

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(30 мая 2023 г., Красноярск)*



Красноярск 2023

© СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2023

УДК 316.3+364.04
ББК 60
А43

Редакционная коллегия:

И. Г. Синьковская, О. В. Логунова, С. М. Сытик

Под общей редакцией

кандидата социологических наук, доцента И. Г. Синьковской

Актуальные проблемы современного социального знания [Электронный ресурс]: А43 материалы Всерос. науч.-практ. конф. (30 мая 2023 г., Красноярск). Электрон. текстовые дан. (1 файл: 674 КБ). – Систем. требования: Internet Explorer; Acrobat Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата .pdf) / под общ. ред. И. Г. Синьковской; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2023. – 91 с.

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции, в которых представлены результаты исследований ученых и специалистов организаций социальной сферы, преподавателей и студентов высших учебных заведений Российской Федерации.

Сборник рассчитан на научных сотрудников, работников социальной сферы и социально-ориентированных некоммерческих организаций, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

В статьях сохранен авторский стиль изложения.

УДК 316.3+364.04
ББК 60

Подписано к использованию: 23.06.2023. Объем: 1,36 Мб С 664/23.

Корректura, макет и компьютерная верстка П. С. Бороздова

Редакционно-издательский отдел СибГУ им. М. Ф. Решетнева.
660037, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31.
E-mail: rio@mail.sibsau.ru. Тел. (391) 291-90-96.

СОДЕРЖАНИЕ

Алева А. Б. Социокультурные факторы творческой и профессиональной активности студента.....	4
Брюханова А.К. Понятие и характерные особенности ненормативной лексики.....	8
Бычкова М.А., Синьковская И.Г. Организация социальной работы с гражданами, подлежащими призыву.....	12
Веселов М.В. Астапов В.В. Конфликтологическая компетентность специалистов социальной работы	18
Галданова А.Н., Шурыгина Ю.Ю. О деятельности учебно-методического отдела Минсоцзащиты Бурятии по внедрению системы долговременного ухода.....	24
Голенков Е.Р., Синьковская И.Г. Особенности работы специалистов социальных служб с подростками девиантного поведения.....	28
Дахно М.О., Астапов В.В. Представление выпускников специальности 39.03.02 о компетентностной модели специалиста по социальной работе.....	33
Кузьмина Т.А., Синьковская И.Г. Преодоление кризиса гендерной идентичности методами социальной работы.....	37
Карпов В.И., Долганова Д.В. Роль государства в обеспечении стабильной демографической ситуации.....	42
Логунова О.В., Тарзими́на К.Ю. Исследование юного материнства в городе Сосновоборск.....	46
Мельников Д.В. Пожарная безопасность общеобразовательных учреждений в социальном аспекте.....	51
Мячева А.А., Синьковская И.Г. Представления молодёжи Красноярска о раннем материнстве.....	55
Николаев Д. Ю. Синьковская И.Г. Методика профилактики травматизма у спасателей МЧС России на основании статистических данных.....	59
Пшеничная П.И. Работа социального педагога по профилактике школьного буллинга.....	65
Сиротинина В.А., Михайлов К.Э. Социологическое исследование на тему «Репродуктивное здоровье молодежи»	73
Столярова С.А., Князева А.А, Степанова Л.О. Социальная реклама в контексте социальной работы.....	77
Томкус П.П. Трансакционный анализ ролевых ситуаций в играх реализации брачного поведения.....	82
Юхнович П.А., Синьковская И.Г. Оценка получателями социальных услуг антикоррупционной политики в учреждениях социальной сферы.....	87

УДК 316.62

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА

А. Б. Алева

Тувинский государственный университет
г. Кызыл, Российская Федерация,

В данной статье рассматриваются результаты исследования представлений студентов первого курса о социокультурных факторах, способствующих формированию их творческой и профессиональной активности.

Ключевые слова: студент, культура, творчество, профессионализм.

SOCIO-CULTURAL FACTORS OF STUDENT'S CREATIVE AND PROFESSIONAL ACTIVITY

A. B. Aleva

Tuva State University
Kyzyl, Russian Federation

This article discusses the results of a study of first-year students' ideas about sociocultural factors that contribute to the formation of their creative and professional activity.

Key words: student, culture, creativity, professionalism.

Высшая школа всегда стояла перед необходимостью искать и находить эффективные пути и методы формирования подлинно интеллигентной и профессионально ориентированной личности специалиста, способного реализовать свой творческий потенциал. Становясь интеллигентом по диплому или занимаемой должности, человек часто не является им по своей сущности. Есть несколько важнейших качеств, характеризующих интеллигентность, а именно: сознание социальной ответственности; нравственная ответственность за получение и отдачу профессиональных, нравственных и общекультурных ценностей; потребность в выработке личностного отношения к актуальным проблемам; постоянное стремление к своему нравственному и культурному развитию; умение общаться с людьми и самостоятельность, как важнейший принцип реализации творческого потенциала личности. Таким образом, интеллигентность во многом совпадает с понятием культурности.

В вузе ещё бытует мнение, что общекультурное развитие личности – это задача общественных, а не выпускающих кафедр, что всестороннее развитие личности – это что-то второстепенное, сопутствующее профессиональной под-

готовке специалиста. Но будущие специалисты не полностью разделяют такую позицию.

Для выявления мнения первокурсников о социокультурных факторах, влияющих на их творческую и профессиональную деятельность методом формализованного интервью, был проведен опрос 460 студентов первого курса гуманитарных и технических направлений обучения (в пропорции 50 % на 50 %). Почти 60 % всех опрошенных студентов считают, что специалист с высшим образованием не может быть неразвитым в культурном отношении. В то же время, 28% молодых людей считают, что специалист может обойтись без широких знаний в области культуры – главное следовать примеру окружающих и моде. Студенты гуманитарных факультетов признают необходимость иметь широкие знания в области литературы, музыки, изобразительного искусства, в то время как студенты технических факультетов отмечают приоритет физической подготовки и спорта, подчеркивая (около 60 %), что знание произведений литературы и искусства никак не отразится на их профессиональной карьере. При этом уровень поведенческой культуры 96 % респондентов обоих направлений считают обязательным для профессиональной и социальной деятельности. Кроме того, большинство опрошенных отметили, что уровень культурной грамотности и творческой ориентированности является для них первым фактором привлекательности при завязывании отношений, как личных, так и профессиональных.

Наиболее привлекательной творческой деятельностью студенты отмечают: умение музицировать, танцевать, создавать и заполнять сайты, рисовать, занятия спортом.

Так же студенты отмечают, что творческие увлечения и достижения позволяют быстрее формировать дружеские отношения и входить в определенные социальные круги.

Первокурсники ожидают, что вузы будут приветствовать и поддерживать их творческие интересы, учитывать их творческие достижения, если это может создать риск академической задолженности. Кроме того, студенты демонстрируют ожидание от вузов возможности не только своего творческого раскрытия, но и создание условий для выявления творческой одаренности.

Чтобы избежать формирования у студентов социально-нравственной инфантильности, духовной и мировоззренческой пассивности, на вузовском этапе необходимо, респонденты предлагают:

- создавать единство мировоззренческих, нравственных и общекультурных установок всех субъектов воспитания (в каждом вузе, на каждом факультете должна быть единая концепция формирования будущего специалиста как всесторонне развитой личности);

- создавать постоянную деятельную связь вуза как субъекта культуры с социокультурной средой города, региона, страны, через специально созданные структуры;

- ознакомление студентов с реальной культурной ситуацией и перспективами её развития, знание студентами истории и традиций вуза.

Большое значение, при этом, приобретает проблема целостности и преемственности в учебном процессе, стремление не замыкаться в рамках учебных дисциплин, искать и находить межпредметные связи, выходы фундаментальных и специальных наук в духовно-культурную, общественно-политическую сферы деятельности, отказываясь от чисто информационного изложения учебного материала. Сегодня одним из важнейших требований к высшему образованию является системная, целенаправленная работа по гуманитарной подготовке инженеров. Дефицит гуманитарного образования в вузе был всегда. Он обусловлен объективными социально-экономическими и политическими факторами, недооценкой значимости духовной жизни общества. Например, в технических вузах США 25 % учебного времени отводится на гуманитарные предметы, такие как теория общения, история культуры и литературы, инженерная психология и т.д. Но проблема гуманитарной подготовки специалистов не может быть решена только за счет введения дополнительных предметов социально-гуманитарного цикла. Воспитание интеллигентности связано с насыщением духовно-нравственным, культурно-эстетическим содержанием учебного процесса, всей системы преподаваемых наук, разносторонних форм общения, самостоятельного творчества, досуга студентов. Немаловажную роль в процессе подготовки социально компетентных студентов играет возвращение таких обязательных для изучения дисциплин, как социология, психология, социальная антропология, вне зависимости от специализации. Респонденты при опросе демонстрировали особую заинтересованность в изучении этих дисциплин, необходимых с их точки зрения для полноценного высшего образования.

Внеучебная деятельность студента должна способствовать формированию его духовного потенциала, через вовлечение в коллективы художественной самодеятельности, организацию различных смотров, выставок, соревнований. Здесь особенно важно соединить поиск талантов и способностей с творческой активностью первичных студенческих коллективов. В целях формирования духовного облика будущих специалистов необходимо использование общекультурных возможностей эстетического воспитания, имеющихся в городах, где расположены вузы. Сейчас эти возможности используются далеко не полностью. В ходе опроса студентов первого курса выяснилось, что только 30 % посещают театр или концерты несколько раз в год, большинство приезжих студентов не были ни в одном из красноярских театров в течение года (данные 2022 года). Причины такого положения, прежде всего в том, что многие молодые люди приходят в вуз со слабо развитыми художественными интересами и вкусами. Отсутствие живых, творческих контактов с организациями культуры, значительный разрыв между учебным и внеучебным процессами – все это отрицательно сказывается на культурно-эстетическом воспитании студентов.

Таким образом, культурно-эстетическое воспитание в учебном процессе должно быть направлено на достижение двуетапной цели: формирование у студента установки на постоянное приобщение к культурно-эстетическим ценностям и стимулирование стремления к самовыражению; учебный процесс должен быть фундаментальной основой для развития художественных и культурно-эстетических ценностей будущего специалиста, а внутри учебная дея-

тельность студента должна способствовать формированию его духовного потенциала

Библиографические ссылки

1. Стаценко Е. Р. Развитие творческой активности студентов вуза как педагогическая проблема. Самарский научный вестник. 2016. №3 (16). С. 194-196. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskoj-aktivnosti-studentov-vuza-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer> (дата обращения 03.05.2023). Текст : электронный.

2. Кудрина Е.Л., Пономарев В.Д. Общекультурное развитие студентов в условиях современного вуза (на примере Кемеровского государственного университета культуры и искусств). Мир науки, культуры, образования. №6 (43).2013. С.507-510э URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschekulturnoe-razvitie-studentov-v-usloviyah-sovremennogo-vuza-na-primere-kemerovskogo-gosudarstvennogo-universiteta-kultury-i-viewer> (дата обращения 03.05.2023). Текст : электронный.

© Алева А.Б., 2023

УДК 316

ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ

А.К. Брюханова

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Красноярск, Российская Федерация,

В статье рассматривается актуальная проблема ненормативной лексики. Статья раскрывает содержание понятия, виды и функции ненормативной лексики.

Ключевые слова: ненормативная лексика, девиация, нормативная лексика.

THE CONCEPT AND CHARACTERISTIC FEATURES OF OF OFFENSIVE LANGUAGE

A.K. Bryukhanova

Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article deals with the actual problem of offensive language. The article reveals the essence of the concept, types and characteristic features of offensive language.

Key words: offensive language, deviation, normative language.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время происходит популяризация ненормированной лексики, она затрагивает все слои общества. В том числе и молодежь. Происходит формирование новой культуры общения среди студенческой молодежи. Сегодня выделяется тренд на новое речевое поведение. И уже в сознании некоторых ненормативная лексика воспринимается как норма, принимаемая обществом, и не несущая никаких деструктивных функций. Именно поэтому, необходимо рассмотреть ненормативную лексику с точки зрения структурного подхода, это поможет подробно разобраться, что представляет под собой такой феномен как ненормативная лексика.

Вся лексика делится на два больших блока: нормативная (допустимая и разрешенная в публичном общении и средствах массовой информации) и ненормативная (запрещенная и недопустимая). Если посмотреть на данный вопрос с точки зрения государственного регулирования, то на государственном уровне регулируется использование только русского мата. Перечня конкретных нецензурных слов нет, но за употребление мата в общественных местах или

средствах массовой информации назначается штраф.

Вообще, ненормативность и нормативность – непостоянные единицы измерения. В первую очередь, они определяются существующей в обществе системой ценностей и смыслов. А также зависят от ситуации употребления, в контексте которой можно будет интерпретировать значение употребленной лексики. Например, в одних ситуациях что-то будет считаться ненормативным, а в других – может и не являться таким. Поэтому для того, чтобы отнести лексики к ненормативной либо к нормативной необходимо анализировать ситуацию употребления.

Нормативная лексика – это лексика, употребление которой всегда допустимо, она полностью соответствует принятым в обществе нормам и правилам литературной и разговорной речи.

Понятие «ненормативный» можно обозначить как отступление от принятых норм и правил произношения, традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других средств. Можно сказать, что ненормативная лексика определяется как лексика, нарушающая нормы и правила русского языка и в основном используемая в разговорной речи индивидами, определёнными группами или слоями общества [3].

Обычно синонимами к термину «ненормативная лексика» являются такие понятия как: бранная, нецензурная, обценная, инвективная лексика, ругательства.

В состав ненормативной лексики входят [5]:

- нецензурная лексика – включает в себя грубейшие (похабные, непристойный, вульгарные) выражения. Обычно выражает спонтанную речевую реакцию на неожиданную ситуацию и связана с переживанием сильных эмоций. Разновидностью нецензурной лексики в русском языке является мат;

- сленг, сленговые выражения – языковые средства, которые в основном употребляет молодежь для неформального общения [1]. Примерами в русском языке могут быть слова «шумиха», «краш», «вайб» [6];

- жаргон – разновидность речи какой-либо группы людей, объединённых единой профессией, занятием и т.п. [1];

- арг – условные выражения или слова, которые применяют особые слои общества, обособленные группы, люди, причисляющие себя к какой-либо отдельной социальной группе (например, речь бывших заключённых или «воров в законе»). Арг – средство тайной коммуникации [7]. Примерами могут выступать такие слова, как «дать на лапу», «перо» (нож) и т.д. [4];

- слова – паразиты – часто употребляемые слова, не несущие в себе никаких значений и смыслов. Обычно ими люди заполняют паузы в общении, то есть эти слова характерны для неподготовленной речи. [7]. К словам паразитам относятся «типа», «короче», «вот» [2].

Если рассматривать ненормативную лексику с точки зрения функциональности, то можно выделить следующий ряд функций:

- Коммуникативная функция – ненормативная лексика как средство по-

вседневно общения, обмен сообщениями, выстраивание контакта между индивидами.

- Экспрессивная функция – говорящий выражает свое отношение к происходящему событию, действию или оппоненту. Также ненормативная лексика – это выражение эмоций и чувств, может быть выражена в форме оскорбления или наоборот одобрения и т.д.

- Директивная функция – управляющая, ненормативная лексика как способ воздействия на другого, способ вызвать реакцию либо направление к действию.

Теперь, когда сформулированы основные понятия и виды ненормативной лексики, можно выделить особенности ненормативной лексики. В общественном сознании ненормативная лексика может восприниматься:

1) как девиация, либо табу (в некоторых обстоятельствах или слоях общества);

2) как противоборство допустимого и недопустимого, разрешенного и запрещенного;

3) как навык речевой коммуникации, необходимый для поддержания беседы в некоторых кругах общества;

4) как механизм социальной идентичности – приверженность к определенной группе;

6) как фактор социально-культурной стратификации (разделение на «культурных» и «некультурных»; «грамотных» и «безграмотных»; «плохо воспитанными» и т.п.);

7) как механизм стабилизации или дестабилизации ситуации, или отношений;

8) как форма стереотипизации.

Таким образом, нормативная лексика – это лексика, употребление которой соответствует принятым в обществе нормам литературной и разговорной речи. Ненормативная лексика – лексика, нарушающая нормы и правила русского языка, подразделяется на: нецензурную лексику, сленг, жаргон, арготизмы и слова-паразиты.

Подводя итог вышесказанного, можно сказать, что использование ненормативной лексики является формой девиации, которая отражает смещение ценностных ориентаций в асоциальную сторону. В сознании молодежи грань между нормой и отклонением стирается, поэтому для них употребление ненормативной лексики является абсолютно нормальным явлением. Общество же, со своей стороны, старается не замечать данного факта либо же реагирует весьма пассивно. И как таковых негативных санкций по отношению к ненормативной лексике не применяет. Ее можно услышать везде.

Таким образом, ненормативная лексика используется точно также, как и нормативная. И сегодня современная молодежь уже не может четко сказать, что есть норма речи, а что нет. Люди применяют ненормативную лексику во время разговоров в кругу друзей, на улице, в общественных местах, да даже в учебных заведениях. На счет интернета и речи быть не может, ведь с его появлением установилась своеобразная «свобода слова», и ненормативная лексика стала

не только общепризнанной, но и модной.

Современная молодежь использует ненормативную лексику без особого контроля, тем самым снижая общий и личный уровень культуры. Большинство молодых людей употребляет нецензурную лексику в основном в стрессовых ситуациях, чрезмерной эмоциональности. Основными источниками повышения культурного уровня являются образование, воспитание и самосовершенствование. Именно поэтому социальным институтам, занимающихся социализацией молодежи, необходимо как-то с этим работать: проблема формирования новой культуры общения среди студенческой молодежи весьма актуальна.

Библиографические ссылки

1. Ахматова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахматова. - 2-е изд. - Москва: Советская энциклопедия, 1966. - 608 с. - ISBN: 978-5-9710-9074-8.
2. Все слова-паразиты русского языка // wordsonline.ru: [сайт]. - URL: <https://wordsonline.ru/lexis/parasite-words.html> (дата обращения: 01.12.2022).
3. Киенко, Т. С. Ненормативная лексика как социальный феномен (анализ опроса жителей провинциального российского города) / Т. С. Киенко // Социологические исследования. - 2016. - № 5(385). - С. 124-133.
4. Руденко, М. Ю. Исследование арго, жаргона и сленга: вопросы терминологии / М. Ю. Руденко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. - № 5-3(59). - С. 127-134.
5. Степуть, Ю. М. Понятие и состав ненормативной лексики как атрибута речевого взаимодействия / Ю. М. Степуть // Теоретические и методологические аспекты коммуникации: сборник научных трудов кафедры межкультурной экономической коммуникации Белорусского государственного экономического университета. — Минск: РИВШ, 2015. - С. 121-125.
6. Словарь современного сленга // AntiSlang.ru: [сайт]. - URL: <https://antislang.ru/> (дата обращения: 01.12.2022).
7. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет // krugosvet.ru: [сайт]. — URL: <https://www.krugosvet.ru/search/node/арго> (дата обращения: 01.12.2022).
8. Хомяков, В. А. Три лекции о сленге: Пособие для студентов английского отделения / В. А. Хомяков. - 2-е изд. - Вологда, 1970. - 64 с.

© А. К. Брюханова, 2023

УДК 316.62

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРАЖДДАНАМИ, ПОДЛЕЖАЩИМИ ПРИЗЫВУ

М.А. Бычкова, И.Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье рассматривается организация социальной работы с гражданами, подлежащими призыву на военную службу. Особое внимание уделено проблемам социальной работы с военнослужащими, а также их семьями в условиях проводимой специальной военной операции.

Ключевые слова: военная социальная работы, военнослужащие, военная социальная работа при СВО.

ORGANIZATION OF SOCIAL WORK WITH CITIZENS SUBJECT TO CONSCRIPTION

M.A. Bychkova, I.G. Sinkovskaya

Siberian State University of Science and Technology
named after Academician M. F. Reshetnev
Krasnoyarsk, Russian Federation

The organization of social work with citizens subject to conscription for military service is being considered. Special attention is paid to the problems of social work with military personnel, as well as their families in the conditions of a special military operation.

Key words: military social work, military personnel, military social work at their own.

Военно-социальная работа - система правовых, политических, экономических, воспитательных, социальных и других мероприятий, проводимых с целью гарантированного обеспечения материально-бытовых условий и льгот военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, гражданского персонала Вооруженных Сил [1].

Ее главная цель - создание нормальных социальных условий, в которых военнослужащие, гражданский персонал могли бы эффективно решать возложенные на них обязанности.

В данный период времени социальное обеспечение мобилизованных граждан наиболее актуально ввиду большой вероятности наступления социаль-

ного риска как для самого мобилизованного гражданина, так и для членов его семьи. Социальный риск военнослужащих и членов их семей, можно определить, как обусловленную особенностями военной службы вероятность утраты (сокращения, неполучения) трудового дохода военнослужащим (членами его семьи) вследствие повреждения здоровья (смерти) военнослужащего.

Актуальность проблемы обеспечения социальной защиты военнослужащих характеризуется тем, что современный этап развития Вооруженных сил Российской Федерации требует качественно нового отношения к проблеме реализации установленных законодательством гарантий военнослужащим, повышения их социального статуса, реализующегося посредством социальной защиты. Проводимые организационно-практические мероприятия по оптимизации структуры и функций вооруженных сил, их очередному сокращению вызывают необходимость упорядочения и систематизации института социальной защиты военнослужащих [2;3;4].

На данный момент накапливается первый опыт организации социальной работы с военнослужащими по контракту и мобилизованными гражданами в ситуации СВО на территории Красноярского края. Для изучения данного опыта было проведено интервью с сотрудниками военного комиссариата края, непосредственно предоставляющих социальную защиту гражданам-участвующим в СВО и членам их семей.

Целью исследования являлось получение информации о проблемах и причинах данных проблем.

Для проведения данного исследования был выбран метод: экспертное интервью.

Эксперт указал на то, что на данный момент выявляется и решается ряд проблем в сфере социальной защиты военнослужащих. Многое зависит от региона, районы, которые приравненные к районам крайнего севера и севера защищены гораздо больше, чем остальные регионы.

Как указал эксперт - круг органов и должностных лиц, занимающихся социальной защитой военнослужащих, определен и статьей 10 Устава внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Главенствующая роль в организации социально-правовой работы непосредственно в войсках принадлежит командиру (начальнику).

На вопрос «Какие методы социальной работы практикуются на территории Красноярского края?» эксперт отметил, что содержание социальной работы с военнослужащими включает в себя оказание индивидуальной помощи посредством информирования, консультирования, выплаты материальной помощи, организации социально-педагогической и социально-психологической поддержки. В условиях воинской части социальный работник, действуя совместно с командным составом, способствует выработке социально обоснованных управленческих решений, способствующих поддержанию порядка и соблюдению прав призывников. При необходимости социальный работник осуществляет сотрудничество с органами власти для решения проблем военнослужащих и обеспечения их всем необходимым. Важное место в системе деятельности со-

циального работника в условиях воинской части занимает организация правового просвещения военнослужащих, их консультирование по различным юридическим вопросам, информирование об изменениях в нормативно-правовых документах. Осуществление этих видов деятельности строится на основе изучения положения военнослужащих, проходящих службу по призыву, путем организации социологических опросов и социально-психологических исследований.

В настоящее время при проведении СВО особую актуальность имеет социальная работа с призывниками в условиях СВО.

Военному комиссару был задан вопрос «Какие нововведения были сделаны в связи с СВО?». По мнению эксперта, нововведения осуществляются постоянно, с целью решению оптимальными методами поставленных задач, их общая цель -максимально защитить военнослужащих и их семьи. Министерство обороны РФ всегда контролирует и формирует новые указания. В зависимости от необходимых результатов и времени.

Далее эксперт ответил на вопрос «Какие задачи стоят перед военным комиссаром или комиссариатом в условиях СВО?» - выполнять все задачи в поставленный срок, работать согласно отданным приказам Главнокомандующим

На вопрос «Как Вам удастся контролировать спокойствия массового волнения семей?» эксперт указал, что с семьями работает огромное количество служб и отделов. Это постоянное взаимодействие со СМИ, полицией, социологами, психологами. Организованы целые операции для работы с семьями военнослужащих в СВО. Огромное количество необходимых льгот, для каждой частной ситуации.

Эксперт при ответе на вопрос «С какими трудностями вы сталкиваетесь, общаясь с призывниками?» отметил, что бывает недопонимание, страх, нежелание, выражение «теряем год», периодически слышится из уст молодых людей. В современном мире, большой процент парней с неустойчивой психикой, как следствие и неустойчивость мнения.

Эксперту был задан вопрос «В чем вы видите изменения в социальной работе, которая на данный момент ведется с гражданами подлежащим призыву и их семьями?». По его мнению, основные изменения касаются призывных граждан в рамках проводимой СВО, так, помимо материальной помощи для россиян открыли круглосуточную горячую линию «Мы вместе». Активное участие в этом движении принимает Российский Красный Крест – старейшая некоммерческая благотворительная организация. Психологи оказывают поддержку по телефону, в чат-боте, проводят индивидуальные и групповые сеансы для семей мобилизованных и всех, кто испытывает тревогу из-за специальной военной операции на Украине.

Также привлекли волонтеров, имеющих соответствующее образование. Работают специальные центры поддержки, в которых можно получить психологическую помощь, консультацию юриста, оформить льготы и т. д.

Что касается изменений, касаемо военных частей, можно отметить, что в последнее время предпринято ряд кардинальных мер по существенному улучшению всех видов обеспечения:

- на аутсорсинг переведена организация питания. Данная мера позволила уменьшить количество внутренних нарядов,
- пища стала готовиться профессиональными поварами, а ассортимент блюд стал шире;
- обязательным атрибутом мест проживания военнослужащих по призыву стали душевые кабины и стиральные машины, соответственно появились нормы выдачи стирального порошка (ранее такой номенклатуры не было). Само название «казарма» было заменено на «общежитие».
- помимо повседневной и рабочей (специальной) формы каждому военнослужащему по призыву стали выдавать спортивное обмундирование.

Эксперта попросили отметить «Какие новые нормативные документы появились?», на что он ответил, что в настоящее время принято достаточно большое количество нормативных актов, как на Федеральном, так и на региональном уровне, которые определяют порядок призыва граждан в рамках частичной мобилизации, а также оказания помощи мобилизованным гражданам.

В завершение была просьба эксперту оценить проблемы социальной работы с военнослужащими по призыву, в результате чего он отметил, что основной проблемой социальной работы с призывниками является отсутствие необходимых организационных структур для ее проведения. Это выражается в том, что в вооруженных силах нет организаций или руководителей, к которым мог бы обратиться военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, в случае возникновения трудностей. В настоящее время в вооруженных силах отмечается серьезная нехватка профессионально подготовленных специалистов, способных осуществлять социальную работу с призывниками. При этом такая работа особенно важна на этапе адаптации призывников к условиям прохождения военной службы. Задачи социального работника на данном этапе заключаются в создании благоприятных условий для всестороннего развития личности военнослужащих, сохранения и укрепления их психического здоровья, формирования высоконравственных отношений между военнослужащими в целях укрепления боеготовности и боеспособности частей и подразделений.

Библиографические ссылки

1. Глушков Ю. Ю. Проблемы развития военно-социальной работы с военнослужащими по призыву в вооруженных силах Российской Федерации / Ю.Ю. Глушков // Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2021. – Т.14, № 4. – С.868–874
2. Лозовский И.В., Лубяной В.И. Военно-социальная работа в ВС РФ // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]: – URL: https://scienceforum.ru/2022/article/2018030610 (дата обращения: 19.09.2023).
3. Соболев А. А. Некоторые проблемы социальной защиты военнослужащих и пути их решения / А. А. Соболев // Новый юридический вестник. – 2021. – № 9 (33). – С. 14-18.

4. Синьковская И.Г., Маркевич С.А. Востребованность военнослужащими мер социальной поддержки/ Актуальные проблемы современного социального знания [Электронный ресурс] : А43 материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (11 мая 2021 г., Красно-ярск). - СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – С166-170. Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>.

5. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 26 мая 2021 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 13. – Ст. 1475. О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (ред. от 01 июля 2021 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 22. – Ст. 2331.

6. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Порядка освобождения членов семей лиц, принимающих участие в специальной военной операции, от начисления пеней в случае несвоевременного и (или) неполного внесения ими платы за жилое помещение и коммунальные услуги, установленной жилищным законодательством Российской Федерации Постановления Правительства Красноярского края №962-п и №963-п от 8.11.2022 года // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2023).

7. Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru

8. Российская Федерация. Законы. О единовременной денежной выплате военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.11.2022 № 787 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru (дата обращения: 19.09.2023).

9. Российская Федерация. Законы. О дополнительных социальных гарантиях отдельным категориям граждан: Постановление Правительства Красноярского края от 29.09.2022 N 805-п "" // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2023).

10. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Постановление Правительства Красноярского края от 29.09.2022 N 805-п "О дополнительных социальных гарантиях отдельным категориям граждан»: Постановление Правительства Красноярского края от 11.10.2022 N 860-п// СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2023).

11. Российская Федерация. Законы. О дополнительных социальных гарантиях отдельным категориям граждан: Постановление Правительства Красноярского края от 08.07.2022 N 600-п // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2023).

12. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Порядка предоставления единовременной материальной помощи членам семей лиц, принимающих участие в специальной военной операции, за счет средств краевого бюджета в размере 5 тысяч рублей на человека дополнительно к

мерам социальной поддержки, установленным постановлением Правительства Красноярского края от 29.09.2022 N 805-п "О дополнительных социальных гарантиях отдельным категориям граждан" и постановлением Правительства Красноярского края от 08.07.2022 N 600-п "О дополнительных социальных гарантиях отдельным категориям граждан: Постановление Правительства Красноярского края №964-п от 8.11.2022 // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2023).

13. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Порядка предоставления ежемесячной денежной выплаты на ребенка (детей) лиц, принимающих участие в специальной военной операции, в возрасте от 1,5 до 7 лет в случае непредоставления во внеочередном порядке места в муниципальной образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Красноярского края: Постановление Правительства Красноярского края №961-п от 8.11.2022 // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2023).

14. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 08.11.2022 № 966-п "Об утверждении Порядка предоставления ежемесячной стипендии студентам, обучающимся по очной и очно-заочной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в краевых государственных профессиональных образовательных организациях, осуществляющих деятельность на территории Красноярского края, за счет средств краевого бюджета, ежемесячной денежной выплаты слушателям, осваивающим в очной и очно-заочной форме программы профессионального обучения в краевых государственных профессиональных образовательных организациях, осуществляющих деятельность на территории Красноярского края, за счет средств краевого бюджета: Постановление Правительства Красноярского края №966-п от 8.11.2022 // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2023).

15. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Особенности признания членов семей лиц, принимающих участие в специальной военной операции, нуждающимися в социальном обслуживании на дому и в полустационарной форме: Постановление Правительства Красноярского края №965-п от 8.11.2022// СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2023).

© М.А. Бычкова, И.Г. Синьковская, 2023

УДК 316.62, 159.9:616

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

М.В. Веселов, В.В. Астапов

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и техноло-
гии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В данной статье рассматривается, что называется конфликтологической компетентностью специалиста, как она формируется, и важность наличия у специалиста данной компетенции.

Ключевые слова: социальная работа, специалист по социальной работе, компетенции, конфликтологическая компетенция, конфликт, профессиональные требования.

CONFLICTING COMPETENCE OF SOCIAL WORK SPECIALIST

M.V. Veselov, V.V. Astapov

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article is considered, what is called conflict competence of the specialist, how it is formed, and the importance of having a specialist this competence.

Key words: social work, specialist in social work, competencies, conflict resolution competency, conflictological competence, professional requirements, conflict.

Социальная работа - это вид деятельности, направленный на оказание помощи людям, которые не могут сами решить свои проблемы и нуждаются в посторонней помощи, часто даже в сохранении своей жизни. Важно отметить, что социальная работа - это интегративный вид деятельности, который объединяет экономические, политические, медицинские и другие виды деятельности. Поэтому эту деятельность можно отнести к особым видам деятельности [2, с. 84].

Специалист по социальной работе - это работник, который предоставляет услуги различным социальным, половозрастным, этническим группам населения и отдельным лицам, нуждающимся в социальной помощи, защите и психологической поддержке. У этой профессии есть несколько специализаций: специалист социальной работы, специалист социальной работы службы занятости, профконсультант. Также труд указанных работников может быть специализирован по возрастным, социальным, медицинским критериям (обслуживание детей и подростков, пожилых людей, безработных, бездомных, слабослышащих,

слабовидящих и т.д.). Важно помнить, что профессия специалиста по социальной работе необходима для решения многих социальных проблем в обществе и оказания помощи людям в нужде. Компетентность специалиста по социальной работе является ключевым фактором успеха его профессиональной деятельности. Она включает в себя не только наличие соответствующих знаний, но и личностное отношение к предмету деятельности [1, с. 145]. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе - это специфическая способность индивида, необходимая для эффективного выполнения конкретных видов социальной работы, на основе определенных профессионально важных личностных качеств, знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций [7, с. 102].

Структура профессиональной компетентности включает в себя несколько компетенций разного типа. Адаптивная компетенция, например, позволяет социальным работникам предвидеть и подготовиться к изменениям, которые могут произойти в их профессиональной деятельности. Интегративная компетенция, в свою очередь, помогает связывать теорию и практику, тогда как контекстуальная компетенция позволяет социальным работникам понимать широкий контекст своей деятельности и связывать уникальное и общее. Концептуальная компетенция, в свою очередь, связана с теоретическим пониманием профессии и умением анализировать, синтезировать и формулировать проблемы. Межличностная компетенция, в свою очередь, помогает социальным работникам эффективно общаться, как устно, так и письменно. Наконец, техническая компетенция помогает овладеть основными профессиональными навыками, в том числе навыками исследования, управления и анализа общих стратегий [4, с. 103].

Таким образом, наличие всех указанных компетенций является важным условием успешной профессиональной деятельности социального работника.

Тем временем в межличностной компетенции можно отметить наличие конфликтологической компетенции специалиста по социальной работе. Профессиональная конфликтологическая компетенция формируется у будущих социальных специалистов еще на стадии обучения в вузе. Формирование конфликтологической компетенции - это воздействие в процессе обучения на поведенческий, мотивационно-личностный, содержательный, рефлексивный компоненты компетентности. В результате такого воздействия у студента формируются качества, которые характеризуют его как конфликтологически компетентного молодого специалиста. Основные принципы, необходимые для формирования конфликтологических компетенций в социальной работе исследовали зарубежные и отечественные специалисты-Хохлов А.С., Быков Е.А., Паленова К.Е., Вдовина М.В., Грик А.Н., Кравец В.Г., Мошканцева Р.И., Хасан Б.И. и др.

Конфликт в социальной сфере может исходить от любого участника социальных взаимодействий. Поэтому для специалиста важно:

- не допускать условий для возникновения конфликта;
- уметь осуществлять нужные стратегии, направленные на выход из конфликта [6, с. 145].

Чтобы специалисты социальной работы могли предотвращать конфликт нужно в процессе обучения сформировать у них соответствующую компетентность. Тут важно разграничить два понятия компетенция и компетентность.

Компетенцию как собственно область, в которой надлежит разбираться, и как то, что имеет определенные границы, а компетентность - как уровень способности конкретного лица эффективно действовать в рамках компетенции [7, с. 22].

При обучении социальных работников и формировании конфликтологической компетенции необходимо обеспечить конфликтологическую грамотность специалиста по социальной работе. Она включает в себя знания и умения в области конфликтологии и осуществление взаимодействия между участниками конфликта.

Для формирования конфликтологической компетенции в процессе обучения важно активизировать диагностическую, профилактическую, интегративную, стабилизирующую, ценностную, рефлексивную и другие функции.

Для конструктивного управления конфликтами специалисты по социальной работе используют эффективные формулы посредничества.

Зарубежные специалисты, изучая проблему профессиональной подготовки социального работника к действиям в конфликтной ситуации предлагают следующие рекомендации:

- в век технологического прогресса использовать онлайн пространство и онлайн технологии для социальной помощи получатель социальных услуг в конфликтной ситуации, а именно видео, телефонную терапию, текстовые сообщения, электронную почту и т.д. Но авторы предлагают, что при социальной работе специалист должен быть хорошо информирован о сложностях интерактивного взаимодействия в онлайн пространстве, он должен сохранять критичность и быть цифровым и этически грамотным, информируя граждан о проблемах, связанных с конфиденциальностью [3, с. 35].

Специалист социальной работы в разрешении конфликтной ситуации играет защитную функцию в интересах получатель социальных услуг [5, с. 13]. У специалиста социальной сферы необходимо сформировать устойчивую мотивацию к готовности прогнозирования и предотвращения конфликтов. Один из компонент такой подготовки в формировании конфликтологической компетентности- конфликтологическая готовность - готовность социального работника к решению задач в области конфликтологических ситуаций, а также психологическая готовность к процессам по решению конфликтов.

Сегодня во времена технологического прогресса современный специалист по социальной работе при оказании социальной помощи получатель социальных услуг использует онлайн-пространство, то есть, использует различные социальные сети и другие онлайн-технологии в практике социальной работы. Это онлайн видео, телефонную терапию, текстовые сообщения, сайты обмена сообщениями, электронной почты для связи с получатель социальных услугами и коллегами. При этом при консультировании специалист по социальной работе должен сохранять критичность в своей практике; должен быть хорошо информирован о сложностях интерактивного взаимодействия в онлайн-пространстве; должен стать цифровым и этически грамотным, информируя граждан о проблемах, связанных с конфиденциальностью [3, с. 12].

Таким образом, можно определить конфликтологическую компетенцию будущего специалиста в области социальной работы, как его способность и

возможность определять свое поведение в ситуациях предконфликтных и конфликтных, для того, чтобы их не допустить или конструктивно разрешить.

Формирование конфликтологической компетенции студентов по специальности «Социальная работа» включают в себе следующие этапы исследования конфликтологической характеристики каждого студента, как личности: 1-й - оценка личности; 2-й - оценка внутри личностных конфликтов; 3-й - оценка межличностных конфликтов; 4-й - оценка групповых конфликтов. Также на практических занятиях предлагается студентам сделать анализ предложенных конфликтных ситуаций, согласно следующего алгоритма:

- 1) рассмотреть и описать конфликтную ситуацию, возникшую между ее участниками;
- 2) выявить в возникшей конфликтной ситуации причины и содержание конфликта;
- 3) описать глазами участников конфликта, предложенную ситуацию;
- 4) определить момент, когда в ситуации можно переработать ее в конфликт;
- 5) определить, назвать способы и инструменты, которые можно применить в этой ситуации для ее разрешения;
- 6) проанализировать всех участников ситуации: поведение и ошибки, допущенные ими;
- 7) сделать прогноз вариантов, возможный для складывания отношений между участниками после конфликта.

На производственной практике, в социальных учреждениях студенты анализируют конфликтные материалы и ситуации, отмечают у персонала недостаточные профессиональные конфликтологические компетенции и разрабатывают рекомендации необходимые для их повышения.

После обучения и проведения соответствующих тестов на свойства личности, тип темперамента и основные черты характера, у 80 % студентов, исходя из полученных авторами исследования ответов, их психические свойства изменились, что позволило убедиться в том, что такие психические процессы, как память, внимание, мышление и др. вполне тренируемы.

Компетентностная модель специалиста по социальной работе представляет собой ценный инструмент, который помогает определить необходимые знания, навыки и качества для успешной работы в данной сфере. Она служит ориентиром и основой для развития профессиональных компетенций и формирования профессиональной идентичности.

Компетентностная модель специалиста по социальной работе является ценным ориентиром, который приобретает реальное значение и смысл через практическое применение. Это взаимосвязанное сочетание теоретической основы и практического опыта делает специалиста confidentным и уверенным в своих возможностях, а также способствует качественному и эффективному выполнению его профессиональных обязанностей в работе с получателем социальных услуг.

В ходе практики, изучая должностные инструкции специалиста по соци-

альной работе, а также наблюдая за опытными специалистами, можно приобрести возможность сформировать модель конфликтологически компетентного специалиста. Эта модель основывается на осознании, что конфликтологическая компетентность требует уникального набора навыков и знаний. Такой специалист не только глубоко понимает природу конфликтов, их возникновение и эскалацию, но и осознает важность эффективного и мирного разрешения конфликтов. Он обладает навыками активного прослушивания, эмоционального интеллекта и адаптивной коммуникации, что позволяет ему устанавливать доверительные отношения с получателем социальных услуг и находить наилучшие пути для разрешения конфликтных ситуаций. Более того, такой специалист применяет системный подход, учитывая контекст и особенности каждой ситуации, и использует разнообразные методики и стратегии, чтобы достичь мирного и конструктивного исхода. В целом, модель конфликтологически компетентного специалиста по социальной работе представляет собой гармоничное сочетание знаний, навыков и этических принципов.

Конфликтологически компетентный специалист по социальной работе обладает уникальным набором навыков и знаний, которые позволяют ему успешно управлять конфликтами в процессе своей работы. Он обладает глубоким пониманием природы конфликтов, их возникновения и эскалации, а также осознает важность эффективного и мирного их разрешения.

Такой специалист обладает навыками анализа конфликтных ситуаций, способен выявить корни проблемы и осознать различные стороны конфликта. Он владеет методами активного слушания и эмпатии, что позволяет ему эффективно взаимодействовать с получателем социальных услуг, сторонами конфликта и заинтересованными сторонами.

Кроме того, конфликтологически компетентный специалист по социальной работе обладает навыками поиска альтернативных решений и проведения переговоров. Он способен создать атмосферу доверия и взаимопонимания, чтобы помочь сторонам найти конструктивные выходы из конфликтной ситуации. Он применяет различные методы конфликтологии, такие как медиация, фасилитация и тренинги, для помощи получателю социальных услуг в разрешении и предотвращении конфликтов.

Важной чертой конфликтологически компетентного специалиста является умение работать в мультикультурной среде и с разнообразными группами людей. Он проявляет культурную чувствительность, уважение и толерантность, что помогает ему эффективно управлять конфликтами, возникающими из-за различий в ценностях, культурных и социальных нормах. В целом, конфликтологически компетентный специалист по социальной работе является надежным и эффективным посредником в решении конфликтных ситуаций. Он обладает способностью оценивать сложности и потребности сторон конфликта, а также находить наилучшие пути для достижения взаимоприемлемого соглашения.

Такой специалист внимательно слушает и принимает во внимание мнения и интересы всех участников конфликта, обеспечивая справедливое и сбалансированное решение. Он способен эффективно управлять эмоциями и напряженностью в конфликтной ситуации, сохраняя нейтральность и объективность.

Конфликтологически компетентный специалист по социальной работе также активно работает над предотвращением конфликтов, осознавая значимость профилактики и раннего вмешательства. Он проводит тренинги и семинары, направленные на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов и улучшение коммуникационных процессов.

Библиографические ссылки

1. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517130> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Болтунова Г. Формирование готовности студентов-бакалавров к разрешению конфликтов в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / Г. Болтунова, Т. Белова. - текст электронный // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. — 2015. - №2. - С. 203-213. - ISSN 2500-0896. - URL: <https://vestnik.utmn.ru/upload/iblock/3f1/Болтунова,%20Белова.pdf>
3. Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность (37.03.02) : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. — Москва, 2017. — 44 с. : ил. — Библиогр.: с. 37–44. — Место защиты: Ин-т психологии РАН. — Текст : непосредственный.
4. Dorado-BarbeA., Hernandez-MartinG., Lorente-MorenoJ. Conflictmanagementinsocialintervention: Perspectivefromsocialwork // PrismaSocial. - 2015. - Vol. 14. - P. 443-469. DOI: <https://orcid.org/0000-0002-0934-2205>
5. Дринка, З. З. Дидактические условия подготовки студентов к решению профессиональных конфликтологических задач : 37.03.02 «Конфликтология» : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / ДринкаЗаремаЗабировна. - Калининград, 2000. - 20с.
6. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511096> (дата обращения: 25.05.2023).
7. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06164-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514605> (дата обращения: 25.05.2023).

УДК 364.6

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА МИН- СОЦЗАЩИТЫ БУРЯТИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕ- МЕННОГО УХОДА

А.Н. Галданова, Ю.Ю. Шурыгина

ФГБОУ ВО «Восточно - Сибирский государственный университет технологий
и управления»
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

В статье рассматривается опыт Учебно-методического отдела Министерства социальной защиты населения Республики Бурятия по внедрению системы долговременного ухода, его основные направления деятельности. Также приведена статистика по количеству обученных в школе ухода.

Ключевые слова: система долговременного ухода, школа ухода, социальное обслуживание.

ABOUT THE ACTIVITIES OF THE EDUCATIONAL AND METHODO- LOGICAL DEPARTMENT OF THE MINISTRY OF SOCIAL PROTECTION OF BURYATIA ON THE INTRODUCTION OF A LONG-TERM CARE SYS- TEM

A. N. Galdanova., Yu.Yu. Shurygina

East Siberian State University of Technology and Management,
Ulan-Ude, Russian Federation

The article examines the experience of the Educational and Methodological Department of the Ministry of Social Protection of the Population of the Republic of Buryatia on the introduction of a system of long-term care, its main activities. Statistics on the number of students trained at the nursing school are also provided.

Keywords: long-term care system, nursing school, social service.

В последние годы все большее внимание государство и общество обращают на нужды и запросы пожилых граждан и инвалидов. В свою очередь это определяется ростом числа лиц, имеющих какие-либо ограничения жизнедеятельности, которые нуждаются в помощи. Из-за увеличения лиц пожилого возраста и инвалидов возрастает и количество людей, нуждающихся в длительном уходе. Именно поэтому система долговременного ухода направлена на улучшение функционального статуса пожилого человека и инвалида, что может содействовать улучшению качества жизни и повышению жизнеспособности [6].

В апреле 2017 г. Министерством социальной защиты населения Бурятии

на базе комплексного центра социального обслуживания населения «Доверие» был создан учебно-методический отдел (УМО), целью которого является повышение качества деятельности учреждений социальной защиты посредством организации оперативного обучения и повышения квалификации работников. УМО может осуществлять образовательную деятельность на основании лицензии по программам профессионального обучения № 2882 от 11.07.2017 г., выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия.

В УМО проводятся курсы по повышению квалификации, а также реализуется такая учебная программа как «Сиделка» (помощник по уходу). Данные курсы включают в себя следующие темы: «Профессиональная компетентность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала учреждения социального обслуживания семьи и детей», «Основы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов на дому», «Основы социально-медицинского ухода на дому за людьми, нуждающимися в посторонней помощи» [2].

Специалисты УМО разрабатывают и издают буклеты и методические пособия по материалам проводимых курсов, участвуют в грантовой деятельности, организуют конкурсы для учреждений на уровне всего Министерства социальной защиты населения республики.

В 2019 г. по федеральному проекту «Старшее поколение», инициированному национальным проектом «Демография», началось создание системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в России.

Система долговременного ухода (СДУ) представляет собой комплексную программу поддержки социального и медицинского характера для людей, которые полностью или частично утратили способность к самообслуживанию вследствие своего возраста или состояния здоровья. Целью СДУ является обеспечение достойной и качественной жизни [1].

Официально Республика Бурятия вошла в пилотный проект по внедрению системы долговременного ухода (СДУ) за гражданами пожилого возраста и инвалидами в 2020 г. Самыми первыми участниками данного проекта были Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие» и Заиграевский дом-интернат для престарелых и инвалидов [3].

После вхождения в пилотный проект по СДУ при учебно-методическом отделе появился сектор обучения в системе «Долговременный уход», который реализует различные обучающие программы.

Основной функцией сектора является проведение обучающих занятий по Школе ухода за пожилыми гражданами и инвалидами. В 2020 г. были введены четыре штатные единицы, три из которых занимают должности тренеров-преподавателей и один человек является координатором-типизатором. Затем эти сотрудники были переведены на должности специалистов по социальной работе с сохранением их функциональных обязанностей [4].

Деятельность сектора обучения СДУ в 2021 г. осуществлялась в рамках реализации «Дорожной карты» - плана мероприятий по созданию системы долговременного ухода за пожилыми гражданами и инвалидами в Республике

Бурятия на 2020-2022 гг., который был утвержден Распоряжением Правительства Республики Бурятия № 370-р от 26.06.2019 г. [5].

Система долговременного ухода в комплексном центре «Доверие», как первом пилотном учреждении в Бурятии, имеет следующую структуру: школа ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами; служба сиделок; пункт проката технических средств реабилитации; отделение социального обслуживания на дому.

Для работы Школы ухода в рамках проекта было приобретено необходимое оборудование, технические средства реабилитации и ухода, мебель и компьютеры. Немаловажно, что в Доверии активно функционирует пункт проката технических средств реабилитации и ухода. В нем находится более 400 различных наименований изделий. Они предоставляются на безвозмездной основе на период до одного года. Это и ходунки, инвалидные кресла, костыли, противопролежневые средства, специальные подушки, держатели, скользящие простыни и т. д.

Сектором обучения СДУ были разработаны и утверждены следующие программы: «Школа ухода» объемом 36 часов, семинар «Вопросы внедрения системы долговременного ухода в Российской Федерации и Республике Бурятия» объемом 4 часа, семинар для сотрудников учреждений социального обслуживания населения, замещающих должности «Сиделка (помощник по уходу)» и «Основы ухода за пожилыми гражданами и инвалидами: новые подходы СДУ» объемом по 56 часов.

Целевой аудиторией, которая может обучаться в Школе ухода являются: лица, осуществляющие неформальный уход на дому (родственники, близкие) (ЛОУ); граждане, осуществляющие формальный уход на дому: социальные работники, сиделки отделений, медицинские работники; обучающиеся по программе профессионального обучения «Сиделка» (помощник по уходу); сотрудники государственных и негосударственных стационарных учреждений социального обслуживания и сотрудники отделов социальной защиты населения пилотных районов республики; преподаватели и сотрудники вузов, студенты, обучающиеся по направлению «Социальная работа», волонтеры, иные заинтересованные в обучении лица.

В период пандемии коронавируса в связи с ограничительными мерами консультативные мероприятия для родственников, осуществляющих уход, проводились преимущественно дистанционно с использованием сети Интернет на таких платформах как Zoom и Prooftme. В 2020 г. консультативную помощь получили 30 человек, из них 25 человек дистанционно и 5 человек на дому.

Всего за 2021 г. сектор обучения организовал 16 групповых занятий Школы ухода за пожилыми гражданами и инвалидами с выездом в районы Республики Бурятия, которые реализует СДУ. Так, обучение состоялось в Кабанском, Заиграевском, Закаменском, Бичурском, Джидинском, Курумканском, Кяхтинском районах республики, а также в г. Улан-Удэ.

В 2021 г. количество обученных составило 452 человека из них граждане, осуществляющих уход за близкими на дому – 137 человек, сотрудники организаций социального обслуживания (сиделки, социальные работники на

дому) – 292 человека, специалисты районных ОСЗН – 23 человека.

В 2022 г. в Школе ухода обучение прошли 312 человек из которых 200 человек – это лица, осуществляющие уход, опекуны, 112 человек – сиделки, социальные работники на дому. За весь год состоялся 21 выездной практикум Школы ухода: в университеты, проводящие подготовку социальных работников – 12, в Посольский и Бабушкинский дома-интернаты по 1, на базе комплексного центра «Доверие» – было проведено 7 практикумов.

Таким образом, специалисты учебно-методического отдела активно реализуют внедрение системы долговременного ухода за пожилыми людьми и инвалидами в Республике Бурятия.

Библиографические ссылки

1. Буторина Д. И., Голубева Е. Ю. Система долговременного ухода: предпосылки внедрения, проблемы и практика обучения специалистов // В сборнике: Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Отв. редактор Ю.Ю. Шурыгина. Улан-Удэ, 2020. - С. 66-69.

2. Бабаринова М. С., Базарова А. В., Степанова Д. А. [и др.] Направления деятельности учебно-методического отдела Улан-Удэнского комплексного центра социального обслуживания населения «Доверие» // В сборнике: Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Отв. Редактор Ю. Ю. Шурыгина. Улан-Удэ, 2020. - С. 37-40.

3. Осохеева Б. Р. Развитие системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста в Республике Бурятия // Общество, социология, психология, педагогика. - 2021. - № 4 (84). - С. 49-53.

4. Отчеты и доклады о деятельности АУСО Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания «Доверие» // Официальный сайт Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия. [Электронный ресурс] URL: <https://egov-buryatia.ru/minsoc/> (дата обращения: 02.12.2022).

5. Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 26.06.2019 № 370-р. «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по созданию системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в Республике Бурятия на 2020-2022 гг. и Основных показателей оценки эффективности реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 16.12.2022).

6. Старцева О. Н., Мокичева Н. А. Социальная работа с пожилыми людьми в системе долговременного ухода // В сборнике: Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы X Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию социальной работы в России. Улан-Удэ, 2021. - С. 276-277.

© А.Н. Галданова, Ю.Ю. Шурыгина, 2023

УДК 364.4

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Е. Р. Голенков, И. Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и техноло-
гии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

*В статье рассматриваются особенности работы специалистов соци-
альных служб с подростками с девиантным поведением.*

*Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, специалисты соци-
альных служб.*

FEATURES OF THE WORK OF SOCIAL SERVICES SPECIALISTS WITH ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

E. R. Golenkov, I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

*The article discusses the features of the work of social services specialists with
adolescents with deviant behavior.*

Keywords: teenagers, deviant behavior, social services specialists.

Девиантное поведение – это поведение индивида, противоречащее прави-
лам и нормам, установленным в обществе. Это действия, которые общество от-
вергает, которые могут нанести моральный, материальный и физический вред
другим членам общества [3].

Подростки – одна из наиболее динамичных групп населения, которая
очень быстро реагирует на все перемены, происходящие в общественной жиз-
ни, меняя при этом свои взгляды, ценности, установки, усваивая как их поло-
жительные, так и отрицательные образцы.

Профилактика девиантного поведения – система мероприятий, ориенти-
рованных на разный уровень социальной организации по преодолению откло-
няющегося поведения, направленных на предупреждение, ликвидацию факто-
ров, вызывающих социальные отклонения [1].

С целью изучения особенностей работы специалистов социальных служб
с подростками с девиантным поведением, был проведен опрос, методом глу-
бинного интервью.

Объект исследования: специалисты по социальной работе, работающие в
КГБУ ЦСПСиД «Доверие».

В данном исследовании на тему «Особенности работы специалистов социальных служб с подростками с девиантным поведением» приняли участие 5 (100%) специалистов по социальной работе, работающих в ЦСПСиД «Доверие» г. Красноярск. Из них – 4 женщины (80%) и 1 мужчина (20%). Возраст респондентов от 21 до 50 лет.

Для исследования был выбран метод глубинного интервью, так как он даёт наиболее полную картину мнений респондентов, что позволит более широко исследовать результаты исследования особенности работы специалистов социальных служб с подростками с девиантным поведением.

Анализ данных, полученных в ходе изучения результатов интервьюирования, выявил следующее:

На вопрос, «Какие формы отклоняющегося от нормы поведения у подростков, с которыми Вам приходится работать, наиболее распространены?» 60 % респондентов ответили, что чаще всего встречаются подростки, которые совершают побеги из дома, 20 % ответили, что распространены такие формы как хулиганство и унижение других, такой же процент опрошенных отметили, что наиболее часто подростки имеют задолженности по учебе и воруют.

На вопрос о том, с какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением Вы испытываете наибольшие трудности в работе 80 % респондентов ответили, что наибольшие трудности возникают в работе с детьми склонным к побегам, 20 % опрошенных отметили группу детей, которые имеют задолженности по учебе.



Рисунок 1 – Оценка респондентов по пятибалльной шкале роли различных причин негативных отклонений в поведении подростков

Далее специалистам был задан вопрос: «Какие виды отклонений в поведении детей и подростков (исходя из Вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту?». Большинство опрошенных (80 %) отмечают, что в последнее время часто встречаются подростки, которые воруют, потому что, в большинстве случаев, не имеют денег, не получают их от родителей для того, чтобы купить не-

обходимые вещи или продукты. 20% респондентов отмечают тенденцию роста сквернословия среди подростков с девиантным поведением.

Затем респондентам было предложено оценить по пятибалльной шкале роль различных причин негативных отклонений в поведении подростков. 100% опрошенных одинаково оценили причины негативных отклонений. Результаты отражены на рисунке 1.

Отвечая на вопрос, какие цели, Вы ставите при организации профилактико - коррекционной работы, 100% респондентов ответили, что основная цель – недопущения рецидивов проступков подростков.

Далее респондентам была предложено распределить по пятибалльной шкале меры профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, которые чаще используются в работе. Мнения специалистов также были одинаковыми при ответе на вопрос, результаты можно увидеть на рисунке 2.

На вопрос о том, какие из используемых Вами мер профилактики являются наиболее эффективными 60 % респондентов ответили, что наиболее эффективной мерой являются составление индивидуальной программы развития и воспитания, 20 % ответили, что это беседы с родителями и детьми, такой же процент респондентов назвали такую меру, как организация занятости.

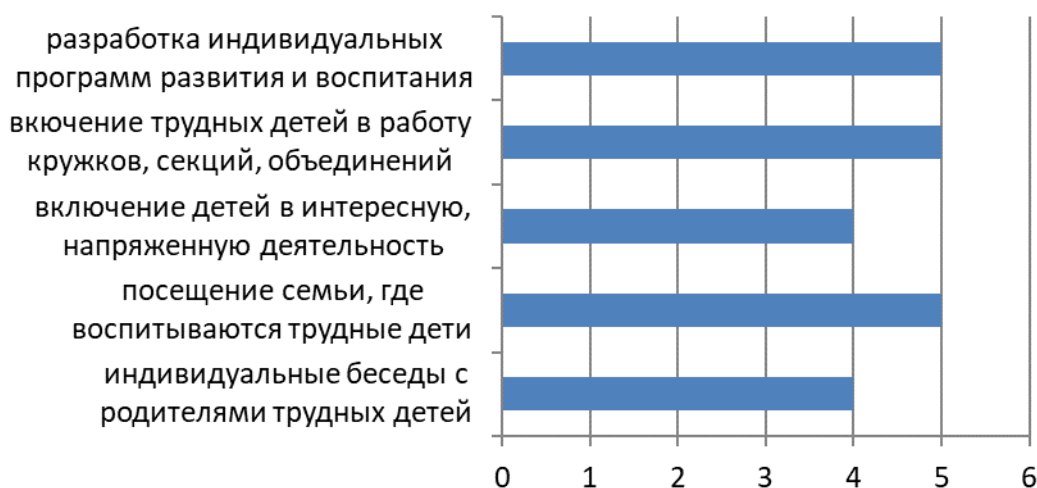


Рисунок 2 – Оценка респондентов по пятибалльной шкале мер профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, которые чаще используются в работе

Респондентам был задан вопрос: «На какие положительные качества детей с отклоняющимся от нормы поведением Вы бы посоветовали опираться при организации коррекционной работы?» 60 % опрошенных отмечают такое качество как сосредоточенность внимания, 20 % склонность к последовательному плану, такой же процент респондентов отмечают такое качество как бесстрашие.

Отвечая на вопрос, о том какие трудности Вы испытываете чаще всего при работе с детьми, имеющими отклонения в поведении, 60 % ответили, что сталкиваются с трудностями непонимания со стороны детей, 40 % респондентов отмечают агрессивное поведение родителей.

Респондентам было предложено распределить по пятибалльной шкале с

кем из специалистов чаще всего происходит сотрудничество при работе с детьми с девиантным поведением. С результатами можно ознакомиться на рисунке 3.

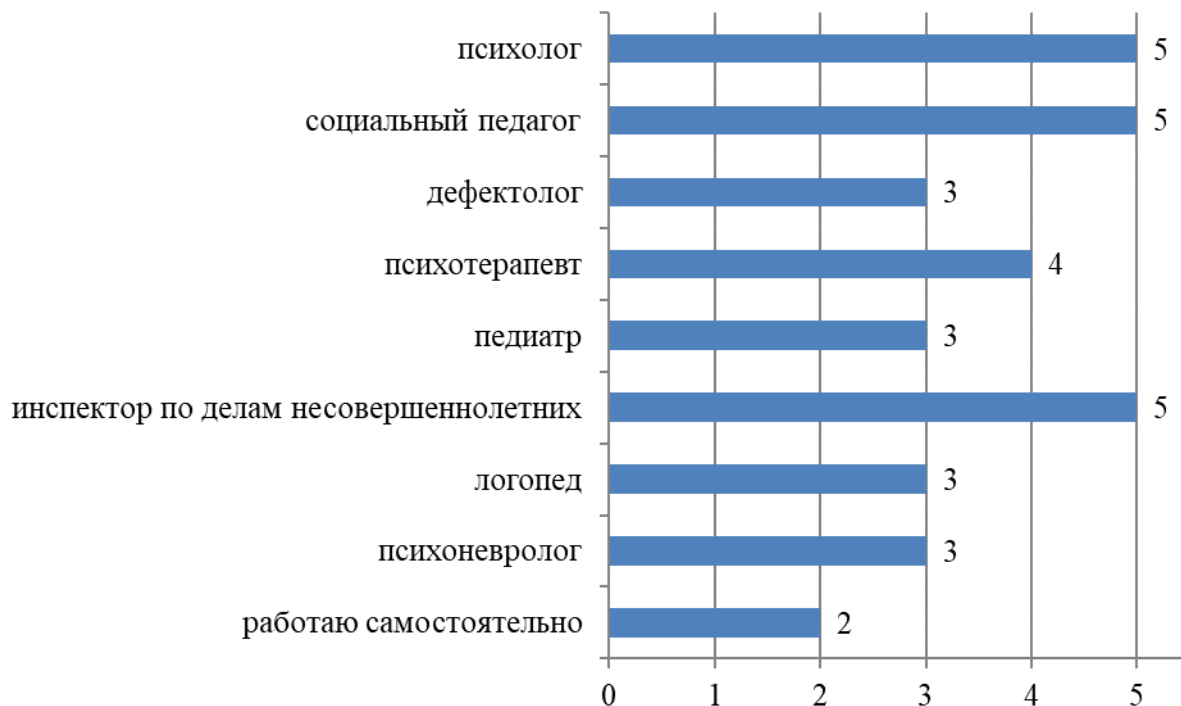


Рисунок 3 – Оценка респондентов по пятибалльной шкале с кем из специалистов чаще всего происходит сотрудничество при работе с детьми с девиантным поведением

Таким образом, согласно результатам исследования можно сделать выводы:

- наиболее распространенными формами отклоняющегося поведения являются побеги из дома, воровство и задолженности по учебе. Тенденцию роста имеет такой вид, как воровство;
- специалисты сталкиваются с трудностями непонимания со стороны детей, а также агрессивного поведения родителей;
- специалисты проводят различные виды профилактических работ, наиболее эффективной считают разработку индивидуальных программ развития и воспитания;
- наиболее часто специалисты сотрудничают с инспектором по делам несовершеннолетних, социальным педагогом и психологом.

Библиографические ссылки

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 284 с. – Текст : непосредственный.
2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. – 2-е изд., пере-

раб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – Текст : непосредственный.

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 503 с. – Текст : электронный // Юрайт : образовательная платформа : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510263> (дата обращения: 11.02.2023).

4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 557 с. – Текст : электронный // Юрайт : образовательная платформа : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 755 с. – Текст : электронный // Юрайт : образовательная платформа : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 23.02.2023).

© Е.Р. Голенков, И.Г. Синьковская, 2023

УДК 316. 62

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.03.02. О КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

М. О. Дахно, В. В. Астапов

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В данной статье рассматривается представление выпускников направления 39.03.02. о профессиональной компетентностной модели специалиста по социальной работе.

Ключевые слова: социальная работа, специалист по социальной работе, компетенции, профессиональные требования, социальная услуга.

PRESENTATION OF GRADUATES OF SPECIALTY 39.03.02. ON PROFESSIONAL COMPETENCE MODEL

M. O. Dakhno, V. V. Astapov

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article shows presentation of graduates in 39.03.02. on the professional competence model of a social work specialist.

Key words: social work, specialist in social work, competencies, professional requirements, social service.

Роль профессиональных компетенций для специалиста по социальной работе, несомненно, велика в его профессиональной деятельности. Если кто-то из специалистов по социальной работе не отвечает требованиям профессии, то отрицательные последствия такого несоответствия могут очень быстро проявиться в экстренных ситуациях, когда требуется мобилизация всех доступных ресурсов для решения задач. Воспитание и самовоспитание необходимых качеств, свойств и черт характера, которые позволят успешно реализовывать себя в будущей профессии, происходят в период обучения профессии, поэтому для студентов важно иметь профессиональный идеал, который будет способствовать к образцу мастерства. За весь период обучения для более качественного формирования специалиста по социальной необходимо на этапе обучения формировать в сознании студентов идеальный образ специалиста, а также формировать ответственность за принятые решения.

С целью изучить представления студентов о компетентностной модели специалиста по социальной работе был проведен опрос среди студентов группы БСР19-02 Сибирского государственного университета науки и технологии имени Академика М.Ф. Решетнёва.

Профессиональные компетенции - это способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

В ходе исследования выяснилось, что выпускники группы БСР19-02 хорошо осведомлены об компетентностной модели специалиста по социальной работе, но из-за нехватки практической деятельности у некоторых респондентов, по их мнению, недостаточно знаний, умений и навыков для работы по профессии.

Цель исследования заключалась в выявлении представлений выпускников специальности 39.03.02 о профессиональной компетентностной модели специалиста по социальной работе.

Задачи:

- изучить профессиональные компетенции специалиста по социальной работе;
- провести опрос среди выпускников;
- проанализировать результаты опроса и выявить необходимые компетенции в деятельности специалиста по социальной работе.

Объектом исследования являются выпускники специальности 39.03.02. СибГУ им. М.Ф. Решетнева.

Предметом исследования является представление выпускников специальности 39.03.02 о профессиональной компетентностной модели специалиста по социальной работе.

Гипотеза исследования: выпускники группы БСР19-02 хорошо осведомлены об компетентностной модели специалиста по социальной работе.

Метод интернет-опроса является наиболее обоснованным и удобным в опросе молодых людей подросткового возраста, так как они являются активными пользователями социальных сетей.

В данном исследовании на тему «Представление выпускников специальности 39.03.02 о профессиональной компетентностной модели специалиста по социальной работе» приняли участие 15 человек из них - 8 женщины (53 %) и 7 мужчин (47 %). Данная группа была выбрана из-за того, что выпускники уже должны обладать некими компетенциями для дальнейшего своего трудоустройства по специальности.

Анализ данных, полученных по итогам интернет-опроса, выявил следующие результаты:

Большинство опрошенных стараются не пропускать образовательное учреждение (40 %), 27 % посещают занятия несколько раз в неделю, постоянно посещают образовательное учреждение 13 % и по 7 % посещают несколько раз в месяц, почти не посещают, затрудняются ответить. Посещаемость на прямую зависит на поучение образовательного материала и освоение учебных дисциплин.

По результатам опроса были выявлены основные качества специалиста по социальной работе, необходимые для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей. По мнению выпускников самыми основными качествами должны быть умение выслушивать клиентов и толерантность (100 %), затем идет эмоциональная устойчивость и ответственность 93 %, доброжелательность и отзывчивость выбрали 86,7 % опрошенных, бескорыстие и честность выбрали 80% опрошенных, умение принимать практические решения выбрали 73,3 % респондентов, умение работать в команде выбрали 53 % опрошенных, 40 % опрошенных выбрали энергичность и лишь 27 % опрошенных выбрали личное обаяние.

Среди качеств, неприемлемых для специалиста по социальной работе, можно выделить следующие: Высокомерие, раздражительность, конфликтность, разглашение тайн выбрали (100 %) респондентов, лицемерие выбрали 93 % опрошенных, легкомыслие, пассивность и замкнутость отметили 87 % опрошенных выпускников, неумение доводить дело до конца выбрали 80 % участников опроса, и 7 % респондентов назвали еще безразличие недопустимым качеством специалиста по социальной работе.

Из предложенных профессиональных качеств выпускники группы БСР19-02 выбрали те качества, которые хотели бы приобрести в образовательном учреждении, самым популярным качеством, стали навыки коммуникабельности (60 %), следующее место в рейтинге занимает стрессоустойчивость 53 %, следующее что хотели бы приобрести выпускники это навыки самоорганизации и толерантность 33 %, и на последнем месте в рейтинге это умение выслушивать клиентов 27 %.

Дополнительные курсы не интересуют большинство выпускников (73 %), но 27 % выпускников хотели бы пройти курс психологии, социальной психологии, организации поддержки граждан, курсы иностранных языков, конфликтологии правовой грамотности, экономики и медицины.

Большинство респондентов оценили качество образовательного процесса на 3 балла (удовлетворительно) из 5 (67 %), 27 % респондентов оценили на 4 балла (хорошо), а на 5 баллов (отлично) оценили всего лишь 6,7 %.

По мнению большинства выпускников были освоены все необходимые знания, умения, навыки за время обучения (71 %), но 28, % считают, что из-за недостатка практики не все навыки и знания были получены в процессе обучения. Согласно результатам исследования гипотеза о том, что выпускники группы БСР19-02 хорошо осведомлены об компетентностной модели специалиста по социальной работе, частично подтвердилась, но из-за нехватки практической деятельности у некоторых респондентов, по их мнению, недостаточно знаний, умений и навыков для работы по профессии.

Рекомендации, которые могут быть предложены по результатам данного исследования, включают в себя увеличение часов практики, выездные мероприятия в учебное время в места практик, создание и информирование о дополнительных курсах, уменьшить число второстепенных предметов и увеличить часы профильных предметов, которые нужны будут для дальнейшей професси-

ональной деятельности. Стоит более внимательно относиться к студентам, ведь за все время обучения формируется специалист, который в дальнейшем будет оказывать людям услуги.

Библиографические ссылки

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 306 с. // ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru>. - URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-teoriya-i-praktika-450337> (дата обращения: 25.03.2021). - Текст : электронный.
2. ...---Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 14.01.2023).
3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 557 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01364-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст : электронный.
4. Басов, Н. Ф. Основы социальной работы: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 213 с. // ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru>. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-socialnoy-raboty-454306> (дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.
5. -Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11056-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490204> (дата обращения: 09.12.2022).- Текст : электронный.
6. Лифанова, Т.Е. Профессиограмма специалиста по социальной работе: современный подход / Т.Е. Лифанова //Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2016. - №6- Текст: непосредственный.

© М.О. Дахно, В.В. Астапов, 2023

УДК 159.923.2

ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЕТОДАМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Т.А. Кузьмина, И. Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье рассмотрены теоретико-методологические основы проблемы кризиса гендерной идентичности, а также отечественные и зарубежные практики преодоления гендерной дисфории.

Ключевые слова: социальная работа, гендер, гендерная политика, гендерная идентичность, кризис гендерной идентичности.

OVERCOMING THE GENDER IDENTITY CRISIS BY SOCIAL WORK METHODS

T.A. Kuzmina, I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article examines the theoretical and methodological foundations of the problem of gender identity crisis, as well as domestic and foreign practices of overcoming gender dysphoria.

Keywords: social work, gender, gender policy, gender identity, gender identity crisis.

Вопросы совместимости пола социального и биологического являются очень острыми для людей, которые столкнулись с проблемой отнесения собственной принадлежности к противоположному полу. В связи с этим, в настоящее время изучению гендерной идентичности уделяется большое внимание [1;2;3;4].

Гендерная идентичность – осознание себя связанным с определениями мужественности и женственности, действующими в данной культуре. Идентифицировать (осознать) себя как мужчину или женщину – это значит принять те психологические качества и модели поведения, которые данное общество приписывает и предписывает людям в зависимости от их биологического пола [5].

Гендерная социализация начинается с самого рождения в ходе целенаправленного воспитания ребенка в соответствии с принятыми в данном обществе представлениями о «мужском» и «женском» образцах поведения. Именно на основании существующих в обществе эталонов формируются представления ребенка о собственной гендерной идентичности, осваиваются гендерные роли и поведение, формируется самооценка.

Хотя становление гендерной идентичности начинается уже в раннем возрасте, именно подростковый и юношеский возраст являются сенситивными для ее окончательного формирования. Гендерная идентичность взрослого человека представляет собой сложно структурированное образование, включающее, помимо осознания собственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, «сексуальные сценарии», гендерные стереотипы и гендерные предпочтения [6, с. 227].

Опыт детско-родительских отношений имеет большое значение для развития гендерной идентичности. Наличие гармоничных отношений с родителями, их представления и ожидания, наличие в поведении родителей четких образцов проявления фемининности и маскулинности могут значительно повлиять на характер развития гендерной идентичности самого подростка. Также к условиям развития гендерной идентичности можно отнести особенности отношений со сверстниками, влияние культурной среды и СМИ.

Одной из форм нарушений гендерной идентичности является гендерная дисфория, или кризис (расстройство) гендерной идентичности. Гендерная дисфория выражается в неспособности принять свой гендерный статус мужчины или женщины и переживание острой неудовлетворенности своим полом. Формы проявления могут включать в себя изменение личностью своего внешнего облика или поведения, которые не соответствуют принятым в обществе гендерным образцам (например, переодевание). Крайней формой гендерной дисфории является транссексуализм, когда индивид полностью отвергает свой гендерный статус и добивается его перемены, вплоть до соответствующей хирургической операции, смены паспортного пола и т. д. [6].

Под кризисом гендерной идентичности понимается невозможность достижения внутренней согласованности, самоактуализации и внешнего подтверждения гендерной идентичности. Кризис гендерной идентичности включает в себя рассогласование внутренних компонентов гендерной идентичности (гендерных представлений, гендерной самооценки и гендерных планов, способов и структур поведения), а также рассогласование внутренних составляющих гендерной идентичности с внешними гендерными пространствами, включающими в себя гендерные стереотипы и эталоны, гендерную телесность и гендерные роли [6]. Кризис гендерной идентичности чаще всего проявляется в подростковом возрасте, а с точки зрения географических показателей – данная проблема базируется в западных странах, так как в Российской Федерации общественная ментальность еще очень настороженно и враждебно относится к подобным метаморфозам. В Российской Федерации официально признаются только две гендерные идентичности, которые привязаны к биологическому полу, остальное не

считается нормой, а в отдельных случаях преследуется по закону. Вся гендерная политика России направлена на поддержку традиционной гендерной идентичности.

В настоящий момент в Российской Федерации существуют определенные практики преодоления кризиса гендерной идентичности подростков, реализуемые в условиях учреждений государственного воспитания (УГВ). Данные практики имеют форму психологической коррекции и подразумевают под собой применение психотехнологий. Программа психологической коррекции гендерной идентичности подростков, проживающих в условиях учреждений государственного воспитания, предполагает применение психотехнологий, которые направлены на создание условий для осознания человеком собственной картины мира, мотивов, целей, ценностей, выбора потенциальных стратегий саморазвития [7].

В структуре программы выделены этапы, психологическое содержание которых составляют процессы, направленные на последовательное осознание реального состояния и перспектив саморазвития личности, а также психотехнические методы и приемы, ориентированные на коррекцию дестабилизации личности, поведения подростка, раскрытие его ресурсного потенциала. Целью программы является снижение выраженности эмоционально-стрессовой дестабилизации личности, сопровождающей кризис гендерной идентичности, повышение уровня самоосознания, рефлексии и формирование новых форм межличностного взаимодействия с учетом гендерных особенностей.

Кроме психокоррекции в УГВ, проблемами преодоления кризиса гендерной идентичности в России занимаются и специализированные центры психического здоровья, являющиеся частными медицинскими организациями. Например, Центр психического здоровья «Лето» проводит диагностику пациента, где диагноз выставляется по результатам обследования врача-психиатра. При определении характера расстройства учитываются следующие обстоятельства:

- выраженная потребность принадлежать к другому полу;
- сильное желание выглядеть в глазах окружающих, как представитель другого пола и играть соответствующие социальные роли;
- значимое несоответствие между личными анатомическими особенностями и переживаниями, имеющими отношение к гендеру;
- ощущение чуждости своего тела, потребность обрести иные половые характеристики;
- убежденность в наличии чувств и реакций, типичных для другого пола;
- наличие тяжелых длительных переживаний или психических расстройств, обусловленных несоответствием внешнего и внутреннего.

Во время беседы специалист выясняет, когда впервые появились перечисленные признаки, кем пациент видел себя в детстве, юности и взрослой жизни. Врач расспрашивает об особенностях воспитания, детских травмах, сексуальных предпочтениях, способах социальной адаптации. Выявляет жалобы на нарушения настроения, неудовлетворенность внешними данными.

В зарубежной практике проблемами кризиса гендерной идентичности занимаются не только педагоги и психологи, но и медицинские работники. Одной из организаций, работающих по данной проблеме, является «The Treatment Specialist», что в переводе означает «Специалист по лечению». В данной организации работает целый штат специалистов различного профиля, в том числе и по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми с ментальными нарушениями (как с легкой тревожностью, так и с острыми психозами), с депрессией и всеми видами аддикций.

Зарубежная практика демонстрирует методы преодоления кризиса гендерной идентичности в форме рекомендаций и советов, если не проявляются факторы, причиняющие вред окружающим или самому подростку. В случае серьезных признаков, угрожающих жизни и здоровью, западные практики предлагают лечение у психиатра.

Когда гендерная дисфория сопровождается психическим расстройством, важно пройти профессиональное лечение у практикующего психиатра. Психотерапия и предоставляемые лекарства могут резко снизить вероятность попытки самоубийства. Амбулаторное лечение психического здоровья включает в себя:

- психотерапию;
- семейную терапию;
- группы поддержки;
- медикаментозное лечение;

– стационарное лечение или стационарные службы охраны психического здоровья подростков. Если психическое расстройство подростка выходит за рамки амбулаторного лечения, доступны стационарные службы охраны психического здоровья подростков, предлагающие услуги по острой стабилизации и более интенсивную терапевтическую поддержку.

Таким образом, можно отметить, что отечественные и зарубежные практики преодоления кризиса гендерной идентичности довольно сильно различаются. В России данные практики осуществляются в основном в виде профилактических мероприятий с подростками путем использования психолого-педагогических методов социальной работы таких как: тренинги, кинотерапия, групповая терапия, игровые психологические упражнения, саморефлексия, арт-терапия и некоторых других. В случае неудачи профилактических мероприятий, человек проходит обследование и, при постановке официального диагноза «гендерное несоответствие» [8] и желании пациента сменить пол с биологического на личностно им ощущаемый, за ним осуществляют наблюдение психиатр, эндокринолог и хирург. Важно отметить, что в России смена пола возможна только по достижению человеком 21 года.

Зарубежный опыт говорит о том, что преодолением кризиса гендерной идентичности занимаются специализированные центры, где работают специалисты различного спектра. Практики преодоления кризиса гендерной идентичности также включают в себя профилактические мероприятия, где особенно важным является работа с семьей обратившегося за помощью

человека[9]. В случае угрозы жизни и здоровью как самого клиента, так и его окружения, применяются различные методы психокоррекции. При официальном диагнозе смена пола в разных странах возможна в возрасте уже от 7 лет. При этом детям также проводится гормональная терапия и хирургическое вмешательство, иногда с изменением юридических документов (например, паспорт), а в некоторых странах без такового.

Библиографические ссылки

1. Dmitry V. Rakhinsky, Mikhail P. Yatsenko, Irina G. Sinkovskaya, Svetlana P. Shtumpf. Inconsistency in Information Resources of Modern Education/ / International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET) Volume 17, Issue 03 (2022) С. 192-203
2. Малимонов И.В., Синьковская И.Г., Король Л.Г., Рахинский Д.В., Шепелева Ю.С. Процесс трансформации гендерных отношений в современном обществе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Познание. 2023. № 3. С. 127-12.
3. Малимонов И.В., Синьковская И.Г., Король Л.Г., Рахинский Д.В., Шепелева Ю.С. Репрезентация социального статуса женщины в контексте мужского гендерного режима: историко-философский анализ. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Познание. 2023. № 4. С. 139-143.
4. Малимонов И.В., Король Л.Г., Синьковская И.Г., Рахинский Д.В., Шепелева Ю.С. Историко-философская репрезентация мужского гендерного режима в процессе трансформации социального статуса женщины // Современные исследования социальных проблем. 2023. Т. 15, № 2. С. 44-63.
5. Большой толковый социологический словарь = Collins dictionary of sociology : Рус.-англ. Англ.-рус. / Дэвид Джери, Джулия Джери. – М. : Вече : АСТ, 1999. – 543 с. – Текст : непосредственный.
6. Кон, И. С. Социологическая психология. Избранные психологические труды / И. С. Кон. – Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 560 с. – Текст : непосредственный.
7. Курочкина, И. А. Проблема гендерно-половой идентичности / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 206 с. – Текст : непосредственный.
8. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисова // Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». – М.: Информация XXI век, 2002. – 256 с. – Текст : непосредственный.
9. Синьковская И.Г. Эгалитарный статус женщины и социальные риски неполных семей // // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2019. – № 31; URL: vsoa.esrae.ru/205-1143 (дата обращения: 12.03.20123).

УДК 314.143

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СТАБИЛЬНОЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

В.И. Карпов, Д.В. Долганова

ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»
Железногорск, Российская Федерация

В статье рассматривается роль государства в решении демографической проблемы сегодняшнего дня в РФ. Предложены рекомендации по улучшению демографической ситуации в РФ.

Ключевые слова: демография, население, рождаемость, смертность, миграция.

DEMOGRAPHIC PROBLEMS OF MODERN RUSSIA

V.I. Karpov, D.V. Dolganova

Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of
Russia
Zheleznogorsk, Russian Federation

The article examines the role of the state in solving the demographic problem of today in the Russian Federation. Recommendations for improving the demographic situation in the Russian Federation are proposed.

Keywords: demography, population, fertility, mortality, migration.

Демография, согласно высказываниям президента России В.В. Путина - это интегральный показатель состояния экономики и социальной сферы, чувствительный индикатор любых перемен в государстве и обществе. По большому счету демография отражает насколько успешно мы справляемся с современными проблемами и вызовами.

Современная Россия сталкивается с серьезными демографическими проблемами, которые могут иметь долгосрочные последствия для страны. Некоторые из главных проблем включают низкий уровень рождаемости, высокую смертность и отток молодых людей за границу.

Фундаментальной причиной низкой рождаемости является неуверенность населения в завтрашнем дне. Из-за сложной социально-экономической обстановки в России, семьи банально не уверены в последующих днях, в связи с этим ставят под угрозу демографическую ситуацию в РФ.

Для решения данной проблемы внедрен материнский капитал при рождении ребёнка. Он подразумевает собой материальную выплату для поддержки молодых семей, а также является одним из «толчков» для воспроизведения

населения.

В январском 2020 г. Послании Федеральному Собранию Президент РФ, учитывая малочисленное поколение 90-х годов и сложившуюся демографическую ситуацию, предложил предоставить право на получение выплат в размере 466 617 рублей за рождение уже первого ребенка и 616 617 рублей при рождении второго [1, с. 2].

По нашему мнению, такая мера поддержки не дает возможности улучшить демографическую ситуацию в РФ, так как указанные выплаты, с учетом реальной инфляции в стране, не может стимулировать рождение последующих детей, поэтому семья, состоящая из трёх-четырёх детей, воспринимается нереально, а в виртуальном аспекте.

Таким образом, если каждая четвертая семья нашей страны, принимая решение о рождении детей, полагается на возможность получения помощи от государства в виде выплаты материнского капитала, то данная мера поддержки семьи может рассматриваться только в краткосрочном периоде и стратегическом плане не имеет существенного потенциала. Еще одной проблемой, которая влияет на демографическую ситуацию в России, является миграция. Многие россияне уезжают за границу в поисках работы и лучшей жизни. Это приводит к тому, что Россия «теряет» своих граждан, что может иметь негативные последствия для экономики и общества в целом. Кроме того, Россия также сталкивается с проблемой нелегальной миграции, которая может привести к социальным и экономическим проблемам [5, с.8].

Для решения вопросов миграции необходимо создать условия для улучшения жизни молодого населения. Для выполнения этой задачи необходимо учесть следующие параметры:

- характеристика жилищных условий;
- показатели, характеризующие условия труда;
- уровень занятости населения;
- динамика роста доходов и расходов населения;
- рост реальной оплаты труда;
- уровень потребительских цен;
- общий показатель жизненного уровня населения;
- социальное обеспечение;
- возможность получения соответствующего образования и помощи со стороны государства по вопросам, связанным с трудоустройством.

Еще одной серьезной проблемой, связанной с демографической ситуацией в России, является старение населения. Это может привести к различным социальным и экономическим проблемам. Старение населения приводит к сокращению рабочей силы, так как одной из причин является отсутствие на настоящее время индексации пенсий для работающих пенсионеров.

Занимая первое место в мире по площади территории, Россия стремительно теряет свои позиции на демографическом поле. В основе благосостояния и стабильного развития любой территории лежит целый комплекс различных факторов, ключевым из которых является население, его количественные и ка-

чественные характеристики. Сокращение численности населения при такой огромной территории создает угрозы в первую очередь территориальной целостности государства.

Россия должна модернизировать стратегию для обеспечения стабильной демографической ситуации. Одним из направлений стратегии, на наш взгляд, является необходимость повышения реальной оплаты труда, увеличения размера пенсий, введение индексации пенсий для работающих пенсионеров, материальной поддержки талантливой молодежи.

Отсутствие поддержки молодежи, вступающей в трудоспособный возраст вызовет проблемы комплектования вооруженных сил, правоохранительных органов и иных силовых структур, что представляет собой угрозу сохранения оборонного потенциала страны, охраны государственных границ и проведения других мер, связанных с национальной безопасностью.

Сокращение численности детей и подростков приведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал РФ, уменьшению объемов подготовки квалифицированных кадров в общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях, разрушению системы подготовки кадров, что может создать угрозу усиления внешней технологической зависимости России.

Россия, согласно классификации стран, на 2022-2023 гг. по площади занимает первое место (табл.1), в тоже время по количеству населения она значительно уступает странам, занимающим намного меньшую площадь (табл.2).

Таблица 1 - Классификация стран по площади [3, с. 3]

Страна	Площадь, кв.км
Россия	17075400
Китай	9596960
США	9372610
Индия	3287590

Таблица 2 - Классификация стран по количеству населения [4, с. 5]

Страна	Количество, млн.
Россия	146,4
США	301,7
Китай	1411
Индия	1425

Демографическая ситуация в РФ характеризуется естественной убылью населения, которая ускоряется, а миграционный прирост не компенсирует естественную убыль.

Согласно прогнозу экспертов ООН, который был дан в начале 2000-х годов, при сохранении тех же тенденций естественного воспроизводства и миграции, численность населения России к 2050 г. сократится на 24 % – до 108

млн. человек [2, с.77].

Для понимания текущей демографической ситуации были проанализированы данные официальной государственной статистики, нормативные акты, регулирующие данную сферу, а также мнения профильных экспертов. Все это подтверждает гипотезу, заключающуюся в том, что демографическая ситуация в современной России является крайне неблагоприятной и требует более глубокого вмешательства государства с целью ее нормализации.

На настоящий момент деятельность органов государственной власти в России в сфере реализации демографической политики планируется в рамках 3-х основных направлений:

- экономические меры;
- административно-правовые меры;
- воспитательные, пропагандистские меры.

Только при интеграции указанных основных направлений, на наш взгляд, может быть достигнута экономическая эффективность в демографии РФ.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что демографические проблемы современной России - это серьезная проблема, которая требует внимания и решения.

Для решения демографической проблемы в РФ, драйвером должны выступать решения государства по следующим направлениям: повышение реальной оплаты труда, увеличение размера пенсий, введение индексации пенсий для работающих пенсионеров, материальная поддержка талантливой молодежи, формирование общественного мнения по важности демографического развития страны.

Библиографические ссылки

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 г. Текст: электронный // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Браткова В.В., Кочесоков А.К., Кочесокова М.К. Анализ демографической ситуации в современной России // Вестник экспертного совета, № 1 (24), 2021. С. 77.
3. Статистика населения в реальном времени. Текст: электронный // URL: <https://countrymeters.info/ru>. (дата обращения: 30.05.2023).
4. Сайт Росстат 24. URL: rosstat.gov.ru (дата обращения: 30.05.2023).
5. Миграция. Текст: электронный // URL: <https://ecoplanet777.com/problems-migratsii> (дата обращения: 30.05.2023).

© В.И. Карпов, Д.В. Долганова, 2023

УДК 316.36

ИССЛЕДОВАНИЕ ЮНОГО МАТЕРИНСТВА В ГОРОДЕ СОСНОВО-БОРСК

О.В. Логунова, К.Ю. Тарзими́на

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
г. Красноярск, Российская Федерация

В данной статье рассматривается представление жителей города Сосновоборска к юному материнству как социальной проблемы.

Ключевые слова: материнство, молодежь подросткового возраста; де-вальвация материнства, девиантное поведение

RESEARCH OF YOUNG MOTHERHOOD IN SOSNOVOBORSK

O.V. Logunova, K.Y. Tarzimina

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the representation of the residents of Sosnovoborsk to young motherhood as a social problem.

Key words: motherhood, adolescent youth; devaluation of motherhood, deviant behavior

Актуальность представляемого исследования определяется тем, что юное материнство является многогранной проблемой для современного общества, которая проявляется не только в юном возрастном периоде, влиянием беременности на здоровье девочки, неосознанной ценности материнства, но и является проблемой для ребенка.

Во все времена материнство являлось наиболее значимой ценностью человека. Рождение ребенка в семье было осознанным шагом для создания семьи. Любое общество подвергается постоянному изменению. До недавнего времени несовершеннолетние матери не выделялись в отдельную категорию социально уязвимых. Но стремительный рост количества беременностей и родов среди подростков, психологами и специалистами по социальной работе было выделено как девиантный феномен.

Проблема несовершеннолетнего материнства становится все более значимой в современном российском обществе в силу пропаганды некоторых средств массовой информации, повышенному интересу к вопросам сексуальных взаимоотношений, что может привести к ранней и нежелательной беременности.

Город Сосновоборск входит в Красноярскую агломерацию. Это быстро-растущий город с позитивной демографической динамикой, где на данный момент проживает более 40 тысяч жителей. Обоснованием актуальности исследования юного материнства в городе Сосновоборске служит то, что по данным за 2019-2021 гг. в женской консультации города Сосновоборска было поставлено на учет по беременности 17 девочек-подростков с положительной тенденцией. Данная проблема несет в себе риск развития негативных последствий в социуме маленького города, а также нехваткой социальной работы с данной категорией жителей города Сосновоборска.

Цель исследования: проанализировать представление современных молодых людей подросткового возраста о существующей социальной проблеме юного материнства.

Объектом исследования являются молодые люди подросткового возраста. Особенность этой группы состоит в том, что в это время организм подростка, его мировоззрение кардинально изменяется, возникает возрастной кризис, который часто может проявиться в девиантном поведении.

Предмет исследования: представление современных молодых людей о профилактике девиантного поведения.

Задачи исследования:

- выявить, как молодые люди относятся к юному материнству, и исходя из собственного опыта;
- проанализировать, какие причины и последствия юного материнства по представлению молодых людей;
- изучить предложения данной группы по профилактике девиантного поведения.

Методы исследования: интернет-опрос, анкетирование, описание, обобщение, синтез, интерпретация, сравнение.

При обосновании методов данного исследования, метод интернет-опроса является более обоснованным и удобным в опросе молодых людей подросткового возраста, так как они являются активными пользователями социальных сетей, метод снежного кома обусловлен интересом исследователя в социальном интеллекте данной возрастной группы.

Исследование было проведено методом анкетирования в социальной сети «ВКонтакте», в одном из молодежных пабликах города Сосновоборска в период с 02.02.2022 по 10.02.2022.

Для изучения представлений современных молодых людей подросткового возраста о существующей социальной проблеме юного материнства были выделены следующие индикаторы анкетирования.

1) Индикатор представления о родительстве у девушек и юношей в период вхождения во взрослость различаются полнотой и соответствием модели эффективного родительства. Задача: выявить соответствует ли роль ответственного родительства представлениям молодых людей.

2) Индикатор представления девушек и юношей о родительстве различных вариантов реализации родительской роли, меры включенности в деятель-

ность родителя. Задача: выявить представления причины и последствия юного родительства для молодых людей.

3) Индикатор представления о родительстве у девушек и юношей в период вхождения во взрослость являются условием становления отношения к материнству и отцовству. Задача: выявление девиантного отношения у подростков к юному материнству или родительству.

В данном исследовании на тему «Отношение жителей города Сосновоборска к юному материнству как социальной проблеме» приняли участие 120 молодых людей. В опросе приняли участие 65 % девушек (78 человек) и 35 % (42 человек) юношей.

Таким образом, из 120 опрошенных 89 человек (74 %) – молодые люди в возрасте от 14 до 16 лет, 21 человек (18 %) – в возрасте от 17 до 20 лет и 10 человек (8 %) в возрасте от 21 до 25 лет.

С проблемой юного материнства подросток может столкнуться как в собственной семье (собственная мама или сестра), так и в социальной группе (компания). Поэтому при ответе на вопрос «В вашей жизни есть знакомые, которые столкнулись с данной проблемой?» были получены ответы, где 17 человек не сталкивались с данной проблемой, что является меньшинством и говорит о наличии данной проблемы в подростковой среде, так как 75 человек знают как минимум 2 случая. Предполагаем, что отвечая на вопрос, подростки имели ввиду все случаи наступления беременности среди знакомых, не обязательно, закончившихся родоразрешением.

Отвечая на вопрос «Как вы относитесь к несовершеннолетним матерям?» были получены следующие ответы. Большинство ответов относятся к положительному отзыву о материнстве среди подростков, обуславливающее принятие данного факта как нормальное явление (53 человека), другие относятся отрицательно (49 человек), что позволяет нам сказать как об отношении к явлению осуждающее. Остальные отметили нейтральное отношение (18 человек).

К причинам наступления юного материнства большинство опрошенных, романтизируют явление «юного материнства», как результат ранней любви. Так же к причинам отнесли случайные последствия и незнание о представлении методах контрацепции.

По результатам ответов на вопрос «Как вы думаете, как должна поступить несовершеннолетняя мать с новорождённым?», большая часть опрошенных являются социально ответственными молодыми людьми, так как считают, что такая жизненная ситуация не является причиной бросить учебу, но и необходимо совмещать с воспитанием ребенка. Остальные опрошенные считают, что проблемы материнства важнее, чем продолжение учебы и другие считают нормальным ситуацию переложить ребенка на плечи родственников.

Возрастной контингент опрошенных позволил выявить объективное мнение о данной проблеме, так как могут проживать данную ситуацию в своей семье, среди друзей или быть непосредственным участником. То, что юное материнство - это распространенное явление среди молодежи подтверждает уровень познания причинно-следственных связей. В целом можно отметить положительное отношение к юным матерям, как в своей среде, так и общества в це-

лом. Однако большинство респондентов отмечают, что юная мать – это девушка, употребляющая либо алкоголь, либо наркотические средства.

Оказавшись в трудной ситуации большинство подростков надеются на психологическую и экономическую помощь со стороны родителей, что обуславливает глубокую зависимость от них, что характерно для такого возраста. Также следует отметить, что для сохранения беременности важно иметь всю совокупность факторов. Некоторые подростки ответили, что можно сохранить беременность, если есть работа или собственная квартира. При наступлении беременности, большинство юных матерей остаются жить в своей семье, но вынуждены либо воспитывать самостоятельно, либо совмещать учебу и родительство. Отметим, что, к сожалению, юных семей не создаются при наступлении материнства, как правило, молодой папа ограничивается материальной помощью.

На основе доступных данных о региональной статистике юного материнства, а также на основании анализа проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что в городе Сосновоборске наблюдаются схожие аспекты социального неблагополучия среди юных матерей с другими регионами России. Можно выделить основные проблемы, с которыми сталкиваются юные матери и несовершеннолетние беременные.

а) Материальные трудности. Большая часть девушек состоят в фактическом браке или не состоят в браке совсем, что говорит о том, что они материально зависят от родителей или же совсем не имеют средств к существованию, поскольку большинство из них воспитываются в социально неблагополучных семьях.

б) Психологические проблемы. Юные матери при рождении ребенка оказываются неготовыми к этому психологически, большинство из опрошенных не посещали курсы молодых мам, при беседе выясняется, что они фактически не знают, как ухаживать за ребенком, как его развивать и общаться с ним.

в) Медицинские особенности. Организм молодой мамы не совсем еще вырос и созрел для вынашивания ребенка, в молодом возрасте чаще возникают различные осложнения, в первую очередь, из-за незрелости организма. Также существенным фактором является стресс, который испытывает несовершеннолетняя беременная, так как уже сам по себе факт беременности является стрессовым для организма.

Изучив статистику материнства в несовершеннолетнем возрасте, рассмотрев опыт работы учреждений, выявлено, что необходимо уделять внимание не только решению уже существующих проблем, но также обращать внимание на профилактику беременности в несовершеннолетнем возрасте как социального явления.

В заключение отметим несомненную важность деятельности специалистов по социальной работе, по работе с молодежью в решении проблем, связанных с юным материнством. Нетрудно предположить, что если не уделять должного внимания этой проблеме, то в недалеком будущем, когда родившиеся в настоящее время у несовершеннолетних матерей дети вступят в подростко-

вый возраст, а, соответственно, также в фертильный, можно будет ожидать появления все большего количества юных матерей. Такая ситуация может серьезно отразиться как на экономическом, демографическом и интеллектуальном потенциале общества, так и на положении конкретно этой категории населения.

Библиографические ссылки

1) Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон № 120-ФЗ : с изменениями и дополнениями на 05.05.2020 : принят Государственной Думой 21.05.1999 : одобрен Советом Федерации 09.06.1999. – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовая система. – URL : <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения : 23.05.2022).

2) Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон № 323-ФЗ : с изменениями и дополнениями на 1.05.2022 : принят Государственной Думой 01.11.2011 : одобрен Советом Федерации 09.11.2011. – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовая система. – URL : <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения : 23.05.2022).

3) Белик, Л.А. Проблема раннего материнства в современной России / Л.А. Белик // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 60-64. – Текст : непосредственный.

4) Блинкова, Н.А. Исследование проблем несовершеннолетних матерей / Н.А. Блинкова, Ю.Д. Ефремова // Молодёжь третьего тысячелетия : сборник научных статей. – Омск : ОмГУ им. Ф. М. Достоевского. – 2019. – С.75-78. – Текст : непосредственный.

УДК 614.84

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

Д.В. Мельников

Научный руководитель – Д.В. Савочкин

ФГБОУ Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Железногорск, Российская Федерация

В статье предпринята попытка рассмотрения пожарной безопасности общеобразовательных организаций в социальном аспекте. При этом отмечается междисциплинарность понятия «пожарная безопасность», приводится статистика пожаров.

Ключевые слова: пожарная безопасность, общеобразовательные учреждения, статистика пожаров, социальный аспект

FIRE SAFETY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SOCIAL AS- PECT

D.V. Melnikov

Scientific supervisor - D.V. Savochkin

Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of
Russia,
Zheleznogorsk, Russian Federation

The article attempts to consider the fire safety of educational institutions in the social aspect. At the same time, the interdisciplinarity of the concept of "fire safety" is noted, and fire statistics are given.

Keywords: fire safety, educational institutions, fire statistics, social aspect

Реалии современного мира отличает глубина техногенных преобразований, детерминирующих и нарушение естественного экобаланса, и изменения промышленной инфраструктуры, и рост антропогенного воздействия на окружающую среду. В этой связи деятельность человека становится все более пожароопасной, очевидны и колоссальный материальный ущерб от пожаров и значительные людские потери, и в целом - возрастание разрушительных и труднопрогнозируемых последствий, что в конечном итоге актуализирует вопросы комплексной безопасности человека и государства.

Содержание понятия «пожарная безопасность» осмысливается на междисциплинарном уровне представителями разных наук: в юриспруденции ис-

следовательский акцент сфокусирован на пожарной безопасности как объекте административно-правового обеспечения, в технических науках исследуются пожарные риски в системе безопасности, уровень безопасности людей, моделируется оценка эффективности подходов к пожарной безопасности, в социально-гуманитарных науках пожарная безопасность рассматривается как структурный элемент национальной безопасности, анализируется значимость историко-культурного взаимодействия общества и государства в сфере пожарной безопасности, направленная и на формирование культурно-национальной идентичности, и на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

В этой связи, Н. Л. Головин верно указывает на культуру безопасности как исторически сложившуюся морально-нравственную основу человека и правила налаживания взаимодействия населения с сотрудниками пожарной охраны [2].

Очевидно, что основным ресурсом сбережения является личность. Человек и система пожарной безопасности посредством профилактики, исследовательской деятельности, непосредственно пожаротушения, обуславливает более пожаробезопасную жизнедеятельность человека. За период с 2017 по 2021 гг. в Российской Федерации количество пожаров возросло на 193,7 %, количество погибших – на 8,38 %, количество травмированных снизилось на 10,24 %. В учреждениях, подведомственных Министерству Просвещения РФ в 2021 г. произошло 19 пожаров, прямой материальный ущерб от которых составил 621 млн руб. Показательно, что за пять лет с 2017 по 2021 гг. на 34,85 % возросло количество пожаров, виновниками которых становились дети среднего и старшего школьного возраста [4]. В 2022 г. в образовательных организациях произошло 327 пожаров, основными причинами которых являлись аварийный режим работы электрических сетей и оборудования и неосторожное обращение с огнем (рисунок 1) [1].

Образовательные учреждения являются социально значимыми объектами и повышение уровня пожарной безопасности является своеобразным социальным заказом государства. Создание максимально благоприятных условий для учащихся, нивелирование пожароопасных тенденций во многом связано с профилактической функцией пожарной безопасности, ее пропагандой, просвещением, что позволяет говорить о необходимости формирования противопожарной культуры, осознания ее социальной ценности. Учитывая возрастные особенности именно школьный возраст наиболее благоприятен для «формирования у человека отношения личной и коллективной безопасности» [2, стр. 7].

Пожароопасные ситуации с детьми труднопрогнозируемы, а навыки безопасного поведения при пожаре у школьников оставляют желать лучшего. Именно психологический фактор, провоцирующий состояние паники и неспособности действовать адекватно в экстремальной ситуации пожара педагогов и персонала, является характерной чертой любой образовательной организации [3, с. 50].



Рисунок 1. - Количество пожаров по причинам возникновения в образовательных организациях в 2021 и 2022 гг.

В этой связи профилактическая работа, воспитательная противопожарная, проводимая как в рамках основного образовательного процесса, так и дополнительного: будь то проблемно-тренинговые ситуации, сетевые образовательные совместные с МЧС ресурсы, интерактивные методы, моделирование проблемных ситуаций, внедрение информационных порталов, развитие личностных стрессоустойчивых качеств, взаимная работа с родителями, являются психолого-педагогическими условиями формирования готовности к безопасному поведению.

Принимая во внимание положения Федерального закона «О пожарной безопасности», акцентирующих внимание на обязательном обучении мерам пожарной безопасности, Федерального закона «Об образовании», подчеркивающие ответственность образовательных организаций за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения в учреждении, можно говорить о пожарной безопасности как компоненте комплексной безопасности образовательной организации.

Библиографические ссылки

1. Анализ обстановки с пожарами и их последствиями на территории Российской Федерации за 12 месяцев 2022 года // Департамент надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России. – М., 2023. Электрон. версия печат. публ. URL: <https://узdp.pf/files/306/analiz-dnpr-2022.pdf>
2. Головин Н.Л. Пожарная безопасность как одно из направлений вос-

питания культуры безопасности жизнедеятельности населения // Педагогический журнал. – Т.1 1. - № 1-1. – 2021. – С. 198-214

3. Колокольцева О.В., Каган А.Л. Особенности обеспечения пожарной безопасности в образовательных организациях // Базис. 2021. № 1(9). С.49-52.

4. Пожары и пожарная безопасность в 2021 году: статист. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022. 114 с

5. Сидоркин В.А., Косов С.В. Психолого-педагогические компоненты формирования пожаробезопасного поведения детей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 3. С. 207-209.

© Д.В. Мельников, Д.В. Савочкин, 2023

УДК 316.36

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ КРАСНОЯРСКА О РАННЕМ МАТЕРИНСТВЕ

А. А. Мячева, И.Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье представлены результаты исследования «Представления молодёжи города Красноярска о причинах, последствиях и превенции раннего материнства».

Ключевые слова: молодежь, раннее материнство, профилактика раннего материнства.

A.A. Myacheva, I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

IDEAS OF KRASNOYARSK YOUTH ABOUT EARLY MOTHERHOOD

The article presents the results of the study "Ideas of the youth of the city of Krasnoyarsk about the causes, consequences and prevention of early motherhood".

Keywords: youth, early motherhood, prevention of early motherhood.

Раннее материнство сейчас рассматривается как проблема формирующейся актуальности для российского общества[1;2;3]. Материнство является основной биологической функцией женского организма, которая направлена на продолжение человеческого рода: вынашивание, рождение и вскармливание ребенка. Самым удачным возрастом для беременности и последующего деторождения считается период от 18 до 25 лет, когда организм девушки уже сформировался. Тем не менее, в демографической структуре общества встречается такая группа, как девушки, рано ставшие матерями. Возраст такой беременности варьируется от 10 до 18 лет. Самый частый возраст для подростковой беременности – 15-17 лет.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) ежегодно беременность наступает у 21 миллиона девочек в возрасте 15-18 лет, и примерно 12 миллионов из них рожают [4].

В России, согласно статистике, всего за 2021 год несовершеннолетними девушками были рождены 10554 ребёнка. В 93 % (9815) случаев это было рождение первого ребёнка. Для 670 девушек это были вторые роды, для 47 – третьи

и более. В 22 случаях неизвестна очередность рождения. Самым ранним возрастом матери оказалось 12 лет. Три двенадцатилетних девушки родили первенцев. Пять девушек 14-ти лет родили в 2021 уже второго ребёнка. Четвёртого ребёнка родила одна девушка в возрасте 16 лет. Самый частый возраст несовершеннолетней матери – 17 лет. 6865 детей было рождено девушками 17-ти лет [5].

Группой риска проблемы раннего материнства является молодёжь. В соответствии с этим, мнение молодёжи по исследуемому вопросу может иметь ценность для дальнейших исследований в данной области, а также реализации необходимых мер профилактики раннего материнства.

С целью изучения представлений молодёжи города Красноярск о причинах, последствиях и превенции раннего материнства было проведено исследование. Методом исследования было выбрано анкетирование, посредством интернет-опроса. В опросе приняли участие 351 человек. Из них 54 % женщины и 36 % мужчины – 188 и 163, соответственно. Также респонденты были распределены на подгруппы в соответствии с возрастной градацией:

- младше 18-ти лет: 48 %;
- от 18 до 23 лет: 50 %;
- от 24 до 30 лет: 0,1 %;
- старше 31 года: 2 %.

В результате исследования было выявлено, что большинство опрошенных (72 %) определяют раннее материнство как социальную проблему, 18 % не считают раннее материнство проблемой, 3 % придерживаются мнения, что такой проблемы нет, остальная часть респондентов затрудняется в ответе.

К такому явлению как рождение ребёнка несовершеннолетней девушкой половина опрошенных (52 %) относиться нейтрально, но треть части от выборки, то есть 34 % выступают с осуждением. Положительно данную ситуацию воспринимают 8 %, 6 % опрошенных затрудняются ответить. К самим несовершеннолетним матерям отношение в большинстве случаев нейтральное (64 %). Положительно относятся к юным матерям лишь 9 %, негативно – 22 %.

Самыми частыми причинами, по мнению респондентов, являются: ранняя половая активность (62 %), отсутствие полового просвещения (51 %), распушенность в поведении молодого поколения (47 %) и неосведомлённость о средствах контрацепции (36 %). О сознательном желании и готовности родить ребенка как о причине раннего материнства заявляют 14 %. 11 % уверены, что причина заключается в желании несовершеннолетних эмансипироваться, и 8 % отвечают, что это происходит из-за традиционных и культурных особенностей воспитания. Также респондентами были предложены свои варианты причин раннего материнства: изменение моральных ценностей в современном обществе, недостаток внимания со стороны семьи, заблуждения в представлении серьёзности данного поступка, ранняя эмоциональная зрелость несовершеннолетних, влияние пагубных привычек.

В основном, молодёжь не разделяет понятия «раннее материнство» и «юное материнство», отождествляя их (90 %). 4 % понимают, что понятия дифференциальные, но сформулировать различие не могут. 3 % связывают раз-

личия с возрастной градацией. Для ещё 3 % различие заключается в психологической готовности к материнству.

Большая часть респондентов определяют верхнюю возрастную границу раннего материнства в 16 и 18 лет – 36 % и 33 %, соответственно. 26 % считают, что верхняя граница составляет 14 лет.

Практически половина опрошенных – 170 человек (49 %) – наиболее приемлемым для рождения детей считает возраст от 25-ти и старше. 138 человек (39 %) разделяют мнение, что достаточно наступления совершеннолетия для деторождения. 10 % респондентов считают приемлемым тот возраст, как случается подобная ситуация. И для 2 % возраст не важен.

Следует отметить, что 5 % поделились тем, что имеют собственный опыт раннего материнства или отцовства. Но у каждого второго (53 %) есть хотя бы один знакомый, имеющий подобный опыт.

Практически в равных процентных долях (43 %) респонденты распределились при выборе о своих дальнейших действиях: аборт и роды. 7 % респондентов готовы родить, но с условием, что ребенка воспитывать будут родители, 1 % согласны родить ребёнка, но с дальнейшим от него отказом, 4 % затрудняются ответить. Также респондентам была предложена возможность дать свои варианты и 7 человек (2 %) отметили, что не допустили бы такую ситуацию. Большинство (84 %) обратились бы за помощью или советом, оказавшись на месте несовершеннолетней беременной. Самым популярным источником поддержки респонденты видят членов семьи (76 %), 11 % обратились бы за поддержкой к специалистам социальных и медицинских учреждений, 8 % искали бы поддержки у друзей, 2 % стали бы самостоятельно искать информацию в Интернет.

По мнению большинства опрошенных (75 %), молодым родителям нужна поддержка государства, 8 % считают, что нужно полагаться на собственные силы, а не на помощь государства. Самыми популярными государственными мерами поддержки несовершеннолетних матерей и отцов, по мнению респондентов, являются материальные выплаты на ребёнка (76 %) и помощь в трудоустройстве (53 %). Практически одинаковое количество респондентов (12 %) выбрали льготное кредитование и приоритет при поступлении в высшее учебное заведение. Также у респондентов была возможность предложить свои варианты: 9 человек (3%) высказались против поддержки несовершеннолетних родителей со стороны государства, 1 человек предложил вариант «помощь в воспитании ребенка, помощь в получении места в детском саду», ещё один человек предложил «забирать права у недобросовестных родителей», двое респондентов затруднились ответить.

По мнению молодых людей, для профилактики раннего материнства среди несовершеннолетних государство должно реализовать внедрение полового просвещения через систему образования (41 %) и сделать доступными, то есть бесплатными, средства контрацепции для молодёжи (36 %). 20 % респондентов выступают за ужесточение административной и уголовной ответственности за половую связь с несовершеннолетним. 3 человека решили, что никакие меры не

нужны. Также респонденты предлагали свои варианты: проведение работы с родителями, работы со школой; повышение уровня образования и нравственности, начиная с дошкольных учреждений; работа над прививанием моральных, духовных, традиционных и семейных ценностей.

Практически все респонденты (92 %) хотя бы раз в жизни слышали о реальном случае раннего материнства. Больше половины респондентов (62 %) уверены, что к проблем нужно привлекать внимание, в том числе и в медиапространстве. Большинство (53 %) выступили с поддержкой идеи о бэби-боксе в Красноярске. Важность данной меры они объясняют тем, что это может снизить младенческие смерти. 5 % считают, что, скорее всего, бэби-бокс нужен. 24 % опрошенных склоняются к тому, что в этом нет необходимости, 5 % категорически против такой меры. Свою позицию против установки бэби-бокса респонденты аргументируют тем, что общество сочтёт такую меру чрезмерно аморальной, поэтому долго не сможет существовать; подобное решение приведёт к лишению чувства ответственности у молодых родителей. 13 % респондентов затрудняются ответить.

Таким образом, можно отметить, что среди молодого поколения города Красноярска распространено мнение, что раннее материнство – это проблема современного общества, требующая превентивных мер со стороны государства.

Библиографические ссылки

1. Панова С.А., Синьковская И.Г. Представление молодых девушек о юном материнстве как о социальной проблеме // Цифровая экономика: перспективы развития и совершенствования. Сборник научных статей 3-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 296-299 <https://elibrary.ru/item.asp?id=49274079>
2. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: коллективная монография" Выпуск 4.– Ульяновск: Зебра, 2019.-490 с.
3. Синьковская И.Г. Ценности, жизненные планы и стратегии семейно-брачного поведения молодежи (на материалах исследования в г. Красноярске) / И.С. Синьковская, И. В. Малимонов // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Специальный выпуск, посвященный Всероссийской конференции «Тенденции развития российских регионов в условиях глобальных вызовов и угроз» 22-23 апреля 2019 года. 2019. Т. 2. С. 40-44.
4. Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy> (дата обращения: 05.05.2023).
5. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 05.05.2023).

© А. А. Мячева, И.Г. Синьковская, 2023

УДК 614.849

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА У СПАСАТЕЛЕЙ МЧС РОССИИ НА ОСНОВАНИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Д. Ю. Николаев

ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»,
г. Железногорск, Российская Федерация

И. Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева»,
г. Красноярск, Российская Федерация

ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия
ГПС МЧС России», г. Железногорск,
Российская Федерация

В статье рассмотрены вопросы безопасности личного состава подразделений пожарной охраны, сформированы предложения по подготовке личного состава с целью снижения травматизма и гибели на основании статистических данных.

Ключевые слова: безопасность личного состава, травматизм, профилактика взрыв, гибель пожарных, бытовой газ, подготовка личного состава.

METHODS OF INJURY PREVENTION FOR RESCUERS OF THE RUSSIAN EMERGENCIES MINISTRY BASED ON STATISTICAL DATA

D. Yu. Nikolaev

Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of
Russia,
Zheleznogorsk, Russian Federation

I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation
Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of
Russia,
Zheleznogorsk, Russian Federation

The article discusses the issues of safety of personnel of fire protection units,

formed proposals for the training of personnel in order to reduce injuries and deaths based on statistical data.

Keywords: safety of personnel, injuries, prevention of explosion, death of fire-fighters, household gas, training of personnel.

Для выбора действенных мер обеспечения сохранности жизни и здоровья сотрудников необходимо иметь сведения о количестве погибших и травмированных сотрудников при пожаре, на основании которых представляется возможным выявить наиболее серьезные и частые проблемы и ошибки в организации безопасности личного состава подразделений пожарной охраны [1].

В период с 2020 по 2022 год всего погибло 550 сотрудников МЧС России, из них, при исполнении служебных обязанностей умерло 53 человека, а 497 человек - в результате заболеваний и несчастных случаев [1].

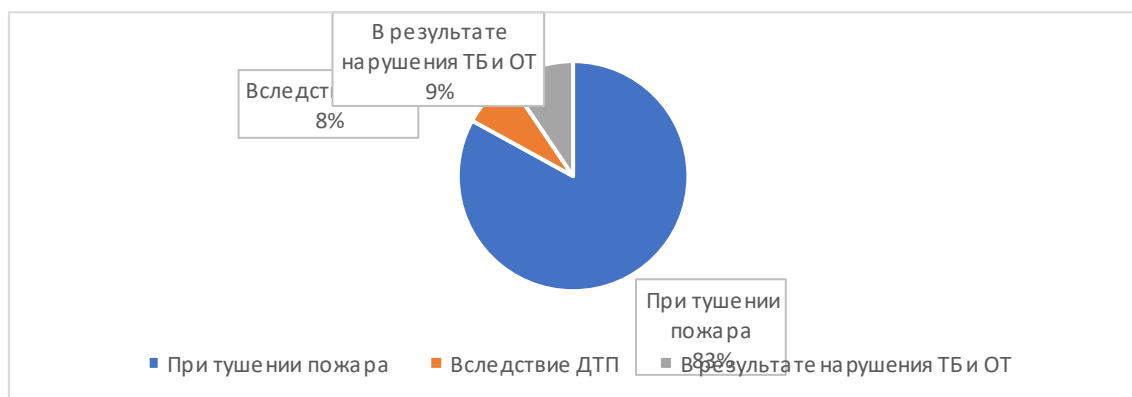


Рисунок 1. - График погибших сотрудников в период 2018- 2022 гг. при исполнении служебных обязанностей

Исходя из графика, показанного на рисунке 1 видно, что наибольшее количество смертей сотрудников приходится на гибель при тушении пожаров. Основные причины гибели пожарных показаны на рисунке 2.



Рисунок 2. - График основных причин гибели пожарных при исполнении служебных обязанностей

Исходя из рисунка 2 видно, что одной из наиболее частой причиной гибели личного состава МЧС России при пожарах является взрыв газовоздушной смеси или взрыв газовых баллонов при пожарах.

Баллоны, содержащие СУГ, обладают высокой пожарной опасностью, что представляет большую опасность для участников тушения пожара.

При пожарах на объектах, с наличием баллонов с газом, помимо основных факторов пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения), как правило, появляются вторичные факторы: волна сжатия, образующаяся при взрыве баллона сопровождается высокотемпературным выбросом газов (пламени) и влечет за собой разрушение зданий или отдельных частей, загромождение дорог и подъездов к горящему объекту, разрушение внутреннего противопожарного водопровода, пожарной техники, технологического оборудования, возникновению новых пожаров и взрывов, осколков и деталей разорвавшихся баллонов.



Рисунок 3. - Последствия взрыва газового баллона

При попадании баллона с СУГ (бытовым газом) в очаг пожара происходит нагревание сосуда, что приводит к кипению жидкой фазы и повышению давления в нем. Пламя нагревает стенки сосуда и ослабляет их первоначальную прочность, что как правило, приводит к его разрушению и взрыву. При этом от мгновенного испарения жидкости загорается и образуется «огненный шар».

В результате проведенных исследований на открытой площадке [2] установлено:

- при попадании 50 литрового газового баллона со сжиженным газом в очаг пожара его разгерметизация с последующим взрывом происходит в течении первых 3-5 минут;
- разрыв баллона, происходит по боковой, образующей максимальный радиус разлета осколков баллона, разорвавшегося на открытой площадке, составляет 250 метров, высота подъема около 30 метров;
- при взрыве газового баллона с СУГ возможно образование «огненного шара».



Рисунок 4. - Огненный шар при взрыве бытового газа

Сведения о наличии газовых баллонов на производстве отражаются в документах предварительного планирования (планах и карточках тушения пожара), а также наносятся на графическую часть указанных документов. Вместе с тем, стоит понимать, что в жилых домах и квартирах не всегда в ходе разведки удастся установить наличие газовых баллонов, в результате чего происходят несчастные случаи с личным составом МЧС России.

Учитывая вышеперечисленные факторы, для профилактики травматизма считаю необходимым внести изменения в порядок подготовки личного состава пожарной охраны. А именно, дополнить список рекомендованных тем по боевой подготовке личного состава, изложенном в приказе МЧС России от 26 октября 2017 г. № 472 «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны» [3] темой «Особенности тушения пожаров при наличии угрозы взрыва газовых баллонов».

Данная тема по боевой подготовке личного состава дежурных караулов пожарно-спасательного гарнизона должна включать в себя два часа теоретической подготовки, в ходе которых личный состав изучит особенности поведения баллонов в очаге пожара и способы ведения действий по тушению пожаров в условиях возможного взрыва баллонов с СУГ.

Поскольку при пожаре на объектах, связанных с хранением баллонов с газом, могут проявляться различного вида опасные факторы пожара, то руководителю тушения пожара очень важно правильно прогнозировать развитие пожара с учетом принимаемых мер по его локализации и ликвидации. Все действия по локализации пожара должны быть направлены на предупреждение его развития и воздействия опасных факторов пожара на личный состав подразделений ГПС и участников тушения пожара.

Руководитель тушения пожара должен своевременно оценить возможность проявления опасных факторов, которые могут угрожать здоровью или жизни личного состава, и обеспечить своевременную эвакуацию людей в безопасную зону.

Ликвидация пожара в условиях возможного взрыва баллонов с газом относится к классу тушения пожаров в условиях особой опасности для личного состава. Действия подразделений ГПС и участников тушения пожара, связанного с наличием газовых баллонов, осложняется следующими факторами:

1. отсутствием сведений о местонахождении газовых баллонов, их количестве и состоянии запорной аппаратуры;
2. наличием постоянной угрозы возможности взрыва баллона с горючим газом;
3. количеством и местонахождением людей в зоне аварии, путей их эвакуации;
4. многообразием аварийных ситуаций и, как правило, отсутствием плана ликвидации аварии на объекте и оперативного плана пожаротушения.

Таким образом, для защиты личного состава необходимо применять индивидуальные средства защиты органов дыхания и зрения при работе в зоне пожара, а также в местах возможного скопления газообразных веществ и продуктов их горения. Эвакуацию баллонов СУГ производить крайне осторожно без ударов и опрокидывания, не открывая и не закрывая запорную арматуру, желательно не надо держать за вентиль баллона, более безопасно рекомендуется держать как на рисунке 5 [1].



Рисунок 5. - Вынос газового баллона безопасным способом

При обнаружении баллона СУГ на месте пожара вынести баллон из здания на безопасное расстояние, сообщить работникам организации объекта. Предпринять действия по охлаждению баллона СУГ с подачей ствола распыленной струей.



Рисунок 6. -Тушение распыленной струей

Необходимо вызвать на место пожара и организовать дежурство бригады скорой медицинской помощи до ликвидации пожара. Предусмотреть установление и объявление личному составу подразделений ГПС сигнала для отхода с позиций при возникновении опасности.

Принять действия по эвакуации людей из здания, привлекать работников организации объекта и обязать чтобы не допускали посторонних лиц.

Библиографические ссылки

1. Пожары и пожарная безопасность в 2021 году: статист. сб. Балашиха: П 46 ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022. - 114 с.
2. Тактика действий подразделений пожарной охраны в условиях возможного взрыва газовых баллонов в очаге пожара: Рекомендации. - М.: ВНИИПО, 2001. - 29 с.
3. Приказ МЧС России от 26 октября 2017 г. № 472 «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны».
4. Приказ МЧС России от 16 октября 2017 г. № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
5. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 №881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».

© Д.Ю. Николаев, И. Г. Синьковская, 2023

УДК 364.4

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

П.И. Пшеничная
Научный руководитель - С.М. Сытик

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье рассматривается понятие «буллинг», «школьный буллинг». Раскрываются особенности работы социального педагога по профилактике школьного буллинга. Акцентируется внимание на правилах составления и эффективности профилактических мероприятий социального педагога по предотвращению и предупреждению школьного буллинга.

Ключевые слова: Буллинг, школьный буллинг, кибербуллинг, профилактика, психологическое насилие, травля, насилие, унижение, диагностика причин.

TO PREVENT SCHOOL BULLYING

P.I. Pshenignaja
Scientific adviser - S.M. Sytik

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
г. Красноярск, Российская Федерация

The article deals with the concept of "bullying", "school bullying". The features of the work of a social teacher in the prevention of school bullying are revealed. Attention is focused on the rules for the preparation and effectiveness of preventive measures of a social teacher to prevent and prevent school bullying.

Key words: Bullying, school bullying, cyberbullying, prevention, psychological abuse, bullying, violence, humiliation, diagnosis of causes.

В настоящее время проблема насилия и агрессии в образовательных учреждениях активно обсуждается в разных форматах и на разных площадках: научных, образовательных, правоохранительных, законодательных. Последние годы данный вопрос стал весьма болезненным и страшным. Особую актуальность приобретает проблема насилия среди детей и подростков - буллинг. На сегодняшний день буллинг происходит в большинстве социальных институтах общества, в том числе и в сфере образования, и все чаще обращает внимание социального педагога.

Вообще, если обратиться к истории, то можно понять, что буллинг – это явление не первого дня. Из покон веков «сильные» издевались над слабыми, тем самым повышая свою самооценку, закладывая в коллективе роль «вожака».

Впервые вышеуказанный термин ввёл английский репортёр Эндрю Смит в начале восьмидесятых годов XX века. В то же момент появилось и определение «буллинг в школе». Часто для обозначения аналогичного явления чаще злоупотребляет слово «моббинг» (коллективное явление, агрессивность одних против других или против определенного лица). Сам по себе факт разделения определений подчёркивает масштабность вышеуказанного явления, за которым стоит аспект социальных, психофизиологических и педагогических проблем. Отягощает проблему буллинга и тот факт, что вторжению, чаще всего, подвергаются и без того наименее уязвимые градации населения: малыши, подростки, девушки, пожилые, люди с ограниченными способностями. Жертвы буллинга быстро утрачивают интерес к жизни и перестают общаться, «замыкаются» в себе [1].

Первая международная конференция по проблеме буллинга состоялась в норвежском Ставангере летом 1987 года. Она была организована Советом Европы и собрала ученых и педагогов из большинства западноевропейских стран. По итогам конференции была выпущена книга «Буллинг в разных странах: обзор проблемы» (Roland, Munthe, 1989). В начале 1990-х годов исследования буллинга начали проводиться также в Британии, Австралии, Канаде, Японии, Германии и других странах.

Буллинг рассматривается от узкого - видеосъемка, измывательства и драки до масштабного - насилие вообще. Буллинг - это использование преимуществ в силе, чтобы причинить физический, эмоциональный или интеллектуальный вред, это сознательное, продолжительное насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя [7].

Буллинг - это травля и третирование, с последующим запугиванием личности и появлением возможности ее полного подчинения себе и своим интересам. Проявление агрессии испытывают на себе люди более слабые, неспособные за себя постоять и дать вовремя отпор. Жертвой этого явления может стать как ребенок, так и взрослый. Причиной такого поведения является возможность самоутвердиться за счет кого-то и таким образом буллер заслуживает себе всеобщий авторитет. Буллинг как является запугиванием, физическим или психологическим террором, направленным на то, чтобы вызвать страх и тем самым подчинить себе.

Самым распространенным и актуальным на сегодняшний день является кибербуллинг — это термин, относящийся к множеству форм преследования с использованием цифровых технологий, унижение с помощью мобильных телефонов, интернета, иных электронных устройств. Проблема заключается в том, что кибербуллинг практикуется в цифровом пространстве, где нет ни одного взрослого, на которого можно было бы возложить ответственность. Во многих случаях жертва знает обидчика, но кибербуллером может оказаться и совершенно посторонний человек. Кибербуллинг может появляться везде в режиме online посредством социальных сетей, видео, фото файлообменников, блогов,

электронной почты и систем мгновенных сообщений [2].

В современных условиях актуальной и необходимой становится деятельность по профилактике школьного буллинга. Школьный буллинг - это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство тем, что школа - это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных эмоций. В школе складываются определенные ролевые отношения среди детей в диапазоне «лидер-изгой». Дополнительным фактором, способствующим живучести буллинга в пространстве школы, является неспособность, а в некоторых случаях и нежелание педагогов совладать с этой проблемой.

Буллинг в школе проявляется через различные формы физических или психических унижений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей — это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших; для других - порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство; для третьих - откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства [6].

Типичные булли не страдают пониженным самоуважением, низкой самооценкой и достаточно уверены в себе. Они в большей вероятности, чем другие агрессивны, воруют и портят имущество, имеют плохие отметки, ведут асоциальный образ жизни, создают негативную атмосферу в школе.

Буллеры применяют силу сознательно, оставаясь эмоционально спокойными и равнодушными при этом они часто не встречают сопротивления, поскольку дети, которые чаще других подвергаются буллингу, отличаются социальной отрешенностью, низкой самооценкой, склонностью уклоняться от конфликтов, либо, напротив, повышенной агрессивностью. В будущем они долгое время могут быть подвержены воздействию таких факторов, как депрессия, низкая самооценка и академическая успеваемость, проблемы со здоровьем, мысли о суициде.

Типичные жертвы буллинга также обладают своими особенностями: они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы; часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение; склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве; часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками; если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

Школа является важнейшим звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике негативных явлений среди учащихся. Особая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу [3].

Именно работа по предупреждению негативных явлений среди несовершеннолетних становится приоритетной в деятельности социального педагога.

Профилактическая программа социального педагога по предотвращению школьного буллинга в школе должны соответствовать ряду правил: просветительские программы необходимо осуществлять на протяжении всего периода обучения ребенка в учреждении образования; в ходе программ должна предо-

ставляться точная и достаточная информация об агрессивном поведении, его влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие; о насилии и видах насилия, предоставляемая информация должна быть четкой и давать знания о дальнейших последствиях негативных явлений для общества; следует делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и информировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию способствующему появлению негативных явлений в моменты стресса, жизненных неудач, изоляции.

Оформляются рабочие панели холлов, проводятся конкурсы рисунков, плакатов на заданную тематику, тематические мероприятия с участием родителей и самих учащихся, беседы, лекции, опросники, психологический тренинг, ролевые игры, дискуссии, привлекаются сотрудники прокуратуры, психиатры-наркологи, врачи-специалисты, психологи, специально подготовленные к работе с данным возрастным контингентом учащихся.

В практику школьной жизни необходимо вводить новые педагогические технологии, такие, как деловые и ролевые игры, психологические тренинги. Любая совместная деятельность школьников и взрослых (при правильной, разумеется, организации) способна существенно изменить систему сложившихся взаимоотношений.

В качестве профилактики буллинга в учреждениях образования необходимо организовывать и проводить: общешкольные мероприятия типа «Минута славы», «Фабрика звезд» и другие, в которых дети могли бы себя проявлять и получать эмоциональное подкрепление; «Доска почета» или «Наши достижения». В каждом классе организуется доска, на которой размещается информация о подростке (фотографии, его творчество, его мечты, его обведенная рука, его пожелания одноклассникам, описание его предпочтений, его достижения и планы на будущее). Информация должна носить эмоционально положительный характер. Там может быть отведено место для отзывов одноклассников и учителей; организация «Наши достижения», когда каждый учащийся включается в какую-то интересную и богатую положительным опытом деятельность, а затем в классе (школе) организуется выставка его достижений. Данные мероприятия позволяют подростку почувствовать себя интересным, значимым, достойным, любимым. Это все способствует укреплению эмоционального ресурса и препятствует появлению такого фактора, как насилия среди детей.

Осуществление социальным педагогом комплекса профилактических мероприятий, которые направлены на предупреждение возникновения буллинга в учреждении образования, патологий в обществе, их последствий (противоправное, адиктивное, дивиантное, суицидальное поведение, безнадзорность детей, насилие) называется превентивной социально-педагогической работой. При этом на превентивном уровне профилактика обеспечит предупреждение возникновения разных отклонений - морального, физического, психологического и социального аспекта.

Целью профилактики буллинга есть не только предупреждение проблем возникновения данного явления, но и создание условий для полноценного функционирования общества и жизнедеятельности отдельных лиц. Профилактика

тика буллинга (деятельность по его предупреждению или удержанию на социально приемлемом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих его причин) поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв» [7].

С целью повышения эффективности работы по предупреждению ситуации буллинга в образовательном учреждении, следует планировать и осуществлять работу, учитывая следующие принципы:

1. Принцип взаимодействия. Для осуществления эффективной помощи работа строится на совместном планировании и взаимодействии специалистов образовательного учреждения.

2. Принцип предупреждения. Работа специалистов строится как предупреждение возникновения ситуации буллинга в образовательном учреждении.

3. Принцип системности. Предполагает последовательную, систематическую работу по сбору информации, разработки индивидуальных программ сопровождения каждого учащегося и отслеживание динамики развития.

4. Принцип лонгитюдности. Необходимым условием является изучение динамики, и оценка эффективности проведенной работы [4].

Буллинг может наблюдаться в любом классе, поэтому важно сохранять бдительность, наблюдать за происходящим и при необходимости уметь действовать. Практически у каждого класса и у каждого учителя есть свой собственный опыт в отношении буллинга и, вероятно, также в отношении того, как выходить из такой ситуации. В отдельных случаях буллинга привлекаются психологи, администрация школы, родители.

Имеются обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в школе: не игнорировать, не преуменьшать значение; занять позицию, если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять четкую и недвусмысленную позицию и попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам буллер также изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации; разговор с буллером; разговор с жертвой буллинга, который призван, прежде всего, поддержать его, устранить чувство страха и угрозы; проинформировать педагогический коллектив, пригласить родителей для беседы.

Социальный педагог в учреждении образования может помочь жертве буллинга, если:

1. Жертва буллинга способна сказать «нет». Таким образом, буллер, ищущий в жертве признаки слабости, получает решительный отпор.

2. Помочь учащемуся научиться ходить, держа себя уверенно, вместо того чтобы передвигаться ссутулившись, боязливо озираясь.

3. Рекомендовать по возможности находиться в группе других ребят, но не поодиночке.

4. Уверить, что ребенок, который стал жертвой буллинга, не виноват в нем.

5. Дать понять ребенку, который стал жертвой буллинга, что его любят.

Очень часто такие дети не верят, что они способны кому-то нравиться.

6. Помогая избавляться от плохих привычек ребенку, способствовавших буллингу (привычке ябедничать, скидывать с парты вещи других детей).

7. Поддерживать их сильные стороны, опираясь на положительное. Можно дать такому ученику какое-то поручение в классе, с которым бы он хорошо справлялся, чтобы повысить его уважение к себе и признание со стороны других ребят.

8. Объяснить ребенку, что не нужно молчать о своих проблемах. Он всегда может поделиться этим и из-за этого он не станет казаться слабым, глупым и тд.

Можно выделить рекомендации учителям, администрациям школ:

1. Необходимо начать с приемлемого для образовательного учреждения определения буллинга. Понятие буллинг не аналогично таким понятиям, как агрессия или насилие. Это не ссоры и драки, в которых участвуют школьники, обладающие одинаковым авторитетом. Буллинг не бывает справедливым, так как «сильный» получает «удовольствие» от нанесенного ущерба (материального и морального) «слабому».

2. Установить формы буллинга, которые имеют место в школе. Можно вести дневник наблюдений за поведением членов школьного сообщества, которые, склонны к проявлению физического или психологического насилия. Включить в него можно также учителей и родителей. Прежде всего, необходимо понять, где находится «силовой» дисбаланс.

3. Узнать, какими способами поддерживают свой авторитет учителя, административные работники, ученики школы. Много можно почерпнуть из ежедневных наблюдений за отношениями учеников (не только в классе, но и на школьной спортивной площадке), школьного персонала, учителями и родителями.

4. Чаше проводить опросы среди учащихся, выявлять «больные» места класса.

5. Заниматься практиками на сближение одноклассников. Делать их более открытыми друг с другом. [3].

Можно выделить рекомендации родителям:

1. Родителям нужно учить ребенка правильно реагировать на агрессию. Необходимо формировать разные полезные для «выживания» в конфликте навыки (умение игнорировать мелкие провокации, умение правильно реагировать на критику).

2. Повышать самооценку подростка, уверенность в себе.

3. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.

4. Учить ребенка расставлять личные границы.

5. Стать другом. Выстроить такие отношения, чтобы ребенок доверял вам свои тревоги и переживания.

6. Объяснить, что тело ребенка – храм. Никто не может причинять ему боль и это нельзя терпеть.

Полезно также составить и использовать короткие анкеты, на вопросы которых смогли бы анонимно ответить все члены школьного коллектива, вклю-

чая родителей. Это поможет оценить ситуацию и определить, какие меры необходимо предпринять. Они также дают возможность оценить масштаб буллинга и проанализировать его причины. Можно определить, какие меры нужно предпринять, чтобы дети чувствовали себя защищенными в школе. Анализ анкет поможет понять, где, в каких местах школьники сталкиваются с буллингом и как они реагируют на него, кто из них заинтересован, нуждается в помощи, кто заинтересован, а кто нет в борьбе с этим явлением, можно узнать реакцию школьного персонала и родителей на буллинг, и, более того, какие дополнительные внешние силы, на их взгляд, следует привлечь для решения проблемы.

Буллинг - явление не «криминальное», но, тем не менее, его проявления, если не будут своевременно пресечены, становятся все более опасными. Реакция школьного коллектива на случаи буллинга - важный аспект в решении этой проблемы. Работа с виновными может быть разнообразной. Иногда с ними устанавливают контакты и беседуют индивидуально - без угроз. Но зачастую используется такой подход: социальный педагог, взаимодействуя с жертвами, приглашают виновных принять участие в решении ситуации. Этот подход достаточно эффективен - особенно если ребенок проявляет постоянную склонность к насилию [8].

Таким образом, буллинг является особым видом насилия, который в результате приводит к разочарованию, деморализации, демотивации, недовольству и отчуждению, это агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части. Буллинг может осуществляться и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. Издевательства, насилие, побои, оскорбления совмещаются с системой образования, что приводит к возникновению школьного буллинга, где у детей падает самооценка, возникает низкий статус в группе, появляются проблемы в учебе и поведении. У таких детей высок риск возникновения и развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Школьный буллинг способствует отчуждению и полной изоляции, дети получают психологическую травму, что приводит к тяжелым последствиям, которые иногда продолжаются всю жизнь у пострадавшего. В этот момент очень важна работа социального педагога. Именно он должен замечать первые «звоночки» о проблемах в коллективе, искать решение проблемы и спасать жертв, которые оказались под влиянием агрессора. От этого зависит будущее подрастающего поколения. Это колоссальная работа, очень важная и ценная. Ведь в какой-то момент заметив издевательства и агрессию можно спасти чью-то жизнь.

Библиографические ссылки

1. Богачева О. В. Поговорим о психическом насилии / О. В. Богачева. 2007: Сборник статей. М. : 2007. 22 с.
2. Блайа К. Н. Кибербуллинг и школа / К. Н. Блайа. М. : Логос, 2004. 384с.
3. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И. С. Кон // Семья

и школа М.: Политиздат. № 2. 2006. С.15-18.

4. Мухаркина А. К. Психологические закономерности и проявление буллинга в детском возрасте. Томск. : Изд-во Том.ун-та, 2004. 147 с.

5. Максимова Н. Ю. Школьный буллинг. Рекомендации учителям, психологам, администрациям школ. Н. Ю. Максимова // Педагогика. 2014. № 4. С. 34-39.

6. Мещенина Т. А. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними. Т. А. Мещенина. Москва. Норма, 2014. 94 с.

7. Ожиева Е. Н. Буллинг как разновидность насилия / Е. Н. Ожиева. К.: Рута, 2001. 320 с.

8. Шевцов З. С. Буллинг и современность / З. С. Шевцов .К.: Рута, 2001. 320 с.

© П.И. Пшеничная, С.М. Сытик, 2023

УДК 614.2

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ТЕМУ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ»

В.А. Сиротинина, К.Э. Михайлов

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье представлены результаты исследования, посвященного оценке уровня знаний по сохранению репродуктивного здоровья среди респондентов в возрасте от 16 до 25 лет, проживающих в Красноярском крае.

Ключевые слова: репродуктивное здоровье молодежи; средства контрацепции; заболевания, передающиеся половым путем.

SOCIOLOGICAL RESEARCH ON THE TOPIC «REPRODUCTIVE HEALTH OF YOUTH»

V.A. Sirotinina, K.E. Mikhailov

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article presents the results of a study devoted to assessing the level of knowledge on the preservation of reproductive health among respondents aged 16 to 25 years living in the Krasnoyarsk Territory.

Keywords: reproductive health of young people; contraceptives; sexually transmitted diseases

Целью исследования было выяснить уровень знаний молодежи по сохранению репродуктивного здоровья. Для этого был проведен анонимный опрос, методом анкетирования, в котором приняли участие 49 человек, в возрасте от 16 до 25 лет, проживающие в Красноярском крае. Опрос состоит из 19 вопросов, которые подразделяются на 2 блока: средства контрацепции и заболевания, передающиеся половым путем (далее ЗППП). Опрос прошли 30 девушек и 19 парней.

Среди респондентов 69,4 % в возрасте от 18 до 20 лет, 20,4 % старше 20 и 10,2 % младше 18 лет.

В начале опроса был задан вопрос, на информированность молодежи о возрасте в котором рекомендуется начинать вести половую жизнь. Большинство опрошенных считают, что половой акт не нанесет вреда организму после достижения 18-летнего возраста. Действительно, в психологии и сексопатоло-

гии ранней половой жизнью считаются сексуальные контакты до наступления полной физиологической и половой зрелости: у девочек до 15 - 16 лет, а у мальчиков до 16 - 17 лет. Врачи уверяют, что раннее начало половой жизни способствует появлению нежелательных последствий, переходящих во взрослую жизнь, но не способствует ускорению развития организма подростка. По статистике, проблемы 20 % пар, страдающих бесплодием, идут именно от раннего начала половой жизни одним из партнеров или обоими.

Вопросы в блоке о средствах контрацепции были направлены на оценку уровня знаний молодежи о видах контрацепции, важности их правильного применения и частоте посещения врачей. 83,7% опрошенных считают, что посещать врача нужно обязательно, если вы ведете половую жизнь (даже в случаях, когда ничего не беспокоит). И это мнение является верным, ведь посещая врача есть шанс обнаружить заболевания, когда оно только началось, а не во время серьезного его развития. Для женщин посещение гинеколога является обязательным минимум 1 раз в год. Данные специалисты занимаются изучением и лечением женской репродуктивной системы и заболеваний, свойственных только женщинам, осуществляют наблюдение за периодом протекания беременности и др. [1] Также в рамках ежегодной диспансеризации рекомендуется посещать уролога, записаться к нему на прием могут и женщины, и мужчины. Урологи оказывают комплексную медицинскую помощь при нарушениях работы мочеточников, мочевого пузыря, почек и уретры, также занимаются расстройствами половой системы у мужчин. [2] При невозможности лечения урологических заболеваний медикаментозным путем приходит на помощь хирург-уролог. Проверку у уролога нужно обязательно проходить регулярно. После 18 лет рекомендуется посещать уролога не реже 1 раза в год, а после 40- не реже 2 раз в год. Венеролог- врач, которой занимается диагностикой и лечением болезней, передающихся половым путем. Посещение венеролога при активном ведении половой жизни обязательно не реже одного раза в год, также рекомендуется в срочном порядке посещать данного специалиста в случаях, когда был незащищенный половой акт. Для пар, желающих завести ребенка, врачи рекомендуют пройти обследования на все возможные инфекции, передающиеся половым путем (далее ИППП) еще до наступления беременности.

93 % опрошенных считают, что 100 % эффективного способа контрацепции не существует. Данное мнение абсолютно верно, т.к. на данный момент не существует идеального метода контрацепции, и даже известные своей эффективностью средства не будут таковыми при неправильном их использовании.

6 % респондентов назвали бы прерванный половой акт (далее ППА) надежным методом контрацепции, однако в среднем, каждая 5 женщина из 100 практикующих ППА, забеременела после прерванного полового акта. Но даже в случаях, когда женщина не забеременела, всегда остается вероятность заражения ЗППП.

В вопросе эффективности приложений мониторинга менструального цикла с точки зрения контрацепции мнения разделились пополам. Можно с уверенностью сказать, что мобильные приложения не могут быть 100 % эффективными, ведь каждый организм уникален. У некоторых женщин может быть ран-

няя овуляция, а у кого-то поздняя. Широко распространено мнение о том, что овуляция бывает приблизительно в середине цикла, но, как мы уже выясняли, это очень условно.

Средства контрацепции подразделяются на барьерные, гормональные, естественные, хирургические, химические. К барьерным относятся презервативы, вагинальная диафрагма, шеечный колпачок. Гормональными являются комбинированные оральные контрацептивы (далее КОК), гормональная внутриматочная спираль и др. Естественная контрацепция - это ППА, календарная, температурная и др. К хирургическим относят стерилизацию, а к химическим - использование спермицидов.

Наиболее популярным средством контрацепции является презерватив, предназначенный прежде всего для предотвращения ЗППП и зачатия. В настоящее время существует огромный выбор видов презервативов, но неправильный выбор и использование данного средства контрацепции сделает его неэффективным. Значительная часть респондентов не знала о широком выборе размеров презервативов и факторов при выборе. Презервативы представлены в размерах от S до XXL, а важным критерием при выборе является не только длина полового члена, но даже ширина и окружность. 93,3% опрошенных знали о том, что презерватив является не только средством для предотвращения нежелательной беременности, но и защищает от ЗППП.

Таким образом, очень важно доносить до молодежи, что правильный выбор и использование средств контрацепции, а также регулярное посещение врачей защитит не только от нежелательной беременности.

В блоке о ЗППП были вопросы, предназначенные для оценки знаний молодежи о путях передачи ЗППП, о появлении первых симптомов и др.

Большинство респондентов ответили, что венерические заболевания передаются только половым путем, однако существуют и другие пути передачи. Например, трихомониаз может долгое время оставаться жизнеспособным на мокрых полотенцах, гладкой поверхности вещей и т.д., чесотка может попасть к здоровому человеку через бытовые предметы или же при использовании одной постели, вирус папилломы человека может передаваться даже при использовании одной ванной и при других видах тесного бытового контакта, генитальный герпес передается при контакте кожи с кожей, при наличии на ней даже небольших повреждений, что касается ВИЧ и гепатита В и С, они передаются через кровь, необработанные маникюрные принадлежности и другие инструменты, также есть вероятность передачи от матери к ребенку, сифилисом можно заразиться контактно-бытовым путем.

12,5 % опрошенных считают, что нельзя заразиться ЗППП не зная об этом, однако согласно медицинской статистике больше половины взрослого населения являются носителями того или иного заболевания, часто даже не догадываясь об этом. Причиной этому является то, что попадая в организм человека они остаются там навсегда и могут долгие годы протекать бессимптомно. Также, как правило, в первые три дня после заражения выявить инфекцию даже самыми чувствительными методами диагностики невозможно. 10,4% респон-

дентов считают, что заражение ЗППП невозможно без эякуляции, но заражение происходит из-за непосредственного контакта слизистых оболочек органов урогенитального тракта [5, с. 7].

При оценке важности полового воспитания (по 5-балльной системе) всего 73,5% респондентов оценили его на 5. 80 % опрошенных ответили, что в их школах и иных учебных заведениях не проводились уроки и беседы касавшиеся темы полового воспитания, а те, у кого такие уроки были, оценивая их эффективность (по 5-балльной системе), ставили низкие оценки и всего 20 % из них оценили их на 5 (отлично).

Таким образом, по итогам исследования можно отметить, что не все среди опрошенных молодых людей имеют широкие познания в вопросе сохранения репродуктивного здоровья. Опрос, затрагивающий вопросы полового воспитания, вызывает неловкость и смущение среди молодежи, т.к. эта тема не поднимается в школе и дома, а единственным источником знаний становятся друзья, как правило, не имеющие должного уровня знаний в этой теме. Следует отметить, что респонденты относятся к разным социальным группам, для наиболее точных результатов следует провести углубленное исследование.

Библиографические ссылки

1. Приказ Минздрава России №1130 н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» // - 12.11.2020.- Текст: электронный. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367763/
2. Приказ Минтруда России №137н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-уролог» // . 14.03.2018.- Текст: электронный.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295703/616812efb77e965748e644e86dc9b11a98e95b43/
3. Сахаутдинова И.В. Инновации в контрацепции / И.В. Сахаутдинова, учебное пособие // . – 2015. - Уфа. - Текст: электронный/ URL : <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib643.pdf>
4. Сайт министерства здравоохранения Красноярского края // Текст: электронный / URL: <https://kraszdrav.ru>
5. Адаскевич В.П. Заболевания, передаваемые половым путём. // 2 изд., испр. и доп. - Витебск: Изд-во Витебского медицинского института, 1997. - 310с.

© В.А. Сиротина, К.Э. Михайлов, 2023

УДК 316.334.3

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

С.А. Столярова, А.А. Князева

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

Л.О. Степанова

Краевой центр поддержки и развития общественных инициатив, г. Красноярск,
Россия

В статье социальная реклама рассматривается как феномен современного общества. Описаны задачи социальной рекламы в деятельности социальных организаций.

Ключевые слова: социальная реклама, социальные услуги, социальная работа.

SOCIAL ADVERTISING IN THE CONTEXT OF SOCIAL WORK

S.A. Stolyarova, A.A. Knyazeva

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,
Krasnoyarsk, Russia

L.O. Stepanova

Regional Center for Support and Development of Public Initiatives,
Krasnoyarsk, Russia

The article considers social advertising as a phenomenon of modern society. The tasks of social advertising in the activities of social organizations are described.

Key words: social advertising, social services, social work.

В современном обществе информация играет доминирующую роль в рекламе, в том числе и в социальной. Суть любой рекламы заключается в информировании потребителей о товарах и услугах. Социальная реклама становится все более популярным инструментом, который используется социальными учреждениями. Такая тенденция обусловлена тем, что социальная реклама является наиболее эффективным способом содействия в решении социальных проблем и повышении качества жизни граждан в современном мире. Прежде

всего, социальная реклама играет важную роль не только в формировании общественного мнения, но и в воздействии на поведение людей в различных социальных сферы. Например, она может помочь изменить отношение общества к вопросам здоровья, экологии, религии, политики и т.д., это может привести к позитивным изменениям в обществе. Такая реклама может стать катализатором научных исследований и способствует разработке новых решений социально-общественных проблем.

Социальная реклама имеет широкий спектр возможностей и применений, способных оказать положительное влияние на деятельность социальных учреждений. Важно отметить, что социальная реклама вносит существенный вклад в повышение уровня доверия и взаимопонимания между обществом и многими социальными учреждениями, позволяя осуществлять эффективную коммуникацию с гражданами, информировать их и предоставлять возможность участия в решении социальных проблем. Значение социальной рекламы возрастает по мере увеличения количества социальных проблем. Судя по последним тенденциям, быстро меняющейся социальной среде и развивающимся социальным процессам, социальная реклама выделяется как один из наиболее перспективных методов информирования социальных служб и общественного мнения.

Социальная реклама, в соответствии со статьей 3.11 «Федеральный закон Российской Федерации от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе» (в ред. от 28.04.2023 г. № 178-ФЗ)» – это «информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства» [1]. Такой вид рекламы не должен и не может содержать в себе всевозможные упоминания о коммерческих организациях и индивидуальных предпринимателях, а также о конкретных марках их товаров, равно как и о марках товаров, которые являются результатом предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.

Социальная реклама может быть ориентирована на различные аудитории и сферы деятельности, такие как улучшение здоровья, защита окружающей среды, противодействие насилию и дискриминации, повышение уровня грамотности и т.д.

Основная цель социальной рекламы – вызвать максимально положительный эмоциональный отклик у аудитории, предоставить основную идею рекламного продукта, а также заведомо важную модель поведения. Таким образом, она может донести информацию о важности проблемы, повысить осведомленность, сформировать имидж своей организации и привлечь потенциальных потребителей к важным социальным вопросам [2].

Одной из важных задач социальной рекламы является популяризация учреждений и социальных служб. Это позволяет людям лучше понимать, какие ресурсы им доступны, когда возникают социальные проблемы, и на какие учреждения можно обращаться за помощью и поддержкой. Благодаря этому, граждане могут лучше организовывать свои жизни и решать свои социальные проблемы. Кроме того, социальная реклама является важной составляющей со-

циальной работы, поскольку она помогает привлечь внимание общественности к социальным проблемам и способствует формированию решений. Таким образом, Применение социальной рекламы в рамках социальной работы может способствовать развитию социальных институтов и повышению эффективности работы тех, кто занят решением социальных проблем в обществе. Это говорит о высокой значимости данного инструмента в деле социального развития.

В зависимости от содержания социальной рекламы, её можно классифицировать следующим образом:

- продвижение ценностей в обществе. Создает положительный имидж и узнаваемость бренда среди потребителей. Суть этого маркетингового подхода заключается в передаче определенных ценностей, таких как семейные ценности, экологическая осведомленность, социальная ответственность и другие, которые в свою очередь будут ассоциироваться с рекламируемым продуктом.

- продвижение деятельности некоммерческих организаций (далее – НКО), различных мероприятий и проектов имеет большое значение для решения социальных вопросов. Такая реклама призвана воспитывать и поддерживать интерес к деятельности НКО и их возможностям эффективно решать социально значимые проблемы.

- просветительно-информационная реклама направлена на распространение знаний по различным тематикам. Она основана на просветительском характере и предполагает подробное изложение информации [3].

Различные типы рекламы можно классифицировать в зависимости от нужд и потребностей и запросов заказчика:

- государственная реклама, направленная на защиту интересов государства и его органов. Объектами этой рекламы могут быть различные службы и ведомственные структуры, полиция, вооруженные силы, а также органы власти.

- содействие развитию некоммерческих организаций. В большинстве случаев эта работа выполняется непосредственно определенными общественными структурами и фондами. Эти организации занимаются различными социальными вопросами и проблемами или благотворительной деятельностью.

- общественная реклама. Этот вид рекламы инициируется общественными движениями, организациями или отдельными представителями общества. Отличительной особенностью данного вида рекламной кампании является то, что она финансируется за счет личных средств граждан, которые поддерживают продвижение данной инициативы [4].

В зависимости от характера действия рекламу можно разделить на такие категории:

- призывающая реклама, подразумевает призыв к действию. В зависимости от формата, сообщение может звучать так: «Демонстрируйте пример занятием спортом, чтобы вдохновлять молодежь к активной жизни!»;

- вопрошающая реклама. Этот тип рекламы предполагает наличие цели и конечной задачи. Вопросы, поставленные в рекламе, заставляют зрителя отвлечься от повседневных дел и обратить внимание на то, что представляется ему в качестве предмета рекламы.

- тезисная реклама. В современном мире реклама является неотъемлемой частью экономических процессов и имеет зачастую значительное влияние на поведение потребителей. Одним из ее видов является тезисная реклама, не содержащая аналитических суждений, но выражающая определенное высказывание, связанное с достоинствами или недостатками социальных образов поведения.

- информирующая реклама. Такая реклама направлена на информирование, а также служит целью распространения полезной информации, произвольных сведений и изменению поведенческих моделей потенциальных потребителей.

- комбинированный тип социальной рекламы. Чаще всего, социальная реклама имеет перемещающуюся форму, состоящую из сообщений, направленных на привлечение внимания общественности к решению той или иной проблемы. Он предусматривает использование механизма информирования населения о каком-либо событии, при этом оно сопровождается определенными приглашениями и рекомендациями. [5]

Таким образом, можно считать, что социальную рекламу в современном мире можно рассматривать как вид рекламы, который ориентирован на изменение сложившихся моделей социального поведения, привлечение внимания потребителей к проблемам, для дальнейшего активного участия в их решении. Она представляет собой особую форму обезличенного продвижения, способствующую гуманизации общества и достижению конкретных целей, отвечающих общественным интересам. Реализация социальной рекламы связана с социальной защитой наиболее уязвимых категорий граждан, нуждающихся в материальной поддержке государства, таких как: пожилые люди, многодетные семьи, инвалиды, дети-сироты, безработные, вынужденные переселенцы и беженцы. Социальная реклама используется для пропаганды позитивных социальных практик, направленных на укрепление общества и повышение его благосостояния. Она осуществляется путем распространения социально значимой информации, направленной на привлечение внимания к проблемам и стимулирующей активное участие в решении конкретных задач и проблем.

Библиографические ссылки

1. Российская Федерация. Законы. О рекламе : Федеральный закон № 38-ФЗ : с изменениями и дополнениями на 1 сентября 2022 года : принят Государственной Думой 22 февраля 2006 года : одобрен Советом Федерации 3 марта 2006 года. —// Консультант Плюс : справочно-правовая система : сайт. [Электронный ресурс] URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968//
2. Мещерякова, Н. В. Стилистические и прагматингвистические особенности рекламных текстов социальной направленности / Н. В. Мещерякова // Известия Уральского государственного университета. Серия : общественные науки. — 2012. — № 4 (64). — С. 18.
3. Грищенко, В. П. Социальная реклама как инструмент социального

маркетинга / В. П. Грищенко, М. В. Найденова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : Сборник материалов международной конференции. – Междуреченск : – Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – 2019. – С. 201-204.

4. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич – Текст : электронный – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/517302>

5. Ковалева, А. В. Основы социальной рекламы : учебное пособие для вузов / А. В. Ковалева – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – [Электронный ресурс] URL : <https://urait.ru/bcode/518935>

© С.А. Столярова, А.А. Князева, Л.О. Степанова, 2023

УДК 316.663

ТРАНСАКЦИОННЫЙ АНАЛИЗ РОЛЕВЫХ СИТУАЦИЙ В ИГРАХ РЕАЛИЗАЦИИ БРАЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ

П. П. Томкус

научный руководитель: доцент кафедры психологии И.В. Малимонов

АНОУ ВО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»,
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье представлен анализ ролевых ситуаций в процессе социального взаимодействия «Партнёр-Партнёрша» при осуществлении брачного поведения. Приводится анализ стандартных игровых сценариев.

Ключевые слова: транзакционный анализ, брачное поведение, роли, игра, профит.

TRANSACTIONAL ANALYSIS OF ROLE-PLAYING SITUATIONS IN THE GAMES OF THE REALIZATION OF MARITAL BEHAVIOR

P.P. Tomkus

Scientific supervisor: Associate Professor of the Department of Psychology - I.V. Malimonov

Siberian Institute of Business, Management and Psychology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article presents an analysis of role situations in the process of social interaction "Partner-Partner" in the implementation of marital behavior. The analysis of standard game scenarios is given.

Keywords: transaction analysis, consort behavior, roles, game, profit.

Основателем транзакционного анализа является американский психолог Эрик Берн, разработавший социально-психологическую модель–концепцию «транзакционный анализ». Структура личности по Э. Берну представляет собой три эго-состояния: Ребенок, Взрослый и Родитель. Эго-состояние представляет собой определенную роль, которую человек играет в конкретных ситуациях и включает в себя набор поведенческих стереотипов, которые активируются в определенных ситуациях. При этом: «жизнь человека определяется заранее заданным сценарием, т.е. тем, что человек собирается сделать в будущем [1, 217]. Сценарий, в первую очередь, формируют близкие люди (родственники, друзья), а также социально-экономические условия существования общества. Соответственно, поведение и поступки человека можно предугадать.

Э. Берн использует термин "транзакция" для обозначения: «главного элемента взаимодействия между людьми. Когда люди находятся вместе в группе,

они могут проявлять свою осведомленность друг о друге различными способами, что называется транзакционным стимулом. Если кто-то обращается к конкретному человеку транзакционным стимулом, то он получает ответ в виде транзакционной реакции» [1, 19].

Совокупности транзакций с определенным скрытым предсказуемым исходом называются играми. Благодаря действиям в игре её участники рассчитывают на получение профита. Профит – это сумма вознаграждений, которые получают участники в ходе игры, за вычетом понесённых затрат. Для нас наибольшее значение имеют следующие виды профита: деньги, материальные ценности, услуги, информация, статус (положение), время.

В любой игре можно выделить 2 уровня: социальный (открытый) и психологический (скрытый). Социальный (открытый) уровень – используется участниками игры для достижения социальных целей, таких как установление контакта, поддержание коммуникации, конкуренции за ресурсы. Данный уровень позволяет участникам действовать в рамках определенных приемлемых социальных ролей. Психологический (скрытый) уровень – используется участниками для защиты от болезненных чувств и эмоций, таких как стыд, сомнение, страх, гнев, одиночество и т.д. Этот уровень проявляется в форме манипуляции и выступает в виде унижения, обвинения и т.д. и основан на страхе, недоверии и низкой самооценке.

Используя положения транзакционного анализа, нами был осуществлен анализ ролевых ситуаций в системе межличностных транзакций на примере ряда игр при осуществлении брачного выбора. Актуальность такого исследования определена тем, что как уже указывалось ранее: «Сегодня в обществе наблюдаются кризисные тенденции функционирования семьи, выражающиеся в её неспособности как социального института успешно выполнять свои основные, первостепенные функции. Это вызвано существенными изменениями, происходящими в семье, что в свою очередь обусловлено влиянием различных факторов и прежде всего трансформаций социально-экономических отношений и изменениями общественных морально-этических норм и правил. Не осталась без изменений и такая неотъемлемая часть семейно-брачных отношений как брачное поведение [2, с. 63]. Важнейшей составляющей брачного поведения является брачный выбор и по мнению А.И. Антонова: «Брачное поведение состоит как бы из трех частей: чаще всего под первой частью понимают систему действий и отношений, ведущих к заключению брака (брачный выбор)» [3, с. 239]. Наверное, трудно будет переоценить значение и влияние брачного выбора на будущее семьи и надо согласиться с мнением В. Г. Ушаковой, о том, что: «Брачный выбор, являясь первым и ключевым этапом формирования семьи, имеет решающее значение для дальнейшего ее развития, ведь многие факторы риска разрушения брака имеют место уже в момент его заключения. Следовательно, актуализируется исследование брачного выбора: его факторов, механизмов и критериев [4, с. 175].

Необходимо отметить, что: «завоевания феминизма, предоставившие современной женщине «равенство возможностей», привело к уменьшению тради-

ционного мужского влияния в семье и, как следствие, к изменению семейного гендерного контракта» [5, с. 31], что в свою очередь заставляет, вынуждает мужчину в играх брачного выбора демонстрировать поведение, являющееся профитным для потенциальной партнерши.

Одной из классических игр брачного выбора является игра «Нагулялся». Анализируя ход игры, последовательность взаимодействия между сторонами, мы выделили две возможные роли: «Ловелас» и «Доверчивая».

Роли: Ловелас / Доверчивая.

Тезис: Я смогу добиться внимание этой женщины / Если бы он меня не встретил, он бы не изменился.

Цель: добиться внимания определенной женщины / Почувствовать себя особенной.

Социальный уровень: Ловелас - «Это раньше я был бабником, да и у меня было много девушек, и вёл я себя не вполне честно по отношению к ним. Но теперь-то я нагулялся, перебесился и поэтому готов к настоящим серьёзным отношениям».

На социальном уровне игра ведётся с позиции «Взрослый» – «Взрослый».

Однако на психологическом уровне это выглядит иначе: Ловелас - «Я буду тщательно скрывать свои романтические приключения, потому что понял, что измены всё ещё являются неприемлемыми, красными чертами для многих женщин». На психологическом уровне игра ведётся с позиции «Родитель» – «Ребенок».

Ходы участников игры:

Ловелас:

- мне пора, мне нужно быть с кем-то постоянно;
- посмотри, как я честен с тобой;
- прими меня новым.

Доверчивая:

- мне нужны серьезные отношения;
- я верю тебе;
- приму, потому что мне нравится, что ты меняешься ради меня.

Ситуация: Кафе. Мужчина и женщина сидят за столиком. Он надеется за-получить внимание женщины, которая ищет более длительные отношения. Он ей говорит: «Знаешь, я хочу быть с тобой честным: до тебя у меня было много девушек, но после того, как мы встретились, я понял, что мне нужна только ты. Обещаю, если мы будем вместе, то ты не пожалеешь об этом решении».

Ей (её «Ребенку») приятно это слышать, т.к. она чувствует себя особенной, потому что даже такой мужчина готов измениться именно ради нее. Также, это возможность для неё оправдать свою предыдущую жизнь: самоограничения, благодаря которым, она стала той, с которой мужчина хочет серьезных отношений (завести семью; остепениться), были не напрасными. Она готова его принять новым, изменившимся.

Профит в этой игре очевиден: «Ловелас» добивается внимания той самой женщины, понимает, что он все еще привлекателен и может заполучить любую, получает удовольствие от процесса. Но при этом, он оставляет для себя воз-

можность параллельных связей. «Доверчивая» получает самоутверждение, думая, что это она смогла изменить мужчину. Также, она получает социальный статус женатой, либо женщины с постоянными отношениями.

Далее мы провели анализ ещё одной игры – «Павлин».

Роли: Павлин / Обманутая.

Тезис: Посмотри, как на солнце блестят мои перья! / Я вижу, я верю, что ты хорош.

Цель: привлечь внимание человека противоположного пола, вступление в интимную связь, замужество/женитьба. Главная задача – не выдать себя раньше времени.

Социальный уровень: «Павлин» – «Я был, я есть, я останусь таким. Ты можешь мне довериться. Когда ты со мной, ты можешь быть спокойна. Я сделаю твою жизнь лучше, я всегда буду о тебе заботиться». На социальном уровне игра ведется с позиции «Взрослый» – «Взрослый».

Психологический уровень: «Павлин» – «Как только я тебя заполучу, я покажу тебе истинное лицо». На психологическом уровне игра ведется с позиции «Родитель» – «Ребенок».

Ходы участников игры:

Павлин:

- привлечение внимания, показ своих лучших сторон (фотографии на фоне машины, фото с отпуска, заказ дорогого напитка в баре – первичный стимул: привлечение);

- привлечение внимание, но используемые более долговременные факторы (чувства, ухаживания, забота, материальная и эмоциональная поддержка – вторичный стимул: привязывание).

- интимная связь, брак.

Обманутая:

- клюёт на наживку;

- принятие и одобрение его действий;

- интимная связь, брак.

Ситуация: Она («Обманутая») в социальной сети (тиндер, баду и др.) рассматривает профили, подбирая себе потенциального партнера. Ее останавливает фото одного из мужчин. Он стоит на фоне: а) дорогой машины, б) красивого заката, в) в брендовой одежде. Он привлекает ее внимание. Начинается переписка: взаимное узнавание интересов и вкусов. При знакомстве он ведет ее в хороший ресторан, дарит цветы, говорит комплименты. Общение продолжается. Он внимателен, проявляет заботу, переживает за нее, готов всегда прийти на помощь. Он всегда рядом. На него можно положиться. Она привязывается к нему, видит в нем чуткого и надежного спутника жизни.

«Павлин» маскирует свои негативные качества (черты) и демонстрирует (выпячивает) положительные, до того момента пока не добьется своей цели.

Он делает ей предложение. Для неё брак – это начало игры. Для него брак – это конец игры. Павлин сбрасывает с себя красивые перья, и она больше не узнает его: он перестал за собой ухаживать, комплименты закончились, он стал

невнимательным и холодным, больше нет никакой заботы и поддержки.

Профит для него: вступление в интимную связь, женитьба, самопризнание, повышенная самооценка, получение удовольствия от процесса. Профит для нее: социальный статус, самоуважение, получение удовольствия от процесса.

Проанализировав две игры, мы можем сделать вывод о том, что ходы участников в играх в сфере брачного поведения возможно предсказать. Приведённые игры являются лишь частью большего комплекса игр социального взаимодействия и демонстрируют типичное и стереотипное поведение. Ходы участников игр основаны, прежде всего, на скрытых транзакциях (психологический уровень). Знание данной информации может повлиять на возможность совершения оптимального брачного выбора, что, в свою очередь, должно положительно воздействовать на тенденции функционирования семьи как эффективных малой социальной группы.

Библиографические ссылки

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Минск: Современный литератор, 2004. 448 с.
2. Малимонов И.В., Синьковская И.Г., Король Л.Г., Рахинский Д.В. Брачный возраст и его роль в трансформации брачного поведения современной молодежи // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Познание. 2017. № 9-10. С. 63-66.
3. Антонов А. И. Микросоциология семьи (Методология исследования структур и процессов). М.: «Nota Bene», 1998. 360 с.
4. Ушакова В.Г. Брачный выбор в современном российском обществе: гендерный аспект (на примере жителей Санкт-Петербурга) // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2011. Серия. 12. В. 1. С. 175–188.
5. Малимонов И.В., Синьковская И.Г., Рахинский Д.В., Бакшеев А.И. Трансформация гендерных ролей российской семьи в многообразии социальных отношений и ценностей // Научное мнение (Педагогические, психологические и философские науки). 2016. № 12. С. 29-34.

© П. П. Томкус, И.В. Малимонов.

УДК 316.62

ОЦЕНКА ПОЛУЧАТЕЛЯМИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

П.А. Юхнович, И. Г. Синьковская

Сибирский государственный университет науки и технологий

имени академика М. Ф. Решетнева

г. Красноярск, Российская Федерация

В статье представлен опыт столкновения получателей социальных услуг с коррупционным поведением и антикоррупционной политикой в учреждениях социальной сферы.

Ключевые слова: антикоррупционная политика, учреждение социальной сферы, получатель социальных услуг, социальная сфера, коррупция, противодействие коррупции.

EVALUATION BY RECIPIENTS OF SOCIAL SERVICES OF ANTI-CORRUPTION POLICY IN SOCIAL INSTITUTIONS

P.A. Yukhnovich I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Krasnoyarsk, Russian Federation

The article presents the experience of collision of recipients of social services with corrupt behavior and anti-corruption policy in social institutions.

Keywords: anti-corruption policy, institution of the social sphere, recipient of social services, social sphere, corruption, anti-corruption.

Одной из самых острых проблем современного общества является коррупция. Коррупция – это серьезное препятствие на пути развития нашей страны. Важно понимать, что данная проблема является актуальной не только на уровне государства, но и в учреждениях социальной сферы. Без сомнений, коррупция наносит ущерб росту экономики и социальной стабильности страны, таким образом значительно уменьшая поступления в бюджеты различных уровней. Итогом постоянно увеличивающейся коррупции становятся экономический кризис, четко выраженная социальная дифференциация общества и что не мало важно, снижение степени доверия населения к органам власти и представителям социальных структур. На настоящем этапе Президент РФ определяет борьбу с коррупцией как приоритетную.

Коррупция как явление существует и существовало всегда. В бытовом об-

щении и в средствах массовой информации часто употребляемое понятие «коррупция» понимается как использование должностным лицом служебного положения с целью получения прибыли и льгот для себя и своих близких или как взяточничество [1].

В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в ред. Федеральных законов от 06.02.2023 №12-ФЗ), коррупция - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение данных деяний от имени или в интересах юридического лица [1].

Специфика социальной сферы обуславливает необходимость разработки и реализации дополнительных механизмов противодействия коррупции, учитывающих отраслевые особенности. Поэтому в каждом учреждении реализуется антикоррупционная политика. Осуществление данной политики играет важную роль в деятельности учреждений социальной сферы.

Антикоррупционная политика организации представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности данной организации. Сведения о реализуемой в организации антикоррупционной политике, как правило, закреплены в едином документе с одноименным названием - «Антикоррупционная политика (наименование организации)» [2].

Антикоррупционная политика и другие документы организации социальной сферы, которые регулируют вопросы предупреждения и противодействия коррупции, принимаются в форме локальных нормативных актов. Это позволяет обеспечить обязательность их выполнения всеми работниками организации.

Нормативное обеспечение антикоррупционной политики организации состоит из закрепленных стандартов поведения и деклараций намерений. Оно включает разработку и принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации, разработку и внедрение положения о конфликте интересов, декларации о конфликте интересов и др. [3].

Для того чтобы выявить как получатели социальных услуг оценивают реализацию антикоррупционной политики в учреждениях социальной сферы на сегодняшний день, было проведено социологическое исследование, которое направлено на выявление оценки получателями социальных услуг качества и эффективности реализации антикоррупционной политики в учреждениях социальной сферы.

В данном исследовании на тему «Оценка получателями социальных услуг антикоррупционной политики в учреждениях социальной сферы» приняли участие 15 получателей социальных услуг. Среди них: 8 женщин (53%) и 7 мужчин

(47%). Были опрошены респонденты разных возрастов, среди них: 5 человек в возрасте от 18 лет до 25 лет (34%), 3 человека в возрасте от 26 лет до 35 лет (20%), 2 человека в возрасте от 36 лет до 49 лет (20%) и 5 человек старше 50 лет (33%).

Среди опрошенных были представители разных социально-экономических групп, с опытом обслуживания в учреждениях социальной сферы. Анализ данных, полученных по итогам интернет-опроса, выявил следующие результаты:

Большая часть респондентов (67 %) обращается в учреждения социальной сферы только в случае необходимости, остальные – являются постоянными получателями социальных услуг. Среди респондентов 60 % никогда не сталкивались с ситуацией, когда они могли решить свою проблему с помощью подарка, но 40 % оказывались в таких ситуациях. Получателям социальных услуг был задан вопрос «Как бы вы поступили в случае возникновения коррупционной ситуации?» большая часть респондентов ответила, что договорилась бы неформально, что составило 75 %, 8 % - испытали затруднение при ответе на вопрос и только 17 % дали ответ, что они будут действовать, согласно закону.

На вопрос «Когда в последний раз Вам приходилось попадать в коррупционную ситуацию?» получатели социальных услуг давали такие ответы: среди опрошенных 60 % дали ответ, что они никогда не попадали в коррупционную ситуацию, 40 % - что они попадали в такую ситуацию, но очень давно. Также респондентам был задан вопрос «Как бы вы думаете, какие причины лежат в основе возникновения коррупционной ситуации в учреждениях социальной сферы?» среди ответов на вопрос были такие варианты:

- низкие заработные платы;
- чувство безнаказанности;
- несовершенство Российского законодательства;
- взаимовыгодный сговор и распространение родственных связей;
- неэффективная реализация антикоррупционной политики в учреждениях социальной сферы;
- ваш вариант.

Наиболее популярным был ответ «чувство безнаказанности» его выбрали 35 %, не менее популярными стали ответы «несовершенство российского законодательства» (39 %) и «низкие зарплаты» (25 %). Наименьшее количество раз выбрали ответы «взаимовыгодный сговор и распространение родственных связей» (5 %) и «неэффективная реализация антикоррупционной политики в учреждениях социальной сферы» (5 %). Причин, которые не были указаны среди ответов на вопрос, не называли. На вопрос об изменении уровня коррупции 47 % ответили, что уровень увеличился, 40 % ответили, что уровень коррупции уменьшился, 13 % испытали затруднения при ответе на вопрос. Среди респондентов 13 % считают антикоррупционную политику не эффективной, 20 % - напротив, считают ее эффективной, еще 20 % считает, что антикоррупционная политика имеет среднюю эффективность, остальные 47 % испытали затруднение при ответе на вопрос.

Получателям социальных услуг был задан вопрос «Какие меры, с Вашей

точки зрения, являются эффективными при борьбе с коррупцией?», среди ответов на вопрос были такие варианты:

- усиление контроля над действиями сотрудников, их доходами, доходами членов их семей;
- ужесточение наказания за коррупцию;
- увеличение заработных плат;
- массовая пропаганда нетерпимости к коррупции;
- усиление контроля за теневыми доходами сотрудников;
- ваш вариант.

Наиболее популярным стал ответ «ужесточение наказания за коррупцию», его выбрали 40 %. Ответ «усиление контроля над действиями сотрудников, их доходами, доходами членов их семей» выбрали 25 %, 10 % выбрали ответ «массовая пропаганда нетерпимости к коррупционному поведению», варианты ответа «увеличение зарплат» и «усиление контроля за теневыми доходами сотрудников» не выбирали. Среди категории ответов «другое» наиболее часто встречался ответ об ужесточении наказания и возвращении к советской модели наказания за коррупцию. Никто респондентов не предлагал какие-либо меры по совершенствованию антикоррупционной политики.

Таким образом, гипотеза о том, что большая часть опрошенных никогда не сталкивалась с коррупционным поведением в учреждениях социальной сферы подтвердилась. Среди респондентов наиболее популярными причинами коррупции считается: чувство безнаказанности, несовершенство российского законодательства и низкие зарплаты. Подавляющее большинство респондентов считает наиболее эффективными мерами по борьбе с коррупцией в учреждениях социальной сферы: ужесточение наказания за коррупцию. Многие респонденты считают, что реализация антикоррупционной политики в учреждениях социальной сферы имеет определенную эффективность. При этом ни один из респондентов не предложил меры по совершенствованию антикоррупционной политики..

Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, - важнейшая задача образовательной организации. Уровень образования населения, его правовой культуры - это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию данному негативному явлению приводит к его укоренению. Это актуализирует изучение и формирование антикоррупционной модели поведения работников организации социальной сферы.

Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, считается, что простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям. Поэтому формирование антикоррупционной модели поведения работника является важным направлением в борьбе с коррупцией. Исключительное значение в процессе формирования антикоррупционного поведения имеют активная жизненная позиция и нравственный пример руководителя ор-

ганизации.

Мероприятия по антикоррупционному просвещению разноплановы. К ним относятся:

- мероприятия по формированию нетерпимого отношения к проявлениям коррупции с юношеского возраста;

- организация антикоррупционной пропаганды, проведение специализированных семинаров, занятий по вопросам антикоррупционного законодательства, соблюдения норм этики и морали при оказании услуг населению, разработка локальных актов, устанавливающих нормы служебного поведения работника организации, проведение консультаций по вопросам их применения.

Наличие в штате работников, прошедших обучение по вопросам противодействия коррупции, позволяет вовлечь в антикоррупционную деятельность более широкий круг работников. Наличие в должностных обязанностях работников обязанностей по соблюдению норм локальных актов, регулирующих вопросы этики служебного поведения и противодействия коррупции, и осуществление контроля над соблюдением норм гражданского и налогового законодательства при вручении подарков работникам направлено на повышение правовой культуры работников и руководителей организации. Следует учитывать, что необходимо обеспечить личное участие руководителей в организации в данном виде работы.

Библиографические ссылки

1. О противодействии коррупции : федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 10 января 2009. Официальный интернет-портал правовой информации. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст : электронный.
2. Барцина, И. Н. Актуальные вопросы развития муниципальных образований : учеб. пособие. / И. Н. Барцина, В. В. Бакушева ; - М.: Изд-во РАГС, 2008. 300 с.
3. Плохов, С. Ю. Противодействие коррупционной преступности в социальной сфере: на примере здравоохранения и образования волгоградской и Саратовской областей: дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Плохов Сергей Владимирович; [Место защиты: Сарат. гос. юрид. акад. - Саратов, 2013. - 25 с.

© П.А. Юхнович, И. Г. Синьковская, 2023