ф. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки // Высшее образование в России. 2008. №10. С. 146-148.

4. Воейкова О.Б., Лукьянова А.А. Эволюция в образовании: видовое изменение образовательных моделей. Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 4-2 (11). С. 20-22.

5. Лукьянова А.А., Воейкова О.Б. Образование в интересах устойчивого развития с позиций космоизации мировой образовательной системы. Труды МАИ. 2013. №67. С. 1.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Лалетина Н.Н., заведующая методическим кабинетом

*г. Красноярск, Красноярский автотранспортный техникум
e-mail: laletinanata@mail.ru*

В последние годы постепенно происходит понимание того, что формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «образование через всю жизнь». Все более осознается, что качество образования обеспечивается только при условии, если оно переходит в самообразование, воспитание – в самовоспитание, а развитие – в саморазвитие личности. Это относится не только к тому, кто обучается, но и к тому, кто обучает.

Если говорить об образовании, то главный вектор его развития состоит в том, чтобы человек вместо вопроса: «Какое образование мне дали?», мог ставить вопрос: «Какое образование я у них взял? Способствовали ли годы обучения формированию компетентностей, необходимых в профессиональной деятельности?» и гордиться теми, кто его учил, чему и как обучали.

Любому из нас, занимающемуся преподавательской деятельностью, хочется стать значимой фигурой. Значимый преподаватель, МПО – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым уже сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым многие из нас готовы чаще всего только теоретически. Мы хорошо знаем теорию, но не всегда переводим ее в практику. То, чему

хотим обучить, сначала надо освоить и применить самим, и изменить, если требуется, согласно веянием времени.

Преподаватель, МПО сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным, если желает, чтобы его ученики были такими же (воспитывают не словами, а собственным примером). Педагогу надо понимать, какие умения потребуются обучающимся в жизни, связывать изучаемый материал с быстро меняющимися технологиями и с интересами студентов, закреплять знания и умения в учебной и во внеучебной деятельности и, как можно чаще, использовать метод «создания ситуации успеха» для обучаемых.

Нам надо понимать, что стабильности в мире уже не будет, что нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям, в том числе к изменениям в требованиях работодателей к формированию компетенций, что строить сегодняшнее и завтрашнее поведение будущих специалистов на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно.

С целью развития профессиональных компетенций преподавателей, МПО в нашем техникуме работает Школа педагогического мастерства, где одним из рассматриваемых вопросов был вопрос, касающийся использования компетентностного подхода в обучении студентов. Материалы этого занятия представлены ниже.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. И залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. На первый план выходит способность преподавателя ориентироваться в огромном информационном поле, его умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать, заниматься самообразованием, а значит четко представлять, что даёт компетентностный подход в образовании для студентов и в целом для общества.

Прежде всего – это:

согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями обучающихся;

подготовка студентов к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем;

подготовка студентов к успеху в дальнейшей жизни;

повышение степени мотивации учения.

Реализация ФГОС требует от преподавателей изменения методов и форм обучения, подчиненности их не учебному содержанию, а использованию как самостоятельных средств достижения определённых целей, способствующих формированию компетенций. Компетентность не тождественна «прохождению

курса», она связана с некоторыми дополнительными предпосылками развития специалиста, его собственным творческим потенциалом и качеством образования, которое он получил [1, с.8]. Поэтому преподавателю, и МПО необходимо придумывать, подбирать задания, имеющие жизненное обоснование, формировать понимание, знание у обучающихся, зачем это предлагается им к выполнению, где этим они смогут воспользоваться в настоящей жизни.

Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования отличается от знаниевой модели его построения. И это тоже необходимо знать преподавателю.

На первом этапе – целеполагания – определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи строго в соответствии с ФГОС (общими и профессиональными компетенциями по каждой специальности), рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

На втором этапе осуществляется проектирование занятия и его компетентная интерпретация, разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции: 1) теория – понятия, процессы, формулы, факты и т.п.; 2) практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям; 3) воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы; 4) установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования); 5) прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, результатов и их происхождения.

На третьем этапе выбираем формы организации учебно-познавательной деятельности, т.к. компетентностный подход ориентирован на ее организацию через моделирование разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. Это может быть исследовательский метод и вид деятельности; многообразие подходов и точек зрения; самопрезентация и защита полученного результата, а не внешний контроль; предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

4-й этап – это подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

На заключительном, 5-м этапе преподаватель, МПО подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции [6].

Соблюдение этапов облегчает подбор контрольно-оценочных средств и заданий.

Поощрения за попытку что-то сделать самостоятельно, демонстрация заинтересованности в успехе студента по достижению поставленных целей, побуждение к постановке трудных, но реалистичных целей и к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих, к опробованию других способов мышления и поведения, развитие умения задавать вопросы и высказывать предположения способствуют формированию ключевых компетенций.

Этому же помогает своевременное и четкое формулирование критериев оценки результатов работы студентов, использование самооценки своей деятельности и ее результатов по известным критериям (рейтинговая система), оценка результатов деятельности товарищей, организация работы в группе и понимание конечного результата совместной деятельности, через выполнение своей части работы.

Показать обучающимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею», или «не понимаю» это не стыдно. Это есть первый необходимый шаг к «знанию, умению и пониманию» в каком направлении мне надо развиваться и совершенствоваться.

Таким образом, применение компетентностного подхода в организации обучения студентов требует от педагогов постоянного саморазвития, самообразования, четкого понимания отличия компетентностной модели образования от знаниевой. Понимания того, что: «Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта» [1 с.12].

Библиографический список:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
2. Белов В.И. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов // Профессиональное образование. – 2009. – №5. – С.13.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2007. – № 10. – С.51.
4. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. Красноярск, 2002.
5. <http://net-edu.ru/node/2018>
6. cro-nv.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ТЕХНИКУМЕ

Лесникова О.Н., зам. дир. по УР, преподаватель

*г. Красноярск, КГБ ПОУ «Красноярский автотранспортный техникум»
e-mail: olayles@mail.ru, тел. 8-908-204-38-74*

Реализация требований Федеральных Государственных Образовательных Стандартов требует повышения качества профессионального образования и уровня подготовки компетентных, творческих и высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям социального заказа общества, следовательно, появляются особые требования к педагогическим кадрам среднего профессионального образования (СПО) и основным образовательным программам специальностей и профессий.

При создании основных образовательных программ (ООП) на первое место выносятся характеристики компетентностей, как целей программы, затем предлагаются способы их формирования и становления, далее целесообразен тщательный отбор той учебной информации, которая способствует решению конкретных задач профессиональной подготовки и развитию ключевых компетентностей.

Соответственно, необходимыми составляющими ООП являются:

контекстное включение обучающихся в содержание профессиональной деятельности;

создание коммуникативного поля обучения, которое возникает в результате обмена суждения и развивает не только когнитивную компетентность студентов, но и их социальную и языковую компетентности, что в целом формирует общую профессиональную компетентность.

Каждая компетенция выпускника системы СПО обеспечивается определенным набором учебных дисциплин и практик, объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей полностью соответствует виду деятельности и компетенциям, приобретаемых обучающимися.

К выявлению общих и специальных компетенций будущих специалистов постоянно привлекаем работодателей и выпускников нашего техникума последних лет. Это позволяет оперативно реагировать на запросы рынка труда и значительно повышать вероятность трудоустройства наших выпускников (75%).

Формированию профессиональных компетенций способствует практико-ориентированный принцип среднего профессионального образования, в основе

которого лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки обучающихся.

Введение понятия компетентности как «умения мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем» (термин Ж.-Ф. Перре) позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования вообще и СПО, в частности [2; 3]. Больше всего этому способствует деятельностно-компетентностный подход. Его применение к усвоению учебных курсов обучающимися в системе СПО предполагает:

- прозрачность целей учебного курса;
- конкретизацию способа описания учебных результатов на языке ключевых компетенций;
- разработку адекватных объектам контроля инструментов оценивания;
- согласованность целей и процедур оценивания в конкретном учебном курсе.

Так как в современном мире содержание деятельности постоянно трансформируется, то деятельностно-компетентностный подход придает особый смысл дидактической единице для оценивания опыта деятельности обучающихся [1]. И в этом случае качество усвоения фундаментальных дисциплин может быть проверено в ходе устного экзамена или интернет-экзаменов (тестирование). Совершенно новым для системы СПО является определение уровня компетентности или некомпетентности студента путем выявления у него наличия или отсутствия опыта профессиональной или социальной деятельности в будущей производственной, социальной или иной сфере.

Многообразие способов оценивания требует разработки принципиально новых учебных заданий, инициирующих качественное усвоение разнообразных видов учебно-профессиональной деятельности обучающихся техникума.

Для успешной реализации практико-ориентированного образования и применения деятельностно-компетентностного подхода преподавателями нашего техникума проводится систематическая работа по созданию учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, которые состоят из нескольких комплектов:

- нормативный (примерная, рабочая программы дисциплины, модуля);
- промежуточная аттестация (контрольно-оценочные средства);
- практическая подготовка (лабораторные, практические работы, методические указания, алгоритмы решения);
- самостоятельная подготовка (методические рекомендации, контрольные задания для обучающихся заочной формы обучения);

курсовое проектирование (типовая тематика, методические указания, требования к оформлению).

Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и, соответственно, моделирующий образовательный процесс преподаватель, который является гарантом решения основных задач обновления современной системы образования, способствует лучшему формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели нашего техникума понимают, что их педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка, что в ней нет неизменных элементов, а значит, необходим постоянный поиск наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися и работодателями в процессе обучения.

Таким образом, сочетание перечисленных элементов способствует реализации компетентностного подхода в учебном процессе техникума.

Библиографический список:

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 2009.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 2008.
3. Ярыгин А.Н., Ярыгин О.Н. Дискретная математика как инструмент формирования интеллектуальной компетентности: монография. М., 2011.

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА

Макарова Е.В., преподаватель

Старостина Ю.А., зам. дир. по ПО, преподаватель

г. Канск, КГБПОУ «Канский медицинский техникум»

e-mail: metod-kmt@yandex.ru, тел 8 (39161) 3-30-78

Девять десятых нашего счастья основано на здоровье. При нём всё становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакое внешнее благо не может доставить удовольствия, даже субъективные блага: качества ума, души, темперамента при болезненном состоянии ослабевают и замирают.

А.Шопенгауэр

Проблема здоровья населения России, в частности здоровья молодёжи, является причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества и самих граждан.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) указано, что «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов».

Как известно, здоровье определяется качеством жизни. Определение понятия качества жизни логично связано с определением здоровья. Качество жизни – интегральная характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанная на его субъективном восприятии [3].

Проблема охраны здоровья студенческой молодёжи является одной из наиболее приоритетных и актуальных задач на всех этапах развития общества. Особый социальный статус студентов: специфические условия учебной деятельности, бытовые условия, образ жизни, делают эту группу чрезвычайно уязвимой в плане сохранения здоровья [7].

Медицинские образовательные учреждения, несомненно, призваны приобщать студентов к здоровому образу жизни, обучать их основам поведения, позволяющим сохранить здоровье, реализовывать программу самосохранения, самоорганизации, саморазвития, распространять знания о здоровье на своё окружение, своих будущих пациентов [5].

В настоящее время в процессе подготовки специалистов основополагающим является компетентностный подход, который лежит в основе ФГОС СПО третьего поколения. Нужна не просто квалификация, как умение выполнять те или иные операции, а компетентность, как набор профессиональных и личностных качеств.

По Э.Ф. Зееру, профессионально компетентный работник представляет собой специалиста, «обладающего необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности» [6].

Для молодого специалиста в числе общих компетенций фигурирует: способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Наш техникум готовит фельдшеров, медсестёр, для которых охрана здоровья населения – профессиональный долг, а собственное здоровье – ресурс необходимых для работы духовных и физических сил.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учебного заведения по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесбережение занимает одно поле с гуманистической педагогикой, педагогикой сотрудничества, личностно ориентированной педагогикой и другими аналогичными образовательными системами.

Важно помнить, что при решении проблемы сохранения здоровья нужно учитывать социальные, индивидуальные, личностные и возрастные факторы.

Здоровье и образование – функциональная основа полноценного и гармоничного развития личности студента. Здоровьесберегающая педагогика исходит из понимания того, что духовное и физическое здоровье – неотъемлемые части здоровья индивидуума, и они должны постоянно находиться в состоянии гармоничного единства [5].

Физическое здоровье пропагандируется в техникуме через систему внеклассных мероприятий: спортивных олимпиад, конкурсов по аэробике, путём привлечения студентов к занятиям физкультурой и спортом.

Преподаватель психологии проводит психологическое тестирование, определяет тип темперамента обучающихся, даёт необходимые рекомендации. Совместно с классными руководителями ведётся целенаправленная работа по созданию в студенческих группах благоприятного психологического климата.

В современных условиях модернизации российского образования деятельность педагога должна быть связана с усилением внимания к таким важным качествам, как культура поведения, культура здоровья, усвоение этических норм, сформированность ценностных отношений. Особенно это актуально в условиях введения ФГОС СПО третьего поколения.

Как известно, формальное объяснение норм морали малоэффективно, обычно скептически к этому относятся учащиеся подросткового и юношеского возраста. Истинно нравственные поступки не могут быть основаны на принуждении, а развитие нравственных качеств человека тесно связано с его личным участием в добрых делах [5].

Наши студенты участвуют в акциях посвящённых Всемирному Дню здоровья разной тематики (профилактика сахарного диабета, остеопороза, сердечно – сосудистых заболеваний). В составе волонтёрского отряда выходят в детские дома, школы-интернаты, дома для престарелых. Занимаются пропагандой здорового образа жизни, профилактикой асоциального поведения в молодёжной среде. Информировуют по различным аспектам: сохранение психологического здоровья, контрацепция и профилактика ВИЧ – инфекции, профилактика табакокурения и употребления психоактивных веществ.

Совместно с преподавателями студенты участвуют в научно - практических конференциях, фестивалях волонтёрских отрядов, конкурсах санбюллетеней, проводят классные часы на такие темы, как «Проблемы ВИЧ-СПИД», «Наркотикам-нет!», «Брось курить!» и т.д.

Всё это помогает им овладевать навыками просветительской, оздоровительной работы, практическими навыками сохранения здоровья, создаёт понимание здорового образа жизни, формирует у выпускников конкретные ориентиры, которыми они будут руководствоваться в профессиональной деятельности. В целом же проводимая работа способствует решению задачи по обеспечению психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного роста студентов как фактора здоровьесберегающего пространства техникума.

Библиографический список:

1. *Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.* <http://base.garant.ru/70183566/>
2. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";* <http://base.garant.ru/70291362/>

3. Блинов Е.Г. *Качество и образ жизни студентов* / Е.Г. Блинов // Уральский медицинский журнал.-2013.-№6.-С. 73-75
4. Гребняк Н.П. *Здоровье и образ жизни студентов* / Н.П. Гребняк, В.П. Гребняк, В.В. Машинистов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.-2014.-№4.-С.33-37
5. Григорьева Н.И. *Здоровьесберегающие технологии в подготовке специалистов сестринского дела* / Н.И. Григорьева, Л.Н. Зарцына // Медицинская сестра.- 20014.- С. 34-35
6. Зеер Э.Ф. *Психология профессий* / Э.Ф. Зеер. – М., 20011 г. – 310 с.
7. Малярова К.Н. *Анализ состояния здоровья и физической подготовленности студентов Самарского медицинского колледжа имени Н.Ляпиной* / К.Н. Малярова // Материалы I Всероссийского студенческого медицинского форума.- Екатеринбург, 2012. – С. 34-36.
8. *Педагогика здоровья. Методический сборник.* М.: Школьные технологии.2013 г.128 с.

**К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
«КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»**

Ростовцева Л.В., Казакова Е.Н.

г. Красноярск, ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет имени проф.В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России»

Фармацевтический колледж

e-mail: lrostovzeva@mail.ru, тел.8(950)-438-67-52

elena_kazakova97@mail.ru, тел.8(905)-086-41-87

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта СПО результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 – Фармация является освоение обучающимися определенных видов профессиональной деятельности и сформированность предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Компетентностный подход переориентирует традиционную образовательную парадигму с преимущественной трансляции готовых знаний и формирования навыков на создание условий для овладения студентами комплексом компетенций, т.е. способностей, которые определяются

готовностью выпускника к самостоятельности, ответственности, продуктивной деятельности, гибкости и неоднозначности решения личностных и профессиональных задач в современном информационном пространстве [3].

Под общей компетенцией понимается способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности [2].

Таким образом, составляющими понятия «компетенция» являются:

- знания, которые осваиваются в ходе познавательной деятельности;
- умения, предполагающие целенаправленное выполнение действия;
- практический опыт – жизненное и профессиональное содержание,

которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения, которые формируют положительную мотивацию к учебной дисциплине и профессии, активизируют мышление студентов, вырабатывают навыки самостоятельной работы и работы в команде.

Формирование знаний в интеграции с умениями и компетенциями является важной составляющей эффективной профессиональной подготовки.

С позиций компетентностного подхода трансляция готовых знаний переориентирована на формирование способности применять эти знания на практике, в этом смысле большое значение имеет активизация традиционных лекций. С этой целью на лекционных занятиях по МДК «Контроль качества лекарственных средств» применяется:

- мультимедийная аппаратура, что делает изложение материала хорошо иллюстрированным, облегчает его восприятие;
- проблемное изложение материала, вовлекающее студентов в активную мыслительную деятельность и стимулирующее к самостоятельному поиску информации;
- разбор конкретных ситуаций, имитирующих профессиональную деятельность;
- использование межпредметных интегративных связей;
- создание опорных конспектов;
- организация обратной связи преподавателя со студентами.

Например, в ходе лекции по теме «VII группа периодической системы элементов Д.И.Менделеева. Иодиды. Йод, его спиртовые растворы» обучающимся предлагается рассмотреть ситуацию: Находящаяся в материальной комнате фармацевтическая субстанция калия иодида в процессе хранения пожелтела. Можно ли использовать фармацевтическую субстанцию для изготовления лекарственных форм? А на лекции по теме «Аминокислоты алифатического ряда» студентам предлагается самостоятельно рассмотреть механизм реакции количественного определения глутаминовой кислоты методом алкаиметрии и объяснить, почему замещение водорода происходит только в одной карбоксильной группе, удаленной от аминогруппы.

Практические занятия являются важнейшим инструментом побуждения учебно-познавательной деятельности обучающихся. Основным способом организации деятельности обучающихся на практических занятиях является деятельностный подход, при котором основным элементом становится освоение деятельности, формирующей опыт и обеспечивающей личностный рост обучающихся; создаются условия, имитирующие производственный процесс по контролю качества лекарственных средств. Такой подход способствует формированию не просто умений, а компетенций, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности и обеспечивает активную и самостоятельную позицию студента в процессе обучения. При этом важный акцент делается на освоение студентами междисциплинарных связей, осознание которых делает знания более прочными, структурированными и подвижными. Так, на практических занятиях студентами проводится контроль качества лекарственных форм, изготовленных на занятиях по технологии изготовления лекарственных форм.

На практических занятиях и во внеаудиторной работе наряду с тестированием широко используется метод решения ситуационных задач. Такие задачи включают ситуации из практической деятельности провизора-аналитика аптеки, контрольно-аналитической лаборатории, деятельности студентов и т.д. Примером таких ситуационных задач могут служить следующие задачи:

Задача 1. В аптеке № 200 для терапевтического отделения была изготовлена лекарственная форма Sol. Kalii iodidi 3% – 200 ml. Провизор-аналитик провел количественное определение, в результате которого содержание калия иодида оказалось равно 6,12. Сделайте заключение о качестве изготовленной лекарственной формы по содержанию лекарственного средства.

Задача 2. Провизор-аналитик доверил студенту провести анализ раствора кислоты борной 2%-10мл. Студент взял 1 мл лекарственной формы, прибавил индикатор фенолфталеин и оттитровал раствором NaOH 0,1 моль/л, но точки эквивалентности не достиг. Объясните, какую ошибку допустил студент? Опишите методику количественного определения кислоты борной.

Решение ситуационных задач может быть организовано индивидуально и малыми группами. Решение подобных ситуационных задач способствует формированию общих и профессиональных компетенций, и предполагает выполнение не только действий, но и критическую оценку уже выполненных действий [1].

Использование активных и интерактивных методов обучения – проблемные вопросы, имитация производственных ситуаций, установление межпредметных интегративных связей, решение ситуационных задач, тестирование, работа в малых группах и т.д. создают условия для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями и способствуют:

- развитию познавательного интереса у студентов, активности и самостоятельности в процессе обучения;
- связи обучения с профессиональной деятельностью;
- развитию на практических занятиях умений и навыков, к числу которых относятся исследовательские, рефлексивные и самооценочные методы.

Важным этапом в подготовке фармацевтов при изучении междисциплинарного курса «Контроль качества лекарственных средств» является производственная практика на базах аптечных организаций.

Новые стандарты предполагают и новые формы контроля, направленные на оценивание готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций. Выбирая формы контроля, следует четко определить предмет оценивания (компетенцию) и показатели, по которым будет производиться оценка. При этом, как правило, определение основных показателей оценки освоения профессиональных компетенций не вызывает затруднений, в то время как формы и методы оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений является предметом, требующим разностороннего подхода. Например, для оценки освоения ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, мы используем следующие показатели:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- наличие положительных отзывов с производственной практики;

– участие в профессиональных конкурсах; конференциях и семинарах дисциплины, участие в мероприятиях презентации специальности и т.д.

При этом формами и методами контроля и оценки формирования данной компетенции могут быть: наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК, оценка портфолио достижений: дипломы, сертификаты, благодарственные письма, характеристики с практики.

На современном этапе в оценке общих и профессиональных компетенций принимают участие и работодатели в период прохождения студентами производственной практики, с этой целью нами разработана форма характеристики, в которой отражены критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю является завершающим этапом оценки готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Экзамен проводится в тесной интеграции двух МДК профессионального модуля «Контроль качества лекарственных средств» и «Технология изготовления лекарственных форм». Специально подготовленная аудитория на базе учебной аптеки университета, позволяет создать условия приближенные к производственной аптеке, где студенты изготавливают лекарственную форму в соответствии с заданием, а затем в аналитической комнате оценивают свою работу, проводя контроль качества изготовленной лекарственной формы.

Реализация компетентностного подхода в подготовке фармацевтов при изучении междисциплинарного курса «Контроль качества лекарственных средств» позволяет решить одну из основных задач среднего профессионального образования – повышение качества подготовки будущих специалистов.

Библиографический список:

1. Белогурова В.А. *Научная организация учебного процесса: учебное пособие.* – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 304 с.
2. *Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1.* – М.: ФИРО, 2010. – 19 с.
3. Эльконин Б.Д. *Понятие компетентности с позиции развивающего обучения / Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию.* – Красноярск, 2002. – 362 с.

РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Шушерина О.А., канд. пед. наук, доцент; Буркова Е.В., ст. преподаватель

*г. Красноярск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
технологический университет»*

e-mail: o_shusherina@mail.ru, chev2511@mail.ru, тел. 8(391) 227-45-98

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) и основной образовательной программе высшего образования (ООП) в каждом образовательном учреждении разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС) по образовательной программе в целом, практикам и отдельным дисциплинам.

Под *оценочными средствами* (ОС) понимаются средства контроля результатов обучения, предназначенные для оценки усвоения знаний, умений и выявления уровня сформированности приобретенных общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОП) и профессиональных компетенций (ПК). *Фонд оценочных средств* – комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их индивидуальных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы подготовки – при текущем контроле успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

В данной статье описывается опыт и проблемы, с которыми встретились авторы разработки ФОС по учебной дисциплине «Методы оптимальных решений», преподаваемой на экономическом факультете ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» (СибГТУ).

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Методы оптимальных решений» и согласно Модульно-рейтинговой системе обучения, принятой в СибГТУ, в структуре дисциплины выделены три учебных модуля «Математическое описание экономических объектов», «Методы оптимизации в линейном программировании», «Анализ оптимальных решений в двойственных задачах».

Процесс разработки комплекта методических и контрольных материалов для **текущего контроля** по каждому учебному модулю дисциплины охватывает последовательность следующих действий. Во-первых, необходимо описать *показатели, критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций*. Затем выделить основные *формы текущего контроля* в соответствии с количеством часов, выделенных по учебному плану: опрос

(устный и письменный), контрольная работа, тестирование (письменное), реферат. Далее – разработать *методические материалы* для процедуры текущего оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности:

типовые задачи (задания) для практических занятий, внеаудиторной работы, которые активизируют развитие необходимых компетенций;

разноуровневые задания (репродуктивного и реконструктивного типа), нестандартные задания;

тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков обучающихся, опыта деятельности и уровня сформированности компетенций на каждом этапе (учебном модуле) освоения учебной дисциплины.

Для **организации самостоятельной работы** обучающихся в методические материалы ФОС учебной дисциплины «Методы оптимальных решений» могут быть включены: индивидуальные задания; вопросы для самоконтроля, ориентирующие обучающихся на самооценку своих текущих учебных достижений (тренажеры); рефераты и другие творческие работы. Отметим, что в соответствии с требованиями, организация самостоятельной работы должна сопровождаться регистрацией положительных и отрицательных результатов, планированием предупреждающих и корректирующих мероприятий.

Контрольные материалы для **промежуточной аттестации** обучающихся (экзамен) содержат перечень вопросов и практических заданий (практических умений/навыков), выносимых на экзамен; тестовые задания. К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные критерии оценки, утвержденные на заседании кафедры.

Стало очевидным, что на начальном этапе разработки ФОС УД включать в методические материалы все возможные оценочные средства – достаточно напряженная и длительная процедура. Необходимо было учесть и реальное состояние учебного процесса обучения студентов-бакалавров на экономическом факультете. Поэтому к *основным оценочным средствам* контроля сформированности компетенций при изучении дисциплины «Методы оптимальных решений» были отнесены: контрольная работа, контрольные задания, тренажер, экзамен.

Дадим краткую характеристику каждого оценочного средства и приведем конкретные примеры из ФОС по дисциплине «Методы оптимальных решений».

Для создания условий формирования компетенций по дисциплине в **рамках текущего контроля** учебных достижений студентов разработан комплекс **контрольных работ**. Варианты контрольных работ сопровождаются критериями и шкалами оценивания в соответствии с содержанием профессиональной компетенции ПК-4.

Оценка «отлично» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в решении нет грубых математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала). Метод решения выбран правильно (обучающийся показал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей), дается экономическое истолкование оптимальному решению (студент показал умение анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты). Оценка «хорошо» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; экономическое истолкование проведено математически грамотно (не полностью сформирована компетенция ПК-4). Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал владение основными умениями по проверяемой теме, но допустил более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов при подсчете. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показал отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме (показал низкий уровень сформированности необходимой компетенции).

Приведем *пример аудиторной контрольной работы* по модулю «Методы оптимизации в линейном программировании».

Задача 1. Найти экстремум линейной функции $f = -x + 2y + 12 \rightarrow \max, \min$ в области решений системы линейных неравенств

$$\begin{cases} x - 2y \leq 1, \\ 2x + y \leq 12, \\ x - y \geq -1, \\ x \geq 0, y \geq 0. \end{cases}$$

Задача 2. На мебельной фабрике из стандартных листов фанеры необходимо вырезать заготовки трех видов I, II, III в количестве не менее 24, 27 и 18 штук. Каждый лист фанеры может быть разрезан на заготовки двумя способами. Задано количество получаемых заготовок I, II, III видов и величины отходов (кв. см), которые получаются при раскрое одного листа фанеры: при способе №1 – соответственно 1, 5, 2 и 12 кв.см; при способе №2 – соответственно 6, 3, 3 и 16 кв.см. Сколько листов фанеры по каждому способу следует раскроить, чтобы было получено не меньше нужного количества заготовок при минимальных отходах от раскроя? Построить математическую модель задачи. Найти графическим методом оптимальный раскрой листов фанеры.

Для формирования компонентов «владеть» компетенции ПК-4 активно используется **самостоятельная работа студентов (СРС)**: выполнение индивидуальных заданий практической направленности по темам курса, работа

с «Тренажером» с использованием индивидуальных оценочных средств для самодиагностики.

Индивидуальное задание является средством формирования умений студента применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по модулю (или дисциплине в целом). Для ФОС «Методы оптимальных решений» созданы комплекты индивидуальных заданий (15-20 вариантов в каждом) по темам:

составление экономико-математической модели (о расходе ресурсов, об обработке деталей на станках, об изготовлении мебели, о рационе, о раскрое, о перевозках груза);

геометрический метод отыскания оптимального решения в двумерных задачах (каноническая и стандартная формы математической модели задачи линейного программирования);

нахождение оптимального решения экономической задачи симплексным методом (симплексные таблицы, особенности нахождения оптимального решения задачи симплексным методом, экономическая интерпретация оптимального решения);

анализ оптимальных решений в двойственных задачах (составление двойственных задач, решение симметричных и несимметричных двойственных задач, экономическая интерпретация двойственных переменных и их оценок, дефицитность и взаимозаменяемость ресурсов).

В условия задач индивидуального задания включены *дополнительные вопросы*, требующие более внимательного и вдумчивого отношения к решению. Например, «установить графически и аналитически, возможен ли раскрой: а) 4 листов фанеры по первому и 3 листов по второму способу; б) 2 листов по первому и 4 листов по второму способу? Каковы при этом затраты?».

Кроме того, в некоторых задачах предлагаются *вопросы теоретического характера* или «вопросы-подсказки», заставляющие студента обратиться к определениям понятий, свойствам объекта исследования, формулировкам теорем и их экономическому содержанию. Например: «В чем сходство и различие понятий: допустимое решение, оптимальное решение?»; «Как определить по симплексной таблице, что найденное опорное решение не является оптимальным для $f \rightarrow \max$, но его можно улучшить?».

Критерии оценивания индивидуальных заданий включают в себя показатели, с которыми студент ознакомлен заблаговременно:

количественные – количество выполненных задач в индивидуальном задании; соблюдение срока завершения работы; отсутствие грубых математических ошибок;

качественные – качество оформления работы; самостоятельность ее выполнения; уровень ответа на контрольные вопросы при защите работы; сформированность необходимых практических навыков.

В соответствии с содержанием формируемой компетенции ПК-4 в качестве дополнительного показателя отнесен уровень проявления способности строить теоретическую модель, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Тренажер для самодиагностики освоения отдельных разделов и/или тем дисциплины «Методы оптимальных решений» представляет собой практический материал для самоконтроля студента с целью закрепления полученных знаний и умений по дисциплине, что эффективно в рамках текущего контроля студентов. Разработанный тренажер содержит два комплекта (начальный и базовый уровни), в каждом из которых – два варианта из 30-40 заданий в каждом.

Задания тренажера ранжированы по уровню сложности. Сначала предлагается выполнить задания с уровнем сложности «Начальный» (на выбор правильного ответа). Студент может самостоятельно оценить выполнение заданий тренажера по бинарной шкале «правильно-неправильно» с помощью ключей ответов к вариантам заданий. Затем студент выполняет задания с уровнем сложности «Базовый», которые ориентированы на самостоятельное решение студентами заданий с воспроизведением знаний и умений в знакомой ситуации.

Приведем примеры заданий тренажера уровня «Начальный».

1. Укажите экономический смысл коэффициента c_2 в функции прибыли $f = c_1x_1 + \dots + c_nx_n \rightarrow \max$, в которой переменные x_j – количество продукции вида $П_j$: 1) прибыль от реализации единицы продукции $П_2$; 2) количество выпущенной продукции $П_2$; 3) количество всей выпущенной продукции, 4) расходы на производство x_2 единиц продукции $П_2$.

2. Если в математической модели задачи линейного программирования первое и второе ограничения являются уравнениями, то в математической модели двойственной задачи: 1) первая и вторая переменные неотрицательны; 2) первая и вторая переменная произвольного знака; 3) первое и второе ограничения тоже уравнения; 4) первое и второе ограничения являются неравенствами; 5) первое и второе ограничения имеют произвольный знак.

3. Всякое линейное неравенство с двумя переменными $Ax + By \leq C$ задает на плоскости: 1) множество точек; 2) прямую; 3) полуплоскость вместе с граничной прямой; 4) полуплоскость.

двумя переменными $\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 \leq b_1, \\ \dots\dots\dots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 \leq b_m \end{cases}$ является: 1) выпуклым

Приведем примеры заданий тренажера уровня «Базовый».

2. Решается производственная задача максимизации прибыли при выпуске продукции A и B с использованием ресурсов S_1 и S_2 . Получено, что по оптимальному плану задачи выпускается только продукция A , причем сырье S_1 израсходовано полностью. Какие переменные в оптимальном решении двойственной задачи положительные, а какие равны нулю?

4. Назовите признак альтернативного оптимума в задачах линейного программирования при решении: а) графическим методом; б) симплексным методом.

Двухуровневый подход к процедурам самоконтроля студентами знаний и умений помогает им отработать навыки выполнения зачетных заданий, повторить материал, чему способствует наличие ключей ответов к вариантам заданий.

105

Оценка степени сформированности компетенций производится на трех уровнях: *высокий, повышенный и пороговый* (таблица 2).

Таблица 2

Уровни	Признак достигнутого студентом уровня сформированности дисциплинарной части компетенции ПК-4 по дисциплине «Методы оптимальных решений»
ВЫСОКИЙ	<i>знает</i> основные положения теории оптимальных решений, классификацию задач оптимизации и соответствующие методы поиска оптимальных решений.
	<i>умеет</i> строить стандартные математические модели экономических задачи оптимизации на основе описания экономических процессов и явлений; применять алгоритмы нахождения оптимальных решений, проводить анализ, обобщение, систематизацию.
	<i>владеет</i> навыками построения математических моделей экономических задач; решения практико-ориентированных заданий, содержащих описание профессиональных ситуаций; использования адекватных методов их решения; способностью давать содержательную интерпретацию полученного оптимального решения.
ПОВЫШЕННЫЙ	<i>знает</i> содержание дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний в отдельных разделах).
	<i>умеет</i> определять экономические показатели как критерии оптимальности решения; использовать методы оптимальных решений для решения задач с экономическим содержанием
	<i>владеет</i> навыками применения основных методов нахождения оптимальных решений; основными методами линейной алгебры и моделирования; теоретического и экспериментального исследования.
ПОРОГОВЫЙ	<i>знает</i> основной материал классической теории оптимизации, постановку задачи оптимизации, основные понятия и методы.
	<i>умеет</i> использовать основные математические законы в профессиональной деятельности при решении типовых задач оптимизации; самостоятельно решать несложные задачи оптимизации.
	<i>владеет</i> обязательным минимумом знаний и умений по дисциплине, навыками решения несложных задач оптимизации.

Предлагается следующая *структура экзаменационного билета*: два теоретических вопроса из ФОС на определение уровня знаний и два практических задания из ФОС для определения уровня умений и владений.

Критерии оценивания качества ответа студента на экзамене:

на теоретические вопросы – владение специальной терминологией по дисциплине, глубина и полнота знаний теоретических основ дисциплины, умение проиллюстрировать теоретический материал примерами;

выполнение практического задания – математическая грамотность выполнения решения и обоснованность хода решения.

В заключении, опишем вкратце то, с чем встретились авторы в процессе разработки Фонда оценочных средств по дисциплине «Методы оптимальных решений» и очертим задачи на будущее.

Объективная трудность была связана с отсутствием опыта *разработки показателей, критериев и шкал оценивания* соответствия сформированности у студентов компетенций требованиям ФГОС ВО 3+ и образовательной программы, поскольку разработчики ФОС самостоятельно выбирают показатели, критерии, шкалы оценивания для каждого вида оценочных средств в составе ФОС по дисциплине.

Отметим также позитивный фактор, связанный с тем, что руководство экономического факультета предоставляет преподавателям дополнительные возможности для более эффективного формирования у обучающихся необходимых профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины «Методы оптимальных решений». К ним, несомненно, относим введение лабораторных занятий с применением современных информационных технологий в компьютерных классах. Это ставит перед разработчиками ФОС новые задачи, связанные с поиском таких методических и контрольных материалов, которые позволят оценить уровень сформированности умений студентов владеть современными компьютерными технологиями в нашей дисциплине.

Наконец, будущую задачу мы видим в разработке и использовании методов контроля, помогающих формировать самооценку студента, а также методов групповых и взаимных оценок. Например, привлечение студентов к рецензированию работ друг друга; экспертные оценки группами студентов и преподавателей выпускающих кафедр. При актуализации ФОС по дисциплине «Методы оптимальных решений» разработчикам необходимо опираться на приобретенный опыт и ориентироваться на поставленные задачи.

Библиографический список:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 12.11.2015.*
2. *Основная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление подготовки 38.03.01 (080100.62) Экономика. ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск, 2014.*

Уважаемые коллеги!

В 2016 году на базе Центра переподготовки и повышения квалификации преподавателей, Факультета повышения квалификации преподавателей СибГТУ планируется проведение следующих конференций:

- II Всероссийская научно-практическая конференция ***«Развитие мышления обучающихся»*** (октябрь);
- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ***«Системы оценки качества образования»*** (ноябрь).

Информация о сроках проведения и условиях участия будет размещена на сайте ФПКП: www.fpkp.su в разделе «Новости».

Научное издание

Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика

Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции
20 мая 2016 г.

Печатается в авторской редакции.

Подписано в печать 24.06.2016г.
Формат бумаги 60х84 1/8. Изд. №10/1 . Усл. печ. л. 6,8
Тираж 100 экз. Заказ № 2521.

Редакционно-издательский центр СибГТУ
660049, Красноярск, пр. Мира, 82
факс (391) 220-61-56, тел. (391) 227-69-90