

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(27 мая 2024 г., Красноярск)*



Красноярск 2024

© СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2024

УДК 316.3+364.04
ББК 60
А43

Редакционная коллегия:
И. Г. Синьковская, О. В. Логунова

Под общей редакцией
кандидата социологических наук, доцента И. Г. Синьковской

Актуальные проблемы современного социального знания [Электронный ресурс]: А43 материалы Всерос. науч.-практ. конф. (27 мая 2024 г., Красноярск). Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,03 МБ). – Систем. требования: Internet Explorer; Acrobat Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата .pdf) / под общ. ред. И. Г. Синьковской; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2024. – 144 с. – Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>.

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции, в которых представлены результаты исследований ученых и специалистов организаций социальной сферы, преподавателей и студентов высших учебных заведений Российской Федерации.

Сборник рассчитан на научных сотрудников, работников социальной сферы и социально-ориентированных некоммерческих организаций, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

В статьях сохранен авторский стиль изложения.

УДК 316.3+364.04
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

Астапов В.В. Семья как фактор социальной безопасности	5
Артюшенко А.С. Информированность пожилых людей о работе комплексных центров социального обслуживания населения.....	9
Аюшеева А.В., Синьковская И.Г. Роль образования в преодолении социального неравенства.....	14
Барсегиан С.Г., Данковцев О.А. Современная социальная работа: проблемы и тенденции.....	17
Борисов Н.А., Вотякова В.С. Инклюзивные технологии в социальном сопровождении детей-инвалидов: практическое применение.....	21
Зыбарева Ю.А. Принципы деятельности социального работника в пенитенциарных учреждениях.....	26
Клименко Е.О., Саражакова А.А. Смещение баланса ресурсных возможностей в процессе старения.....	30
Коваленко В.Д., Синьковская И.Г. Представление студентов старших курсов о профессиональном становлении специалистов в области социальной работы.....	34
Коньшев Н.С. Технологии социальной работы с алкоголезависимыми семьями.....	38
Кутумова О.Ю., Тихонова Н.В. Современная ситуация и пути снижения алкоголизации населения (на примере Красноярского края).....	43
Кутумова О.Ю., Лисняк М.А., Горячкина П.Г. Нужна ли социальным работникам образовательная программа «Первая помощь»?.....	46
Левченко А.Д. Социальная работа с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе.....	51
Логунова О.В. Аутодиагностика как средство осознания специалистами социальных учреждений подготовленности к посреднической деятельности.....	58
Матяшов Д.А., Синьковская И.Г. Финансовая грамотность студентов.....	61
Полежаева О.В., Полежаев П.Л. Жетонная система поощрений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	64
Полежаев П.Л., Григорьева В.В. Развитие персонала в системе социальной защиты населения Красноярского края.....	68
Поталовская Е.О., Врублевская О.А. Культурно-досуговые технологии в социальной работе с многодетными семьями.....	72
Поталовская Е.О., Столярова С.А. Влияние семьи на развитие личности ребёнка. Процесс воспитания и развития детей в современных семьях.....	78
Рыжкова М.В. Представление красноярцев о проблемах социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.....	82
Самарина Т.А., Синьковская И.Г. Отношение молодёжи Красноярска к многодетности.....	86
Сандркин С.Д. Сущность социальной защиты детства.....	92

Семенова М.С. Традиционные и инновационные методы профилактики суицидального поведения у подростков.....	96
Сергеев В.В. Меры социальной поддержки членов семей участников СВО..	102
Сидоренкова Д.А. Дети с ограниченными возможностями здоровья как социально уязвимая группа».....	108
Тихонова Н.В. Некоторые социально-медицинские аспекты здоровья студентов-медиков (на примере педиатрического факультета КРАСГМУ).....	110
Томасенко С.Н., Синьковская И.Г. Социальные проблемы лиц пожилого возраста.....	114
Трус К.П. Профессиональное развитие специалиста по социальной работе как отдельное направление формирования имиджа социальной работы.....	117
Утегенова В.Н., Синьковская И.Г. Оценка специалистами КГАУК «Государственный центр народного творчества» мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков.....	122
Чечкова Е.Г., Синьковская И.Г. Информированность населения города Красноярска о долговременном уходе.....	129
Юргенсон Е.А. Гендерные аспекты благополучия.....	133
Якоби Т.С., Синьковская И.Г., Отношение пожилых людей к досуговой деятельности в КГБУ СО КЦСОН «Ленинский».....	139

УДК 136. 62

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В.В. Астапов

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В данной статье рассматривается, семья как социальный институт, как малая социальная группа, дается понимание сущности и содержания социальной безопасности семьи.

Ключевые слова: семья, безопасность семьи, семейные ценности.

FAMILY AS A FACTOR OF SOCIAL SECURITY

V.V. Astapov

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the family as a social institution, as a small social group, and provides an understanding of the essence and content of family social security.

Keywords: family, family security, family values.

Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных деятелей и ученых, начиная от древних философов и заканчивая современными реформаторами. И это неудивительно.

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества, оказывающих влияние на социальные процессы и на развитие государства. Она находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Роль семьи в процессе функционирования государства не сравнима по своей значимости ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Семья является основным звеном в процессе социализации индивида. Она выполняет ряд важных функций, без которых современное общество не могло бы в полной мере существовать, «имеет консолидирующее, объединяющее зна-

чение, противостоит социальному противоборству и напряженности» и, таким образом, сохранению социальной безопасности.

Современное функционирование семьи обуславливается множеством факторов. Проблемы семьи как традиционного социального института актуализируются в связи с демографической, жилищной, налоговой политикой и воспитанием детей. Семья для большинства людей – это традиция, пришедшая из далекого прошлого, удобная форма организации личной жизни. Переход к постиндустриальному, информационному обществу совершается стремительно в течение жизни одного поколения. Всеми овладевает эпоха перемен, все хотят успевать за ними. Не осталась в стороне и семья: уходит в прошлое расширенная семья, ослабевают родственные связи, всё больше становится юных родителей и родителей-одиночек, приёмных семей, людей, ведущих бессемейный образ жизни. Философская и социологическая традиции стремятся определить, что есть благо, что есть добро, как удовлетворить потребности людей, нужны ли стандарты благополучия. Не абстрагируясь от культурноисторического контекста, по ценностям можно определить сущность как общества, так и личности. В «понимающей социологии» ценности рассматриваются как нормы бытия. В школе «структурно-функционального анализа» ценности есть средство выделения и установления социальных связей и функционирования социальных институтов. Открытым остается вопрос о существовании «вечных» ценностей, способах их передачи от поколения к поколению во всем их многообразии.

Вопрос о семейных ценностях можно рассматривать в двух аспектах, как вопрос о ценности самой семьи и как вопрос что есть собственно семейные ценности. Ценности – это разделяемый большинством, группой стандарт, в соответствии с которым отбираются цели действия (М. Вебер, Т. Парсонс).

Ценности вбирают в себя поступки людей, и моральные представления, и принципы, и идеалы. Является ли семья в современных условиях ценностью? О. И. Волжина пишет: «...социокультурные преобразования российского общества требуют сохранения социальной ценности семьи в числе фундаментальных составляющих общественной идеологии» [2, с. 93]. Со времен античности с семьей связывали любовь, воспитание детей, общение и укрепление государства.

Семья всегда была значима солидарными отношениями, школой уважения, дисциплины и ответственности, опорой сопротивления негативным явлениям, а при определенных обстоятельствах – условием сохранения человеческой жизни, национальной идентичности. Всё это остаётся за семьей и сегодня, так как не существует никакого другого элемента в обществе, способного её заменить.

Глобализация создала принципиально новые условия существования семьи. В рыночных отношениях действуют активные агенты социализации молодежи, культивирующие развлечения, богатство, критику существующих порядков, легкий заработок и даже аморальные формы поведения. Значит ценности прародителей, родителей, ориентированные на трудовые достижения, вступили

в противоречие с ценностями молодежи. Во многих семьях родители и дети не находят взаимного понимания из-за различий в ценностном мире. Этот процесс шел постепенно, а результаты оказались неожиданными. В семьях молодых людей сложились демократические отношения, они всё больше средств вкладывают в свое образование и образование своих детей. Все слои населения стали образованными, а большинство людей – квалифицированными и высококвалифицированными работниками. Технические возможности рыночных отношений и открывающиеся перспективы благополучия должны подкрепляться определенными ценностями, чтобы стать прочными.

В вопросе, что считать семейными ценностями, нет согласия в разных социальных слоях. Так для одних брачная жизнь есть закрепленная официально, для других достаточно сожительства; для одних ребенок, рожденный от случайной связи, не может получать алименты, для других ответственность превыше всего. Другая тенденция набирает силу: сокращение рождаемости свидетельствует о нежелании людей вкладывать с одной стороны, человеческие и материальные ресурсы в жизнь семьи, возрастает индивидуализм, функции передаются общественным и государственным институтам; с другой – требования к работникам стали жестче, работать приходится интенсивнее, а все хотят жить в достатке. У ребенка появилась цена, и подсчитывают, сколько стоит ребенок семье, сколько можно сэкономить, отдав его в детский приют. Случаев отказа родителей от детей становится всё больше. Это факты говорят о подвижности ценностей. Для современных россиян стало характерным позднее вступление в брак, добрачное сожительство, откладывание брака и рождения детей до достижения определенного качества жизни. И как следствие малодетность как норма семейной жизни для всех социальных групп общества.

Мужчины и женщины приспосабливаются к рыночным отношениям и устраивают личное счастье, исходя из индивидуального понимания семейной жизни, поступающей информации, брачно-семейных установок социальной среды.

Русская общественность традиционно ищет выход из сложной ситуации на путях нравственного совершенствования. Воспитательные возможности русской семьи были изучены еще в XIX – начале XX вв. отечественными педагогами и общественными деятелями. К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой обращают особое внимание на приоритетность духовнонравственного воспитания детей в семье, на слитность религиозного и нравственного [4, с. 50]. К. Д. Ушинский считал этническую целостность крестьянского сообщества важнейшим условием сохранения национальной и культурной традиции семейного уклада и быта.

Русская крестьянская семья готовила новые поколения к труду, к защите Родины, к служению Отечеству и была образцом для подражания для семей других социальных слоев.

В современном обществе всё более ценится свобода, позволяющая изменять свою жизнь в соответствии с ситуациями, которые становятся всё более нестандартными, и требуют выхода за рамки своего статуса. Живя в обществе с разнообразными классовыми, этническими, религиозными и культурными ус-

ловиями, семейные ценности должны отражать это многообразие и способствовать стабильному функционированию семьи. Взаимное уважение, справедливость, равенство, забота и поддержка всегда были разделяемыми ценностями. Для их закрепления в российском обществе ведущая роль принадлежит государству.

Общая идеология отношения к семье в российском обществе на современном этапе общественного развития представлена в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025г. В ней сказано, что приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовнонравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению [1]. В Концепции ставятся задачи перед субъектами государственной семейной политики, внешними по отношению к конкретной семье, а сама же семья не наделена какой-либо субъектностью.

Семья имеет свою автономную сущность, которая обогащает и передаёт традиции, обычаи фундаментальных ценностей общества от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводство рабочей силы, становления гражданских отношений. Семья имеет консолидирующее значение, противостоит росту напряженности. Реализация целостного комплекса функций семьи обеспечивает её стабильность и является позитивным фактором благополучия, как самой семьи, так и общества в целом. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что семья выступает одним из центральных факторов обеспечения социальной безопасности.

Библиографические ссылки

1. Консультант + <https://www.consultant.ru/document/>
2. Волжина О. И. Актуализация ценности семьи в современном обществе: социокультурный аспект // Семья и семейное воспитание: кросс-культурный анализ на материалах России и США. М. Изд-во РГСУ, 2009. С. 93–102.
3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.

– 503 с. – (Профессиональное образование). - I ISBN 978-5-534-11594-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/451256>

4. Синельников А.Б. Пределы расширения границ семьи и брака // Вестник Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2015. С. 90–108. 6. Чжан Чень Традиционный характер семейного воспитания в России и Китае / Чжан Чень, С. В. Куликова // Грани познания : электрон. науч.-образоват. журн. ВГСПУ. 2014. № 7. С. 34.

© В.В. Астапов, 2024

УДК 316.62

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ О РАБОТЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

А.С. Артюшенко
Научный руководитель – И.Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В данной статье рассматривается информированность пожилых людей о работе комплексных центров социального обслуживания населения.

Ключевые слова: пожилые люди, социальное обслуживание, социальные услуги.

AWARENESS OF THE ELDERLY ABOUT THE WORK OF INTEGRATED SOCIAL SERVICE CENTERS OF THE POPULATION

A.S. Artyushenko
Scientific adviser - I.G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the awareness of older people about the work of integrated social service centers.

Key words: elderly people, social services, social services.

С каждым годом в Российской Федерации социальному обслуживанию пожилых граждан уделяется все большее внимание. Социальная политика в отношении граждан пожилого возраста, ее масштабы, направленность и содержа-

ние на протяжении всей истории страны находились под влиянием и определялись социально-экономическими и общественно-политическими задачами, стоявшими перед обществом на разных этапах его развития.

Выделение в структуре социальной политики особого направления – социального обслуживания, касающегося благосостояния и здоровья пожилых граждан, обусловлено специфическими условиями жизни, особенностями их потребностей, а также уровнем развития общества в целом. Люди пожилого возраста зачастую нуждаются в особом уходе, медицинской помощи, социальной поддержке и создании специальных условий для комфортной жизни.

В настоящее время совершенствование социального обслуживания пожилых людей является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики России. Система социального обслуживания предлагает широкий спектр услуг, включая медицинскую помощь, содержание и обслуживание в домах-интернатах, помощь на дому для тех, кто нуждается в постороннем уходе, жилищно-бытовое и коммунальное обслуживание, организацию досуга и многое другое. Однако реализация права на получение социального обслуживания часто зависит от решения компетентного органа, поскольку ряд социальных услуг по-прежнему относится к дефицитным и не гарантируется абсолютно каждому пожилому и нетрудоспособному человеку. Существует необходимость в расширении доступности и повышении качества социальных услуг для пожилых граждан.

Социальное обслуживание пожилых людей должно быть ориентировано на обеспечение доступности основных социальных услуг и гарантий независимо от места проживания. Необходимо создавать условия для активного долголетия, поддерживать автономность и независимость пожилых людей, способствовать их вовлечению в социальную жизнь общества.

Социальная незащищенность пожилых граждан связана, прежде всего, с их физическим состоянием, снижением мобильности, ухудшением здоровья, нарушением самообслуживания и утратой способности к самостоятельному ведению хозяйства. Именно поэтому крайне важно развивать систему социального обслуживания на дому, мобильные бригады помощи, патронажную службу, службы сопровождения и другие формы поддержки, позволяющие пожилым людям оставаться в привычной домашней среде и избежать преждевременного помещения в стационарные учреждения. Кроме того, необходимо совершенствовать работу стационарных учреждений социального обслуживания, таких как дома-интернаты, повышать квалификацию персонала, улучшать материально-техническую базу и условия проживания. Важно создавать комфортную, приближенную к домашней атмосферу в таких учреждениях, организовывать досуг и социализацию пожилых людей.

В целом, система социального обслуживания пожилых граждан должна быть нацелена на максимальное сохранение их независимости, активного образа жизни, поддержание достойного уровня жизни и качества жизни в пожилом возрасте. Для этого необходимо дальнейшее развитие и совершенствование всего комплекса социальных услуг для пожилых людей, и, особенно - инфор-

мирование пожилых людей о мерах их социальной поддержки и возможностях социального обслуживания. Без знания пожилого человека о помощи, доступной ему в учреждениях социального обслуживания невозможно выявить всех нуждающихся в ней.

Исследования информированности о услугах социального обслуживания, проводимые в разных регионах России говорят, что она недостаточна. Исследователи отмечают одной из причин-низкий уровень пользования пожилыми людьми интернет-источников, в частности-сайтов учреждений социального обслуживания.

Для изучения осведомленности граждан пожилого возраста о работе и услугах комплексных центров социального обслуживания населения в городе Красноярске было проведено социологическое исследование. Объектом исследования являются граждане пожилого возраста - активные пользователи социальных сетей. Предмет исследования: информированность пожилых людей о работе комплексных центров социального обслуживания.

Задачи:

- проанализировать, как пожилые граждане оценивают свою информированность о работе и услугах комплексных центров социального обслуживания;
- выявить, обращались ли граждане пожилого возраста в комплексные центры социального обслуживания населения;
- проанализировать, какие услуги комплексных центров социального обслуживания населения оказались наиболее востребованными пожилыми людьми;
- исследовать, как оценивают граждане пожилого возраста уровень обслуживания в комплексных центрах;
- изучить предложения данной группы об источниках информирования об услугах комплексных центров социального обслуживания населения.

Методы исследования – интернет-опрос, описание, обобщение, синтез, интерпретация, сравнение. Исследование было проведено в сети интернет с помощью метода снежного кома в период с 01.04.2024 по 21.04.2024.

В исследовании приняли участие 7 мужчин (35%) и 13 женщин (65%). Из них 14 человек в возрасте от 60 до 70 лет, что составляет 70%, 5 человек в возрасте от 71 до 80 лет, что составляет 25% и 1 человек в возрасте от 81 года, что составляет 5%.

На вопрос об оценке своей информированности о работе и услугах комплексных центров 50% респондентов ответили «Слабо информирован (а)», 35% хорошо информированы и 15% никогда не слышали о деятельности комплексных центров.

Большинство опрошенных (70% - 14 человек) обращались за оказанием услуг в комплексные центры социального обслуживания населения. Из числа опрошенных 6 человек, что составляет 30% ни разу не обращались в комплексные центры социального обслуживания.

Наиболее востребованными услугами оказались социально-медицинские (30%) и дополнительные (30%). Социально-бытовыми услугами воспользо-

лись 20% респондентов, аналогичное количество опрошиваемых (20%) воспользовались социально-правовыми услугами. Социально-психологические, социальное-педагогические, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала и срочные социальные услуги оказались на третьем месте, ими воспользовались по 15% респондентов. Самыми невостребованными услугами среди опрошиваемых оказались социально-трудоустройство (10%). 30% респондентов никогда не пользовались услугами комплексных центров социального обслуживания населения.

На вопрос об оценке качества обслуживания в комплексных центрах социального обслуживания 75% респондентов ответили «Хорошо». Отличным обслуживанием посчитали 15% респондентов. 5% отметили работу центров удовлетворительной и 5% из числа опрошиваемых посчитали качество обслуживания неудовлетворительным.

Наиболее популярными желаемыми источниками получения информации о работе комплексных центров для пожилых людей оказались радио, телевидение, их выбрали 70% респондентов. 60% опрошиваемых выбрали самих специалистов Учреждения в качестве источника информирования. Печатные издания выбрали 55% респондентов, а за Госуслуги проголосовали 50% респондентов. 40% опрошиваемых хотели бы видеть в качестве источника получения информации информационные стенды других учреждений на улицах города, и 30% респондентов выбрали официальный сайт Учреждения.

В результате исследования установлено, что доступности информации о работе комплексных центров социального обслуживания необходимо уделять дополнительное внимание.

Библиографические ссылки

1. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», [федеральный закон от 02.08.1995 N 122-ФЗ].
2. Сборник законов Российской Федерации. – Воронеж: Информэкспо; Издательство Борисова, 2010. – 624 с.
3. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: коллективная монография. Выпуск 7. – Ульяновск: Зебра, 2022. – 244 с
4. Социальная работа в Приенисейской Сибири: монография // Синьковская И.Г., Полежаев, П.Л., Логунова О.В., Сытик С.М., Жарова А.В., Столярова С.А., Астапов, В.В., Баранова А.В. – Красноярск: СибГУ, 2022. – 164 с.
5. Гейц, И.В. Гарантии, социальная защита и поддержка населения в Российской Федерации: (по материалам Федер. закона № 122-ФЗ) / И.В. Гейц. – М.: Дело и Сервис, 2012. – 640 с. 75
6. Лазуткина, Е. Социальная интеграция пожилых / Е. Лазуткина // Стратегия России. – 2010. – № 4. – С. 75-79.
7. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы / Г.П. Медведева. – М.: Академия, 2014. – 272 с. 1

8. Минигалиева, М.Р. Проблемы и ресурсы пожилых людей / М.Р. Минигалиева // Отечественный журнал социальной работы. – 2004. – № 3. – С. 8-14.
9. Морозова, Е.А. Формы и методы работы по поддержанию у пожилых людей жизненной активности и профилактике заболеваний на базе отделения 76 дневного пребывания / Е.А. Морозова // Работник социальной службы, 2006. – № 2. – С. 52-66.
10. Надымова, М.С. Современные основы социальной и психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты населения / М.С. Надымова // Организационно-методические аспекты развития системы реабилитации лиц с ограниченными возможностями: сб. статей. – Н. Новгород: Перспектива, 2007. – С. 56-60.
11. Натахина, В.В. Конструкция социального обслуживания пожилых людей на основе их потребностей / В.В. Натахина // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. – № 2. – С. 60-64.
12. Нелюбина, Е.В. Гарантии и защита социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации / Е.В. Нелюбина // Государство и право. – 2010. – № 5. – С. 98-102.
13. Никифорова, О.Н. Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты населения : монография / О.Н. Никифорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 124 с.
14. Приступа, Е.Н. Социальная работа. Словарь терминов / под ред. Е.Н. Приступы. – М.: ФОРУМ, 2015 – 231 с.
15. Огибалов, Н.В. Работа с пожилыми людьми / Н.В. Огибалов // Социальная работа. – 2007. – № 2. – С. 38-40.
16. Роик, В. Адаптация людей к жизнедеятельности в пожилом возрасте / В. Роик // Человек и труд. – 2006. – № 11. – С. 44-47.
17. Салиева, Г. Педагогические основы социальной работы с пожилыми людьми / Г. Салиева // Социальная работа. – 2007. – № 1. – С. 27-30.
18. Стефанишин, С. Реорганизация системы управления социальным обслуживанием пожилых людей и инвалидов / С. Стефанишин // Социальная работа. – 2004. – № 1. – С. 22-23
19. Усков, М.П. Некоторые вопросы развития учреждений стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов / М.П. Усков // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. – № 3. – С. 57-62.

© Артющенко А.С., 2024

УДК 316

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

А.В. Аюшеева¹, И.Г. Синьковская^{1,2}

ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный Университет»

г. Красноярск, Российская Федерация¹

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии

имени Академика М. Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Российская Федерация²

Статья посвящена анализу взаимосвязей между социальным неравенством и доступностью качественного образования, обоснованию направлений реформирования системы образования для повышения уровня социальной адаптации уязвимых слоёв населения, создания условий для восходящей социальной мобильности граждан.

Ключевые слова: социальное неравенство, образование; неравные возможности; реформирование системы образования.

THE ROLE OF EDUCATION IN OVERCOMING SOCIAL INEQUALITY

A.V. Ayusheeva¹, I.G. Sinkovskaya^{1,2}

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russian Federation¹

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Krasnoyarsk, Russian Federation²

<https://translate.yandex.ru/translator/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9>

The article is devoted to the analysis of the relationship between social inequality and the availability of quality education, substantiation of directions for reforming the education system to increase the level of social adaptation of vulnerable segments of the population, creating conditions for upward social mobility of citizens.

Key words: social inequality, education; unequal opportunities; reforming the education system.

Социальное неравенство – это одна из главных проблем, с которыми сталкиваются люди в России. Это проявляется в различиях в уровне жизни, доходах, доступности здравоохранения и образования, а также в других аспектах жизни. Социальное неравенство является вызовом для всего общества и требует серьезных усилий для его преодоления. Одной из основных причин социального неравенства в России является неравномерное экономическое развитие. В регионах с высоким уровнем развития экономики люди обладают более высо-

кими доходами и лучшими условиями жизни, чем в менее развитых регионах. Это также проявляется в различиях в доступности здравоохранения и образования, а также в возможностях трудоустройства и развития карьеры. Другой причиной социального неравенства является неэффективная социальная политика, которая недостаточно ориентирована на потребности людей.

Важным фактором преодоления социального неравенства является образование, поскольку именно благодаря ему становится возможным современное производство. Знания, получаемые в процессе получения общего и профессионального образования, можно считать полноценным фактором производства. Кроме того, качество образования и степень равенства в этой сфере отражают общий уровень социальной справедливости в обществе. Исторически, после Великой Октябрьской социалистической революции, прежде, всего, нужно было ликвидировать массовую неграмотность. Потребовались годы, когда страна восстановилась после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., а ценность специалистов с высшим образованием возросла, в 1956 году вышло постановление отменить плату за обучение в старших классах средних школ, средних специальных и высших учебных заведениях СССР [1].

В советской системе образования существовало единство и согласованность всех звеньев образования. Чёткая вертикальная система (начальная, средняя школа, техникум, вуз, аспирантура, докторантура) позволяла точно спланировать вектор своего обучения. Для каждой ступени были выработаны единые программы и требования. Сильные стороны советского образования: универсальность, обеспечение всеобщего образования и преодоление форм социального неравенства, предоставление равных возможностей для всех учащихся. Советская система образования включала практические компоненты и акцентировала подготовку учащихся к конкретным профессиям и реальным трудовым задачам. При всех недостатках советская образовательная система признавалась одной из лучших в мире и давала достаточное число специалистов для самых разных отраслей экономики.

За последние 30 лет наблюдается проникновение социал-дарвинизма в сферу образования. Доля студентов, оплачивающих получение высшего образования, в настоящее время составляет около половины от общего числа студентов [2]. И если соотнести это с числом, так называемого среднего класса, то есть обеспеченных семей (по статистике к ним относятся 12 процентов), то очевидно, кто пользуется возможностью получить высшее образование. Даже если допустить, что некоторое количество семей более низкого достатка при определённом напряжении всё же могут послать ребёнка учиться в вузе, то это не меняет общего вывода: в основном получить достойное образование его могут только так называемые высокостатусные и привилегированные слои. Если же учесть огромные издержки на обучение в МГИМО, МГУ, ВШЭ, в медицинских университетах, то ясно, что этот путь практически закрыт для малоимущих слоёв населения. Для них обучение даже не только в столичных вузах становится недоступным. И очевидно: чем ниже социальное положение и доход семьи, тем более чувствительным является фактор получения высшего образова-

ния.

Такой подход к образованию – фискальный, финансовый – усугубляется введением и применением минобрнауки РФ «подушевого финансирования», то есть выделением средств на каждого обучающегося. Именно под таким финансовым давлением произошло массовое закрытие школ в сельской местности: учить незначительное число учеников «нерентабельно», «невыгодно». В результате за последние 20 лет количество школ на селе сократилось практически вдвое [3]. Это явный признак наличия территориального неравенства доступа к образованию.

Реальная жизнь показывает (на основе социологических исследований), что примерно 70% выпускников школ учатся в том регионе, где родились, несмотря на то, что именно в этом возрасте наступает пик миграционной активности [4]. Иначе говоря, рекламируемые декларации вовсе не совпадают с реальностью, никак не влияют на сложившуюся диспропорцию в доступности высшего образования. По всей видимости, такая низкая фактическая социальная мобильность по образовательному каналу сдерживает равномерное развитие регионов в экономическом плане, и эта гипотеза требует основательной проверки.

Накопление культурного капитала является более сложным и длительным процессом по сравнению с приобретением материальных ресурсов. И происходит данный процесс, как отмечает П. Бурдьё, в ходе передачи культурного капитала в семье, под влиянием образовательной системы, а также под влиянием социального капитала, опять-таки унаследованного и используемого в качестве дополнительной опоры [5]. Немаловажен также факт связи культурного капитала с символическим и финансовым, которые обуславливают накопление первого, а он, в свою очередь, обеспечивает дальнейшее приобретение и удержание престижа, материальных и властных ресурсов. В результате, дети из семей среднего и высшего классов получают выгоду от культурного капитала, в то время как дети из семей рабочего класса могут ощущать культурный дефицит, что, как показывают приведенные выше данные, весьма характерно для России.

Таким образом, главным условием стабильного и планомерного экономического развития является повышение качества человеческих ресурсов. Обеспечение свободного доступа населения ко всем уровням качественного образования повысит конкурентоспособность граждан на рынке труда, улучшит перспективы их социально-экономической мобильности. Научные разработки по решению проблем неравенства в системе образования должны носить междисциплинарный характер и влиять на политику государства в сфере образования.

Библиографические ссылки

1. Народное образование в СССР. Общеобразователь НЗО нал школа. Сборник документов. 1917–1973 гг. Составители: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. М., «Педагогика», 1974, 342 с.

2. Милкус А. Студентов-платников в стране уже давно больше, чем бюджетников / А. Милкус [Электронный ресурс] // Комсомольская правда : [сайт]. – URL: <https://kp-ru.turbopages.org/kp.ru/s/daily/27107/4182531/> (дата обращения: 10.06.2024).

3. Сенат Информ В СФ пообещали не допустить закрытия малокомплектных сельских школ / Сенат Информ [Электронный ресурс] // Сенат Информ: [сайт]. – URL: https://senatinform.ru/news/v_sf_poobeshchali_ne_dopustit_zakrytiya_malokomplektnykh_selskikh_shkol/ (дата обращения: 10.06.2024).

4. Майер А. Выпускники российских школ стали чаще поступать в вузы соседних регионов / А. Майер [Электронный ресурс] // Ведомости : [сайт]. – URL: <https://vedomosti-ru.turbopages.org/vedomosti.ru/s/society/articles/2023/02/14/962823-vipuskniki-shkol-stali-chasche-postupat-v-vuzi-sosednih-regionov> (дата обращения: 10.06.2024).

© Аюшеева А.В., Синьковская И.Г., 2024

УДК 316.4

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ

С.Г. Барсегян, О.А. Данковцев

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Российская Федерация

В статье рассматриваются основные проблемы развития и становления социальной работы, причины возникновения этих проблем, а также особенности развития социальной работы в России.

Ключевые слова: социальная работа, социальное государство, социальная политика, социальные проблемы.

MODERN SOCIAL WORK: ISSUES AND TRENDS

S.B. Barsegian, O.A. Dankovtsev

Lipetsk State Pedagogical University
Lipetsk, Russian Federation

The article examines the main problems of the development and formation of social work, the causes of these problems and the peculiarities of the development of

social work in Russia.

Keywords: social work, welfare state, social policy, social problems.

Социальная работа возникла как явление в обществе, выросла в особую сферу деятельности человека и после определенного развития стала предметом научных исследований. Научное осмысление социальной работы в России началось с попыток выявить социальную роль феномена благотворительности в жизни общества и применить различные философские, психологические, психотерапевтические, социологические и медицинские подходы к научному обоснованию социальной защиты и помощи нуждающимся.

В современной России социальная работа находится в процессе развития и формирования, несмотря на то что сама профессия «социальный работник» была признана необходимой уже в 90-х годах двадцатого столетия. Именно во времена кризиса наиболее серьезными социальными проблемами в стране являются безработица, увеличение числа людей с ограниченными возможностями и отсутствие поддержки сирот, беспризорных детей, нищих и беженцев. Вышеперечисленные и многие другие вопросы являются частью компетенции профессии социальная работа и имеют особое значение в контексте современных реалий [2, с. 146].

Социальная работа – это оказание помощи нуждающимся людям (людям, находящимся в трудной жизненной ситуации), которые не способны решить свои насущные проблемы без посторонней помощи. Ее целью как профессиональной деятельности является удовлетворение интересов клиентов и поддержание социальной стабильности. Существует множество проблем, с которыми сталкивается социальная работа в России [4, с. 763].

Во-первых, Россия и является социальным государством, нынешний этап развития в целом нельзя охарактеризовать этой концепцией, поскольку в области социальной политики сохраняются противоречивые ситуации и отсутствуют условия для проведения политики, соответствующей стандартам социального государства. Стандарты материального уровня жизни, направленные на обеспечение минимальной социальной защищенности, являются необходимым условием для построения социального государства. В частности, к ним относят:

- прожиточный минимум;
- МРОТ (минимальный размер оплаты труда);
- пенсии;
- пособия и льготы для определенных категорий населения;
- показатели обеспечения жильем нуждающихся;
- уровень социального обслуживания инвалидов, престарелых, детей, сирот и других лиц;
- стандарты бесплатного образования, пости медицинских услуг.

В Российской Федерации почти все аспекты находятся только лишь на ступени формирования (предоставление жилья нуждающимся, низкий уровень жизни граждан), поэтому нельзя конкретно утверждать о статусе социального государства [4, с. 758].

Во-вторых, условная «молодость» социальной работы вызывает неясности (двусмысленность) и неоднозначные толкования среди ученых относительно объекта, предмета, технологии, содержания и методологии, в том числе и понимания значения социальной работы на категориальном (понятийном) уровне.

В-третьих, противоречия между государственной и местной политикой затрудняют выстраивание (формулирование) социальной политики. Государство предоставляет льготы, но для большинства людей этих выплат не хватает для улучшения условий жизни, потому что рост цен на различные товары и услуги приводит к большим тратам на жизненно-необходимые нужды.

И наконец, в-четвертых, существует разрыв между многоуровневыми образовательными структурами и действительной практикой социальной работы. Это связано с тем, что профессиональные навыки и компетенции, которыми должны обладать специалисты по социальной работе при решении социальных проблем, не полностью усваиваются в образовательном процессе. Кроме того, для успешной работы не хватает базы практических знаний и опыта работы.

Проблема социальной работы в России заключается в том, что система социального обслуживания не справляется с растущими потребностями и вызовами в области социальной защиты, поддержки и помощи населению.

Основные причины этого включают в себя:

- недостаточное финансирование социальных программ и служб;
- низкий уровень профессиональной подготовки социальных работников и отсутствие стандартов их квалификации;
- отсутствие единой координационной базы и открытых данных о потребностях населения, что затрудняет планирование социальной работы и распределение ресурсов между различными областями;
- определенные социальные проблемы, такие как бедность, социальная изоляция, наркомания, безработица и другие социальные факторы, увеличиваются в России и требуют эффективных мер социальной поддержки.

Для решения этих проблем потребуется усиленная государственная поддержка социальных программ и повышение квалификации социальных работников, а также более эффективная координация между различными организациями и службами по обслуживанию населения.

Поэтому социальная работа как наука и практика находится на стадии становления и развития, и ее успех зависит от самих работников, исследователей в этой области и государства.

Особенности социальной работы в Российской Федерации:

- сложность социальной ситуации (Россия имеет один из самых высоких уровней неравенства в мире, что приводит к социальным проблемам, таким как безработица, бедность, наркомания, насилие в семье; социальные работники в России имеют дело с сложными и многофакторными проблемами);
- недостаточное финансирование (социальная работа в России не получает достаточного финансирования, что ограничивает возможности для развития социальных программ и услуг; социальные работники часто работают в усло-

виях ограниченных ресурсов);

– низкая общественная оценка (социальная работа в России не всегда получает должную оценку со стороны общества, это может быть связано с недостаточным пониманием роли социальных работников и их вклада в улучшение жизни людей);

– сложности в организации работы (в России социальная работа часто организуется на уровне муниципалитетов, что может приводить к различиям в качестве и доступности услуг в разных регионах, кроме того, отсутствие единой системы оценки и контроля качества услуг может осложнять работу социальных работников);

– культурные различия (Россия – это многонациональное государство, где существуют значительные культурные различия, это может создавать сложности для социальных работников при работе с людьми разных национальностей и культурных традиций).

Формирование и развитие социальной работы как самостоятельной науки протекает в условиях непрерывных дискуссий по ее главным методологическим вопросам. Разработка научной теории социальной работы сопровождается осмыслением и выделением методологических основ и их методологическим и философским познанием для использования явлений (факторов, процессов) социальной практики [1, с. 236].

Введение в России развивающейся профессии «социальный работник» накладывает соответствующие образовательные и научные обязательства в стране. Это и постоянная подготовка кадров, и научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб, и образовательные процессы, и развитие теории и практики социальной работы.

В современном обществе социальная работа играет ключевую роль в обеспечении социальной стабильности. Она является посредником между привилегированными слоями общества и наиболее уязвимыми категориями населения, осуществляя перераспределение государственных ресурсов. Эта функция социальной работы способствует предотвращению социальных конфликтов и снижению напряженности в обществе. В условиях существующих социальных проблем социальная работа должна стать важным инструментом для улучшения общественной ситуации. Государству необходимо осознать значение социальной работы и сделать усилия для ее развития, чтобы избежать возможных кризисов.

Библиографические ссылки

1. Мельников В.П. История социальной работы в России / В.П. Мельников // – Москва: Маркетинг, 2009 – 344 с.

2. Павленок П.Д. Основы социальной работы / П.Д. Павленок // – 2-е изд, - Москва: ИНФРА-М, 2010 – 395 с.

3. Павленок П.Д. Проблемы социологии быта и социальной работы в условиях перехода к рынку / П.Д. Павленок // – Москва: ГАСБУ, 2009 – 108 с.

4. Холостова Е.И. Российская энциклопедия социальной работы. / Е.И. Холостова // – Москва: Дашкова и К, 2016 – 1031 с.

© Барсегян С.Г., Данковцев О.А., 2024

УДК 364.04

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Н.А. Борисов, В.С. Вотякова

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Российская Федерация

В данной статье представляются результаты исследования по выявлению инклюзивных технологий в практике социального сопровождения детей-инвалидов.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивные технологии, социальное сопровождение, дети-инвалиды, инклюзивное пространство.

INCLUSIVE TECHNOLOGIES IN SOCIAL SUPPORT FOR DISABLED CHILDREN: PRACTICAL APPLICABILITY

N.A. Borisov, V.S. Votyakova

Penza State University
Penza, Russian Federation

This article presents the results of a study to identify inclusive technologies in the practice of social support for children with disabilities.

Key words: inclusion, inclusive technologies, social support, disabled children, inclusive space.

Инклюзия как отдельное явление возникла в России в начале 90-х гг. и в настоящее время оказывает значительное влияние на трансформацию не только социальной сферы, но и социальной политики государства [2, с. 25]. Анализ научных источников показал, что при рассмотрении содержания термина «инклюзия» в рамках теории социальной работы, подчеркивается деятельность специалистов, выступающих в качестве субъектов социальной политики, которые обеспечивают включение клиентов в социально активную жизнь.

Инклюзивные технологии социальной работы представляют собой совокупность средств, приемов, методов и организационных процедур, применяемых в работе с клиентом с целью формирования и/или развития необходимых

навыков для социальной интеграции и социальной адаптации в современном обществе [1, с. 16-17]. Специфика данных технологий заключается в направленности их применения на организацию и реализацию инклюзии не столько как результата, но значимого элемента, сопровождающего процесс оказания социальной помощи. Необходимыми условиями для применения тех или иных инклюзивных технологий являются наличие инклюзивного пространства и инклюзивной культуры.

Важной особенностью инклюзивных технологий является то, что их использование предопределяет направленность социального сопровождения на осуществление определенных этапов в работе с клиентами, главной задачей которых является постепенное решение проблем, затрудняющих процесс их социализации. При этом наиболее часто группа инклюзивных технологий применяется специалистами по социальной работе с клиентами, имеющими инвалидность, что обуславливается высокой степенью их исключенности из системы общественных отношений, проблемой социальной изоляции и вытекающими из нее трудностями социализации [3, с. 123-124].

Несмотря на важность проведения данной работы, в настоящее время существует недостаток исследований в области изучения специфики инклюзивных технологий социальной работы, особенно в части их практического применения. Чаще инклюзия постулируется лишь как декларативная цель. *Гипотеза* исследования состоит в том, что субъекты оказания социальной помощи детям-инвалидам не оценивают применяемые в их деятельности технологии как инклюзивные в силу недостаточной осведомленности о существовании и специфике данных технологий, отсутствия закрепления понятия «инклюзивные технологии» в организационной и нормативной документации, методических рекомендациях по организации работы с детьми-инвалидами.

Для определения возможности применения инклюзивных технологий в практике социального сопровождения детей-инвалидов, нами было проведено интервью («мягкий опросник») со специалистами Фонда социальной поддержки населения «Святое дело» (далее – Фонд). Обслуживаемой категорией клиентов Фонда являются дети с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями. В качестве интервьюируемых, давших согласие на проведение исследования по заданной теме, выступило 5 специалистов из 7. Опросный лист включал в себя 16 открытых вопросов. Интервьюирование проводилось по заранее осуществленной договоренности индивидуально, в очном формате, однократно.

Необходимым этапом для выявления инклюзивных технологий являлось определение оценки степени важности инклюзии в процессе социального сопровождения детей-инвалидов. Так, специалисты, отмечая высокую значимость инклюзии в процессе социального обслуживания детей-инвалидов и их родителей, подчеркнули ее влияние на содержание и результаты деятельности специалистов, разрешение социальных проблем данных категорий. Один из интервьюируемых, оценивая важность инклюзии как высокую, добавил, что инклюзивная политика деятельности учреждений является для самих субъектов ока-

зания социальной помощи невыгодной с точки зрения материальных и временных затрат, в силу чего может отчасти оцениваться самими субъектами как нечто второстепенное.

Утверждая высокую значимость инклюзии в процессе осуществления социального обслуживания, большинство интервьюируемых все же относят существующие технологии социальной работы, применяемые субъектами оказания социальной помощи в работе с детьми-инвалидами, к традиционным. Однако, часть из них отмечает возможность использования данных технологий в контексте инклюзии или изменения содержания технологий в соответствии с принципами инклюзии. Стоит отметить, что один из опрошенных исключает возможность рассмотрения традиционных технологий в направлении инклюзии, аргументируя большим упором на процесс социальной реабилитации детей, чем на формирование у них необходимых навыков для социализации. Меньшее количество опрошиваемых отметили существование инклюзивных технологий, при этом только один определил возможность их обнаружения в работе специалистов Фонда.

Целесообразным в рамках исследования являлось получения мнения интервьюируемых о том, как специфика инклюзивных технологий влияет на процесс социального сопровождения. Согласно полученным данным, инклюзивный характер технологий предопределяет содержание социального сопровождения, ставит в качестве конечных результатов совместной работы специалиста и клиента формирование социально активного человека, обеспечение максимально эффективного процесса включения клиента в различные сферы жизнедеятельности общества. Интервьюируемым также было предложено привести примеры инклюзивных технологий, которые применяются ими в работе. Наиболее часто называемыми являются технологии социальной реабилитации, социальной коррекции и социальной терапии.

По мнению интервьюентов, в качестве необходимых ресурсов для реализации инклюзивных технологий в социальном сопровождении детей-инвалидов, являются: специальная подготовка специалистов, осуществляющих социальное обслуживание и ресурсы (специально оборудованная среда под потребности определенных категорий детей-инвалидов, дидактические и методические средства, материалы). Основными результатами применения инклюзивных технологий, согласно полученным мнениям, в обобщенном виде можно назвать формирование коммуникативных навыков и навыков, необходимых для ведения самостоятельного образа жизни (в быту, социальной среде и др.)

В опросном листе был предусмотрен вопрос, позволяющий получить мнение интервьюентов о существующих инновационных инклюзивных технологиях социальной работы и выявить применение данного вида технологий в социальном сопровождении клиентов Фонда. Отдельно стоит отметить, что несколько специалистов отнесли абсолютно все инклюзивные технологии к категории инновационных, что свидетельствует об их представлении инклюзии в социальном сопровождении, как новом и развивающемся направлении. Были озвучены следующие примеры инновационных инклюзивных технологий: арт-

терапия, технология коммуникативных тренингов и игровые технологии.

Логическим завершением интервью являлось переосмысление интервьюируемыми содержания традиционных технологий социальной работы в аспекте инклюзии и появления новых инклюзивных технологий как основных способов повышения качества и эффективности деятельности учреждений, осуществляющих работу с детьми-инвалидами. Опрашиваемые преимущественно отмечают, что такие способы несомненно приведут к положительным изменениям в содержании и результатах деятельности, проводимой учреждениями социального обслуживания и некоммерческими организациями. Один из интервьюируемых считает, что переосмысление традиционных технологий социальной работы в аспекте инклюзии не является необходимым, поскольку инклюзия может только предопределять направленность применения данных технологий на определенную категорию клиентов, а в ряде случаев качественно не влияет на процесс реализации технологий. При этом интервьюируемый отмечает высокую значимость разработки и внедрения инновационных инклюзивных технологий, так как они будут обеспечивать новые подходы к решению социальных проблем детей-инвалидов, что повысит эффективность социального сопровождения. Другой интервьюируемый подчеркнул, что целесообразность реализации данных способов повышения качества и эффективности реализуемой деятельности зависит от первоначальных целей учреждений. По его мнению, формирование инклюзивного характера традиционных технологий и внедрение инновационных инклюзивных технологий возможны в случаях, когда в качестве конечной цели проводимой работы ставится дальнейшая социализация, а не только медицинская и психологическая реабилитация, которые носят точечный характер.

Благодаря полученным результатам в ходе исследования можно сделать вывод о том, что в деятельности специалистов Фонда применяются инклюзивные технологии, но специалистами они определяются как традиционные, имеющие направленность на обеспечение инклюзии с помощью формирования необходимых навыков у клиентов для их дальнейшей социализации.

В целях дальнейшего уточнения данных было проведено наблюдение за деятельностью специалистов Фонда. Включенное наблюдение проводилось в период с 9 октября по 20 октября 2023 года (10 дней с учетом нерабочих дней). Инструментарий наблюдения – дневник.

Нами были сформулированы следующие критерии, позволяющие отнести наблюдаемые технологии к группе инклюзивных: включение клиентов в групповую работу; вариативность применяемого инструментария в работе с клиентами; гибкость применяемого инструментария для обеспечения его соответствия особенностям и потребностям клиентов; применение технологии направлено на формирование или на развитие необходимых знаний, умений и навыков для ведения самостоятельного образа жизни клиентом и/или развитие, восстановление функционирования систем организма для обеспечения его дальнейшей социализации; технология реализуется в условиях инклюзивного пространства (доступность и безопасность среды; равноправное включение клиен-

тов в образовательный, терапевтический, коррекционный, реабилитационный процесс; поддерживающее и толерантное отношение специалистов к клиенту; организация межличностного взаимодействия клиентов).

По результатам наблюдения было выявлено, что социальная работа с клиентами Фонда организуется и реализуется специалистами преимущественно в форме индивидуальных занятий, в рамках которых применяются определенные технологии и методы, направленные на достижение конкретных целей и задач индивидуальных планов работы с клиентами. За две недели клиентами были посещены следующие мероприятия: образовательные и досуговые занятия; занятия по логоритмике, эрготерапии и сенсорно-интегративной терапии; занятия по изотерапии и музыкотерапии; групповые занятия с педагогом-психологом; БОС-терапия; посещение соляной комнаты и терапевтического кабинета; мастер-классы по приготовлению пищи; театрализованный квест.

В рамках своей деятельности специалисты Фонда применяли разнообразности тех технологий, которые они обозначили в интервью в качестве инклюзивных. Анализ содержания их деятельности позволил поделить применяемые технологии на три группы по признаку соответствия критериям инклюзивных технологий: соответствующие; частично соответствующие; не соответствующие.

В группу соответствующих ранее представленным критериям входят (соответствие пяти критериям): технология коммуникативных тренингов; технология социально-педагогической реабилитации; технология социально-бытовой реабилитации; социоигровые технологии. В группу частично соответствующих критериям (соответствие не менее трем критериям) входят: технология социально-психологической реабилитации. В группу несоответствующих критериям (наблюдалось соответствие менее трем критериям) входят: технология социально-педагогической реабилитации; технология арт-терапии; технология медико-социальной профилактики; технология социально-медицинской реабилитации, применяемая в рамках индивидуальных занятий по БОС-терапии.

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют о подтверждении гипотезы. В деятельности специалистов Фонда применяется целый ряд инклюзивных технологий, направленных на обучение клиентов необходимым навыкам коммуникации, самоконтроля и самообслуживания. Но инклюзивный характер части из них не наблюдался при изменении инструментария и подхода специалистов к организации работы клиентов, что в свою очередь свидетельствует о зависимости возможности обозначения технологий как инклюзивных от наличия организационно-методических условий и применяемого инструментария, а также направленности на долгосрочные изменения в поведении клиента.

Можем предположить, что тенденция определения инклюзивных технологий в качестве традиционных технологий, направленных на повышение коммуникационного потенциала клиентов и формирования у них навыков самообслуживания, может наблюдаться и при выявлении практики применения инклюзивных технологий в деятельности иных субъектов оказания социальной

помощи детям-инвалидам. Для того, чтобы инклюзия стала важным направлением социальной работы с детьми-инвалидами, а также носила системный характер необходимо внесение изменений в существующие стандарты социального обслуживания данной категории граждан (ГОСТ Р 53059-2019, ГОСТ Р 57759-2017, ГОСТ Р 58264-2018, ГОСТ Р 57760-2017). Не менее важными являются разработка методических рекомендаций, алгоритмов внедрения и развития инклюзивных технологий социальной работы в практике социального обслуживания детей-инвалидов, открытость системы социального обслуживания для обеспечения обмена опытом по реализации инклюзивных технологий в социальном сопровождении государственными и негосударственными субъектами. Только в этом случае интеграция опыта применения инклюзивных технологий будет наиболее успешной.

Библиографические ссылки

1. Воеводина Е.В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М: Инфра-М, 2023. 203 с.
2. Гнусенкова Г.Р. Особенности социального консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Международный студенческий научный вестник. 2022. №3. С. 25-28.
3. Селиванова О.А. Социальная инклюзия: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. 176 с.

© Борисов Н.А., Вотякова В.С., 2024

УДК 364.4:34

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ю.А. Зыбарева

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье рассмотрены специфические принципы социальной работы в контексте работы с осужденными, такие как: принцип универсальности, принцип охраны социальных прав и принцип профилактики.

Ключевые слова: социальный работник, принципы, осужденный.

PRINCIPLES OF ACTIVITY OF A SOCIAL WORKER IN PENITENTIARY INSTITUTIONS

Yu.A. Zybareva

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

Let's consider the specific principles of social work in the context of working with convicts, such as: the principle of universality, the principle of protection of social rights and the principle of prevention.

Keywords: social worker, principles, convict.

В работе социальных работников в пенитенциарных учреждениях на первый план выходят определенные принципы. Они составляют основу профессиональной деятельности и являются неперенными условиями успеха в этом виде работы [2]. Один из основных принципов, которые следует соблюдать при работе с осужденными, это гуманизм в общении. Гуманистический подход означает, что социальный работник должен всегда учитывать интересы и потребности каждого человека, который находится под его заботой. Важно помнить, что любая форма наказания не должна нарушать достоинство человека и унижать его человеческое достоинство [3]. Толерантность к осужденным - тоже очень важный принцип работы социального работника в пенитенциарных учреждениях. Каждый человек имеет право на свое мнение, поведение и интересы без каких-либо предубеждений относительного статуса или положения в обществе. Следуя этому принципу, социальный работник должен уважительно относиться к своим клиентам и не дискриминировать никого из-за социальной позиции или образования. Принцип универсальности гласит, что в независимости от того, какой преступления совершал осужденный, его права на защиту личности и конституционные свободы не могут быть ограничены. Социальный работник должен помнить о базовых правах каждого человека, на которые может ссылаться любой осужденный при необходимости [1]. Конституция РФ определяет также право каждого человека на конфиденциальность информации. Этот принцип подразумевает сохранение индивидуальной жизни и свободного выбора осужденных без какой-либо 23 вмешательства со стороны администрации тюрем. Следует учитывать также важность подробной консультации на всех этапах деятельности социальных работников с осужденными касательно сохранения конфиденциальностей и возможном использование полученных данных в последствии [1].

Реализация принципа законности при исполнении уголовных наказаний является важнейшей составляющей правовой системы. Она предполагает следование строгим правовым нормам и определенным принципам при осуществлении наказания. Это подразумевает, прежде всего, обязательное соблюдение правовых положений осужденных и неукоснительное исполнение ими своих

обязанностей и запретов. Кроме того, очень важно обеспечить осужденным реальную возможность использования своих законодательно предоставленных прав и возможностей. Это касается не только самих осужденных, но и всех лиц, представляющих их интересы в суде. Важно, чтобы все это происходило в соответствии с требованиями закона и при строгом соблюдении всех необходимых формальностей [2]. Очень часто возникает необходимость в том, чтобы социальный работник выступил в качестве посредника между осужденными и теми, кто представляет их интересы в суде. Таким образом, социальный работник может помочь осужденным не только в осуществлении их законодательно предоставленных прав, но и в создании более благоприятной среды для них в процессе правосудия. Важно отметить, что при использовании своих прав осужденные должны соблюдать все законодательные нормы. Например, использование права на общение с адвокатом не должно противоречить требованиям закона. Поэтому, все стороны должны соблюдать закон и формальности в процессе осуществления прав и возможностей осужденных. И это прекрасный пример того, как социальный работник может помочь осужденным на законных основаниях [2]. Таким образом, необходимо понимать, что исполнение уголовных наказаний – это очень сложный процесс, требующий строгого соблюдения правовых принципов и норм. Реализация принципа законности в данной сфере является гарантией для общества, что наказание будет справедливым и законным, и не нарушит права и свободы осужденных. С целью реализации данных принципов были разработаны специальные методики работы социальных работников в пенитенциарных учреждениях. Методика ориентирована на правомерность и локализацию проблемы осужденных. Важно помнить, что социальный работник должен не только консультировать осужденных и общаться с ними, но и использовать определенные методы работы [4].

Одним из методов работы является профилактика. Этот метод предполагает выполнение скрупулезной работы по профилактике рецидивизма у осужденного при его возвращении в общество после отбывания срока. Профилактические меры направлены на обучение осужденных навыкам поведения вне камеры заключения, знанию законов РФ о социальной защите граждан и правах человека. Принцип конфиденциальности для социального работника в пенитенциарном учреждении является одним из важнейших принципов его профессиональной деятельности. Этот принцип заключается в том, что социальный работник несет ответственность за сохранение конфиденциальности информации, получаемой от заключенных и того, что он сам осуществляет свою работу в строгом соответствии с принципами этики и деонтологии. Он должен уважать права и чувства заключенных, не раскрывая имеющуюся информацию о них, включая персональные данные и действия, которые могут находиться внутри учреждения или за его пределами. Социальный работник в пенитенциарном учреждении должен идти на компромиссы, а также защищать основные права и достоинство заключенных, при этом сохраняя конфиденциальность информации [4]. Так же существует принцип социального реагирования, который заключается в том, что люди склонны к подражанию поведению других людей в

определенных ситуациях. Этот принцип основан на идее, что человек не всегда действует самостоятельно, а может быть в значительной степени влияния другими людьми и общественным окружением. Таким образом, социальное реагирование может проявляться как в позитивных, так и в негативных формах, например, в зависимости от того, какое поведение будет заимствовано. Кроме того, этот принцип может сыграть важную роль в формировании социальных норм и ценностей, которые формируются на основе того, какое поведение воспринимается как хорошее или плохое сообществом. Таким образом, принцип социального реагирования является важным фактором в поведении людей в обществе и может повлиять на многие аспекты нашей жизни, включая наше отношение к себе и другим людям. Поэтому этот принцип тоже является одним из ключевых в работе социального работника в пенитенциарных учреждениях [4].

Таким образом, работа социальных работников в пенитенциарных учреждениях является не простым делом и требует высокой квалификации. Соблюдение принципов гуманизма, универсальности, конфиденциальности и толерантности являются обязательными условиями при работе со сместившимися людьми. Конкретический метод определения работы социального работника может зависеть от положительного или легко благополучия осужденных, но в идеале ориентированный на создание максимально комфортных условий для послевоенной адаптации человека в общество. Данные методы могут использоваться пенитенциарными социальными работниками применительно ко всем категориям заключенных.

Библиографические ссылки

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022) : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/?ysclid=lggtpx86ya396786374 (дата обращения: 14.05.2024).
2. Кудрявцев Г.С. Объекты криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ. - Москва, Моск. гос. индустр. ун-т, 1997. : [сайт]. – URL: (дата обращения: 14.05.2024).
3. Алферов, Ю. А. Пенитенциарная социология / Ю.А. Алферов // Домодедово, 1995 – 145 с.
4. Холостова, Е.И. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, М.В. Вдовина. – Москва : 34 Юрайт, 2019. – 288 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. – 119 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431893/p.118> (дата обращения: 20.05.2024).

© Зыбарева Ю.А., 2024

УДК 159.9.07

СМЕЩЕНИЕ БАЛАНСА РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ СТАРЕНИЯ

Е.О. Клименко, А.А. Саражакова
Научный руководитель - И.В. Малимонов

АНО УВО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье рассматривается процесс смещения ресурсных возможностей людей в процессе старения. Описаны составляющие личностных ресурсов человека. Обозначены основные причины, которые приводят к смещению ресурсов в процессе старения.

Ключевые слова: старение, ресурс, внутренние ресурсы, внешние ресурсы, физические изменения, психоэмоциональные изменения, социальные изменения.

SHIFTING THE BALANCE OF RESOURCE CAPABILITIES IN THE AGING PROCESS

E. O. Klimenko, A.A. Sarazhakova
Scientific supervisor- I.V.Malimonov

Autonomous Non-Profit Educational Institution of Higher Education “Siberian Institute of Business, Management and Psychology»
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article examines the process of shifting the resource capabilities of people in the aging process. The components of a person's personal resources are described. The main reasons that lead to the displacement of resources in the aging process are outlined.

Key words: aging, resource, internal resources, external resources, physical changes, psycho-emotional changes, social changes.

Наука о старении – геронтология, выясняет основные биологические и социальные закономерности старения и дает рекомендации о продлении жизни. По мере старения, у человека происходят заметные изменения не только во внешнем виде, но и в общем физическом состоянии. Не всегда получается определить возраст человека по его внешнему виду, например, возраст, в котором начинают седеть волосы или покрываться морщинами лицо, варьирует у разных людей и определяется влиянием множеством различных факторов.

Старение – своеобразный процесс, присущий не видам, а индивидуумам в

известной степени и определяет длительность его жизни. Геронтологи решают вопросы, по-настоящему волнующие человечества. К данным ученым раньше относились с улыбкой, теперь же - с надеждой. Как писал К. Маркс, если у общества возникает потребность, то она двигает науку лучше, чем десятки университетов.

Старение – это естественный процесс, который влечет за собой физические, когнитивные и социальные изменения. Эти изменения могут повлиять на способность пожилых людей получать доступ к ресурсам и использовать их, что приведет к смещению баланса ресурсных возможностей.

Почему же процесс старения не может быть оставленным без внимания? Во-первых, процесс старения населения требует от государства всё более высоких затрат на социальное обеспечение. Во-вторых, при росте количества людей в нетрудоспособном возрасте всё актуальнее становится вопрос о возобновлении трудовых ресурсов. В-третьих, старение населения формирует всё более высокую нагрузку на существующую систему здравоохранения.

Процесс старения носит комплексный характер: в нём можно выделить физический, психоэмоциональный и социальный аспекты. Также в процессе старения у человека постепенно происходит смещение баланса ресурсных возможностей: при этом происходит снижение одних видов ресурсов, но появляются другие.

Ресурсы человека – это его потенциал, сила, все то, что поддерживает человека изнутри и снаружи, помогает ему жить продуктивно и эффективно. К ресурсам человека можно отнести способности, знания, умения, навыки, ценности, интеллект, психическое и физическое здоровье. Чем больше у человека этих ресурсов, тем эффективнее (за счёт наличия ресурсного обменного фонда) складываются его взаимоотношения с окружающим миром и самим собой. Данный процесс обусловлен ожиданием определённого выигрыша (профита) – некоего результата выигрышей или вознаграждений, получаемых в ходе социального взаимодействия, за вычетом связанных с ним затрат.

У человека можно выделить два типа жизненных ресурсов: внутренние ресурсы – наши способности, внешние ресурсы – наши возможности. Эти ресурсы помогают человеку в осуществлении какой-либо деятельности: учебной, досуговой, трудовой.

Оба типа ресурса связаны между собой – внешние поддерживают внутренние ресурсы и наоборот. При этом, чем больше развиты внутренние ресурсы, тем выше способность человека восстанавливать внешние ресурсы в случае их утраты.

У лиц пожилого, старческого возраста можно наблюдать угасание как психических, так и физических возможностей, что влечет за собой постепенное снижение возможностей приобретения новых ресурсов.

Таблица 1. – Составляющие личностных ресурсов человека

Внутренние ресурсы - это всё то, что заложено в человеке природой и накопилось за годы жизни	Внешние ресурсы - это всё то, что поддерживает нас из внешнего мира
Время	Информация
Здоровье	Связи
Интеллект	Деньги
Эмоции	Власть

Рассмотрим основные причины изменений, ведущие к такому процессу:

1. Физические изменения. Делятся на два типа: обычные и острые.

К обычным физическим изменениям можно отнести: изменение кожного покрова, потеря эластичности и силы мышц, снижение остроты зрения, ухудшение слуха, снижение тактильной чувствительности и другое.

К острым физическим изменениям можно отнести: онкология, хронические заболевания сердечно-сосудистой, костно-мышечной, нервной системы и прочее.

Стоит отметить, что обычные физические изменения происходят с большинство пожилых людей, острые изменения затрагивают не каждого человека.

2. Психоэмоциональные изменения. К ним можно отнести:

- ощущение собственной ненужности и одиночества. Это объясняется тем, что возросла потребность во внимании и уходе;

- потеря уверенности в себе. Пожилой человек чувствует, что не может приносить пользу окружающим;

- трудности при восприятии новой информации;

- частичная потеря памяти;

- возникновение трудности при адаптации к новым ситуациям.

3. Социальные изменения. В психологии выделяют: произвольные социальные изменения, т. е, те на которые человек сам соглашается. И непроизвольные социальные изменения, те, которые навязывают человеку извне.

К произвольным социальным изменениям можно отнести:

- переезд в новый город;

- установление новых социальных взаимоотношений.

Непроизвольные социальные изменения основываются на предположении окружающих о том, что:

- пожилые люди хотят активно участвовать в социальной жизни;

Такая смена ресурсов обусловлена тем, что происходит убывание одних ресурсов и частичная замена на другие ресурсы. Это связано с тем, что с увеличением возраста наблюдается компенсация части ресурсов, а также взаимодействие потерь и приобретений других жизненных ресурсов.

Таблица 2. – Изменение ресурсов человека с переходом от одной стадии к другой

Ресурсы:	Период зрелости (до 60 лет)	Период пожилого возраста (до 74 лет)	Период старческого возраста (до 90 лет)
1. Трудоспособность	Полный рабочий день с льготными условиями в организации и оплатой труда	Полный либо неполный рабочий день без льготных условий в организации и оплатой труда	Снижение физических возможностей с отсутствием возможности выхода на работу
2. Основной доход	Заработная плата	Пенсия	Пенсия и доплата к пенсии после 80 лет
3. Здоровье	Сильный иммунитет, крепкое здоровье, физически развитое тело	Снижение иммунитета и здоровье, траты на лекарства и лечение	Сильные физические изменения, возможность появления хронических заболеваний
4. Интеллект	Активная мыслительная и умственная деятельность	Снижение умственной деятельности, ухудшение памяти	Угасание мыслительной деятельности и провалы в памяти, забывчивость

Так мы можем наблюдать у пожилых людей снижение части жизненных ресурсов: здоровье, ощущение успешности, ощущение нужности, желание что-либо делать. При этом происходит компенсация ресурсов, и мы можем наблюдать приобретенные жизненные ресурсы: стабильность в семье, ощущение нужности другим людям. Хорошим примером такой компенсации может служить ситуация, распространённая в конце 90-х годов, при которой, в части населённых пунктов, единственным источником дохода были пенсии пожилых людей. Хорошим примером является ситуация с процессом эгалитаризации современных гендерных отношений. Так в традиционном обществе семья формировалась как гендерная система, построенная на принципе мужского доминирования. Однако в современной социально-производственной сфере возникла необходимость вовлечения в неё всё большего и большего количества женщин [1, с. 128], что в итоге и определило трансформацию современной семьи в направлении равноправия.

Смещение баланса ресурсных возможностей является серьёзной проблемой, с которой сталкиваются пожилые люди. Решая эту проблему с помощью комплексных стратегий и программ, мы можем помочь обеспечить пожилым людям доступ к ресурсам, необходимым им для достойной и полноценной жизни, но при этом нельзя забывать о возможном обменном фонде пожилых людей – их накопленный опыт может оказаться полезным в существующей реальности.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что старость или старение - неизбежный процесс, сущность которого сводится к появлению признаков усталости как отдельных органов и тканей, так и организма в целом. У пожилых людей есть множество проблем разного характера, которые приводят к изменению ресурсов, как физических, психоэмоциональных так и социальных изменений. Все это влечет за собой изменение и компенсацию ресурсов с увеличением возраста.

Библиографические ссылки

1. Малимонов И.В., Синьковская И.Г., Король Л.Г., Рахинский Д.В., Шепелева Ю.С. Процесс трансформации гендерных отношений в современном обществе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Познание. 2023. № 3. С. 127-129.

© Клименко Е.О., Саражакова А.А., 2024

УДК 364

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В.Д. Коваленко, И. Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье рассматривается представление студентов старших курсов 39.03.02 (социальная работа) о профессиональном становлении специалистов в области социальной работы.

Ключевые слова: специалист по социальной работе, профессиональное становление, профессионализм, практико-ориентированный образовательный процесс, профессиональные компетенции.

PRESENTATION OF SENIOR STUDENTS ON 39.03.02 (SOCIAL WORK) ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF SOCIAL WORK

V.D. Kovalenko, I.G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The paper considers the idea of senior students of 39.03.02 (social work) about professional formation of specialists in the field of social work.

Key words: social work specialist, professional development, professionalism, practice-oriented educational process, professional competencies.

Социальная работа - это профессия, цель которой заключается в помощи людям и организациям в преодолении социальных, личных и ситуативных трудностей путем поддержки, защиты, коррекции и реабилитации. Специалисты данной области играют важную роль, помогая населению в решении проблем, с которыми они не могут справиться самостоятельно. Они помогают людям в трудных ситуациях, поддерживают различные социальные сферы и способствуют социальной интеграции и защите прав граждан. Для успешной работы профессионалы социальной сферы должны обладать широким спектром знаний, включая социологию, право, психологию, экономику, управление организацией и другие области.

Профессиональное становление специалистов по социальной работе является сложным и многогранным процессом, который требует глубокого понимания и осознания своей профессиональной роли, навыков и компетенций. Кроме того, профессиональное становление включает в себя овладение навыками общения, консультирования, разрешения конфликтов, организации социальной работы и эффективного управления временем. Профессиональное становление – процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности человека, направленной на самосовершенствование и самоосуществление [1].

Профессиональное развитие специалиста по социальной работе представляет собой непрерывный процесс, включающий в себя развитие практических, образовательных и научных навыков специалиста в области социальной работы. Цель этого процесса – формирование у специалиста необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств, соответствующих квалификационным и этическим стандартам профессии. Поэтому необходимо, чтобы в ходе обучения будущих специалистов особое внимание уделялось практико-ориентированному образовательному процессу. Практико-ориентированный образовательный процесс – это освоение студентами образовательной программы в условиях, приближенном к реальным профессиональным, формирование у них необходимых компетенций в какой-либо области или сферы деятельности общества для применения их на практике [2]. Данный подход в период обучения в университете позволит студентам не только укрепить свои теоретические знания, но и научиться грамотно применять их в практической деятельности. Именно поэтому важно рассказывать студентам о деятельности различных организаций, помогать им выбирать места для прохождения практик, обучать базовым практическим навыкам.

С 05.02.2024 по 10.03.2024 было проведено исследование на тему «Представление студентов старших курсов специальности 39.03.02 (социальная работа) о профессиональном становлении специалистов в области социальной рабо-

ты». Гипотеза исследования: в представлениях студентов в основе профессионального становления специалистов в области социальной работы должен лежать практико-ориентированный образовательный процесс. Исследование было проведено методом интернет-опроса. В исследовании приняли участие студенты СИБГУ им. М.Ф. Решетнева, 3 и 4 курса направления подготовки - социальная работа, с применением метода выборки основного массива. Для изучения представления студентов старших курсов были выделены такие индикаторы как:

- индикатор мотивации студентов к профессиональной деятельности социальной работы;
- индикатор оценки студентов образовательного процесса при подготовке специальности 39.03.02;
- индикатор отношения студентов к социальной значимости профессии социальная работа;
- индикатор представления о формировании профессионализма;
- индикатор взаимодействия с Ресурсно-методическим центром (РМЦ).

По результатам исследования можно сделать выводы, основываясь на выделенных ранее индикаторах. Индикатор мотивации студентов к профессиональной деятельности по социальной работе показал, что большинство студентов недостаточно уверены в выборе своей профессии, в основном только рассматривают вариант работы по специальности.

Согласно индикатору оценки студентов образовательного процесса при подготовке специальности 39.03.02 можно сделать вывод о том, что существуют значительные трудности в применении полученных знаний на практике, нехватка данных по определенным дисциплинам. Большинство опрошенных студентов считает, что необходимо улучшить учебную программу по данной специальности, однако не имеют идей по изменению учебной программы.

Индикатор отношения студентов к социальной значимости профессии социальная работа показал, что для студентов является важным то, что данная специальность приносит пользу людям и является такой же важной и необходимой, как многие другие профессии.

Согласно индикатору представления о формировании профессионализма наиболее важным в формировании профессионализма является прохождение практик в период обучения в университете. Важными личностными характеристиками для специалиста по социальной работе, по мнению студентов, являются коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, ответственность и умение принимать решение в трудных ситуациях. Респонденты считают, что наиболее важными компетенциями специалиста по социальной работе являются социальная ответственность за свои профессиональные действия, профессиональное мышление, профессиональная интуиция, самостоятельность в решении проблем получателя социальных услуг, профессиональное мастерство в практической деятельности, понимание предназначения профессии специалиста по социальной работе. Инструментом для повышения профессионализма в период работы по специальности, по мнению студентов, является прохождение курсов

по повышению квалификации.

Индикатор взаимодействия с Ресурсно- методическим центром (РМЦ) показал, что большинство опрошенных слышали о данной организации, проходили бы там практику, однако не многие знакомы с деятельностью и программами РМЦ.

Таким образом, согласно результатам исследования, гипотеза о том, что в представлениях студентов в основе профессионального становления специалистов в области социальной работы должен лежать практико-ориентированный образовательный процесс, может быть подтверждена, так как большинство (85%) респондентов считают важным проходить практику во время обучения. Студенты осознают важность социальной работы как профессии, поэтому заинтересованы в улучшении образовательной программы, так как профессиональное становление специалиста начинается с получения базовых знаний и навыков, формирующих основу будущей профессиональной деятельности. Потребности получателей социальных услуг меняются, поэтому необходимо уделять особое внимание подготовки будущих специалистов.

Библиографические ссылки

1. Криса В.Б. Профессиональное становление: понятие, позиции / В.Б. Криса // ОНВ. – 2008. – №4 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-stanovlenie-ponyatie-pozitsii> (дата обращения: 03.03.2024). – Текст : электронный.

2. Лунева, Ю.Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю.Б. Лунева, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/praktico-orietntirovanyu-podhod-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 03.03.2024). – Текст : электронный.

3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова // Москва. – 1996. – 308 с.

4. Пантюк, И.В. Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе: учебное пособие / И.В.Пантюк. – Мн., 2011. – 304 с.

5. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.И. Комаров, О.Г. Прохорова // М.: Издательство Юрайт. – 2024. – 319 с.

© Коваленко В. Д., Синьковская И. Г., 2024

УДК 316.7

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С АЛКОГОЛЕЗАВИСИМЫМИ СЕМЬЯМИ

Н. С. Коньшев
Научный руководитель - А.А. Астапов

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии
имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье представлены особенности технологий и принципов социальной работы с семьями, в которых родители (один из родителей) злоупотребляют алкоголем. Особое внимание уделено актуальности проблемы, применяемым технологиям и методическим рекомендациям специалистов в отделении помощи семье и детям (ОПСД).

Ключевые слова: зависимость, созависимость, социальные технологии, трудная жизненная ситуация, социально опасное положение.

TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORK WITH ALCOHOL-DEPENDENT FAMILIES

N. S. Konyshv
Scientific adviser - V.V. Astapov

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article presents the features of technologies and principles of social work with families in which parents (one of the parents) abuse alcohol. Special attention is paid to the relevance of the problem, the technologies used and the methodological recommendations of specialists in the family and Children's Assistance Department (OCAD).

Keywords: addiction, codependency, social technologies, difficult life situation, socially dangerous situation.

Избыточное употребление алкоголя оказывает разрушительное воздействие на общество, причем особенно пострадают дети, подростки, молодежь и здоровье будущих матерей. Семейный алкоголизм порождает целый комплекс негативных микросоциальных последствий для детей, наносящих душевные травмы. Состояние хронического стресса в семье негативно сказывается на здоровье всех ее членов, создавая неблагоприятный контекст для воспитания и обучения детей. Регулярные ссоры, грубость, насилие со стороны родителей и

недостаток взаимопонимания приводят к умственной дефицитности и общему недоразвитию детей, способствуют социальному запустению и разрушению семьи. Согласно официальным данным, число алкоголиков в России превышает 2,06 миллиона человек (1450 на 100 000 населения), хотя по неофициальным данным, их число значительно превышает эту цифру [1].

Специалисты ОПСД имеют необходимый опыт работы с семьями, в которых родители (один из родителей), злоупотребляют алкоголем, в целях повышения эффективности применяют традиционные и инновационные технологии социальной работы. Проблематика применения технологий социальной работы с семьями, в которых родители страдают алкогольной зависимостью, обусловлена тем, что это – специфическая группа населения, находящаяся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) или социально опасном положении (СОП): многие из них не могут найти постоянное место трудовой деятельности, не имеют положительного опыта семейного воспитания и не желают участвовать в общественной социокультурной жизни. Их доход значительно ниже среднего, а потребность в медицинской и социальной помощи намного выше, чем у других людей. Общество часто относится к этим людям недоверчиво, а порой и открыто негативно. Поэтому люди, страдающие алкогольной зависимостью, – одна из уязвимых категорий населения, нуждающаяся в социальной помощи.

Социальная жизнь человека, страдающего алкогольной зависимостью, существенно отличается от жизни обычных людей: во-первых, нарушены сети социальной поддержки и навыков коммуникации: человек теряет социально значимые связи (в трудовом коллективе, семье) и наиболее значимыми для него становятся люди, имеющие такой же аддиктивный опыт; во-вторых, члены семьи больного, страдающего алкоголизмом, находятся в состоянии созависимости, то есть происходит полная дисфункциональность семьи, от которой, в первую очередь, страдают дети в психологическом и физическом аспектах.

Работа с такими семьями направлена на формирование мотивации, реабилитации и адаптации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни и построению иной системы взаимоотношений [2].

Часто в семьях, где присутствует алкоголизм, родители обладают низким уровнем профессиональной подготовки или не имеют образования совсем. Это приводит к отсутствию стабильной и достойно оплачиваемой работы. В итоге, уровень материального благосостояния в таких семьях крайне низок. Несмотря на то, что корни проблем в каждом конкретном случае различаются, бедственное положение детей в этих семьях является их общим результатом. Дети не получают должного воспитания, необходимого ухода и контроля со стороны родителей, сталкиваются с плохим питанием, пропускают учебные занятия или даже не посещают дошкольные учреждения, большое количество времени проводят за пределами дома, совершают правонарушения, становятся жертвами насилия. По сути, воспитываясь в таких семьях, эти дети приходятся сиротами на их родителей, которые не могут обеспечить заботу, являются инфантильными, непоследовательными и пассивными.

Проблема алкоголизма давно признана социально-психолого-

медицинской проблемой, поэтому алкоголизированным семьям необходима социальная поддержка и помощь на протяжении длительного времени, начиная с мотивации к лечению, поддержания трезвости и оказания помощи в случае рецидивов.

При осуществлении комплексного социального психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, специалисты руководствуются следующими методическими принципами:

А) Принцип партнерства предполагает активное участие субъекта в восстановительном процессе. Без сотрудничества и включения клиента в использование психологических и социальных методов ресоциализация невозможна. Односторонние действия приводят к сопротивлению со стороны клиента и к выгоранию специалистов.

Б) Принцип разносторонности воздействий подразумевает объединение усилий различных специалистов для реализации реабилитационной программы. Реабилитация является сложным и комплексным процессом, требующим направленности усилий на разные сферы семейной жизни. Это такие аспекты, как внутрисемейные отношения, воспитание, образование, досуг, профессиональная сфера и отношения со широким сообществом. Взаимодействие членов семьи и различных специалистов играет ключевую роль в решении проблем, связанных с нарушенными отношениями и адаптацией индивида. В рамках данной программы основным акцентом является социально-педагогическая, психологическая и правовая поддержка семей. В получении же медицинской помощи специалисты ОПСД могут оказать содействие, опираясь на социальное партнерство с медицинскими организациями и учреждениями города Красноярска (ГУЗ Наркологический диспансер № 1 и др.), и действующим на территории города обществом анонимных алкоголиков. Задачей специалистов ОПСД является не только мотивирование на разовое самостоятельное посещение, но порой и сопровождение клиента до места реабилитации. Указанное сопровождение осуществляется только в целях оказания психологической поддержки [3].

В) Принцип единства психосоциальных и биологических воздействий. Этот принцип сформулирован в рамках реабилитационного подхода в медицине, и предполагает комплексность реабилитационных и лечебных воздействий. В отношении семей, находящихся в ТЖС или СОП, реализация этого принципа предполагает по мере необходимости взаимодействие с медицинскими учреждениями, например, направление на лечение других членов семей, страдающих алкоголизмом или психическими заболеваниями, содействие в получении другой необходимой медицинской помощи членам семьи для улучшения общего функционирования семьи, оптимизации психологического климата в семье.

Г) Принцип ступенчатости (переходности) прилагаемых усилий. Этот принцип предполагает поэтапность решаемых задач, проводимых воздействий и мероприятий. Реабилитация – сложный разворачивающийся во времени процесс, важнейшим условием которого является совместное с клиентом создание реабилитационной программы. Цели, сформулированные в реабилитационной программе, должны быть реалистичными, то есть согласующимися с возмож-

ностями клиента, семьи в целом и возможностями самих специалистов. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) и комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы с семьей (несовершеннолетним) направлены на решение как актуальных, так и перспективных задач. Принцип ступенчатости обозначает, что любые воздействия применяются с нарастающим переходом от одного реабилитационного воздействия к другому по мере готовности субъекта, постепенно расширяя его «зону ближайшего развития» [4].

Программа «Метод», реализуемая в ОПСД направлена на создание системы поддержки жизнеобеспечения алкоголезависимых семей (ТЖС и СОП), сохранение (восстановление) семьи через отказ родителей от употребления алкоголя, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, проживающих в таких семьях. Начинаясь работа в этом направлении в 2013 году, с организации семейного клуба «Мир семьи» и организацией различных психологических и трудовых тренингов, включая различные виды терапии.

Систематический анализ проводимой работы, обсуждение итогов на социальном психолого-педагогическом консилиуме (СППК), помогали специалистам отделения выявлять новые проблемы, принимать решения по внедрению новых методик и технологий. В 2014 году в ОПСД была разработана и внедрена программа «Метод», которая также периодически корректируется.

Основные задачи специалиста по социальной работе, это подвести родителей к признанию зависимости от алкоголя; выявить уровень деформации родительских функций; сформировать представление о ценности семьи; определить последовательные шаги по сохранению (восстановлению) детско-родительских отношений [5].

В рамках программы специалисты сотрудничают с различными организациями системы профилактики (медицинскими, образовательными, культуры и спорта и др.), общественными. Налажено взаимодействие с общественной организацией «Содружество Анонимных алкоголиков России» (далее СААР), заключено соглашение о сотрудничестве. В рамках Соглашения проводятся совместные мероприятия, члены организации приглашают на свои встречи не только членов семей (зависимых и созависимых), но и близких родственников, друзей, проводят клубные встречи в ОПСД, организуются совместные посещения семей по месту жительства. Члены СААР индивидуально приглашают родителей, имеющих зависимость или имеющих такие проблемы ранее на мероприятия со священнослужителями при храме святителя Луки, архиепископа Красноярского. Контакты с семьями, которые успешно прошли реабилитацию в ОПСД не прерываются, на сегодняшний день членами СААР являются ранее состоявшие на учете 8 семей и уже сами помогают другим отказаться от пагубных привычек.

Семьям с детьми, состоящим на учете, психолог ОПСД оказывает регулярные психологические консультации. Специалист по социальной работе поддерживает постоянную связь (телефон, посещения на дому) с семьями для решения возникающих социальных проблем. Также в рамках данной программы,

в тренинговой группе «Как быть?», психологом проводятся коррекционные занятия с несовершеннолетними, у которых родители злоупотребляют алкоголем. Занятия группы проводятся каждую неделю. Цель группы: дать детям возможность посещать развивающие занятия, получить опыт позитивного общения, как со взрослыми, так и друг с другом, решать личные проблемы психологического характера.

Работа с семьями, страдающими алкогольной зависимостью, требует от специалистов высокого профессионального уровня владения современными социальными технологиями, знаниями об алкогольной зависимости, о методах лечения и реабилитации. В связи с этим специалисты ОПСД активно участвуют в семинарах, мастер-классах краевого методического центра, посещают учебу в ОПСД, занимаются самообразованием.

Работа с семьями, где родители злоупотребляют алкоголем, достаточно сложна. Несмотря на это, результат работы будет всегда, потому что в человеке природой заложена способность к изменениям и скрытая мотивация к позитивным изменениям.

Итогом работы ОПСД является выполнение следующих задач: защита прав и законных интересов несовершеннолетних; адаптация семьи в обществе, реабилитация семьи и восстановление детско-родительских отношений; мотивация родителей и детей на ведение здорового образа жизни, ответственного выполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей и как следствие уменьшение числа семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении и реализация основополагающего права ребенка жить и воспитываться в родной семье.

Библиографические ссылки

1. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / СПб.: Речь, 2014, 154 с.
2. Костенко М.А. Алкоголизированная семья: основные подходы, технологии организации социально-психолого-педагогической работы / Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2014, 243 с.
3. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. / М.: ПЕР СЭ, 2015
4. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник. / М.: «Дашков и К*», 2013, 298 с.
5. Бережнов Б.Г., Вермеев А.В., Никольская С.А., Новиков В.М. Зависимость от психоактивных веществ как семейная проблема. Помощь детям, чьи родители употребляют психоактивные вещества / Центр помощи зависимым Красноярского края «Метод», 2016, 198 с.

© Конышев Н.С., 2024

УДК 304.3

СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ И ПУТИ СНИЖЕНИЯ АЛКОГОЛИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

О.Ю. Кутумова, Н.В. Тихонова

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого»
г. Красноярск, Российская Федерация

На основе оценки жителями края принятых в стране законодательных мер, направленных на уменьшение потребления алкоголя, предлагаются современные пути снижения алкоголизации населения путем активизации просветительской деятельности и формирования медицинской грамотности.

Ключевые слова: алкоголь, алкоголизация населения, государственные меры, просветительская деятельность, медицинская грамотность.

CURRENT SITUATION AND WAYS TO REDUCE ALCOHOLIZATION IN THE POPULATION (USING THE EXAMPLE OF THE KRASNOYARSK TERRITORY)

O.Yu. Kutumova, N.V. Tikhonova

Medical University named after
Professor V.F. Voino-Yasenetsky
Krasnoyarsk, Russian Federation

Based on the assessment by residents of the region of the legislative measures adopted in the country aimed at reducing alcohol consumption, modern ways to reduce the alcoholization of the population by intensifying educational activities and developing medical literacy of the population are proposed.

Keywords: alcohol, alcoholization of the population, government measures, educational activities, medical literacy.

Алкоголизм является социально значимой проблемой современного общества. Во многом преждевременная смертность населения связана с алкоголизацией населения [1, с. 28; 2]. Так в 2018 году связанная с алкоголем смертность составила в России 196 тыс. человек (11%), из них 146 тыс. среди мужчин (16,3%) и 50 тыс. среди женщин (5,5%) [3, с. 95]. Принятые в стране за последнее время меры по решению проблемы алкоголизации населения привели, прежде всего, к снижению общего объема потребления алкогольной продукции, но сама проблема достаточно высокой алкоголизации населения и алкогольной смертности остается актуальной.

В связи с этим в 2022 году в Красноярском крае было проведено социально-гигиеническое исследование по изучению ситуации и выработке адекватных мер по снижению потребления алкоголя в Красноярском крае. Исследование проведено методом сплошной выборки, репрезентативной по полу и возрасту населению региона. В опросе приняли участие 564 человека, из которых 51% женщины и 49% мужчины (жители 46 муниципальных образований Красноярского края). Описательные статистики представлены процентными долями и стандартной ошибкой.

Исследование показало, что более половины опрошенных - $55,6 \pm 2,1\%$ жителей Красноярского края считают, что потребление алкоголя вредит обществу, четверть респондентов затрудняются с ответом на данный вопрос - $26,5 \pm 1,9\%$. При этом одна пятая опрошенных отметили, что алкоголь не вредит обществу $17,9 \pm 1,6\%$. Оценивая государственные ограничения на продажу алкоголя около половины опрошенных ($50,3 \pm 2,1\%$) почти всех возрастных групп считают, что они не способны снизить уровень пьянства в России. Только $19,7 \pm 1,7\%$ респондентов отмечают, что такие меры все же способны изменить ситуацию к лучшему. Почти треть респондентов вообще затрудняются с ответом на этот вопрос $30,1 \pm 1,9\%$.

Респонденты практически всех возрастных групп более чем в $50\% \pm 2,1\%$ случаев считают, что государственные ограничения на продажу алкоголя не способны снизить уровень пьянства в России. Лица в возрастной категории 18 – 24 года и 25 - 34 года (около $40\% \pm 2,3\%$), а также каждый 10 из респондентов старших возрастных категорий придерживаются же мнения, что государство может справиться с той проблемой ограничительными мерами.

Указали, что государственные ограничения на продажу алкоголя не способны снизить уровень пьянства в России $59,1\% \pm 2,7\%$ пьющих и $28,7\% \pm 1,4\%$ непьющих респондентов. При этом четверть непьющих и одна пятая пьющих граждан считают, что такие меры могут снизить уровень пьянства в России. Около половины непьющих и почти четверть пьющих респондентов затруднились с ответом на данный вопрос.

Законодательные меры, направленные на уменьшение потребления алкоголя в нашей стране, оценили как недостаточные $28,5 \pm 1,9\%$ респондентов, $17,9 \pm 1,6\%$ посчитали меры ровно такими, как нужно, чрезмерно жесткими считают меры $3,3 \pm 0,8\%$ респондентов. Половина опрошенных затруднились с ответом на данный вопрос - $50,3 \pm 2,1\%$ респондентов.

Респонденты в возрасте от 45 до 54 и от 55 до 64 лет в большинстве случаев затруднились с ответом на вопрос «Как Вы оцениваете принятые в нашей стране законодательные меры, направленные на уменьшение потребления алкоголя?» - $64,3 \pm 5,3\%$ и $63,1 \pm 5,3\%$ соответственно. Отмечают, что принятые в нашей стране меры недостаточные и слишком мягкие респонденты в возрасте от 18 до 24 лет и от 35 до 44 лет – $41,2 \pm 5,4\%$ и $36,6 \pm 5,3\%$ соответственно. Считают принятые меры ровно такими, как нужно $35,2 \pm 5,3\%$ респондентов в возрасте от 25 до 34 лет. Также, респонденты данной возрастной категории чаще других считают принятые в нашей стране законодательные меры в $7,0 \pm 2,8\%$

случаев чрезмерно жесткими. Таким образом, около половины опрошенных в нашем исследовании считают, что государственные ограничения на продажу алкоголя не способны снизить уровень пьянства в России. 1/5 часть (17,9%) отметили, что алкоголь не вредит обществу, что свидетельствует о необходимости проведения просветительских мероприятий в отношении алкоголизма среди широких слоёв населения. Более трети опрошенных респондентов в возрасте от 25 до 34 лет считают принятые меры ровно такими, как нужно. При этом в 7,0% случаев молодые респонденты чаще других считают принятые в нашей стране законодательные меры чрезмерно жесткими, что может быть связано с тем, что именно эта возрастная группа является самой пьющей, а значит, наиболее подвержена санкциям. Из всех опрошенных чрезмерно жесткими меры в нашей стране считают 3,9% пьющих и 1,7% непьющих респондентов.

Стоит отметить, как пьющие, так и непьющие респонденты в большой степени затрудняются дать однозначный ответ на данный вопрос, что также говорит о необходимости профилактических мероприятий и массовом тиражировании, и обсуждении среди широких групп населения законодательных мер против алкоголизма [4, с.127]. Была выявлена закономерность в том, что отношение респондента к выпивающим людям зависит от того, потребляет ли сам респондент алкоголь или нет. Положительно к выпивающим относятся люди, также потребляющие алкоголь – 11,4% и только 4,3% из непьющих респондентов.

Все выше представленное свидетельствует о необходимости внедрения современных путей решения проблемы алкоголизации населения. Необходимо активно привлекать молодежь для проведения интерактивных встреч, деловых игр, альтернативных мероприятий в молодежных центрах и клубах, шире использовать досуговую и спортивную деятельность.

Кроме того, необходимо повышать осведомленность населения о вреде алкоголя и его последствиях через проведение кампаний в СМИ, социальных сетях, путем организации образовательных мероприятий для молодежи. Развитие культуры трезвости и здорового образа жизни требует создание условий, которые будут способствовать этому: организовать бесплатные спортивные мероприятия, соревнования и т.д. Разработать образовательные программы по профилактике заболеваний, связанных с неправильным образом жизни (бесплатные тренинги, лекции и семинары по правильному питанию и физической активности).

Важным является поддержка инициативы общественных организаций и религиозных общин, в рамках пропаганды здорового образа жизни. Вовлечение в эту деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций с целью проведения мероприятий по поддержке трезвости, проведения Школ здорового образа жизни и т.п. Различные виды профилактической деятельности должны быть включены в корпоративные программы «Сохранения здоровья на рабочем месте» и муниципальные программы «Сохранение общественного здоровья», в последние целесообразно включать мероприятия органов правопорядка в противодействии нелегальному производству и обороту алкоголя.

Таким образом, меры ограничения на продажу алкоголя в совокупности с системной информационной и активной просветительной политикой по формированию медицинской грамотности населения и приведут к снижению потребления алкоголя.

Библиографические ссылки

1. Вангородская С. Российская модель потребления алкоголя: особенности и влияние на смертность населения / С. Вангородская – Текст : электронный // *НОМОТНЕТКА: Философия. Социология. Право.* – 2018. - №43 (1). – С. 28-36. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-model-potrebleniya-alkogolya-osobennosti-i-vliyanie-na-smertnost-naseleniya> (дата обращения : 13.06.2024).
2. Всемирная организация здравоохранения. Алкоголь. Основные факты. - 2018. - URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/alcohol> (дата обращения : 11.05.2024).
3. Колосницына М., Дубынина А. Антиалкогольная политика в современной России: направления развития и поддержка населения / М. Колосницына - Текст : электронный // *Журнал новой экономической ассоциации.* - 2019. - №2. - С.94-120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38505215> (дата обращения : 11.06.2024).
4. Пискарев, Д. Проблема алкоголизма в России и пути ее решения / Д. Пискарев - Текст : электронный // *Вестник института мировых цивилизаций.* - 2018. - №4. - С.126-128. URL: <http://imc-i.ru/userfiles/ufiles/vestnik21.pdf> (дата обращения : 10.06.2024).

© Кутумова О.Ю., Тихонова Н.В., 2024

УДК 378.614.88

НУЖНА ЛИ СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»?

О. Ю. Кутумова^{1,2}, М. А. Лисняк¹, П. Г. Горячкина¹

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»,
г. Красноярск, Российская Федерация¹

ФГБУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени
профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России»,
г. Красноярск, Российская Федерация²

В статье обсуждаются результаты опроса студентов по отношению к образовательной программе «Первой помощи», которая играет важную роль

в подготовке специалистов по социальной работе, в социальном обслуживании лиц, нуждающихся в социальной поддержке, и социальной защите.

Ключевые слова: первая помощь. формализованный опрос, мнение и отношение респондентов, студенты, образовательная программа.

DO SOCIAL WORKERS NEED EDUCATIONAL PROGRAM «FIRST AID»?

O.Yu. Kutumova^{1,2}, M.A. Lisnyak¹, P.G. Goryachkina¹

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation¹

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Prof. V.F.
Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University
Krasnoyarsk, Russian Federation²

The article discusses the results of a survey of students in relation to the educational program «First Aid,» which plays an important role in the training of specialists in social work, in social services for people in need of social support, and social protection.

Key words: first aid. formalized survey, opinion and attitude of respondents, students, educational program.

Изучить отношение студентов – бакалавров первого–четвертого курсов дневной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профилю подготовки «Специалист по социальной работе в социальной сфере» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», к образовательной программе первой помощи очень важно, так это выявляет и мотивацию к обучению и ожидания от реализации данной программы.

Задачи исследования:

1. Оценить уровень самооценки респондентов знаний о методах первой помощи.
2. Изучить мнение респондентов о пользе знаний и умений оказания первой помощи в практической деятельности.
3. Изучить отношение к методам получения информации об оказании первой помощи.

Сбор данных среди студентов – бакалавров осуществлен методом формализованного опроса. За основу взята анкета, разработанная в Федеральном государственном унитарном предприятии «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» в 2017 году. Опрошено 68 студентов первого-четвертого курсов дневной формы обучения, в том числе: 92% опрошенных – девушки, 8% - юноши. Среди всех респондентов студенты первого курса соста-

вили – 39,8%, второго и третьего курса - по 19,1%, четвертого курса – 22%. Анализ данных реализован методами описательной статистики с использованием статистического пакета IBM SPSS Statistics. Описательные статистики представлены процентными долями и стандартной ошибкой.

Согласно действующему профессиональному стандарту «Социальный работник» (утв. Приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 677н), в обязанности соцработников в части «социально-бытовых и социально-медицинских услуг» входят услуги: «Соцработник должен уметь оказывать первую медицинскую помощь», а в профессиональном стандарте специалиста по социальной работе (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе») в качестве «необходимых умений» указано, «Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи».

Для оценки уровня самооценки респондентов о знании методов первой помощи, студентам был задан вопрос: «Знаете ли вы, как оказать первую помощь?» Более трети респондентов (36,7±3,2%) ответили, что имеют представление, как оказать первую помощь, так как проходили специальный курс на работе/во время учебы, либо помнят кое-что из школьной программы. 60,3±2,1% считают, что не профессионалы не должны заниматься подобными вещами, а также то, что не знают и им это не интересно ответили по 1,5±4,2% респондентов.

Мнение респондентов о пользе знаний и умений оказания первой помощи сложилось из ответов на два вопроса: «Насколько навыки оказания первой помощи полезны в повседневной жизни, на ваш взгляд?» и «Как вы думаете, нужны ли навыки оказания первой помощи в профессиональной деятельности?». Около 57,3±2,2% респондентов ответили, что навыки оказания первой помощи полезны в повседневной жизни; 35,3±3,6%, считают, что не стоит тратить время, а лучше вызвать «скорую помощь» и около 7,6±3,8%, считают, что навыки оказания первой помощи бесполезны. Почти 62%±1,7% согласны, что эти знания и навыки могут пригодиться в профессиональной деятельности; 28,5±2,8%, согласны с тем, что знания полезны для тех, чья профессия связана с высокими рисками для здоровья. Остальные (9.5%) считают, что эти знания не пригодятся в практике.

На вопрос: «В каком формате вам было бы удобнее получать информацию об основах первой помощи?», 54,4±1,7% ответили, о целесообразности просмотра видеороликов о методах оказания первой помощи; 35,3±2,9% высказались в пользу введения курса, встроенного в программу обучения в ВУЗе; 7,3±3,5%, согласились с целесообразностью использования учебников, а 2,9±4,5% готовы получать информацию из буклетов. При этом 82,3±1,1% студентов считают, что при обучении основам первой помощи важны и теория и практика.

В Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ в статье 31, говорится что, первая помощь оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, ранениях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь, а также самим пострадавшим (самопомощь) или находящимися вблизи лицами (взаимопомощь).

Приказ министерства здравоохранения и социального развития России от 04.12. 2012г № 477н развивая данную тему, утверждает перечень из восьми состояний, при которых оказывается первая помощь, в том числе: отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления. Кроме того, утвержден перечень мероприятий по оказанию первой помощи, в виде оценки обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, вызову скорой медицинской помощи, оценки наличия сознания у пострадавшего и проведению сердечно-легочной реанимации, временной остановке наружного кровотечения и так далее.

Каждый человек должен быть в состоянии оказать первую помощь, потому обучение начинается в школе в рамках уроков «Основы безопасности жизнедеятельности». Для более эффективного обучения используются инновационные методы: проблемные игры в микро группах, тренажеры со звуковым имитатором, а также проектное образование [1,2].

Положительному восприятию материала, также способствует модульное обучение, ориентированное на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся, рост их мотивации к учебе, уровню занятости на уроке и индивидуальному подходу к обучению [3]. В то же время выживаемость знаний, без их регулярного обновления со временем ослабевает. Опрос, который проводился среди студентов-бакалавров, показал, что только 36,7% знают, как оказать первую помощь, так как помнят кое- что из школьной программы либо проходили специальный курс на работе/во время учебы. Обращает внимание, тот факт, что почти 3/4 опрошенных лиц считают, что непрофессионалы не должны заниматься подобными вещами, а 7.6% считают, что эти навыки редко применяются на практике. Подтверждает данное отношение к проблеме и результаты ответа респондентов на вопрос: насколько навыки оказания первой помощи полезны в профессиональной жизни. 28,5% ответивших считают, что знания первой помощи полезны только тем, чья профессия связаны с высокими рисками для здоровья. По данным исследований И.В. Богдана (с соавторами) среди взрослого населения недостаточную осведомленность о правилах оказания первой помощи отметили 66% респондентов, полное отсутствие знаний - 25% [4].

В профессиональной деятельности специалистов ряда профессий знания и навыки оказания первой помощи необходимы (сотрудники МЧС, МВД др.) [5]. В профессиональных стандартах социального работника и специалиста по

социальной работе также эти умения и навыки необходимы. Студенты – бакалавры в 62% случаев согласны с важностью данного вопроса.

Следует отметить, что студенты 4 курса в 100% случаев согласны с тем, что знания и навыки оказания первой помощи полезны, в то время как студенты 1 курса с этим утверждением согласны лишь в 32,3% случаев.

Для эффективного обучения навыкам безопасного поведения необходимо наличие качественного симуляционного тренажерного оборудования, обучение на котором дает возможность создавать простейшие критические ситуации и многократно повторять их. Такое оборудование должно формировать четкое представление о приемах поддержания жизненно важных функций, быть безопасным в плане передачи инфекций, простым в применении и доступным по стоимости для учебных заведений. Применение информационных технологий при формировании навыков безопасной деятельности и оказания первой помощи, целесообразно ориентировать на раскрытие творческого потенциала через внедрение компьютерных программ, мультимедийных технологий и моделей [6].

Студенты-бакалавры дневной формы обучения изучают дисциплину «Первая медицинская помощь» в объеме 108 академических часов в виде лабораторных работ и самостоятельных занятий. Для освоения дисциплины в аудитории имеется доска, комплект мультимедийного оборудования и перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. На вопрос «В каком формате вам было бы удобнее получать информацию об основах первой помощи?» 54,4% респондентов ответили об использовании видеороликов, 35,3% отметили целесообразность введения курса, встроенного в программу обучения в ВУЗе, как наиболее удобного вида обучения, не требующего временных затрат на дополнительные занятия. Остальные 10% готовы получать информацию из учебников и буклетов. Наряду с этим больше 80% студентов согласились, что теория невозможна без практики, как и практика – без теории.

Результаты исследования показали отношение студентов – бакалавров к образовательной программе первой помощи: только 36,7% студентов знают, как оказать первую помощь, 62% студентов понимают, что знания и навыки первой помощи могут пригодиться в профессиональной деятельности, при этом только 35,3% студентов считают, что получение знаний по данной проблеме целесообразно в рамках встроенного в учебную программу ВУЗа курса, в тоже время более 82% студентов понимают, что важна как теория, так и практика. Полученные результаты говорят о недооценке студентами важности дисциплины первая помощь, которая является составной частью профессионального стандарта специалиста по социальной работе в социальной сфере. Это предполагает совершенствование подходов к преподаванию дисциплины первая помощь и прежде всего оснащения образовательного процесса симуляционными тренажерами и информационными технологиями.

Библиографические ссылки

1. Диамант И.И. Инновационные подходы к обучению старших школьников оказанию первой помощи/И.И. Диамант//Вестник томского государственного педагогического университета. Томск: Изд-во ТПУ №4 (132). 2017. С.136.
2. Володин А.С. Реализация новых подходов в обучении первой медицинской помощи//Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019.Т.10, №1. С.35.
3. Казакова Г.Н., Анисимов М.М., Кругликов И.К., Шакирова Е.А. Анализ эффективности применения модульного обучения для формирования знаний и навыков по оказанию первой помощи у обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2020. №2; URL:<https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=29710> (дата обращения: 30.03.2024).
4. Богдан И.В., Гурылина М.В., Чистякова Д.П. Знания и практический опыт населения в вопросах оказания первой помощи. Здоровоохранение Российской Федерации. 2020;64(5):253-257. <https://doi.org/10.46563/0044-197X-2020-64-5-253-257>.
5. Блохин А.А., Ляшенко С.М. О необходимости повышения качества обучения населения навыкам оказания доврачебной помощи // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 3-3; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=12881>
6. Рубан Е.М. Использование информационных технологий в образовании в области безопасности жизнедеятельности / Е.М. Рубан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-5. – С. 809-812.

© Кутумова О.Ю., Лисняк М.А., Горячкина П.Г., 2024

УДК 364

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОСУЖДЕННЫХ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

А. Д. Левченко, И. Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье рассматриваются основные задачи специалиста по социальной работе в пенитенциарной системе.

Ключевые слова: пенитенциарная социальная работа, работа с осуж-

денными, Исправительная колония, специалист по социальной работе.

SOCIAL WORK WITH VARIOUS CATEGORIES OF CONVICTS IN THE PENITENTIARY SYSTEM

A. D. Levchenko, I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The main tasks of a specialist in social work in the penitentiary system are considered.

Keywords: Penitentiary social work, work with convicts, Correctional colony, social work specialist.

Социальная работа - одна из самых гуманных и необходимых профессий на свете. За время своего существования специалисты по социальной работе в различных странах мира, включая Россию, помогли десяткам миллионов людей обрести достойную жизнь и уважение к себе. Они повлияли на общественное мнение, политику государства и социальное устройство общества, ориентируя их на гуманистические цели и институты. В настоящее время развитие отраслей социальной сферы является необходимым условием стабильной жизни населения, вызывая увеличение доходов на душу населения, рост уровня жизни, ее качества. Значительно увеличилась актуальность различных исследований в социальной работе. Возникли различные социальные группы, которые сами не могут обеспечить всю свою жизнедеятельность, они особенно нуждаются в определенной социальной помощи [6].

Среднесписочная численность подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы и следственных изоляторах в Красноярском крае на 01.01.2023 года в фактическом выражении составила 16 тыс. 447 человек. В исправительных учреждениях (далее – ИУ) Красноярского края отбывали наказание 747 осужденных, являющихся иностранными гражданами и лицами не имеющими какого-либо гражданства. За 2022 год в ФСИН России были направлены 240 материалов с целью признания нежелательным пребывания (проживания) иностранных граждан в Российской Федерации после их освобождения. За 2022 год в ФСИН России направлены 22 материала о передаче осужденных иностранных граждан в государство их гражданства. В комиссии по вопросам помилования, образованные на территории Красноярского края и Иркутской области, за 2022 год направлены 32 материала с ходатайствами осужденных о помиловании. За 2019, 2020, 2021 и 2022 года помилованных осужденных не было.

В рамках реализации Федерального закона от 01.04.2020 № 96-ФЗ во ФСИН России направлены 772 материала на перевод осужденных в другие ТО ФСИН России, получено 335 нарядов и 130 ответов об отказе в переводе [7].

Успех социальной адаптации освобождающегося из исправительного учреждения определяется тем, насколько решены его жизненные проблемы. Использование разнообразных инструментов пенитенциарной социальной работы позволяет индивидуализировать воздействие на трудную жизненную ситуацию осужденного получателя социальных услуг, адресно и дифференцированно оказывать помощь и поддержку, активизируя как внутренние, так и социальные ресурсы [5, с. 158].

Социальная работа в исправительном учреждении выполняется группой социальной защиты осужденных, которую часто совмещают с функциями группы учета трудового стажа. В соответствии с Приказом Министерства юстиции Российской Федерации Федеральной службы исполнения наказания от 17 марта 2008 года № 154 «Об утверждении примерных структур и расчетов штатной численности начальствующего состава, рабочих и служащих исправительных учреждений, лечебно-профилактических учреждений, следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы и методических рекомендаций по разработке их штатных расписаний» группа социальной защиты располагается в отделе социально-психологической работы с осужденными, который работает под руководством заместителя начальника исправительной колонии по кадрам и воспитательной работе и все вышеперечисленные находятся в подчинении начальника колонии [2]. В состав группы социальной защиты осужденных входят старший специалист по социальной работе с осужденными и старший инспектор по трудовому и бытовому устройству осужденных. Штатная численность сотрудников группы определяется с учетом лимита и наполнения учреждения, но не менее двух должностей на учреждение.

Деятельность группы социальной защиты регулируют разнообразные нормативно-правовые акты, основными из них являются следующие. Важным законом является Уголовно-исполнительный кодекс РФ, особенно статьи 180-181. В них описываются обязанности по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных и в применении к ним мер медицинского характера, а также оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.

Следующие рассмотренные нормативно-правовые акты являются отраслевыми, то есть это приказы министерства юстиций Российской Федерации. Определяет основные цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников группы социальной защиты приказ Минюста РФ от 30.12.2005 № 262 «Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы» [3]. Приказ Минюста РФ от 13.01.2006 № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы». Устанавливает порядок оказания содействия в трудовом и бытовом устройстве, порядок подготовки различных групп, осужденных к освобождению и о порядке помощи при освобождении [1].

Приказ Минюста РФ от 16.12.2016 № 295 «Об утверждении правил внут-

ренного распорядка исправительных учреждений». Утверждаются взаимоотношения осужденных и администрации ИУ, распорядок дня, привлечение осужденных к труду, личный прием осужденных, порядок осуществления осужденными переписки, получения и отправления денежных переводов, предоставления свиданий, телефонных разговоров, получение посылок, передач, бандеролей, а также особенности содержания осужденных являющихся инвалидами [4].

В соответствии с Приказом Минюста РФ от 30.12.2005 №262 «Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы». Основными целями группы являются создание предпосылок для исправления и ресоциализации осужденных, а также для их успешной адаптации после освобождения из мест лишения свободы [3].

Сотрудники групп социальной защиты и учета трудового стажа осуществляют социальное сопровождение осужденных на всех этапах отбывания наказания, оказывают содействие восстановлению, поддержанию и укреплению социально полезных связей осужденных, формированию навыков поведения в семье и общения в ближайшем социальном окружении.

Специалисты по социальной работе оказывают осужденным индивидуальную помощь, информируют и консультируют их по вопросам пенсионного, иного социального обеспечения, взаимодействуют с представителями органов государственной власти, организаций с различной формой собственности по вопросам социальной защиты и поддержки осужденных, оказанию содействия в трудовом и бытовом устройстве освобождаемым из мест лишения свободы.

Деятельность специалистов учреждений уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) требует от них стойкости характера, честности и справедливости, способности к душевному участию, высочайшей ответственности, потому что именно они во многом обеспечивают важную задачу по ресоциализации осужденных, возвращению их к нормальной жизни.

В 2023 году социальными работниками учреждений ГУФСИН России по Красноярскому краю рассмотрено 5064 заявления осужденных по социальным проблемам, 671 осужденному оформлены документы на получение пенсий, социальных пособий, ежемесячных денежных выплат.

По инициативе ГУФСИН с января 2013 года в Красноярске работает служба социального сопровождения лиц, освобожденных из мест лишения свободы. По своей сути такая служба является аналогом зарубежной службы пробации и решает определенные задачи, такие как оказание содействия лицам, освободившимся из мест лишения свободы, в решении вопросов трудового и бытового устройства, восстановление социально-полезных связей и оказание им бесплатной юридической помощи.

За период реализации проекта более чем 2000 граждан, освобожденным из мест лишения свободы, оказано содействие в трудовом и бытовом устройстве, в том числе в 2023 году – 473 освобожденным [8].

Основные задачи специалистов по социальной работе в ИК:

– контроль за деятельностью отделов по воспитательной работе, групп социальной защиты осужденных ИУ и СИЗО, планирование воспитательной и

социальной работы, обобщение, анализ результатов работы;

- содействие исправительным учреждениям и СИЗО в комплектовании воспитательных аппаратов подразделений, организация профессиональной подготовки;

- обеспечение комплексного подхода к организации и проведению с осуждёнными воспитательной и социальной работы, направленной на достижение целей исправления, предупреждения совершения новых преступлений, дифференцированного воспитательного воздействия на осуждённых с учётом вида исправительного учреждения, срока наказания, условий отбывания наказания, характера и степени общественной опасности совершённого преступления, личности осуждённого и его поведения; профилактика нарушений осуждёнными установленного порядка отбывания наказаний;

- привлечение к воспитательной работе с осуждёнными всех сотрудников подразделений, институтов гражданского общества, религиозных конфессий, зарегистрированных в РФ в установленном порядке;

- развитие полезной инициативы осуждённых, связанной с организацией их досуга, рациональной занятости свободного времени, в процессе исправления; организация рациональной занятости свободного времени осуждённых;

- создание условий для общеобразовательного обучения осуждённых и профессионального образования средней и высшей ступеней;

- обобщение практики судов по применению условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания в виде лишения свободы, более мягким видом наказания, изменения вида ИУ;

- организация взаимодействия со службами ГУФСИН, органами внутренних дел, судами по вопросам установления административного надзора за осуждёнными, освобождаемыми из мест лишения свободы;

- обеспечение условий для адаптации осуждённых к условиям изоляции, решение социальных проблем во время отбытия наказания, создание предпосылок для успешной социальной реабилитации после освобождения из мест лишения свободы;

- организация работы по обеспечению социальными выплатами и льготами осуждённых, имеющих права на их получение (пенсии, пособия, иные выплаты); организация работы с осуждёнными в период подготовки их к освобождению;

- организация работы по предварительному решению вопросов бытового и трудового устройства осуждённых, освобождаемых из ИУ и СИЗО;

- координация сотрудничества группы социальной защиты осуждённых ИУ и СИЗО с органами местного самоуправления, правоохранительными органами, Центрами занятости населения, отделениями Пенсионного фонда, управлениями социальной защиты населения, социальными учреждениями, религиозными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества;

- внедрение передовых форм и методов воспитательной и социальной ра-

боты с осуждёнными в ИУ и СИЗО [8].

Деятельность специалистов учреждений уголовно-исполнительной системы требует от них стойкости характера, честности и справедливости, способности к душевному участию, высочайшей ответственности, потому что именно они во многом обеспечивают важную задачу по ресоциализации осужденных, возвращению их к нормальной жизни.

В Исправительной колонии г. Красноярска было проведено свободное интервью для подтверждения гипотезы о том, что социальная работа проводится должным образом, что уровень компетенций специалистов достаточен для проведения социальной работы с осужденными.

За основу были взяты следующие индикаторы:

- характеристика специалистов, осуществляющих социальную работу;
- характеристика осуществляемой деятельности;
- оценка профессиональных компетенций;
- предложения специалистами по повышению качества работы.

На основании результатов исследования, можно сделать вывод, что социальная работа в ИК №22 проводится должным образом. По мнению специалистов, уровень их компетенций достаточен для проведения социальной работы с осужденными, предложений по совершенствованию организации социальной работы не прозвучало. Не всегда межведомственное взаимодействие и общение с родственниками происходит должным образом, прослеживается незаинтересованность других лиц участвовать в адаптации осужденного. Результативность высокая, исходя из слов специалистов. Гипотеза верифицирована

Подводя итог можно сказать, что деятельность группы социальной защиты регламентируется строгими внутренними приказами Министерства юстиций Российской Федерации. Данные приказы дополняют и уточняют основные законы РФ, также они не противоречат международным актам. Специалисты ГСЗУиТСО имеют разнообразные функции, цели, права и обязанности, ведут документацию, пользуются электронной базой. Вся их работа направлена на исправление осужденного, решение его проблем, с которыми он не только столкнулся по прибытию в исправительное учреждение, но и приобрел за время нахождения. Конечной целью данной группы, совместно с другими специалистами учреждения постичь полно реабилитации осужденного и освободить социально адаптированного человека, который знает куда освобождается, чем будет заниматься и больше никогда не встанет на путь правонарушителя. Социальная работа с осужденными направлена на достижение целей деятельности: увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы социально одобряемым способом; создание условий, в которых получатели социальных услуг могут в максимально проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону, адаптации или реадaptации в обществе; создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих, достижение такого результата, когда необходи-

мость в помощи у получателя социальных услуг «отпадает».

Библиографические ссылки

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы : Приказ Минюста России от 13.01.2006 № 2 (ред. от 26.12.2019) – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.05.2024). – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении примерных структур и расчетов штатной численности начальствующего состава, рабочих и служащих исправительных учреждений, лечебно-профилактических учреждений, следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы и методических рекомендаций по разработке их штатных расписаний : Приказ Минюста России ФСИН от 17.03.2008 №154 ред. от 23.04.2010. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.05.2024). – Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы : Приказ Минюста России от 30.12.2005 № 262 (ред. от 21.07.2016) – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений : Приказ Минюста России от 16.12.2016 № 295 (ред. от 22.09.2021) – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.

5. Сломчинский А.Г. Образовательная мотивация осужденных Социологические исследования. 2007. №9. 1, 8-9 с.

6. Теория и методика социальной работы : учебник для для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. -288 с.

7. <https://24.fsin.gov.ru> [Электронный ресурс]: Анализ основных показателей ГУФСИН России по Красноярскому краю по линии отдела специального учета / Официальный сайт ГУФСИН России по Красноярскому краю. Город : Красноярск, год. 2024 URL : https://24.fsin.gov.ru/napravlenie_deyatelnosti/1.php (дата обращения: 13.02.2024)

8. <https://24.fsin.gov.ru> [Электронный ресурс]: Отдел по воспитательной и социальной работе с осужденными / Официальный сайт ГУФСИН России по Красноярскому краю. Город : Красноярск. 2024. URL : <https://24.fsin.gov.ru/strukturnie-podrazdelenia/otdel-po-vospitatelnoy-i-sotsialnoy-rabote-s-osuzhdyennymi.php?month=9&year=2020> (дата обращения: 13.02.2024)

УДК: 65.015

АУТОДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО ОСОЗНАНИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логунова О.В.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В данной статье описывается технология проведения аутодиагностики специалистами социальных учреждений посреднической деятельности, выступающей как условие способствующее совершенствованию их посреднических компетенций.

Ключевые слова: аутодиагностика, посредническая деятельность, посреднические компетенции.

SELF-DIAGNOSIS AS A MEANS OF AWARENESS BY SPECIALISTS OF SOCIAL INSTITUTIONS OF THEIR READINESS FOR MEDIATION ACTIVITIES

Logunova O.V.

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article describes the technology of self-diagnosis by specialists in intermediary activities.

Keywords: self-diagnosis, mediation activities, mediation competencies.

Сфера социальной работы современного российского общества ориентирована на людей, которые самостоятельно не могут справиться с трудными жизненными ситуациями, при этом нарушается выполнение ими социальных ролей и обязанностей. Важной особенностью деятельности всех специалистов, оказывающих таким людям комплексную помощь, является её посреднический характер. В процессе содействия им характеристика деятельности специалистов социальных учреждений определяется субъект-субъектными связями и отношениями их взаимодействия с различными субъектами социальной сферы. В этом просматриваются признаки специально организованной совместной деятельности как интерактивной, основанной на субъект-субъектных отношениях, обратной связи, ответственности, ориентированности на общечеловеческие и этические ценности, рефлексии.

В психолого-педагогической литературе понятие «аутодиагностика» по-

нимается как средство, с помощью которого испытуемые могут получить более точную информацию о собственных личностно-профессиональных качествах и способностях, что в дальнейшем может способствовать, в том числе, расширению их самопознания, нахождению путей самоопределения, личностного и профессионального роста. Исследователи А.А. Реан, Я.Л. Коломинский рассматривают и определяют аутопсихосоциометрические методы как «методы изучения» [3]. Под «аудиодиагностикой» нами понимается средство, с помощью которого специалисты социальных учреждений самостоятельно могут выявить и оценить, «измерить» собственные личностно-профессиональные качества, способности, уровень компетентности в контексте реализуемой ими посреднической деятельности.

Далее, исходя из понимания сущности и содержания аудиодиагностики как процесса, перейдем к описанию реализации аудиодиагностики специалистами социальных учреждений посреднической деятельности. При отборе совокупности методик для аудиодиагностики нами учитывались затруднения, выявленные у специалистов социальных учреждений при реализации ими на практике посреднических функций; особенности самой посреднической деятельности, субъектами которой являются практикующие специалисты, со сложившимися представлениями о себе как о специалисте. Аудиодиагностика предполагала поэтапную реализацию групп методик, каждая из которых предназначена для «измерения» соответствующих признаков посреднической деятельности специалистов социальных учреждений, при реализации которых наблюдались различные затруднения.

Остановимся на одном из затруднений, выявленном у специалистов социальных учреждений при реализации ими посреднической деятельности, и описании соответствующей для него методики аудиодиагностики. Затруднение «недостаточный объем знаний, представлений о посреднической функции» у специалистов социальных учреждений определяется как наиболее значимое, поскольку составляет некую основу, базис для результативного взаимодействия с различными субъектами социальной реальности. Соответственно, необходимо при организации аудиодиагностики учесть данное обстоятельство.

С этой целью применена методика «Профессиографический портрет специалиста социального учреждения». В отдельных статьях нами рассмотрены и проанализированы основные моменты, описывающие личностно-профессиональные качества специалистов социальных учреждений при реализации ими посреднической деятельности [1; 2]. В ходе работы было замечено, что 1,5 % специалистов социальных учреждений знают или ранее слышали про профессиограмму специалиста по социальной работе или профессиограмму социального педагога. 98,5 % специалистов социальных учреждений оказались не знакомы в целом с такой возможностью описания их личностно-профессиональных качеств, из них примерно 13 % - без особого интереса отнеслись к представленной информации про профессиограмму и ее содержании.

Приведем для примера один из вариантов профессиограмм, авторы которой ранее не были знакомы с таким документом. Профессиограмма социально-

го работника МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» одного из районов Красноярского края представлена в виде презентации, насыщена фотографиями подопечных социального работника, символами социальной помощи, рабочих будней социального работника. В ней описаны необходимые качества, знания, умения и навыки социального работника, оказывающего социальные услуги на дому пожилым и престарелым гражданам. Так, автором профессиограммы отмечается следующее. «Социальному работнику необходимо иметь крепкое здоровье, поскольку посещать подопечных он обязан в любую погоду, невзирая на жару, дождь или холод... должен обладать склонностью к порядку и аккуратности, а также безусловной честностью, потому что постоянно имеет дело с большим количеством людей и дел, а также с чужими деньгами... должен иметь хорошую память, чтобы удерживать в голове большие списки продуктов и поручений и не тратить время на частые обращения к своим записям».

В целом, анализируя содержание представленных специалистами социальных учреждений профессиограмм, выполненных в контексте посреднической деятельности, следует отметить следующее. Элементы посреднической деятельности не достаточно четко и полно представлены, поверхностно просматриваются в таких «традиционных» направлениях деятельности специалистов, как: межведомственное взаимодействие, содействие в организации по привлечению дополнительного финансирования, содействие в организации отдыха и оздоровления своих подопечных и других направлениях. Возможно, специалистам социальных учреждений трудно адекватно оценить значение посреднической функции из-за особенностей современной социальной реальности, постоянно вносящей коррективы в их деятельность.

Следует отметить, что выявление мотивов, побуждающих специалистов социальных учреждений к совершенствованию посреднической деятельности связано с протраиванием собственного вектора посреднической цели, то есть организацией собственной деятельности, направленной на планирование и реализацию целей-минимум и целей-максимум. Для выявления содержания этих характеристик была проведена методика «Вектор посреднической цели», в ходе которой были заданы вопросы: *«Какие на ваш взгляд необходимо предпринимать действия специалисту социального учреждения при реализации посреднической деятельности?»*, *«Что вы должны учитывать при организации посреднической деятельности, чтобы добиться успеха?»*, *«Какими духовными качествами необходимо обладать вам как социальному посреднику?»*, *«Что вы можете или должны сделать, чтобы реализовать собственные духовные качества и интересы?»*.

Как показывает анализ результатов, при построении «вектора» специалисты социальных учреждений руководствуются в наибольшей степени нравственно-этическими принципами, нормами, отраженные в профессиональном кодексе поведения. В наименьшей степени специалисты заинтересованы в планировании организации посреднической деятельности, дополнительном привлечении ресурсов помощи и поддержки, получении от субъектов опосредованно-

го взаимодействия обратной связи. Полученные результаты свидетельствуют об отсутствии спланированного и осознанно принимаемого «сценария» собственных действий, необходимого для реализации личностно-профессиональных качеств социальных посредников.

Итак, анализ специалистами социальных учреждений собственной профессиональной деятельности посредством аутодиагностики является для них важным средством осознания подготовленности к посреднической деятельности. В тоже время, аутодиагностика выступает неким инструментом преодоления выявленных у специалистов социальных учреждений при реализации ими посреднической деятельности затруднений. В связи с этим, следует рассматривать способность специалистов к аутодиагностике как условие, способствующее совершенствованию их посреднических компетенций.

Библиографические ссылки

1 Логунова О.В., Игнатова В.В. О личностно-профессиональных качествах специалиста социального учреждения в контексте его посреднической деятельности // Актуальные проблемы современного социального знания»: Материалы научно-практической конференции, посвящ. 80-летию СибГТУ. - вып. 16. - Красноярск : СибГТУ, 2010. - 187 с.

2 Логунова О.В., Игнатова В.В. О профессиограмме специалиста социального учреждения в контексте его посреднической деятельности // Красноярск : Вестник КГПУ им. Астафьева, 2010 (2). - 296 с.

3 Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб : Питер Ком, 1999.

© Логунова, О.В., 2024

УДК: 65.015

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Д.А. Матяшов¹, И.Г. Синьковская²

Сибирский Федеральный Университет
г. Красноярск, Российская Федерация¹

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии
имени академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация²

В данной статье исследуется уровень финансовой грамотности студентов СФУ и их финансовое поведение.

Ключевые слова: финансовая грамотность, студенты, финансовое поведение, финансовые мошенничества, кибербезопасность.

FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS

D.A. Matyashov¹, I.G. Sinkovskaya^{1,2}

Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russian Federation¹
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation²

This article studies the level of financial literacy of students of SFU and their financial behavior.

Keywords: financial literacy, students, financial behavior, financial fraud, cyber security.

В современном мире, где финансовые рынки постоянно эволюционируют и становятся всё более сложными, финансовая грамотность становится ключевой. Она особенно важна для молодежи, которая готовится к взрослой жизни и управлению собственными финансами. Финансовая грамотность студентов не ограничивается только пониманием основ экономики и умением управлять личным бюджетом, но и включает способность принимать обоснованные финансовые решения с долгосрочными последствиями.

В современной России, где экономическая ситуация постоянно меняется, важность финансовой грамотности неоспорима. Студенты, как активная часть общества, должны обладать необходимыми знаниями и навыками для эффективного управления своими финансами. Это не только способствует их успешному будущему, но и способствует развитию экономической культуры в целом.

В ноябре 2023 года методом анкетирования был проведен опрос среди студентов Сибирского Федерального Университета (СФУ). Результаты исследования показали, что подавляющее большинство (67%) признают, что у них есть потребность в дополнительном обучении по финансовой грамотности, несмотря на наличие определённых знаний. Это указывает на осознание студентами важности финансовой грамотности и желание совершенствовать свои навыки в этой области. Только 12 % респондентов уверены в своей финансовой грамотности, что может отображать узкий круг студентов с высоким уровнем компетенции в управлении финансами или успешным опытом в этой сфере. Те, кто не считают себя финансово грамотными (19,8%), возможно, сталкиваются с проблемами в планировании бюджета или не имеют достаточного понимания финансовых инструментов, что подчёркивает потребность в образовательных программах для улучшения их финансовых знаний.

Также опрос показал, что наиболее распространённым источником дохода для студентов является помощь родителей (74,7%), что подчёркивает финансовую зависимость студентов от семьи. Работа (56%) и стипендия (47,3%) также значимы, свидетельствуя о стремлении студентов к самостоятельности. Меньшее число студентов получают доходы от фриланса (12,1%) и инвестиций

(8,8%), что отражает ограниченный доступ к альтернативным источникам финансирования. Стоит отметить, что большинство студентов либо не занимаются подработками (37,4%), либо делают это иногда (31,9%). Только меньшая часть студентов регулярно занимается подработками (30,8%). Это может отражать баланс между учебными обязанностями и работой или же указывать на недостаточность времени или возможностей для подработки у студентов.

Исследование также показало, что значительное количество студентов сталкивалось с финансовыми мошенничествами, что подчеркивает необходимость в усилении мер по повышению осведомленности о кибербезопасности и защите финансов.

Таким образом, в современном мире финансовая грамотность играет ключевую роль, особенно для молодежи, готовящейся к взрослой жизни и управлению своими финансами. Это не только включает понимание основ экономики и управление личным бюджетом, но и способность принимать обоснованные финансовые решения с долгосрочными последствиями. В современной России финансовая грамотность студентов играет неоспоримую роль в условиях постоянно меняющейся экономической ситуации. Это важно для успешного будущего студентов и развития экономической культуры в обществе.

Библиографические ссылки

1. «К вопросу о трактовке понятия «Финансовая грамотность»». CyberLeninka. Текст : электронный – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovke-ponyatiya-finansovaya-gramotnost>.
2. «Доходы в бюджете современного российского студента». CyberLeninka. Текст : электронный – URL: Доступно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/dohody-v-byudzhete-sovremennogo-rossiyskogo-studenta>.
3. «Исследование уровня финансовой грамотности студентов». Репозиторий Белорусского национального технического университета. Текст: электронный – URL <https://rep.bntu.by/handle/data/61496>.
4. «Необходимость повышения финансовой грамотности». Центр экономических и финансовых исследований НИУ ВШЭ. Текст : электронный – URL: <https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povishenia-finansovoj-gramotnosti>.
5. «Оценка уровня финансовой грамотности студентов российских университетов». Центральный Банк РФ. Текст : электронный – URL: https://www.rmcenter.ru/files/prezentatsiya_otcheta.pdf.
6. «Финансы». MyFin.by. Текст : электронный – URL: <https://myfin.by/wiki/term/finansy>.

УДК 740

ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГ- РАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.В. Полежаева¹, П.Л. Полежаев²

МАОУ Лицей №9 «Лидер» им. А.М. Клешко
г. Красноярск, Российская Федерация¹

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация²

В статье рассмотрена жетонная система поощрений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ имеют ряд поведенческих проблем, которые корректируются с помощью жетонной системы поощрений.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, поведенческая психотерапия, жетонная система поощрения.

TOKEN SYSTEM OF INCENTIVES IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

O.V. Polezhaeva¹, P.L. Polezhaev²

MAOU Lyceum No. 9 «Leader» named after. A.M. Kleshko
Krasnoyarsk, Russian Federation¹

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation²

The article examines the token reward system in working with children with disabilities. Students with disabilities have a number of behavioral problems that are corrected using a token reward system.

Key words: inclusive education, students with disabilities, behavioral psychotherapy, token reward system.

Гуманистические тенденции общества отражаются в образовательной системе в виде распространения инклюзивного образования, которое открывает широкий спектр возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отношение к таким детям стало принципиально иным: образование стало доступным всем детям без исключения, в том числе детей с ОВЗ.

Поскольку число детей с ОВЗ неуклонно продолжает расти, все чаще вы-

зывают интерес различные стратегии, которые помогли бы этим детям адаптироваться в инклюзивной среде. Большинство современных исследователей концентрируются на позитивных стратегиях поведенческого вмешательства и поддержки. Один из вариантов подобных стратегий – система жетонов, которую часто используют при работе с нежелательным поведением, как у особых, так и у нейротипичных детей.

Система жетонов – это форма поведенческой психотерапии. Поведенческой психотерапией называется любая форма обучения новым, более эффективным формам поведения. Из изначального предположения «поведение - результат научения», возникла теория о возможности терапевтического обучения, базирующегося на достижениях психологии. Исходя из вышесказанного, цель вмешательств – изменение поведения. В результате психотерапии клиент получает большее удовлетворение от жизни, начинает контролировать и изменять неподходящие ему или близким стереотипы поведения. При наступлении момента, когда клиент больше не будет нуждаться в помощи психотерапевта, поведенческую терапию можно считать успешно законченной [1].

Жетонная система - это методика работы с детьми, основанная на использовании жетонов или фишек в качестве символов поощрения или наказания за определенное поведение или достижение. Каждому ребенку присваивается определенное количество жетонов, которые он может заработать за выполнение заданий, хорошее поведение или достижение поставленных целей. В свою очередь, эти жетоны можно обменять на какие-либо предметы, привилегии или другие виды поощрения. Такая система позволяет дать ребенку четкое понимание того, что от него ожидается, а также стимулирует его к активной учебной и поведенческой активности. Важно отметить, что жетонная система не является универсальным решением для всех детей ОВЗ, и ее применение должно быть индивидуальным и адаптированным к особенностям каждого ребенка.

Жетонная система является эффективным инструментом работы с детьми с ОВЗ. Основные принципы жетонной системы состоят в следующем. Во-первых, система должна быть четко структурирована и предоставлять ясные инструкции и ожидания для детей. Каждое желательное поведение или достижение должно быть определено и описано, чтобы дети могли понять, что от них требуется. Во-вторых, жетоны должны быть достижимыми и реалистичными для каждого ребенка. Они могут быть назначены на различные уровни или этапы, чтобы дети могли постепенно достигать цели. Это помогает поддерживать мотивацию у детей и дает им возможность ощутить успехи. В-третьих, жетонная система должна быть наглядной и максимально прозрачной. Жетоны могут быть визуальными символами, которые дети могут видеть и собирать, чтобы отслеживать свой прогресс. Это помогает детям лучше понимать, какие действия ведут к получению жетонов и как они могут улучшить свои результаты.

Введение данного метода помогает создать структурированную и предсказуемую среду, что способствует развитию саморегуляции и улучшению психологического комфорта у детей ОВЗ.

Одним из основных преимуществ использования жетонной системы является возможность наглядного представления для детей предпочтительного поведения и его связи с положительной обратной связью. Жетоны служат визуальным подтверждением успеха и достижения целей, мотивируя детей ОВЗ на хорошее поведение и развитие полезных навыков.

Кроме того, использование жетонной системы способствует развитию ответственности и самостоятельности у детей ОВЗ. Они учатся самостоятельно собирать жетоны, следить за их количеством и использовать их для получения вознаграждений. Эта система помогает детям осознать свою роль в достижении поставленных целей и принимать ответственность за свое поведение.

Использование жетонной системы способствует развитию навыков планирования и организации у детей ОВЗ.

Чтобы создать и успешно реализовать жетонную систему в образовательном процессе, необходимо следовать определенным шагам.

Первый шаг – определение целей и задач системы. Необходимо четко сформулировать, какие навыки и поведение нужно развить у детей с ОВЗ, а также определить достижимые промежуточные цели. Второй шаг – разработка жетонов. Жетоны – это награды, которые получают дети за достижение определенных целей. Они могут быть различной формы и цвета, в зависимости от задачи. Например, можно использовать жетоны в виде звездочек или улыбок для поощрения хорошего поведения. Третий шаг – определение правил работы с жетонами. Необходимо разработать четкие и понятные правила, которые дети с ОВЗ будут следовать. Например, можно установить, что за каждые 5 полученных жетонов, ребенок получает небольшую награду. Четвертый шаг – внедрение и использование системы. После разработки целей, жетонов и правил, необходимо внедрить систему в работу с детьми. Это включает в себя регулярную выдачу жетонов, ведение учета полученных баллов и итогового подсчета [2].

Введение жетонной системы представляет собой эффективный подход к работе с детьми с особенностями в развитии. Множество примеров успешной практики свидетельствуют о положительных изменениях, которые происходят у детей ОВЗ при использовании данной системы.

Одним из преимуществ жетонной системы является развитие навыков. Дети ОВЗ часто испытывают трудности в овладении определенными навыками, такими как самостоятельность, сосредоточение на задаче, соблюдение правил и т.д. Жетонная система позволяет поэтапно развивать эти навыки, ставя перед детьми маленькие цели и поощряя их достижения. Накопление жетонов создает четкую систему вознаграждения и мотивации, что способствует более эффективному процессу освоения навыков.

Второе преимущество жетонной системы состоит в улучшении поведения детей ОВЗ. Большинство из них имеют проблемы с поведением. Жетонная система помогает регулировать их поведение через создание ясной системы правил, ожиданий и наград. Дети мотивируются к соблюдению правил и положительному поведению, так как они знают, что за каждое выполнение

требований они получают жетоны [3].

Рекомендации по использованию жетонной системы для эффективной работы с детьми ОВЗ:

1. Установить четкие правила и ожидания. Для успешной работы с детьми ОВЗ, необходимо установить четкие правила и ожидания в рамках жетонной системы. Разработайте список конкретных правил, которые должны быть понятными и выполнимыми для детей. Объясните правила и примеры их выполнения.

2. Дифференцировать награды и мотиваторы. Учитывайте индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка ОВЗ, чтобы обеспечить эффективную мотивацию. Некоторые дети могут быть мотивированы наградами в виде игрушек или привилегий, в то время как другие могут предпочитать похвалу или возможность выбирать деятельность.

3. Регулярно обновлять систему наград. Чтобы поддерживать мотивацию и интерес детей ОВЗ к жетонной системе, важно регулярно обновлять набор наград и мотиваторов. Используйте разнообразные возможности, такие как поощрительные карты, фото награды или маркеры прогресса, чтобы разнообразить систему мотивации и дать детям различные возможности для достижения успеха.

4. Вовремя уходите от этой системы. Поскольку в жизни не всегда можно решить все вопросы при помощи жетонов, важно вовремя снижать частоту использования поощрений и жетонов, когда ребенок начнет достаточно часто демонстрировать желаемое поведение. Материальные поощрения и жетоны следует постепенно и в разных обстоятельствах заменять социальными и/или естественными подкреплениями. Но помните, что снижать частоту использования жетонов и прямых подкреплений следует постепенно, пока ваш ученик не начнет самостоятельно демонстрировать желаемое поведение.

Библиографические ссылки

1. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы/2-ое издание, переработанное и дополненное. – Москва: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017, 234 с.

2. Загуменная, О. В., Белялова, О. А., Береславская, М. И., Богорад, П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А. В. Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017, 165 с.

3. Семаго, Н. Я. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Н. Я. Семаго. – Москва: МГППУ, 2012, 231 с.

© Полежаева О.В., Полежаев П.Л., 2024

УДК 65.015

РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

П.Л. Полежаев, В.В. Григорьева

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

Статья посвящена изучению развития персонала в системе социальной защиты населения Красноярского края, направленного на развитие профессиональных и над-профессиональных компетенций.

Ключевые слова: технологии развития персонала, профессиональные компетенции, над-профессиональные компетенции.

PERSONNEL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF SOCIAL PROTECTION OF THE KRASNOYARSK KRAI POPULATION

P.L. Polezhaev, V.V. Grigorieva

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article is devoted to the study of personnel development in the system of social protection of the Krasnoyarsk region, aimed at the development of professional and supra-professional competencies.

Key words: personnel development technologies, professional competencies, supra-professional competencies.

В последние годы в научной литературе все чаще ставится вопрос о профессиональном развитии работников системы социальной защиты населения. Процесс профессионального развития социального работника рассматривается с позиций социологии, психологии труда, педагогики, так как социальная работа является «пересечением» различных предметных областей, ее проблематика носит междисциплинарный характер.

В деятельности любых учреждений персонал является важнейшим звеном, который нуждается в наиболее правильном и эффективном управлении. Персонал учреждений социальной защиты населения – это люди, которые выполняют те или иные обязанности в отношении получателей социальных услуг. Развитие персонала является очень важной частью в управлении. Особенно это важно в учреждениях социальной защиты населения в силу таких специфичных проблем, которые могут вызвать застой у сотрудников в

профессиональном росте. К этим проблемам мы относим, в первую очередь, «проблемных» клиентов (люди с различными зависимостями, инвалиды, сироты, беженцы, малообеспеченные и т. д.), во-вторых, это сверхурочная работа и, в-третьих, не всегда высокий уровень мотивации.

В рамках традиционного подхода развитие персонала рассматривается как совокупность мер, связанных с переподготовкой и повышением квалификации кадров, с профессиональным обучением работников. В своей работе мы выходим за рамки традиционного подхода рассматривая развитие персонала, как процесс формирующий не только профессиональные компетенции, но и над-профессиональные компетенции, которые понимаются как набор личностных качеств, внутренних установок, предрасположенностей, мотивов и ценностей, имеющихся у личности, формирующих ее внутреннюю структуру самоорганизации действий (Определение НСКК АСИ: Дополнительные компетенции и квалификации).

Именно над-профессиональные компетенции учитывают требования различных ролей сотрудника (не только профессиональной роли), совокупность которых:

- во-первых, отражает все уникальные требования организации к сотруднику и к командам сотрудников;
- во-вторых, позволяет не упустить из виду, что исполнение зависит не только от квалификации, но и способностей, мотивации, ценностей и т.д.;
- в-третьих, определяет конечный успех сотрудника (а не просто исполнителя профессиональных функций), включенного в контекст разных организационных отношений и процессов [1].

Именно, над-компетенции отражают развитие персонала как комплексный подход. Сотрудник выступает при этом и как профессионал, и как член команды, и новатор, и лидер и т.д.

Обобщение взглядов на периодизацию процесса профессионального развития в рамках широкого подхода позволяет выделить следующие этапы:

- приспособление – вхождение специалиста в должность, его адаптация к новым должностям системы социальной защиты населения;
- профессионализация – совершенствование, усложнение профессиональной деятельности в системе социальной защиты населения и становление личности как профессионала;
- профессиональная самореализация – выражение индивидуальных, профессионально-личностных качеств и свойств специалиста, вследствие чего он воспроизводит себя как личность и как профессионал;
- достижение профессионализма – компетенция, которая означает доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, связей и явлений, способов и средств достижения намеченных целей, а также умений и навыков распорядиться этими знаниями [2].

В Красноярском крае применяются разнообразные технологии развития персонала системы социальной защиты населения.

Повышение квалификации и переподготовка осуществляется с привлече-

нием внешних ресурсов и внутренних ресурсов системы социальной защиты. К внешним относятся образовательные организации ведущие подготовку специалистов в Красноярском крае. В рамках данной технологии работники отрасли обучаются по очной или по заочной форме обучения, а также на различных курсах в традиционном формате и с применением дистанционного обучения.

Ключевым субъектом повышении квалификации и переподготовки внутри системы выступает краевое государственное казенное учреждение «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения» (далее – РМЦ). Начиная с 2019 года количество программ дополнительного профессионального образования устойчиво увеличивается, что показывает их востребованность. также увеличивается количество работников отрасли прошедших обучение в Центре. Динамика этих показателей представлена в таблицах 1 и 2 [3].

Таблица 1 – Количество программ дополнительного профессионального образования в РМЦ с 2019 по 2023 годы.

	годы				
	2019	2020	2021	2022	2023
Количество программ	5	6	14	14	20

Таблица 2 – Количество специалистов обучившихся в РМЦ с 2019 по 2023 годы.

	годы				
	2019	2020	2021	2022	2023
Количество обучившихся	980	703	806	656	1033

Развитие системы долговременного ухода потребовала организация обучения людей для работы в ней. С 2021 года в регионе действует проект «Академия ухода», реализуемый на базе КГБУ СО «Центр социального обслуживания населения» и филиала в городе Норильске совместно с АО «Губернские аптеки», её выпускниками стали более 260 волонтеров, родственников и социальных работников.

Особо необходимо выделить программы переподготовки и повышения квалификации работников отрасли в крае направленных на развитие цифровых компетенций. Так в 2022 году с целью модернизации системы социального обслуживания на дому в регионе начал реализацию проект «Мобильный социальный работник», в рамках которого закуплено и передано в 22 территории края 800 смартфонов с установленным на них специальным программным комплексом «Кондуит».

Также в рамках цифровизации в системе социальной защиты населения важно отметить государственную информационную систему электронного документооборота Красноярского края «Енисей-СЭД». Это государственная меж-

ведомственная информационная система электронного документооборота Правительства Красноярского края и иных органов исполнительной власти Красноярского края.

Одной из основных форм повышения профессионализма и мотивации к трудовой деятельности является программа наставничества. Как правило, этот метод развития персонала применяется, если в учреждение поступает новый сотрудник, за которым закрепляется наиболее опытный и умелый из всех. Наставник должен понимать, что от него нужно очень много корректной, развивающей обратной связи в том случае, если подчиненный ошибается.

Компоненты наставничества представлены в деятельности Общественного совета при Министерстве социальной политики Красноярского края. Наставничество здесь направлено, прежде всего, на руководящий состав организаций социального обслуживания. Общественный совет выполняет консультативно-совещательные функции и участвует в осуществлении общественного контроля в порядке и формах, предусмотренных федеральным и региональным законодательством.

В технологиях повышения мотивации и удержания сотрудников в организациях социального обслуживания также важную роль играет кадровый резерв в отрасли социальной работы. В Красноярском крае программа кадрового резерва активно реализуется на должности государственной гражданской службы, в том числе министерстве социальной политики. Такой резерв стимулирует специалистов к совершенствованию своих профессиональных компетенций, также попадание специалистов в кадровый резерв мотивирует их на работу в данной отрасли, специалисты стараются как можно лучше проявить себя, чтобы занять желаемую должность.

Важную роль в технологиях повышения мотивации и удержания сотрудников в организациях социального обслуживания играют различные конкурсы, спартакиады и соревнования. Так в КГАУ СО «Тесь» 22 сентября 2023 года состоялось торжественное открытие первой летней спартакиады работников учреждений подведомственных министерству социальной политики Красноярского края. В 2024 году стартовали соревнования второй летней спартакиады работников учреждений. Такие мероприятия помогают наладить взаимодействие, сплачивают коллектив, позволяют специалистам чувствовать себя частью чего-то большего и стремиться добиваться новых побед.

В продолжение темы спорта в жизни специалистов по социальной работе, отметим корпоративную программу укрепления здоровья. В большей части учреждений социального обслуживания населения существует такая программа. Корпоративная программа по укреплению здоровья на рабочем месте для сотрудников социальных учреждений разработана с целью продвижения здорового образа жизни в коллективе организации, сохранения здоровья персонала на рабочем месте.

Резюмируя всё вышесказанное, отметим, технологии развития персонала в системе социальной защиты населения – это самый значимый фактор успешной работы каждой организации. Данное утверждение особенно актуально в

настоящее время, когда научно-технический прогресс стремительно движется вперед, в связи с чем, быстрее происходит устаревание профессиональных знаний.

Библиографические ссылки

1. Каххаров, Х. Над-профессиональные компетенции и управление ими / Х. Каххаров – Текст : электронный // Организационная психология. – 2014. – Т. 4. – № 4. – С. 103-120. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/nad-professionalnye-kompetentsii-i-upravlenie-imi> (дата обращения : 15.05.2024).

2. Локонова, Ю. М. Профессиональное развитие кадров системы социальной защиты Российской Федерации : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Локонова Юлия Михайловна; Российский государственный социальный университет. – Москва, 2005. – 24 с. – Место защиты: Российский государственный социальный университет. – Текст : непосредственный.

3. Министерство социальной политики Красноярского края : официальный сайт. – Красноярск. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edelveis24.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). – Текст : электронный.

© Полежаев П.Л., Григорьева В.В., 2024

УДК 364.4

Е.О. Поталовская

Научный руководитель – О.А. Врублевская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

Красноярск

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

Проблема досуга, как общественно-культурной категории, не является новым явлением в истории человечества. Она возникла в определенный исторический период в связи с изменением традиционного ритуализированного подхода к работе и отдыху, а также к праздникам и будням.

Ключевые слова: досуг, многодетные семьи, социальная работа, социальная работа с семьей.

Е.О. Potalovskaya

Scientific supervisor – О.А. Vrublevskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk

CULTURAL AND LEISURE TECHNOLOGIES IN SOCIAL WORK WITH LARGE FAMILIES

The problem of leisure, as a socio-cultural category, is not a new phenomenon in the history of mankind. It arose in a certain historical period in connection with a change in the traditional ritualized approach to work and recreation, as well as to holidays and weekdays.

Key words: leisure, large families, social work, social work with family.

Слово «досуг» со значением свободного или удобного времени (по досугу – по умению, при случае) употреблялось на Руси ещё в середине XV века [3, с.151]. Исторически семья по своей сути была и остаётся начальной структурной единицей общества и одновременно традиционно ведущим социально-культурным институтом. Она представляет собой первичный социально-культурный коллектив детей и взрослых, естественную среду их духовного развития. Следовательно, семейный досуг — это свободное время человека, которое он проводит внутри определенного социально-культурного коллектива, а именно своей семьи.

Современные исследователи Т.Г. Киселева и Ю.Д. Красильников отмечают необходимость ряда условий в самом обществе для обеспечения досуга в жизни большинства российского населения.

Во-первых, смена подхода к организации досуга от коллективных ритуальных обязанностей к индивидуализированному выбору отражает изменение в роли общества в формировании предпочтений и ценностей. Ранее, общие ритуалы определяли определенные виды досуга, но теперь индивидуальные предпочтения становятся более важными. Некоторые формы досуга, которые раньше могли рассматриваться как обязательные, теперь становятся вопросом индивидуального выбора, даже если социальные обстоятельства могут оказывать влияние на это решение.

Во-вторых, разделение между занятостью и свободным временем становится все более очевидным. Трудовая деятельность организуется таким образом, что ее легко можно отделить как теоретически, так и практически от времени, выделенного на отдых и развлечения. Это свидетельствует о том, что рабочее время и свободное время рассматриваются как два отдельных аспекта жизни, что характерно для индустриального и постиндустриального общества.

Основой организации семейного досуга является сфера социокультурной деятельности, которая придает ему особую значимость. В отличие от других сфер общественной жизни, где акцент часто сделан на научном подходе, здесь основное внимание уделяется активному участию семьи в культурной и досуговой сфере. Такой подход делает семью ключевым субъектом в организации разнообразных культурных мероприятий и деятельности, а также первичным

институтом в формировании культурных, здоровых, гуманитарных и моральных ценностей. Изучение сферы семейного досуга через призму действий практически отражает уникальные особенности каждой семьи и их подход к организации свободного времени.

Кроме того, семейный досуг не только способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи, но и способствует формированию индивидуальности каждого ее члена. В контексте семейной педагогики, семейный досуг открывает перед каждым семейным союзом возможности для творчества и развития собственных традиций. Это эффективное средство семейного воспитания, помогающее учиться ценить время, развивать культурные интересы, навыки общения и понимание значимости семейных связей.

Социально-культурная деятельность семьи важна для ее культурного развития, поддерживая ее как единую систему и способствуя личностному росту всех ее участников. Семейный досуг имеет значительное значение для формирования общественно-культурной идентичности и закладывает основы для передачи ценностей от одного поколения к другому. Благодаря творческой активности в рамках семейного досуга участники семьи могут преодолеть личные недостатки и раскрыть свой потенциал.

Семейный досуг оказывает воспитательное воздействие на всех членов семьи, приобщая их к культурному наследию и вдохновляя на творчество. Он не только поддерживает семью как целостную систему, но и способствует ее развитию через позитивное воздействие на всех ее участников. В целом, семейный досуг играет ключевую роль в формировании общественно-культурной идентичности семьи и является важным инструментом ее развития и укрепления.

Наличие опыта самореализации в семейной досуговой деятельности, отношение к организации досуговой деятельности, родительское отношение к ребенку, ценностно-ориентационное единство семьи определяют уровень организации семейной досуговой деятельности, который включает в себя следующие компоненты:

1. Наличие опыта самореализации в семейной досуговой деятельности определяется возможностью родителей организовать содержательный развивающий досуг и зависит от знаний, практических умений и навыков в различных видах досуговых занятий.

2. Отношение к организации досуговой деятельности (пассивное, активное, творческое) зависит от личностной позиции каждого члена семьи. Именно творческая активность обеспечивает личностно-деятельностную включенность в данный процесс.

3. Родительское отношение к ребенку характеризуется адекватностью восприятия своего ребенка и признанием его субъектом воспитания.

4. Ценностно-ориентационное единство семьи - наличие устойчивых семейных традиций, целостность миропонимания, образа и стиля жизни, наличие значимой совместной деятельности [8, с. 240].

Дифференцированный подход к оценке организации семейного досуга

социальным учреждением позволил выделить следующие уровни:

Оптимальный уровень определяется тем, что досуг носит социально полезный (значимый), творческий (для себя и ближайшего окружения), совместный (объединяет всех членов семьи) характер, стремлением экстерииоризировать результаты своей деятельности. Наличие глубоких знаний о формах и методах, сформированность практических умений организации досуговой деятельности дает возможность охватить те виды занятий, где человек из субъекта потребления превращается в субъект созидания. Атмосфера сотрудничества и сотворчества, которая определяется гибкостью отношений родителей и детей, обуславливает функционирование семьи как коллектива. Наличие двустороннего контакта, единство интересов, взглядов, взаимопомощь, сплоченность, принятие, уважение, эмоциональная поддержка способствуют организации регулярной совместной деятельности в семье, формированию гуманных семейных традиций.

Допустимый уровень подразумевает характер досуга как активного потребления (рыбалка, охота, походы, посещение театров, кинотеатров, выставок и т.д.), реже целенаправленного активного потребления (спорт, путешествия, хобби, коллекционирование и т.д.) и ориентирована на овладение определенными духовными ценностями.

Низкий уровень организации досуговой деятельности характеризуется пассивным потреблением культурных благ. В таких семьях преобладают следующие виды занятий: просмотр телепередач, чтение развлекательной литературы, прогулки, прием гостей, застолье и т.д. Наличие конфликтности в семье, эмоциональной автономии, атмосферы отчуждения, низкого уровня знаний и осознания важности семейного досуга приводит, как правило, к раздельному проведению. Нулевой уровень имеет социально отрицательный и делинквентный характер досуга [9].

Резервы многочисленных социально-культурных институтов в их воздействии на семью и сферу семейного досуга используются далеко не в полной мере. Отсюда противоречия между подлинными возможностями этих институтов и степенью их реализации в семейной среде, между досуговыми интересами, предпочтениями семьи и реальными экономическими, материальными условиями их удовлетворения.

По данным социологических исследований Института комплексных социальных исследований РАН за 2015 год, формы проведения свободного времени за годы рыночных реформ претерпели определенные изменения, однако эти изменения в разной степени затронули различные социальные группы.

Так, у наиболее благополучной части российского населения, начиная с 2013 г., отмечается практически двукратный рост таких видов внедомашней досуговой активности, как посещение кафе, баров, ресторанов, полуторакратный рост посещаемости концертов, кино, выставок, музеев, в сферу домашнего досуга прочно вошел компьютер, Интернет, не слишком явно, но неуклонно возрастает общественный и политический компонент досуга (участие в деятельности клубов, ассоциаций, посещение собраний). У населения в целом эти изме-

нения присутствуют в очень незначительной степени. Что же касается многодетных семей, то для них, напротив, возможности ведения активной социальной жизни вне дома не только не растут, но по некоторым позициям даже все более сужаются (платные развлечения, посещение культурных мероприятий) [6].

«Активный» досуг, о котором идет речь, считается важным показателем качества жизни, но возможен только при условии расширения спектра предпочтений в досуговой сфере за счет участия во внедомашних культурных, развлекательных и общественных мероприятиях. Однако такие активности требуют дополнительных затрат как материальных, так и интеллектуальных. Все же именно внедомашние виды деятельности придают социальной жизни наибольшую полноту.

Многодетные семьи, безусловно, отдают предпочтение совместным занятиям с детьми, однако матери вовлечены в эти активности значительно больше, чем отцы. Основное внимание в досуге уделяется детям, а не общесемейным занятиям, что свидетельствует о том, что общесемейный досуг еще не стал привычкой.

Социально-культурная деятельность приносит пользу только в случае, если она направлена на семью как единую сущность. Поэтому необходимо сосредоточить усилия на организации совместных социально-ориентированных мероприятий для родителей и детей.

Средства, формы и методы работы социально-культурных институтов с семьей разнообразны. Среди форм Т.Г. Киселева и Ю.Д. Красильников отмечают ставшие традиционными семейные праздники, семейные клубы. Индивидуальные формы обогащаются новым содержанием, опираются на интересы семьи. Большое распространение получила организация традиционных форм семейного досуга в русском народном стиле: молодецкие игры, ярмарки, посиделки, кружки прикладного творчества для детей и взрослых, изобразительного искусства, фольклорные ансамбли и оркестры народных инструментов. Решению проблемы дефицита общения родителей и детей способствуют клубы семейного общения, подростковые клубы, театры, библиотеки и другие центры.

К наиболее эффективным средствам социально-культурной деятельности, в работе с многодетной семьей, относятся: психолого-педагогические, искусство, художественная самодеятельность и спорт. Так же в своей работе учреждения социальной работы используют весь спектр методов социально-культурной деятельности, позволяющих наиболее полно воздействовать на семью и достигать намеченных результатов в работе с ней.

Надо отметить, что ценность семейных досуговых форм, которые используются в социально-культурной деятельности, состоит в том, что в них активно включены и интенсивно задействованы различные механизмы общения: семья – дети, семья – семья, дети – дети, дети – подростки – взрослые. Одновременность этих контактов придает семейному досугу эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту. Внутрисемейные досуговые отношения уже сами по себе несут реабилитирующую функцию, активно воздействует на создание

благоприятного психологического климата в семье [3, с.307].

В нашем исследовании хотелось бы подчеркнуть важность целенаправленного включения в социально-культурную деятельность всей многодетной семьи как целостного субъекта социально-культурного творчества, т.к. совместные усилия детей и родителей дают обоюдодолезный воспитательный результат.

Таким образом, семейный досуг многодетной семьи понимается нами как социокультурный и педагогический феномен, находящийся в имманентной связи с обучением и воспитанием личности, имеющий ярко выраженные физиологические, психологические, социальные аспекты. Досуг в многодетной семье — это вид развивающей деятельности, представляющей возможность для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей.

Библиографический список

1. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга: учебник / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Флинта, 2011г. – 240 с.
2. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2011г. – 280 с.
3. Григорьева, Е.И. Современные технологии социально культурной деятельности: учеб. метод. пособие / Е. И. Григорьева. Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012г. – 504 с.
4. Досуг в семье // Дошкольное воспитание. – 2010г. - № 8. - С. 73-75.
5. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2014г. – 176 с.
6. Жарков, А.Д. Технология культурно досуговой деятельности: учеб. пособие для студ. вузов культуры и искусств / А. Д. Жарков. М., 2012г. – 288 с.
7. Жаркова, Л.С. Деятельность учреждений культуры: учеб. пособие / Л.С. Жаркова. - М.: МГУКИ, 2013г. – 234 с.
8. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность: история, теоретические основы, сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии / Т.Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. М.: МГУКИ, 2011г. 136 с.
9. Ковалевский, М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М.М. Ковалевский. – 2-е изд. – М.: КомКнига, 2014г. 156 с.

© Поталовская Е.О., 2024

УДК 364.4

Е.О. Поталовская
Научный руководитель – С.А. Столярова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»
Красноярск

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ

В данной статье мы рассмотрим какое влияние семья оказывает на ребёнка и как в общем проходит процесс воспитания и развития детей в современных семьях. Проведем параллель от прошлого к настоящему и проследим какие изменения произошли в плане воспитания детей их родителями.

Ключевые слова: Семья, ребенок, воспитание, развитие, родители, мать, отец, социализации ребенка.

E.O. Potalovskaya
Scientific supervisor – S.A. Stolyarova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk

THE INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY. THE PROCESS OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF CHILDREN IN MODERN FAMILIES

In this article we will consider what impact the family has on the child and how in General the process of education and development of children in modern families. We draw a parallel from the past to the present and see what changes have occurred in terms of education of children by their parents.

Key words: Family, child, upbringing, development, parents, mother, father, child socialization.

Семья во все времена считалась, считается и будет считаться одной из самой главной и важнейшей средой, где происходит духовно-нравственное формирование личностных особенностей ребенка и главным институтом воспитания. Воспитание и развитие общественных отношений, влияние окружающей среды, научных достижений способствовали к сужению роли семейной педагогики в воспитании детей. Но несмотря на это семья не утратила свою главенствующую роль в формировании личности ребенка.[5]

Сущность семейного воспитания – целенаправленное взаимодействие

старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести ребенка, предполагающее психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учетом возможностей в соответствии с ценностями семьи и общества.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей в воспитании детей, определяемая ее особенностями (типом, структурой, традициями и др.)

Сущность семьи целиком отражается в ее функциях, в структуре в ролевом поведении её членов. Основными функциями семьи являются: репродуктивная (продолжение рода), хозяйственно-экономическая, воспитательная (формирование личности ребёнка и развитие его особенностей; систематическое воспитательное воздействие на каждого члена семьи в течении всей его жизни; влияние детей на родителей, побуждающее их к самовоспитанию и изменению своего поведения).

«И если мы их(детей) учим чему-нибудь, чтоб сделать их лучше, то и они нас делают лучше нашим соприкосновением с ними». (Ф.М. Достоевский); социальная (являясь малой группой, семья наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребёнка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта), регулятивная – регулируются отношения внутри семьи, с другими людьми, со всем обществом; психотерапевтическая: рекреативная (восстановительная), фелицитологическая - создание условий для счастья каждого члена семьи, коммуникативная.[3]

Важно отметить, что рекреативная функция семейного досуга не только способствует личностному развитию ребенка, но и служит источником восстановления физических и духовных сил всей семьи. В современном мире досуг может принимать самые разнообразные формы, от пассивного отдыха, такого как просмотр телевизора или прослушивание музыки, до более активных видов отдыха, таких как путешествия, прогулки и совместные хобби. Именно активный отдых способствует укреплению здоровья семьи в целом и укреплению связей между ее членами. Кроме того, рекреативная функция семейного досуга является важным инструментом содействия социализации личности ребенка, способствует его вдохновению, самоутверждению и созданию чувства психологического комфорта.

Семейный фактор играет ключевую роль в социализации детей и определяет их эмоциональное, физическое и социальное развитие на протяжении всей жизни. Семья и семейное воспитание отвечают за то, как формируется личность каждого ребенка. Для родителей это интерес в том, чтобы передать свои ценности и принципы следующему поколению, а для детей – это ощущение защиты, поддержки и любви, которые они получают от своих родителей. Взаимодействие семьи и детей является важным фактором формирования стабильной и гармоничной личности, способной к полноценной социализации и успешной жизни.

Нынешнее время – век цивилизации и научно – технического прогресса.

Наряду с этим происходит увеличение количество разводов, постоянные стрессы, а также и другие значимые факторы истощают людей как физически, эмоционально так и духовно. Таким образом в складывающихся условиях все труднее становится для родителей воспитывать своих детишек.

Основы общения ребенка с окружающим его людьми зарождаются именно в семье, формируя таким образом характер, закрепляя правила поведения среди общества, а также и в семье.[4]

Семейное воспитание, как и любой организационный процесс, предусматривает в себе определенную целеустремленность, наличие конкретных задач. Так как в нашем современном обществе интересы государства и родителей по отношению воспитания подрастающего поколения чаще всего совпадают, цели и задачи общественного и семейного воспитания в основном также являются идентичными, таким образом, главную цель воспитания детей в семье является всестороннее развитие ребенка, которое сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. При достижении этой цели становится реальным осуществление таких задач, как физическое, умственное, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание. В семейном воспитании важное место занимает забота о здоровье ребенка, его физическая подготовка, закаливание, развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости. Здоровый, физически развитый ребенок, способен более успешно заниматься умственным и физическим трудом, у него обычно хорошее и бодрое настроение, он, как правило, доброжелателен к окружающим, готов прийти на помощь, острее воспринимает красоту, и сам стремится все делать красиво. Главное конечно же – пример родителей.[2]

Организатором разной деятельности для детей является семья. При рождении у малыша нет умений, которые могли бы обеспечить его независимую жизнь. Для того чтобы ребенок взаимодействовал с окружающим миром, его родителям и членам семьи следует приложить не мало усилий. Именно в этом есть большое педагогическое значение, так как даже дети, которым выпала удача родиться в благоприятной среде, не смогут правильно развиваться, если они ограничены или лишены возможности деятельного взаимодействия с ней. Собственно, в семье родители начинают приобщать ребенка к разным видам деятельности: познавательной, предметной, игровой, трудовой, учебной, а также деятельности общения. Изначально старшие совместно влияют на ребенка, стимулируют и подкрепляют его инициативность. После того как малыш овладеет различными умениями, ему предоставляют возможности создать его деятельность как совместно - разделенную с взрослым. По мере того, как ребенок овладевает различными умениями, он становится субъектом своей деятельности, но и в это время ему нужно чтобы взрослый обращал на него внимание, показывал эмоциональную поддержку, иногда подсказывал дополнительную информацию о том, как лучше сделать, поступить в той или иной ситуации и т.д. Мамам и папам нужно придерживаться меры, разумного соотношения детской и собственной активности, не выполняя за ребенком уже то, что он уже узнал.

Современная жизнь так сильно напряжена, что старшим легче совершить что-то за сына или дочь, чем ждать, когда они справятся с этим сами. И взрослые в течении долгого времени кормят ребенка с ложки, убирают за ним игрушки, одежду, вытирают ему нос. Намного тяжелее и хлопотливее сочинить и реализовать способ, который мог бы включить в дело самого ребенка. С точки зрения воспитания первый путь неэкономичен, недальновиден, так как он может привести к инфантилизму, к синдрому беспомощности в поведении ребенка и впоследствии - взрослого человека. Вечный страх, бесполезная осмотрительность взрослых, нехватка у них терпения и частый дефицит времени могут привести к тому, что в дошкольном возрасте, когда малышу присуща энергичность, влечение к независимости (Я сам!), его всегда останавливают: Ты не умеешь, дай я сделаю, не лезь! Не трогай! Все это замедляет формирование самостоятельности, твердости, и таким образом, осложнит жизнь ребенка на будущих этапах, когда он будет посещать дошкольное учреждение.[6]

Семейная среда - основная культурная ниша для малыша, которая включает в себя предметно - пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка.

Родители в той или иной степени пытаются создать среду воспитания (например, обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; покупают отвечающие требованиям игрушки, книги, комнатные растения, аквариум и другие средства воспитания; беспокоятся о положительных примерах и образцах поведения). По мере того, как создана среда воспитания, зависят методы воздействия на ребенка, их результативность для его развития. Жизнь дома формируется из массы общественных ситуаций: расставание на ночь и приветствие друг друга по утрам, разлука перед уходом на работу, в школу, детский сад, подготовки на прогулку и т.д. Умение родителей сообщить цель той или иной социальной ситуации оборачивает ее в педагогическую обстановку, когда фактором развития станет точно все: интерьер помещения, местоположение предметов, отношение к ним, события семейной жизни, формы взаимоотношений и способы общения, традиции и обычаи и многое другое. Так, например, день рождения бабушки: можно ограничиться обычным звонком по телефону и простыми поздравлениями, именно тогда педагогический эффект будет маленьким. А можно заблаговременно завлечь малыша к сбору подарка, сосредоточив при этом внимание на то, что особенно обрадует бабушку, что созвучно его интересам. Взвешенная воспитательная среда — это богатая пища для воспитания чувств, мыслей, поведения ребенка.

Таким образом, семья — это главная школа общения ребенка и основной фактор формирования его личности:

1. Формирование и развитие личности любого ребенка начинает происходить в период дошкольного возраста, данное формирование происходит в результате взаимодействие ребёнка с окружающим миром, в результате коллективных и межличностных отношений, в совместной деятельности с окружающими, в том числе и с членами семьи.

2. Неотъемлемую в важность для каждого из членов семьи имеют се-

мейные функции, часть функций направлена на удовлетворения потребностей общества, часть на потребности семьи как малой группы. Функция отражает связь семейной группы, а также направленность её деятельности.

3. Семья является для ребёнка главной школой общения и основным фактором формирования его личности.

Библиографический список

1. Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России [Текст] / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. — 2017. — № 3. — С. 88-95.

2. Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки [Текст] / В.А. Болотов // Вопросы развития российской системы оценки качества образования. — 2019. — С. 86-90.

3. Зверева, Л.Г. Реформирование российской системы образования [Текст] / Л.Г. Зверева // «Научно-практический журнал Аллея Науки». — №6(22). — 2018. — С. 1-3.

4. Неустроева, А.П. Критерии качества образования в общеобразовательных учреждениях [Текст] / А.П. Неустроева // Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск. — 2019. С. 93-94

5. Родионова, С.Ю. Система образования в РФ [Текст] / С.Ю. Родионова // Социальное образование в России. — 2019 (№8). — С. 34-35

6. Романова, В.П. Главное конкурентное преимущество российского ребёнка: чему научить сегодня, чтобы он был счастливым завтра? [Текст] / В.П. Романова // Современное образование: проблемы и перспективы. — 2018. — № 8. С. 137

© Поталовская Е.О., 2024

УДК 364.6

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КРАСНОЯРЦЕВ О ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

М.В. Рыжкова

Научный руководитель – И.Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

Рассматривается социальная реабилитация и абилитация детей инвалидов как социальная проблема; проводится анализ социологических исследований о проблемах социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Также рассматривается программа социологического исследования и её ре-

зультаты.

Ключевые слова: дети-инвалиды, реабилитация, абилитация, социальная проблема, социологическое исследование.

REPRESENTATION OF KRASNOYARSK RESIDENTS ON THE PROBLEMS OF SOCIAL REHABILITATION AND HABILITATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

M. V. Ryzhkova
Scientific adviser - I.G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The social rehabilitation and habilitation of disabled children is considered as a social problem; the analysis of sociological research on the problems of social rehabilitation and habilitation of disabled children is carried out. The program of sociological research and its results are also considered.

Keywords: children with disabilities, rehabilitation, habilitation, social problem, sociological research.

Приоритетным направлением социальной политики современного государства является социальная защита инвалидов, целью которой является обеспечение достойного уровня жизни, равных возможностей в реализации законных интересов инвалидов, их интеграции в общественной жизни, «соблюдения прав каждого» вне зависимости от состояния здоровья, социального положения и других факторов [1].

В правовой действительности основные направления социальной защиты инвалидов находятся во взаимосвязи с изменениями в социальных и культурных установлениях общества, правосознанием граждан, соблюдением законов о запрете дискриминации.

Исследователи отмечают, что для полной адаптации инвалидов в социальной, правовой, политической среде часто требуются абилитационные и реабилитационные программы (дополнительная поддержка, вспомогательные технологии, специальное обучение, образование и развитие практических навыков), так как до настоящего времени существуют проблемы ограничения правового статуса инвалидов.

В научной разработке проблемы реабилитации приняли участие представители различных отраслей (врачи, биологи, социологи, педагоги, юристы, психологи и др.), что способствовало формированию представления о реабилитации, как о межотраслевой проблеме.

Реабилитацией называют систему мер, способных помочь детям-инвалидам, которые из-за болезни или полученных травм ограничены в возможностях вести нормальный образ жизни, учиться, работать, быть полноцен-

ным членом общества.

Следует рассматривать реабилитацию и как многоэтапный процесс, целью которого является предупреждение (по индивидуальной программе) инвалидности в период лечения, восстановление здоровья (личного и социального статуса) до возможного оптимума и максимума в физическом, психическом (духовном), социальном, профессиональном отношении.

С позиции системного подхода, реабилитация – это система научной и практической деятельности, которая направлена на частичное и полное восстановление (сохранение) личностного и социального статуса человека путем комплексного воздействия на личность медицинских, социальных, психологических, педагогических, правовых и других факторов [2].

Задача государства – создание лицам с ограниченными возможностями необходимых условий для достижения одинакового со своими согражданами уровня жизни, этому способствует нормативно-правовая база социальной защиты и реабилитации инвалидов.

Реабилитация больных и инвалидов привлекает все большее внимание исследователей и практических врачей в связи с возрастающей социальной значимостью проблемы восстановления трудоспособности и предупреждения инвалидности.

Динамическая система взаимосвязанных аспектов реабилитации (клинического, физического, психологического, трудового) направлена на достижение конечной цели – восстановление статуса личности.

С целью определения социально-экономического положения семей с детьми-инвалидами, проблем в процессе реабилитации и абилитации детей-инвалидов различных нозологических групп, проживающих на территории Красноярского края, отношения общества к детям-инвалидам в 2022 году проведено социологическое исследование в рамках пункта 1.2 подпрограммы 6 «Формирование и совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» государственной программы «Развитие системы социальной поддержки граждан» на тему: «Определение социально-экономического положения семей с детьми-инвалидами, проблем в процессе реабилитации и абилитации детей-инвалидов различных нозологических групп, проживающих на территории Красноярского края, отношения общества к детям-инвалидам».

Актуальность данной темы высока и определяется необходимостью выявления соответствия предоставляемых государством и обществом услуг реальным потребностям семей с детьми-инвалидами.

Результаты исследования показали, что проблемы социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов актуальны в Красноярском крае и требуют решений на уровне государства.

В 2024 году в городе Красноярске, методом онлайн-анкетирования было проведено социологическое исследование «Представление красноярцев о проблемах социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов». Объект исследования: взрослое население г. Красноярска.

Предмет исследования: представление жителей г. Красноярска о проблемах и направлениях совершенствования социальной адаптации, реабилитации и абилитации детей–инвалидов в Красноярском крае.

В соответствии с целью были определены следующие задачи социологического исследования:

- 1) выявить осведомлённость взрослого населения г. Красноярска о проблемах социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
- 2) выявить информированность красноярцев о проблемах детей-инвалидов в г. Красноярске;

Результаты исследования также показали, что проблемы детей-инвалидов красноярцами оцениваются как очень важные, требующими дополнительного финансирования организаций, которые работают с детьми-инвалидами. Особо необходимы квартиры-тренажеры, которые обучают детей-инвалидов необходимым бытовым навыкам. Особо отмечается необходимость повышения информированности о существующих возможностях абилитации и реабилитации детей-инвалидов, дополнительное финансирование семей с детьми-инвалидами.

Основными источниками информации, которые в основном освещают проблему реабилитации и абилитации детей-инвалидов, по мнению красноярцев являются телевидение и интернет. Однако респондентов полагают, что необходимо использовать также такие источники как, баннеры, доски в подъездах, плакаты.

Большинство респондентов, отметили такие характерные проблемы для семей, имеющих детей-инвалидов, как недостаток специалистов в области реабилитации и абилитации детей-инвалидов, недостаток средств у родителей детей-инвалидов, недостаток времени у родителей детей-инвалидов и недостаточность информированности в данной области.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальная реабилитация и абилитация детей-инвалидов является востребованной и значимой деятельностью для города, требующей дальнейшего совершенствования, исходя из потребностей семей, имеющей детей-инвалидов.

Библиографические ссылки

1. Кожушко, Л. А. Развитие и формирование профессиональных компетенций специалистов по реабилитации абилитации инвалидов в области организационносопровождаемого проживания / Л. А. Кожушко, Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина // Физическая и реабилитационная медицина. – 2021. – Т. 3, № 3. – С. 56-61. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vevkcpc> (дата обращения: 11.05.2024).

2. Хорошилова, Л. С. Социальная реабилитация: курс лекций : учебное пособие / Л. С. Хорошилова. – Кемерово : КеМГУ, 2014. – 162 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/58354> (дата обращения: 11.05.2024).

3. Представление красноярцев о проблемах социальной реабилитации

и абилитации детей-инвалидов. – URL:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEnRkqAn-TXZmqcjiQ86FnnQA0g8SEHAs2rJPLVAvDV75G4g/viewform?usp=sf_link

© Рыжкова М.В., 2024

УДК 316.62

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА К МНОГОДЕТНОСТИ

Т. А. Самарина, И. Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье изучено отношение молодежи города Красноярска к многодетности и многодетным семьям. Также выявлены уровень информированности молодежи о многодетности, установки молодежи на многодетность и отношение молодежи к мерам социальной поддержки многодетных семей.

Ключевые слова: социальная политика, демография, семья, многодетная семья, многодетность.

THE ATTITUDE OF THE YOUTH OF THE CITY OF KRASNOYARSK TO HAVING MANY CHILDREN

T. A. Samarina, I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article examines the attitude of the youth of the city of Krasnoyarsk to large families and large families. The level of awareness of young people about having many children, the attitudes of young people towards having many children and the attitude of young people to measures of social support for large families were also revealed.

Keywords: youth, gender, gender identity, sex education, gender policy.

Общественные стереотипы в отношении многодетности оставляют след в сознании молодежи. Многодетные семьи считаются нетипичными: часто многодетность ассоциируется с неблагополучной, малоимущей или безответственной семьей. Также отрицательное влияние на семейные идеалы оказывают различные негативные изменения в отношениях и ориентациях внутри семей. Все

это способствует популяризации модели семьи с небольшим количеством детей и не способствует повышению статуса многодетных семей и, следовательно, преодолению снижения рождаемости в Российской Федерации. Чтобы улучшить демографическую политику в стране и политику в отношении молодых семей, необходимо определить, насколько сильно традиционные семейные идеалы изменяются в молодежном самосознании [1, 2].

В настоящее время демографическая ситуация в России такова, что для воспроизведения населения в семьях необходимо рождение двух детей, а для увеличения численности населения – трое детей и больше [3-5]. Это обуславливает актуальность исследования отношения молодежи к многодетности.

В течение месяца проводилось социологическое исследование «Отношение молодежи города Красноярска к многодетности», целью которого было исследовать отношение молодежи города Красноярска к многодетности.

Объектом исследования является молодежь города Красноярска от 18 лет до 35 лет. Предметом исследования выступает отношение молодежи города Красноярска к многодетности. Гипотеза исследования – молодежь города Красноярска имеет положительное отношение к многодетности. Исследование было проведено в сети Интернет, методом снежного кома с 10.02.24 г. по 10.03.24 г. В ходе исследования были получены следующие результаты.

В данном исследовании приняли участие 120 человек. Из них – 84 женщины (70 %) и 36 мужчин (30 %). Возраст респондентов от 18 до 35 лет, что соответствует классификации Всемирной организации здравоохранения в отношении категории «молодежь». Респонденты были разделены на две возрастные группы:

- 18-25 лет;
- 26-35 лет.

Предполагалось, что молодежь в возрасте 18-25 лет находится в том возрастном периоде, когда человек создает семью, регистрирует брак и заводит первого ребенка, а люди в возрасте 26-35 лет, как правило, уже имеют по крайней мере одного ребенка и планируют заводить второго, третьего и более.

Среди респондентов были выявлены члены многодетных семей. По результатам ответов на данный вопрос почти четверть опрошенных (29 человек) являются членами многодетной семьи, большинство же респондентов (91 человек) состоят в, ставшей уже «классической», малодетной семье.

Далее необходимо было выявить уровень информированности молодежи о многодетности. На вопросы о том, знают ли респонденты, сколько детей должно быть в семье, чтобы она считалась многодетной в России и именно в Красноярском крае, 83 % опрошенных ответили верно.

Далее респондентам был задан вопрос: «Как Вы думаете, как современная молодежь относится к многодетности?». Большинство опрошенных (60 %) считает, что в целом молодежь нейтрально относится к многодетности. 28 % думают, что молодежь настроена отрицательно. 12 % считают, что молодежь позитивно относится к многодетности. В целом можно заключить, что 86 % молодежи, а это практически абсолютное большинство, думают, что молодежь

на данном этапе нейтрально-отрицательно относится к многодетности, что для демографических показателей нашей страны является негативным фактором.

Следующим шагом было выяснить личное отношение респондентов к многодетным семьям. 37 % считают, что многодетные семьи – это обычные семьи, как и все остальные. Еще 37 % утверждают, что их отношение скорее положительно, но сами они не хотели бы заводить многодетную семью. 19 % считают, что многодетность – это здорово, при этом сами тоже хотели бы иметь многодетную семью. 5 % из числа опрошенных утверждают, что многодетные семьи – неблагополучные, соответственно, относятся к ним отрицательно. Также были получены индивидуальные ответы. 1 % думает следующее: «У кого-то есть деньги на содержание и всё в порядке, у других нет денег на аборт и контрацепцию». Еще 1 % думает так: «Если семья богатая, то почему бы и нет, в ином случае это глупость». И еще один индивидуальный ответ гласит следующее: «Многодетность это ответственное решение. Если люди хотят много детей, они должны рассчитать смогут ли они это потянуть. И этот шаг не должен зависеть от статуса «многодетная семья» и всех других поддержек от государства». Интересным представляется тот факт, что все три индивидуальных ответа имеют одну общую тенденцию – воспринимать ребенка как экономический субъект, как препятствие к обеспеченной жизни.

Респондентам был задан вопрос: «Сколько детей Вы планируете завести в будущем?». 11 % планируют одного ребенка. Более трети опрошенных (40 %) в будущем хотят иметь двоих детей, 15 % хотели бы иметь семью, в которой три ребенка, 16 % готовы к такому количеству детей, которое получится само собой. 6 человек, 5 % вообще не хотят иметь детей и 11 % затруднились ответить на данный вопрос. Обобщая данные статистики ответов на данный вопрос, можно предположить, что через 5-10 лет половина российских семей будет иметь в своем составе 2-3 детей, то есть тенденция к многодетности вполне вероятна.

На вопрос «Что могло бы Вас больше всего мотивировать на создание многодетной семьи?» самыми популярными ответами стали следующие: финансовая стабильность – 69 %, надежный партнер – 60 %, наличие своего жилья – 58 %. Также почти половина опрошенных – 46 % считает важным фактором хорошее собственное здоровье и здоровье партнера.

Следующий вопрос позволил выяснить, что, по мнению респондентов, останавливает молодых людей создавать многодетные семьи. Практически абсолютное большинство – 92 % ответили, что главный фактор – это недостаточность материальных ресурсов, 48 % считают, что важным препятствием является недостаточно доверительные отношения с партнером. Третий по популярности ответ – медицинские противопоказания или неспособность к зачатию, так считает 43 %. Кроме того, были получены индивидуальные ответы на данный вопрос. 2 % дали индивидуальные ответы с общим смыслом – они считают, что главным препятствием к созданию многодетной семьи является отсутствие на данный момент ощущения стабильного будущего и уверенности в завтрашнем дне. Один человек (0,8 %) считает, что препятствием к созданию многодетной

семьи являются: «Переживания за чувства детей, опасения, что их дети будут чувствовать себя недолюбленными». Еще одним важным фактором по мнению одного (0,8 %) из респондентов является: «Нежелание женщин рожать более 3-4 раз, так как после каждой беременности нужно немало времени для восстановления организма». Судя по ответам, подтверждается мысль о том, что ребенок в современном мире воспринимается как экономический субъект, требующий много материальных вложений, а отсутствие финансовых ресурсов всё-таки является главным препятствием к созданию многодетной семьи.

В подтверждение этому были получены такие же ответы на вопрос: «Как Вы думаете, какие трудности испытывает многодетная семья?». По аналогии с прошлыми вопросами, важным фактором в многодетной семье по-прежнему остается финансовое благополучие и стабильность.

Далее респонденты давали свои ответы на вопрос о взаимосвязи многодетности с карьерой и социальным статусом. Практически половина опрошенных (42,5 %) считает, что многодетность никак не влияет на социальный статус и карьеру. 19 % думают, что многодетность на эти факторы влияет положительно, а 11 % утверждает, что влияние происходит, но отрицательное. Затруднились ответить 28 %.

Следующий блок вопросов был связан с мерами социальной поддержки многодетных семей. Большинство опрошенных (67 %) знают о таких мерах, но в общих чертах, 17,5 % утверждают, что читали и хорошо знают о таких мерах, 2 % в данный момент активно пользуются мерами социальной поддержки многодетных семей, 14 % вообще ничего не знают о мерах социальной поддержки многодетных семей.

83 % считают самой эффективной мерой поддержки материнский капитал, 70 % – льготную ипотеку. И третья мера социальной поддержки, которую респонденты считают самой эффективной, – это компенсация расходов на оплату жилья и коммунальных услуг. Данный вариант ответа выбрали 67 %. Наименее эффективными мерами поддержки большинство опрошенных (66,7 %) считает Почетный знак «Материнская слава», 52 % считает, что это адресная помощь на развитие личного подсобного хозяйства. И третья мера – это компенсация на проезд в общественном транспорте ребенка-школьника (43 %).

На вопрос «Достаточно ли мер социальной поддержки многодетных семей в Красноярском крае?» ответы распределились следующим образом: 16 % считают, что в Красноярском крае достаточно мер социальной поддержки многодетных семей, 19 % утверждают ровно наоборот, 65 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос. При этом 60 % сами никогда не оказывали помощь многодетным семьям, (следует отметить, что 15 % ответивших таким образом сами из многодетной семьи). У 14 % уже был опыт оказания поддержки многодетным семьям и 11 % затруднились ответить на данный вопрос.

Вне зависимости от того, оказывали респонденты помощь многодетным семьям или нет, им было предложено выбрать вариант поддержки, которую они могли бы оказать. Более половины опрошенных (52 %) могли бы оказать помощь в натуральном виде (одежда, обувь, лекарства и так далее), 33 % - в виде

помощи многодетным семьям могли бы посидеть с детьми в качестве няни, 23 % ответили «никакую», то есть люди сознательно выбрали вообще никак не помогать многодетным семьям. Также на данный вопрос было получено два индивидуальных ответа. Один человек ответил: «Родители сами должны брать на себя ответственность, если решились на большую семью». Еще один человек ответил: «Помочь с обучением». Вероятно, данный респондент занимается репетиторством или другой образовательной деятельностью, и готов предоставлять многодетным семьям образовательные услуги бесплатно.

Далее респондентам была представлена возможность самим предложить меры социальной поддержки многодетных семей. Большинство респондентов (83 %) думают, что новые меры поддержки нужны, но не знают, какие именно, 13 % думают, что мер социальной поддержки многодетных семей уже достаточно. Четыре ответа были индивидуальными. Красноярцы предлагают: «сотрудничество с волонтерскими центрами, чтобы волонтеры проводили досуговые мероприятия для детей, ходили с ними на прогулки или сидели в качестве няни, тем самым давая маме больше времени на отдых»; «закрепленные места в детском садике»; «ежемесячные выплаты на каждого члена семьи»; «доступного психолога для детей, финансовую грамотность, половое воспитание, качественная медицина». Как видно из статистики индивидуальных ответов, респонденты предлагали не только финансовую помощь от государства, но и систему квотирования в детские сады, образовательные, социально-психологические и социально-медицинские услуги в виде эффективных мер социальной поддержки многодетных семей. Это означает, что государство и общество должны подходить к проблемам многодетных семей комплексно.

И последний вопрос анкеты – «Что стимулировало бы установку на создание многодетных семей?». На данный вопрос также было получено большое количество индивидуальных ответов. Большинство опрошенных (39 %) считает, что главным остается повышение финансирования многодетных семей, 37 % думает, что главный стимулятор – это формирование грамотного воспитания людей, учить любить детей, 10 % утверждает, что главной установкой на многодетность будет создание программ, направленных на ценность ребенка, 9 % считает, что стимулировать население на создание многодетных семей будет введение отрицательной мотивации (налог на бездетность, снижение пенсионного обеспечения и так далее). Далее были индивидуальные ответы, в числе которых 1 человек считает, что необходимо «Повышать престиж многодетной семьи в головах общественности с помощью социальной рекламы». Еще 1 человек думает, что необходима «Стабилизация государства и нормализация финансового состояния граждан». Этот ответ полностью оправдан, учитывая то, что Россия сейчас проводит специальную военную операцию, и финансовое и моральное состояние граждан довольно нестабильно, присутствует тревожность и волнение. Это подтверждает еще один индивидуальный ответ, где респондент коротко и ясно написал «Стабильность». Далее 1 человек думает, что стимулировать установку на создание многодетных семей будет «Повышение благосостояния и пропаганда». Следующий индивидуальный ответ гласит, что

лучшим стимулятором для создания многодетной семьи является «Понимание, что это вам нужно». Осознанность в вопросе многодетности – это действительно важный фактор, что подтверждается ответами респондентов. И последний индивидуальный ответ был следующим: «Полная уверенность в будущем сточки зрения финансов». Суммируя содержание всех ответов, можно сказать, что главными установками на многодетность является стабильность государства, собственная финансовая стабильность и грамотное воспитание, при котором люди учат любить детей.

Таким образом, можно сделать несколько выводов. Во-первых, можно заключить, что молодежь г. Красноярска хорошо информирована о многодетности и многодетных семьях. Во-вторых, прослеживаются положительные установки на перспективу, и в данный момент большинство молодежи настроено иметь 2-3 детей в семье. В-третьих, сама молодежь относится к многодетным семьям нейтрально, но с положительной коннотацией. В-четвертых, молодежь положительно относится к большинству мер социальной поддержки многодетных семей, а также хотела бы ввести новые меры.

Гипотеза исследования подтвердилась частично: молодежь города Красноярска имеет скорее нейтральное отношение к многодетности и многодетным семьям, но с положительной коннотацией, что говорит о возможной тенденции увеличения числа многодетных семей в будущем, когда, по мнению опрошенных, в государстве наступит стабильность, а у самой молодежи появится собственное жилье и расширение финансовых возможностей.

Библиографические ссылки

1 . Синьковская И.Г., Олейникова Т.С. Отношение жителей города Красноярска к социальной политике региона в области семьи и детей/ Актуальные проблемы современного социального знания [Электронный ресурс] : А43 материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (11 мая 2021 г., Красноярск). - СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – С.134-140. Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>.

2 . Шабанова Н.А., Синьковская И.Г. Влияние пандемии COVID-19 на интенсивность демографических событий: брачность и разводимость Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2021. № 41 (41). URL: vsoa.esrae.ru/216-1286 (дата обращения: 22.05.2024).

3 . Синьковская И.Г., Кромкина И.Л. Специфика социальной работы с многодетными семьями/ Актуальные проблемы современного социального знания [Электронный ресурс] : А43 материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (11 мая 2021 г., Красноярск). - СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – С. С.107-111 Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>(дата обращения: 22.05.2024).

4 .Шахматова Н. В. Образ жизни многодетной семьи : социологический ракурс изучения / Н. В. Шахматова. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. –

2023. – № 3. – С. 6-9.

5 . Штейн А. Многодетная семья в постиндустриальном мире / А. Штейн. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2017. – № 4. – С.14-18.

© Самарина Т.А. Синьковская И.Г., 2024

УДК 316.62

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

С.Д. Сандркин

Уфимский университет науки и технологий
г. Уфа, Республика Башкортостан

В данной статье анализируется многообразие подходов к понятию социальной защиты детства, а также к сути социальной защиты детства.

Ключевые слова: социальная защищенность, детство, дети, социальная защита.

THE ESSENCE OF SOCIAL PROTECTION OF CHILDHOOD

S.D. Sandrkin

Ufa University of Science and Technology
Ufa, Republic of Bashkortostan

This article analyzes the variety of approaches to the concept of social protection of childhood, as well as to the essence of social protection of childhood.

Keywords: social security, childhood, children, social protection.

Социальная защита детства -это закрепленная на законодательном уровне система организационных, социальных, социальных, экономических гарантий полноценного, всестороннего развития детей. Обеспечивается это путем мероприятий. Они помогают детям выжить, вырасти активными, уверенными, жить полноценно, в гармонии с обществом.

Особенностью социальной системы защиты детства и семьи является то, что она основана на определенной социальной общности. Также существует целая иерархия социальных систем, которые имеют между собой отличия. Система социальной защиты детства и семьи взаимодействует с другими общими системами - экономические, социальные, идеологические, политические. Также происходит взаимодействие с семьей [1]. Все институты процесса социализации ребенка пронизываются системой защиты детей [2].

П. Д. Павленок отмечает особую роль основ системы защиты детей. Особенно правовой базы на международной арене - международной системы права, а также и законов РФ, методов локального и местного масштаба, инструкций, правил, образовательной базы в плане содействия системе образования для наилучшей социализации детей, базы психологии в формате мер по сопротивлению против пропаганды агрессивного поведения, наркотиков, беспорядочных связей, насилия [4].

Е. М. Рыбинский считает, что задачи в области социальной защиты детства представляют собой одно из ключевых направлений социальной политики государства. Это содержит создание условий материального характера для ухода за детьми, условий по укреплению правовой базы для защиты прав детей. Также происходит развитие системы финансовой адресной поддержки нуждающихся семей, обеспечение воспитания, социализации, образования, развития детей. Обеспечение охраны здоровья детей, безопасного материнства, поддержка семьи, как естественной среды детей, улучшение условий отдыха, условий питания детей. А также поддержка детей, которые находятся в особо тяжелых условиях [6].

Социальная защита детства включает полноценный комплекс мер, что направлены на обеспечение интересов детей. Сюда входит создание нормативных документов. Эти документы определяют статус прав несовершеннолетних, усовершенствование системы усыновления, опеки, попечительства, формирование специальных социальных служб, регулирование детского труда, создание учреждений, которые оказывают коррекционную, реабилитационную помощь детям, что нуждаются в поддержке [5].

Существуют различные методы и формы по социальной защите детства. В Российской Федерации они реализуются. Социальная защита детей - одно из ключевых направлений государственной социальной политики с направлением на преодоление отрицательных тенденций, стабилизацию положения детей. Помимо этого, происходят положительные изменения в отношении государства и общества к детям.

Принятие решений, постановлений компетентными органами (Федеральным Собранием РФ, Президентом РФ, судами РФ, министерствами, ведомствами и т.д.) - одна из форм социальной защиты детства. Издаются указы, постановления, законы и другие правовые акты, что регулируют вопросы социальной защиты детей.

Другая форма - это программы. Программы создаются органами государственной власти. Они направлены на оказание помощи, поддержки детям. Существуют также планы и концепции:

- Национальная стратегия действий в интересах детей;
- Концепция судебно-правовой реформы в Российской Федерации и т.д.

Их задача в том, чтобы быть основой для разработки, для реализации мер по защите детей. Значимым аспектом социальной защиты детства является создание, развитие материальной базы. Это содержит мобилизацию негос-ых и гос-ых ресурсов, содержит контроль за расходованием средств на социальную

защиту детей государственными органами, общественными организациями, трудовыми коллективами и другими источниками.

Методы социальной защиты детства - это совокупность приемов и методик для достижения целей социальной защиты детей. Выделяются такие подходы как убеждение, использование авторитета, стимулирование и поощрение, принуждение, анализ и прогнозирование развития социальной защиты детей.

Начнем с убеждения, которое заключается в убеждении принять участие в процессе социальной защиты детства чиновников, руководителей, граждан с высоким социальным статусом, общественных деятелей, религиозных деятелей и других субъектов социальной защиты детства [3].

Далее уже идет использование авторитета. Обычно данный подход используется для привлечения общественных, религиозных, государственных лиц, других известных личностей. Ими могут быть ученые, деятели культуры, ветераны, победители Олимпиады и т.д. Все они способны оказать помощь с мерами по защите детей, такими как сбор средств, промоакции и благотворительные акции.

Затем может применяться подход стимулирования и поощрения, так как важно поощрять деятельность, которая направлена на защиту детей. Это может быть достигнуто путем предоставления грантов или привилегий [7].

Существует и принуждение. Оно применяется в необходимых случаях: при реализации права ребенка на жилье, на наследство, при сборе налогов и алиментов в пользу детей, также при защите его права на общение со вторым родителем и другими родственниками.

Анализ и прогнозирование развития социальной защиты детей. Данный подход предполагает анализ и прогнозирование будущего развития социальной защиты детей. С помощью этого могут разрабатываться эффективные стратегии, эффективные программы для улучшения условий жизни детей.

Особенности, механизмы реализации социальных, экономических, правовых, социокультурных, политических, медицинских, психолого-педагогических, информационных, научных, пропагандистских функций в рамках социальной защиты семей, детей. Одна из основных задач - это выделение льгот, оказание социальной помощи, выплата пособий семьям с детьми. Активизация деятельности общественных организаций и развитие социального партнерства - важное направление работы. Также большое значение имеет соблюдение законов о социальной защите личности и обеспечении правовой защиты граждан. Для формирования политической безопасности общества, единой социально-экономической политики регионов и повышения социально-политической стабильности государства необходимо создавать условия. Развитие сети медицинских учреждений, предоставление медицинских услуг, организация медицинского обслуживания на дому входят в число задач специалистов социальной защиты. Проведение реабилитационной работы, коррекционной работы, помощь в психолого-педагогической сфере важны для обеспечения наилучших условий для развития детей. Большое значение для развития этой области имеют организация и проведение семинаров, научно-практических

конференций по социальной защите детей и семей, обмен опытом между исследовательскими центрами. Также важно проводить повышение качества информационных материалов, публикаций, консультационных материалов по вопросам социальной защиты семьи и детей. Нужно заниматься повышением квалификации для социальных работников, работающих с различными типами семей. Существует понятие семейной помощи - помощи людей, связанных кровными или родственными узами, родственными связями, браком. Семейная помощь считается наиболее эффективной, так как дает наибольший эффект, потому что ее оказывают родственники, которые лучше других знают нуждающихся в помощи. В нынешних реалиях это одна из наиболее востребованных форм социальной помощи, потому что материальные затраты государства полностью не могут компенсировать социальные, моральные, экономические, политические потери общества. Обычно же, когда то и дело акцентируется внимание на роли государства в социальной защите, не учитывается реальный потенциал поддержки, который существует в семейных отношениях.

При анализе эффективности защиты семьи важно учитывать такие факторы как:

1. Выбор разнообразных видов защиты, медико-социальная помощь, социально-психологическая коррекция, социально-экономическая поддержка, социальная и семейная помощь. Все эти меры преследуют цель повысить уровень жизни, оказать финансовую помощь, проявить заботу о здоровье членов семьи, проявить содействие в экономической деятельности,

2. Постановка конструктивных целей защиты - предотвращение разводов, решение материальных проблем, участие в общественной жизни, формирование навыков и развитие мотивации в супружеских и семейных отношениях.

3. Оптимальные принципы защиты, доступность и универсальность помощи, добровольную помощь, реагирование на обстоятельства, терпимость к проблемам и систематическое взаимодействие видов защиты.

4. Признание потребности в защите, что содержит в себе помощь, опеку, любовь, заботу, поддержку семейных уз и сохранение семьи.

5. Достижение положительных результатов - преодоление конфликтов, кризисов, сложных ситуаций, рождение детей, а также установление семейных и родственных связей.

6. Разумные затраты на защиту, физическую, финансовую, психологическую и временную поддержку.

7. Наличие ресурсов и средств - денег, материальных и семейных ценностей, семейного бизнеса.

8. Взаимосвязанные защитные функции, такие как хозяйственная и экономическая деятельность, процессы регенерации, воспитательная и воспитательная работа, организация семейного досуга и психологическая поддержка.

Эти факторы имеют решающее значение для оценки эффективности защиты семьи и способствуют улучшению жизни всех членов семьи.

Библиографические ссылки

1. Варывдин В. А. Управление системой социальной защиты детства / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. – М. : Педагогическое общество России, 2019. – 200 с.
2. Касаркина Е. Н., Бистяйкина Д. А., Соловьева Т. В. Семья как субъект социальной защиты : социологический анализ // Дискуссия политематич. журн. науч. публикаций. – 2018. – № 11 (41). – С. 74.
3. Коломасова Е. Н. Институт помощи в системе семейно-родственных отношений : автореф. дис. канд. социол. наук / Мордов. гос. ун-т им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2016. – С. 3.
4. Павленок П. Д. Теория и методика социальной работы. – М. : ГАСБУ, 2017. – 140 с.
5. Поддубная Т. Н. Социальная защита детства : соотношение понятий // Вестн. Адыгейск. ун-та. – 2016. – № 3. – С. 156.
6. Рыбинский Е. М. Детство как социальный феномен. – М. : Изд-во НИИ детства РФД. – 1998. – 240 с.
7. Савинов Л. И. Закономерности социальной системы защиты семьи и детства : методологические и методические аспекты // Вестн. Мордов. ун-та. – 2012. – № 1. – С. 28.

© Сандркин С.Д., 2024

УДК 316.62

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

М.С. Семенова

Научный руководитель – С.А. Столярова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

Суицидальное поведение среди подростков является серьезной социальной проблемой, которая требует всеобъемлющего подхода и внимания со стороны общества. Рассматриваются традиционные модели и инновационные методы, применяемые в рамках профилактики в контексте социальной работе.

Ключевые слова: подросток, суицидальное поведение, профилактика, социальная работа.

TRADITIONAL AND INNOVATIVE METHODS FOR PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

M. S. Semenova

Scientific supervisor –S.A. Stolyarova
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

Suicidal behavior among adolescents is a serious social problem that requires a comprehensive approach and attention from society. Traditional models and innovative methods used as part of prevention in the context of social work are considered.

Key words: teenager, suicidal behavior, prevention, social work.

Проблема суицидального поведения у подростков является одной из самых важных в практике социальной работы. Суицид сопряжен со множеством негативных эмоций и страхов, которые люди могут испытывать в отношении данной темы. Также здесь учитывается фактор некорректного восприятия ситуаций, связанных с лишением себя жизни из-за других людей, в частности подростков, где возможно их осуждение или обвинение в этом поступке. Не менее важно осознавать, что у большинства граждан недостаточно знаний относительно психического здоровья и предупреждения суицида, что приводит к непониманию и недостаточной готовности помочь подросткам, находящимся в кризисе.

Суицидальное поведение представляет собой форму девиантного поведения, характеризующееся совершением сознательных действий, направленных на попытку лишения себя жизни, либо конкретно приводящих к смерти подростка. Как отмечает Е.Р. Усик, суицидальное поведение в основном является проявлением социально-психологической дезадаптации в критических ситуациях, которые подросток в силу определенных причин и обстоятельств, не способен решить наиболее экологичным и безопасным для себя способом [1, с. 42]. К таким ситуациям можно отнести: негативные межличностные взаимоотношения с семьей, друзьями или ровесниками, отсутствие эмоциональной поддержки со стороны близких людей, приводящие к чувству отчуждения и одиночества, что увеличивает риск возникновения суицидального поведения; психические проблемы, вызывающие состояние депрессии и тревоги, усугубляющие чувство беспомощности и отчаяния у подростка; травматические события, например опыт физического насилия, потери близких людей. В понимании Т.Г. Визеля, суицидальное поведение напрямую связано с аутоагрессией, то есть подвидом агрессии, направленная на самого себя, начиная от предъявление к себе каких-либо обвинений и претензий до нанесения себе телесных повреждений разной степени тяжести и самоубийства [2, с. 42]. Подростковый период, особенно во время активных физиологических изменений, представляет значительные труд-

ности для выявления и диагностики различных начинающих изменений личности и нарушений психики. Тем временем, подростковый возраст, как отправная точка жизни человека и время максимальной раскрытости его потенциала, определяет особую социальную и морально-этическую значимость разнообразных девиаций и психических расстройств в данном периоде.

Для того чтобы предотвратить риск развития суицидального поведения у подростков, необходимо проводить систему государственных, медицинских, психологических, педагогических и иных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития у детей и подростков суицидального поведения (то есть суицидальных тенденций, суицидальных попыток и завершённых суицидов). По мнению Н.А. Разнадежиной и Л.А. Бездольной используются методы трех видов профилактики: первичная профилактика направлена на всё общество и нацелена на предупреждение факторов суицидального риска. Целью ее проведения является предупреждение развития суицидальных тенденций среди несовершеннолетних. К реализуемым задачам относят: профилактику алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних; диагностику групп суицидального риска; организацию регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди несовершеннолетних; коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия; информирование несовершеннолетних о деятельности социальных и психологических служб; развитие служб «телефона доверия» и «телефона здоровья». Вторичная профилактика предполагает помощь непосредственно суицидентам. Предотвращение суицидальных действий у несовершеннолетних, снятие острого кризиса, реализуемое через решение следующих задач: создание сети суицидологических учреждений; подготовка специалистов по работе с несовершеннолетними, находящимися в ситуации суицидального кризиса; диагностика ситуаций повышенного риска парасуицида; определение антисуицидальных факторов у несовершеннолетних и вариантов снятия кризисного напряжения; совершенствование технологий психотерапии и фармакотерапии, а также методов коррекции деструктивных личностных установок. Третичная профилактика включает в себя реабилитацию суицидента после преодоления кризисной ситуации, а также поддержку его близких и родственников, которые также могут оказаться под угрозой суицидального риска. Цель – реабилитация людей, переживающих суицидальную попытку или утрату близкого вследствие суицида. К задачам данного вида профилактики относятся: организация механизма реабилитационного процесса; диагностика восстановительного потенциала (благоприятствующих реабилитации факторов) «выживших жертв суицида»; организация механизма взаимодействия суицидологов с работниками сфер культуры, досуга, социального обеспечения и т.д.; коррекция семейных взаимоотношений и профессиональная реабилитация [3, с. 27-28].

Прежде чем переходить к профилактическим методам, для начала проводят диагностику, позволяет достаточно объективно оценить риск попытки суицида, оказать своевременную помощь подростку, облегчить его внутреннее состояние, тем самым устранить причины и предотвратить развитие суицидаль-

ного поведения. Далее, после диагностики специалисты занимаются разработкой программы по предотвращению суицидального поведения. Т.А. Голохова и Е.В. Благовская в своих работах говорят о том, что такая программа включает разнообразные мероприятия по следующим направлениям: информирование о причинах, формах и последствиях попыток самоубийства; развитие у подростков навыков анализа и критической оценки информации о суициде, способность к принятию верного решения; предложение альтернативных путей решения проблем; коррекция социально-психологических аспектов личности; целенаправленная работа с группами риска и тесное взаимодействие с организациями, занимающимися профилактической деятельностью [4, с. 284].

В программу входят различные методы и технологии социальной работы как традиционного, так и инновационного характера. К традиционным технологиям относят в первую очередь индивидуальные консультации, которые предполагает личные встречи с подростком для обсуждения его проблем и поиска решений. А.В. Горбушина и А.С. Власов обращают особое внимание на то, что данная технология имеет высокую результативность для подростков с низкой или средней степенью риска суицидального поведения. Авторами выделено значение организации разговора в свободное время подростка, без посторонних лиц, чтобы помочь ему перейти от мыслей о самоубийстве к более позитивному видению будущего и активному планированию. Консультирование проводится поэтапно, с учетом поставленных задач и целей индивидуальной программы. На первом этапе идет установление эмоционального контакта с подростком и взаимоотношений сопереживающего партнерства. Специалист сначала выслушивает подростка, без критики и анализа его поведенческих мотивов. Тем самым выстраивается доверительная связь, позволяющая выяснить у подростка, есть ли у него план самоубийства. Дополнительно устанавливаются факторы, повышающие риск суицида. На втором этапе беседы выявляются непосредственные причины эмоционального состояния подростка и факторы, усиливающие и смягчающие кризис подростка. Третий этап беседы характеризуется совместной деятельностью специалиста и подростка по преодолению кризисной ситуации. Здесь осуществляется планирование определенных действий подростка для решения проблемы.

Четвертый этап беседы завершает окончательное формулирование плана действий суицидента вместо самоубийства, подталкивая его на переход от слов к делу, гарантируя ему активную эмоциональную поддержку [5, с. 34].

К технологиям и методам также относят проведение определенных мероприятий. Например, И.В. Журловой, И.А. Карповичем разработан комплекс занятий по профилактике суицидальных наклонностей подростков, направленный на формирование у подростков системы жизненных ценностей, осмысление жизни как главной ценности, профилактика «антивитальных переживаний», где нет еще четкого представления о собственной смерти. К таким упражнениям относятся:

1. Упражнение «Рецепты улучшения душевного состояния»: выполняется следующим образом: каждый участник группы пишет на отдельном листке

примеры конкретных случаев улучшения душевного состояния. Необходимо подробно описать способы действий и поступков. Далее каждый рассказывает о том, что у него написано. И на отдельном большом листе на доске составляется список из представленных советов, пополняемый до конца занятия.

2. Упражнение «10 заповедей»: участников просят придумать 10 заповедей, то есть общечеловеческих законов, который были бы обязательны для соблюдения каждым человеком. Социальный педагог записывает каждое поступившее предложение. Затем, дается задание проранжировать их: выбрать сначала наименее ценную заповедь из десяти, затем наименее ценную из оставшихся девяти и т. д. Все заповеди фиксируются на доске или ватмане [6, с. 34].

Если говорить про инновационные методы социальной работы, то их на данный момент не так много. Из известных особенно выделяют арт-терапию. Е.В. Одинокина, рассматривая арт-терапию с подростками, склонных к суициду, обращает внимание на то, что только при условии ее постоянства и включения в совместную работу родителей, она может дать статистически значимые устойчивые результаты. Метод арт-терапии представляет собой уникальный подход, который успешно помогает подросткам работать с причинами их девиантного поведения, восстанавливать взаимосвязь с собственными эмоциями и родителями, а также развивать способность контролировать свои чувства без привычного реактивного и аутоагрессивного поведения. Современные арт-терапевтические методики позволяют заменить эмоциональную нестабильность и импульсивность на новый способ творческого общения с самим собой, своими эмоциями и окружающими людьми. Готовность реагировать эмоционально на травмирующие события постепенно уступает место осознанному выбору адекватного поведения. Человек начинает воспринимать себя, окружающую обстановку и свою жизнь в целом более широко, осознавая и свой собственный опыт и опыт других людей. Особенно ценным становится понимание границ, как своих собственных, так и чужих, что особенно актуально в контексте коллективной арт-терапии для подростков с суицидальными наклонностями и их родителей [7, с. 34].

Дополнительно к технологии арт-терапии можно также выделить работу с подростками с суицидальными наклонностями в социальной киностудии. Социальная киностудия – комплекс технологий, которые могут включаться в подходы социальной работы, как использующие кино и видеопроизводство в качестве средства для работы с подростками с суицидальным поведением. Он позволяет подросткам выразить свои эмоции, мысли и переживания через создание и редактирование фильмов или видеороликов. Этот метод может быть эффективным для развития коммуникационных, организационных навыков и творческого мышления. В данный период времени подобные проекты пока что находятся в стадии предложений и рекомендаций к реализации в различных фондах поддержки гражданских и социокультурных инициатив [8].

В заключение следует еще раз отметить, что профилактика суицидального поведения у подростков является одним из важных аспектов социальной работы, так как подростковый возраст является периодом особой уязвимости и

нестабильности, когда у подростков могут возникать серьезные проблемы и конфликты, которые они не в состоянии самостоятельно справиться, что может привести к суицидальным мыслям и попыткам. Профилактика суицидального поведения в данном случае помогает предотвратить потенциальные случаи самоубийств путем оказания подросткам, через определенные традиционные и инновационные методы и технологии помощи в обучении навыкам решения их проблем и конфликтов. Так, методы индивидуальной консультации, комплекса профилактических упражнений и некоторые технологии арт-терапии способствуют формированию позитивных навыков решения проблем, укрепляет их психологическое благополучие и повышает их способность справляться с трудностями жизни.

Библиографические ссылки

1. Усик Е. Р. Суицид как социально-психологическая проблема в подростковом и юношеском возрастах / Е. Р. Усик, Н. А. Коростелева. - Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск : Два комсомольца, 2015. - С. 40-44. - URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/157/7111/> (дата обращения: 19.05.2024).
2. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты / Т.Г. Визель. - МГПУ. - Тула, 2007. - 341 с.
3. Разнадежина Н.А. Профилактика суицида среди несовершеннолетних / Н. А. Разнадежина, Л. А. Бездольная. - Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. 51- 130 с.
4. Гонохова Т. А. Профилактика суицидального поведения подростков как один из аспектов формирования здорового пути [Электронный ресурс] // Т. А. Гонохова, Е.В. Благовская // Проблемы современного педагогического образования, 2019. - С. 282 - 285. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-suitsidalnogo-povedeniya-podrostkov-kak-odin-iz-aspektov-formirovaniya-zdorovogo-puti> (дата обращения 20.05.2024)
5. Горбушина А. В. Суицидальное поведение подростков: диагностика и профилактика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Горбушина, А. С. Власов. - Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. - 118 с. - текст: электронный.- https://mcito.ru/Uchebnoe_posobie_Suitsidalnoe_povedenie_podrostkov_diagnostika_i_profilaktika.pdf
6. Журлова И. В. Социальная работа с дезадаптированными подростками: практикум / И.В. Журлова, И. А. Карпович. - Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2023.- 286 с.
7. Одиночкина Е.В. Арт-терапия с подростками-суицидентами, склонными к селфхарму [Электронный ресурс] // Е.В. Одиночкина // Интерактивная наука, 2021 - С. 62- 65. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-s-podrostkami-suitsidentami-sklonnymi-k-selfharmu> (дата обращения: 20.05.2024)

8. <https://грантыгубернатора74.рф/public/application/item?id=b3efbb62-e586-4393-bc1d-0a81c50250e3>

© Семенова М.С., 2024

УДК 349.3

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО

В.В. Сергеев

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В настоящей статье проанализированы основные и дополнительные меры социальной поддержки семей граждан, призванных на специальную военную операцию. Установлено, что одной из основных задач Российской Федерации является оказание всесторонней и комплексной помощи конкретным категориям граждан. К таковым относятся, в том числе, и члены семей военнослужащих, материальное обеспечение и объем социальных прав которых обладает производным характером и по большей части обусловлено положением военнослужащего.

Ключевые слова: специальная военная операция, военнослужащие, мобилизованные, семья, социальная поддержка.

MEASURES OF SOCIAL SUPPORT FOR FAMILIES MEMBERS OF PARTICIPANTS OF SVO

V.V. Sergeev

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article analyzes the basic and additional measures of social support for families of citizens called up for a special military operation. It has been established that one of the main tasks of the Russian Federation is to provide comprehensive and comprehensive assistance to specific categories of citizens. These include, among other things, family members of military personnel, whose material support and scope of social rights are derivative in nature and are largely determined by the position of the military personnel.

Key words: special military operation, military personnel, mobilized, family, social support.

На сегодняшний день согласно ст. 7 Конституции РФ [1] на территории России со стороны органов государственной власти осуществляется поддержка детства, материнства, отцовства и семьи, в связи с чем устанавливаются соответствующие гарантии социальной защиты. Таким образом, одной из основных задач Российской Федерации является оказание всесторонней и комплексной помощи конкретным категориям граждан. К таковым относятся, в том числе, и члены семей военнослужащих, материальное обеспечение, и объем социальных прав которых обладает производным характером и по большей части обусловлено положением военнослужащего. Реализую свою обязанность по защите Отечества, гражданин рискует жизнью и собственным здоровьем, что вытекает из его особого правового субъекта в качестве субъекта правоотношений по социальному обеспечению. Параллельно с этим, государство обязуется предоставлять те или иные гарантии, позволяющие быть военнослужащему уверенным, что в ситуации утраты им трудоспособности либо его смерти в результате несения военной службы, членам его семьи будет предоставлена вся необходимая поддержка.

Острая необходимость осуществления данных гарантий была сформирована в связи с проведением специальной военной операции (далее – СВО). Прежде всего, необходимо отметить социальные гарантии самих военнослужащих, поскольку от их занятости зависят условия обеспечения семей. Согласно п. 1 ст. 83 ТК РФ [2], действие трудового договора приостанавливается на время прохождения мобилизованным военной службе. Поскольку в период приостановления данного договора его субъекты приостанавливают реализацию своих прав и обязанностей, то работодатель не вносит страховые взносы за работника, мобилизованного на СВО, поскольку последний теперь выступает как военнослужащий по контракту, а потому данная обязанность возлагается на государство. Согласно Федеральному закону от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», время участия в СВО считается в двойном размере стажа. Иными словами – теперь гражданин сможет раньше выйти на пенсию.

Кроме того, мобилизованный, равно как и члены его семьи, имеющие кредиты, займы или ипотеку, могут столкнуться с определенными проблемами, которые обусловлены реализацией обязательств по гражданско-правовому договору. Так, если денежное довольствие военнослужащего будет меньше в сравнении с его заработной платой по трудовому договору, то обязанность по несению таких расходов возлагается на членов его семьи, которые, в свою очередь, не всегда могут их исполнять. В связи с этим был принят Федеральный закон от 07.10.2022 № 377-ФЗ «Об особенностях исполнения обязательств по кредитным договорам (договорам займа) лицами, призванными на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, лицами, принимающими участие в специальной военной операции, а также членами их семей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3], согласно которому у мобилизованного и членов его семьи возникает право на оформление кредитных каникул. При этом, механизм их

оформления является упрощенным. Помимо этого, в разъяснениях ЦБ РФ установлена возможность по погашению обязательств по осуществлению возврата сумм основного долга в течение льготного периода. К примеру, финансовое довольствие военнослужащего может быть переведено его родственникам, которые получают возможность внесения посильных платежей для погашения кредитов и ипотек.

Также, стоит обратить внимание на установление Федеральным законом № 377 возможности в результате получения увечья либо признания инвалидом 1 группы военнослужащего, прекращения кредитных обязательств. Соответственно, данным Федеральным законом определен механизм, обеспечивающий снижение долговой нагрузки членов семей, имеющих кредитные обязательства.

Как известно, ст. 72 Конституции РФ определяет, что социальная защита осуществляется как Российской Федерацией, так и субъектами РФ. Региональные нормативно-правовые акты определяют самые разные меры по обеспечению поддержки семей военнослужащих. Так, в числе наиболее важных выступают финансовые выплаты, например, в Красноярском крае предусмотрена единовременная выплата – 100 т. рублей [8], а также единовременная выплата отдельным категориям граждан в размере 300 т. рублей [9]. К таким категориям отнесены:

1. Граждане, заключившие контракт о прохождении военной службы на срок не менее чем 3 месяца для участия в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, за исключением граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации»;

2. Граждане, поступившие в добровольческие формирования путем заключения контракта о пребывании в добровольческом формировании (о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации) с Министерством обороны Российской Федерации на срок не менее чем 3 месяца, убывшим для участия в специальной военной операции.

Кроме того, меры поддержки семей граждан, призванных на СВО в разных субъектах, с учетом региональных особенностей, в общем виде включают в себя:

1. Бесплатное питание для детей, которые осваивают программы общего, среднего общего образование.
2. Бесплатная психологическая помощь.
3. Бесплатная юридическая помощь.
4. Оказание содействия при поиске подходящей работы.
5. Зачисление детей в школы и детские сады вне очереди.
6. Право семей, имеющих детей, на получение путевок в базы отдыха.
7. Бесплатное обслуживание пожилых родственников и т.д.

При этом, в Красноярском крае в такой список мер включена мера по сохранению на период участия в специальной военной операции мер социальной поддержки по оплате жилого помещения, отопления и электроэнергии, установленных законодательством Красноярского края, получателям из числа специалистов бюджетной сферы в сельской местности [9].

Существует перечень мер поддержки, на которые может претендовать мобилизованный, вне зависимости от субъекта его проживания. Так, согласно указу Президента РФ [6] определена единовременная финансовая выплата, размер которой составляет 195 т. рублей каждому мобилизованному. Кроме того, Указом Президента РФ определены квоты приема на обучения в ВУЗы. В случае гибели или увечья военнослужащего, его ребенок может поступить в высшее учебное заведение без сдачи вступительных испытаний [5].

Не менее важным аспектом социальной поддержки семей военнослужащих является эффективный механизм получения ими всех положенных мер. Для этого создаются специализированные координационные центры помощи на базе органов социальной защиты. Можно отдельно отметить, что в Красноярском крае подобные рабочие группы созданы на территории каждого муниципального образования, чтобы максимально быстро и эффективно реагировать на запросы граждан, заниматься их социальным сопровождением.

Представляется целесообразным отказаться от преобладающего в последнее время в праве социального обеспечения принципа адресности мер социальной поддержки в отношении семей мобилизованных военнослужащих. Для реализации этих мер необходимо установление одного юридического факта – принадлежность гражданина к членам семьи военнослужащего. Стоит учитывать, что им оказывается поддержка со стороны государства в нетипичных условиях, к которым члены семьи не были готовы. Необходимо максимально упростить всю процедуру получения социальной помощи (например, уменьшить количество представляемых гражданином документов, возложить на государственный орган получение ряда необходимых сведений посредством межведомственного взаимодействия, не учитывать доходы мобилизованного за предыдущий период при определении права членов его семьи на ту или иную выплату), оказывать её на протяжении всего срока службы.

Помимо нормативного закрепления права на социальное обеспечение немаловажным является его защита от всевозможных нарушений. Судебная защита занимает особое место в системе юридических гарантий и является наиболее эффективной из них, что обусловлено положением суда как органа государственной власти, процессуальным порядком его деятельности, в результате которой выносится решение, обязательное для всех иных органов. Конституцией РФ предусмотрено, что Верховный Суд РФ осуществляет судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и арбитражных судов, даёт разъяснения по вопросам судебной практики (в том числе посредством подготовки и опубликования Обзоров судебной практики в целях обеспечения единства судебной практики). Актами Верховного Суда РФ (далее – ВС РФ) не только разрешаются конкретные споры в порядке кассационного, надзорного производст-

ва, но и выявляются, восполняются системные проблемы правового регулирования. Ряд правовых позиций, изложенных в обзорах разных лет, представляет практический интерес в контексте судебной защиты нарушенных прав членов семей военнослужащих.

Федеральными и региональными законами, подзаконными актами установлены разнообразные выплаты (в том числе страховые) в случае гибели военнослужащего. Учитывая, что при обращении нескольких членов семьи за данной мерой социальной поддержки, выплата делится поровну, на практике возможны ситуации, когда биологический родитель погибшего мобилизованного, фактически не участвовавшего в воспитании ребёнка, претендует на выплаты.

Вместе с тем следует принять во внимание правовую позицию Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ, содержащуюся в п. 10 тематического Обзора судебной практики, о том, что выплата единовременного пособия членам семьи погибшего военнослужащего должна производиться на основании закона, который действовал в момент его гибели. Изложенная позиция Судебной коллегии ВС РФ представляется нам обоснованной и применимой в современных реалиях, так как позволяет в перспективе защитить права членов семей мобилизованных, которые не успели получить меры социальной поддержки, в случае изменения законодательства (уменьшение предусмотренных выплат или вообще их исключение).

Подводя итог, можно сделать вывод, что на данный момент в Российской Федерации предусмотрена система трудовых и социальных гарантий для мобилизованных граждан, принимающих участие в специальной военной операции, и членов их семей. В то же время в целях оказания социальной помощи каждому гражданину, независимо от места его проживания, соблюдения равенства прав, необходимо установление федерального минимума мер поддержки с одновременным наделением субъектов РФ правом расширять такой стандарт на своей территории. В случае нарушения прав мобилизованного или членов его семьи, они не лишены права воспользоваться конституционным правом на судебную защиту как наиболее эффективной юридической гарантией.

Библиографические ссылки

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – № 144.

2. Федеральный закон от 07.10.2022 № 376-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6938.

3. Федеральный закон от 07.10.2022 № 377-ФЗ «Об особенностях исполнения обязательств по кредитным договорам (договорам займа) лицами, призванными на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, лицами, принимающими участие в специальной военной опе-

рации, а также членами их семей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6939.

4. Федеральный закон от 04.11.2022 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. – 2022. – № 251.

5. Указ Президента РФ от 09.05.2022 № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 20. – Ст. 22.

6. Указ Президента РФ от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 39. – Ст. 6590.

7. Указ Президента РФ от 02.11.2022 № 787 «О единовременной денежной выплате военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) 3 ноября 2022 г. – N 0001202211030044

8. Постановление Правительства Красноярского края от 29.09.2022 N 805-п «О дополнительных социальных гарантиях отдельным категориям граждан» // «Наш Красноярский край». - 2022. - № 87.

9. Постановление Правительства Красноярского края от 28.02.2022 № 158-п «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 08.07.2022 № 600-п «О дополнительных социальных гарантиях отдельным категориям граждан» // «Наш Красноярский край». - 2022. - № 21.

10. Информационное письмо Банка России от 21.10.2022 № ИН-03-59/126 «О применении Федерального закона от 07.10.2022 № 377-ФЗ «Об особенностях исполнения обязательств по кредитным договорам (договорам займа) лицами, призванными на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, лицами, принимающими участие в специальной военной операции, а также членами их семей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Вестник Банка России. – 2022. – № 52.

© Сергеев В.В., 2024

УДК 364

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМАЯ ГРУППА

Д.А. Сидоренкова,
Научный руководитель - И.Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии
имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье рассматриваются особенности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: абилитация, адаптация, дезадаптация, реабилитация, ребенок–инвалид, помощь, проблемы.

CHILDREN WITH DISABILITIES AS A SOCIALLY VULNERABLE GROUP

D.A. Sidorenkova
Scientific adviser - I.G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The article discusses the features of social work with children with disabilities.

Keywords: habilitation, adaptation, maladaptation, rehabilitation, disabled child, assistance, problems.

Дети с ограниченными возможностями, а так же их семьи по–прежнему наталкиваются на барьеры во взаимопонимании и общении с другими людьми, многое свидетельствует о том, что в целом социальные стереотипы поведения, отношения к инвалидам постепенно эволюционируют, пройдя путь от невнимания и отвержения до принятия и признания их прав, достоинства и полезности обществу.

Дети с ограниченными возможностями и их семьи и в социальном, и в экономическом плане остаются одной из самых уязвимых групп населения. Когда в семье рождается ребенок–инвалид, родители испытывают боль, шок, растерянность – вся жизнь, весь прежний семейный уклад меняются кардинально.

Помимо проблемы материального положения таких семей, остро стоит проблема социализации детей–инвалидов и интеграции их в общество. Но в любой стране мира, в том числе и в России, социальная интеграция детей с ограниченными возможностями требует переосмысления и самим обществом, и

государством отношения к таким детям, признания их прав на полноценное участие в различных жизненных сферах. Включая образование – посещение обычной школы, обычного дошкольного учреждения, обычной, скажем, изостудии. О необходимости создания условий, которые позволили бы ребенку с ограниченными возможностями посещать детское учреждение наравне со здоровыми сверстниками.

Любой ребенок требует большого родительского внимания. Больной ребенок требует этого внимания целиком – до самоотверженности. На самоотверженность способны не все родители. Отсюда – чаще всего уходы из семьи отцов, отказы матерей от новорожденных в роддомах и «забытые» малыши в больницах. Получаем социальное сиротство. А если с самых первых дней маме помочь? Если поддержка семьи, где растет ребенок с ограниченными возможностями, будет профессиональной и регулярной на протяжении нескольких лет? Если помочь родителям вновь обрести почву, ушедшую было у них из-под ног, научить обращаться с их особым ребенком, применять специальные методики, которые помогут его реабилитировать по возможности для этого заболевания максимуму? Тогда мы получаем большой шанс сохранить семью и не получить нового воспитанника специализированного дома ребенка.

Особая ответственность во всем этом лежит на медико–социальных реабилитационных центрах. Они есть во всех российских регионах, но практически все страдают двумя «болезнями»: отсутствием современного оборудования и дефицитом высококвалифицированных профессионалов. В нашей стране у многих педагогов нет специальных знаний для работы с такими детьми. Новые модели оплаты труда предполагают зависимость между количеством детей в классе и зарплатой учителя. Когда класс переполнен, учитель часто просто не в силах уделять больше внимания особому ребенку. К тому же, такой труд не оплачивается дополнительно.

Проблема социально–психологической адаптации людей с ограниченными возможностями к жизни в социуме всегда была актуальна. Люди, которые имеют нарушения, препятствующие их полноценной интеграции в общество, испытывают трудности на каждом шагу. Льготы и представленная защита государства лишь относительно могут удовлетворить основные потребности инвалидов. При этом не учитываются их специфические личностные особенности. Материальная поддержка, относительная помощь в трудоустройстве и обучении не способны помочь адаптироваться человеку с ограниченными возможностями, если его личность уже деформирована вследствие дефицита общения и невозможности получить свободный доступ к объектам социально–бытовой, культурной и политической сферы. Поскольку личность уже сформирована, и человек ощущает в полной мере всю свою неостребованность и страдает от собственной несостоятельности, работа с такими людьми по социально–психологической адаптации чрезвычайно затруднительна, хотя и возможна. Поэтому педагоги, психологи, воспитатели, а также сама семья, имеющая ребенка–инвалида, должны приложить все усилия, чтобы дети с ограниченными возможностями, не чувствовали себя ущербными, и развитие личности шло без

отклонений.

Соответственно, важнейшей задачей государства и специалистов, работающих с детьми–инвалидами, является обеспечение необходимых условий для обучения и воспитания таких детей.

Библиографические ссылки

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf. (Дата обращения: 07.05.2024).

2. Обучение детей–инвалидов в России – проблемы и решения. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosoreka.ru/articles/2963/87155/>. (Дата обращения: 07.05.2024).

3. Особенности социально–педагогической работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности. [Электронный ресурс]. – URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34929>. (Дата обращения: 07.02.2024г).

4. Проблемы детей–инвалидов. [Электронный ресурс]. – URL: https://alley-science.ru/domains_data. (Дата обращения: 07.05.2024).

© Сидоренкова Д.А., 2024

УДК 616-008.9

НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФА- КУЛЬТЕТА КРАСГМУ)

Н.В. Тихонова

Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
г. Красноярск, Российская Федерация

Данное исследование демонстрирует проблемы в метаболическом статусе студента-медика и низкий уровень знаний о состояниях, связанных с метаболическим синдромом и факторах риска его развития.

Ключевые слова: метаболический синдром, метаболический статус, студент-медик, ЗОЖ.

SOME SOCIO-MEDICAL ASPECTS OF MEDICAL STUDENTS' HEALTH (USING THE EXAMPLE OF THE PEDIATRIC FACULTY OF KRASNOYARSK STATE MEDICAL UNIVERSITY)

N.V. Tikhonova

Krasnoyarsk State Medical University named after
Professor V.F. Voino-Yasenetsky
Krasnoyarsk, Russian Federation

This study demonstrates challenges in the metabolic status of medical students and low levels of knowledge about conditions associated with metabolic syndrome and risk factors for its development.

Key words: metabolic syndrome, metabolic status, medical student, healthy lifestyle.

Настоящее время характеризуется тенденцией к ухудшению здоровья молодежи [1, с. 823]. Студенты-медики, помимо устоявшихся факторов риска, подвергаются влиянию дополнительных факторов, связанных с интенсивным процессом обучения в высшем учебном заведении [2, с. 348]. Достаточно часто у них регистрируется метаболический синдром, который характеризуется наличием взаимосвязанных факторов риска, включая артериальную гипертензию, абдоминальное ожирение, дислипидемию, и инсулинорезистентность [3, с. 278, 4, с. 52]. В связи с этим проведено исследование факторов, определяющих метаболический статус студентов-медиков (на примере педиатрического факультета).

Был использован комплекс следующих методов: статистический, социально-гигиенический, анкетирование, логического анализа. Исследование проводилось в период с октября по ноябрь 2023 года. В исследовании приняло участие 130 студентов четвертого курса педиатрического факультета КрасГМУ. Опрос проводился в форме дистанционного онлайн-анкетирования в обезличенном формате.

По результатам исследования, было выявлено, что среди опрошенных женского пола 9,8% имеют избыточную массу тела, 0,9% страдают ожирением I степени, 0,9% имеют ожирение II степени. Среди опрошенных мужского пола из 18 человек 27,8% имеют избыточную массу тела, 5,5% страдают ожирением I степени, 5,5% имеют ожирение II степени. Из общего числа опрошенных проблемы с лишним весом имеют 15,4%.

Кроме того, было установлено, что половина респондентов не обращают внимание на содержание в продуктах жиров и углеводов; 81% студентов имеет привычку подсаливать приготовленную пищу, не пробуя ее; около 57% опрошенных не соблюдали диету с пониженным содержанием жиров и углеводов. Настораживает тот факт, что студенты, четвертого курса причинами этого явления называют такие как недостаточная грамотность в вопросах ЗОЖ, вкусовые предпочтения, сформированные в семье, высокие цены на качественные продукты, реклама «нездорового» питания, маркетинг, а также влияние социального окружения. Причем, к четвертому курсу студенты уже изучили такие дисциплины как Гигиена, Общественное здоровье и здравоохранение и ряд

клинических дисциплин, содержащие базовые знания по ЗОЖ и факторам риска развития заболеваний.

Образовательный процесс в медицинском ВУЗе предполагает формирование облика будущего врача, образ жизни и состояние здоровья которого в целом являются примером для пациента. Только здоровому и успешному врачу верят пациенты в аспекте соблюдения рекомендаций и советов по лечению и профилактике.

При этом процесс обучения в медицинском институте отличается от классического университета как графиком расписания, так и необходимостью в течение дня переезжать на клинические базы, что не может пагубным образом не отразиться на состоянии здоровья студента. Студенты каждый день проводят продолжительное время в университете – на лекциях, практических занятиях, в библиотеке и компьютерном классе, а также готовятся к занятиям в анатомической аудитории, дежурят в больницах, что негативно отражается на режиме питания, сна и отдыха. В результате этого разрушается здоровая модель пищевого поведения, что приводит к отрицательному воздействию на адаптационные способности молодого организма. При этом самой распространённой формой расстройства пищевого поведения является избыточная масса тела - 27,8% опрошенных. Таким образом формируется метаболический синдром, профилактика которого заслуживает особого внимания.

Образовательный процесс в медицинском ВУЗе характеризуется высоким уровнем интенсивности, многообразием различных методик обучения, применением современных информационных технологий, что требует дополнительных умственных и физических усилий обучающегося. Формирование мотивации к ЗОЖ может быть достигнуто через проведение различных мероприятий в университете. Организация информационных кампаний о пользе ЗОЖ, о важности правильного питания, регулярной физической активности и отказа от вредных привычек способствует привлечению студентов к развитию своей физической культуры, улучшению психического здоровья и профилактике заболеваний.

Возможно использование таких интерактивных форматов как мастер-классы, тренинги-презентации, информационные сообщения (стенды) о важности физической активности. Организация спортивных мероприятий, фитнес-тренировок, групповых занятий по йоге или пилатесу, различных спортивных мероприятий и соревнований. Студентам рекомендуется заниматься спортом или физическими упражнениями не менее 30 минут в день, чтобы улучшить обмен веществ и снизить риск развития метаболического синдрома [4, с.53]. Также не нужно забывать про отдых: необходимо выделять достаточно времени для сна и отдыха, чтобы поддерживать нормальный уровень гормонов и снижать стресс. Кроме того, следует контролировать свой вес и при необходимости принимать меры для его снижения, такие как увеличение физической активности или изменение питания [5, с. 4].

Проведение мастер-классов по приготовлению здоровых блюд, раздача образцов здоровой пищи или создание «здоровых уголков» в столовой, где бу-

дуг представлены готовые варианты питания. Приглашение специалистов в области здорового питания для проведения внеучебных лекций и семинаров для студентов. Это поможет студентам расширить свои знания о ЗОЖ, получить практические рекомендации и мотивацию для изменения своих привычек.

Кроме того, важным является создание системы поддержки и поощрения активных студентов, включающую в себя награждения сертификатами студентов, которые регулярно занимаются спортом или придерживаются здорового образа жизни. Все это станет здоровым фундаментом для формирования врача способного стать примером для своих пациентов.

Резюмируя вышесказанное важно отметить, что метаболический статус студента - медика, характеризуется проблемами в соблюдении ЗОЖ и находятся в группе риска развития метаболического синдрома. Данное исследование демонстрирует низкий уровень знаний студентов о состояниях, связанных с метаболическим синдромом факторах риска его развития.

Важно отметить, что повышение уровня знаний о метаболическом синдроме и проведение комплекса мотивационных учебно-методических и внеучебных образовательных и спортивных мероприятий поможет решить представленные выше проблемы и улучшить состояние здоровья будущего врача.

Библиографические ссылки

1. Бекматова Ш., Юлдошева Л., Режабов Б. Критерии диагностики и распространенность метаболического синдрома и его компонентов / Ш. Бекматова – Текст : электронный // Экономика и социум. -2021. - №. 11-1. (90). - С. 823-829. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-diagnostiki-i-rasprostranyonnost-metabolicheskogo-sindroma-i-ego-komponentov> (дата обращения: 14.06.2024).
2. Метаболический синдром у молодёжи: предрасположенность и способы профилактики / Белик С.Н. [и др.] // Инновационное развитие аграрно-пищевых технологий. Материалы Международной научно-практической конференции: сборник / под общ. ред. И.Ф. Горлова. - 2020. - С.348-353. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-reproduktivnogo-zdorovya-i-povedeniya-studentok-rostovskogo-gosudarstvennogo-meditsinskogo-universiteta-s-uchetom-teorii> (дата обращения: 14.06.2024).
3. Факторы риска метаболического синдрома у студентов в жарком климате / К. К. Караев, В. А. Графова, А. Д. Мырадова [и др.]. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 5 (400). С. 278-281. - URL: <https://moluch.ru/archive/400/88576/> (дата обращения: 14.06.2024).
4. Физическая активность студентов во время пандемии COVID-19 с позиции здоровьесбережения / Садыкова Р.Н. [и др.] // Менеджер здравоохранения. - 2022. - №. 4. - С. 50-58. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-aktivnost-studentov-vo-vremya-pandemii-covid-19-s-pozitsii-zdoroviesberezheniya> (дата обращения: 14.06.2024).
5. Шпилевская, Ю., Штонда М. Метаболический синдром: современ-

ные аспекты диагностики и лечения / Ю. Шпилевская – Текст : электронный // Медицинские новости. -2021. - №5 (320). - С. 4-8. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metabolicheskiy-sindrom-sovremennye-aspekty-diagnostiki-i-lecheniya> (дата обращения : 13.06.2024).

© Тихонова Н.В., 2024

УДК 316

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

С.Н. Томасенко, И.Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В данной статье отражены результаты исследования, проведенного в краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания Ленинский», посвященного изучению социальных проблем лиц пожилого возраста.

Ключевые слова: бедность, болезнь, одиночество, лица пожилого возраста, старость.

SOCIAL PROBLEMS OF ELDERLY PEOPLE

S.N. Tomasenکو, I.G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article reflects the results of a study conducted at the regional state budgetary social service institution “Leninsky Integrated Social Service Center», dedicated to the study of social problems of the elderly.

Key words: poverty, illness, loneliness, elderly people, old age.

Основные проблемы пожилых людей связаны с ухудшающимся состоянием здоровья, возникающими финансовыми трудностями и социальной адаптацией. Когда человек стареет, его жизнь кардинально меняется: образ жизни, самочувствие, социальное положение, состояние здоровья. Человеку тяжело принять подобные возрастные изменения.

Актуальными вопросами социальных проблем людей пожилого возраста рассматривались в трудах Е.И. Холостовой, К.С. Сапрыкиной, О.А. Тюкина, Л.Н. Шипулиной, М.А. Янцен, В.А. и др.

По определению Е.И. Холостовой «пожилые люди представляют собой демографическую и социальную группу населения, характеризующуюся определенными биологическими, социальными, поведенческими и юридическими параметрами. Биологические характеристики этой группы обусловлены процессом старения, который для человека детерминируется социальными, экономическими, психологическими и с другими различными факторами» [16, с. 96].

При изучении проблем пожилых людей был выбран такой метод исследования как полужформализованное интервью. Всего было опрошено 50 человек пожилого возраста (57-76 лет), из них 22 мужчины (44 %) и 28 женщин (56 %).

Из опрошенных с родственниками (дети, внуки, родственники) проживает 32 человека (64 %), в одиночестве живут 18 человек (36 %). На вопрос о семейном положении были получены следующие ответы: никогда не были женаты/замужем 5 человек, 22 человека на момент опроса состояли в браке, 16 человек овдовело и 7 человек были разведены.

У 86 % опрошенных есть дети, у 14% детей нет. Родственники есть у 96 % опрошенных, у 4 % респондентов - нет.

Таким образом, у подавляющего большинства опрошенных нами пожилых граждан есть родственники и дети (96% и 86% соответственно).

У почти трети респондентов (28%) высшее образование, примерно поровну опрошенных заканчивали средние специальные и общие учебные заведения (соответственно 22 % и 20 %), а людей с начальным, неполным средним и незаконченным высшим меньшинство (соответственно 6 %, 14 % и 10 %). Свое здоровье 8 % оценили как великолепное, 24 % - как хорошее, 46% - как удовлетворительное, 16 % - как плохое и 4 % - как очень плохое. У подавляющего большинства опрошенных нами пожилых людей (56%) инвалидности нет, у четверти (26 %) есть инвалидность 3 группы и у незначительной части есть инвалидность 1 и 2 группы (6 % и 14 % соответственно).

26 % респондентов подчеркивают, что нуждаются в посторонней помощи, 74 % - не нуждаются.

Как правило, пожилые люди за помощью обращаются к детям (28 %), на втором месте - родственники (22 %), примерно поровну в качестве источника помощи рассматриваются соседи и друзья (18% и 14% соответственно). К сослуживцам за помощью обратятся 6 % респондентов, и примерно десятой части (12 %) обратиться не к кому.

При ответе на вопрос «Удовлетворенность различными сферами жизни» пожилые люди могли выбрать несколько вариантов ответа. Большая часть (66 %) опрошенных нами пожилых людей удовлетворена своим питанием, половина – жилищными и материальными условиями (54 % и 48 % соответственно). Менее всего респонденты удовлетворены медицинским обслуживанием (38 %).

При ответе на вопрос «Кто оказывает Вам помощь?» было предложено рассмотреть два вида помощи: материальную и моральную. На вопрос об оказании материальной помощи пожилые люди ответили следующим образом: вариант «дети» выбрали 54 %, «родственники» -14 %, «друзья» - 6 %, «соседи» - 2 %, «никто» - 24 %, ни один пожилой человек вариант «сослуживцы» не отме-

тил.

Об оказании моральной помощи пожилые люди ответили следующим образом: вариант «дети» - 60 %, «родственники» - 4 %, «друзья» - 2 %, «соседи» - 2 %, «сослуживцы» - 4 %, «никто» - 28 %.

Таким образом, подавляющее большинство наших респондентов ждет помощи в первую очередь от детей (54 % и 60 %), около четверти не ждет помощи ниоткуда (24 % и 28 %), от родственников больше ждут материальной помощи, чем моральной (14 % и 4 % соответственно), меньше всего помощи ждут от друзей, соседей и сослуживцев.

При ответе на вопрос «Как проводите свой досуг?» пожилым людям было предложено выбрать несколько вариантов ответов - практически все опрошенные пожилые люди проводят свое свободное время за просмотром телевизора (94 %), на втором месте - занятие любимым делом (68 %) и чтение (66 %), примерно половина совершает прогулки (52 %), немного меньше ходит в церковь (44 %), треть слушает радио или говорит по телефону (34 % и 30 % соответственно). Реже всего респонденты ходят в гости и посещают кино, театр и выставки (18 % и 4 % соответственно).

Из 43 пожилых людей, которые утвердительно ответили на вопрос «Есть ли у Вас дети» моральную поддержку своим детям оказывают 30 человек, не оказывают 13 человек. Опрашиваемые объяснили это высокой занятостью детей, их проживанием в разных городах. Материальную поддержку оказывают 31 человека, не оказывают 11 человек.

Таким образом, подавляющее большинство респондентов оказывают своим детям как моральную (70 %), так и материальную (74 %).

Анализ результатов исследования показывает, что в современном обществе проблемы у пожилых людей во многом схожи. Разумеется, они общаются с детьми, родственниками, друзьями, тем не менее, в большинстве своем они испытывают дефицит общения. Люди «третьего возраста» целые дни проводят, выполняя повседневную, рутинную работу: они заняты, но моральное удовлетворение эта деятельность не приносит. В большинстве своем эти люди просто не умеют расслабляться и отдыхать. Отсутствие полноценного отдыха только усугубляет имеющиеся проблемы.

В ходе личной беседы с респондентами дополнительно удалось выяснить, что большинство из них (до 78 %) хотели бы заниматься в объединениях по интересам, которые позволили бы им реализовать свой творческий потенциал, заполнить эмоциональную пустоту.

Библиографические ссылки

1. Синьковская И.Г. Одиночество как социальная проблема малых российских городов // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: коллективная монография. Выпуск 8. – Ульяновск: Зебра, 2023. – 126 с. С. 62-86.

2. Синьковская И.Г. Инновационные технологии социальной работы для маломобильных пожилых людей в Красноярском крае // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: коллективная монография. Выпуск 7. – Ульяновск: Зебра, 2022. – 244 с. (202-224).

© Томасенко С.Н., Синьковская И.Г., 2024

УДК 364-43

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ОТДЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

К.П. Трус

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
г. Пермь, Пермский край

В статье рассмотрено понятие «имидж социальной работы» и проанализировано влияние профессионального развития специалиста по социальной работе на формирование данного имиджа.

Ключевые слова: социальная работа, специалист по социальной работе, имидж социальной работы, профессиональное развитие специалиста.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A SOCIAL WORK SPECIALIST AS A SEPARATE AREA OF FORMATION OF THE IMAGE OF SOCIAL WORK

K.P. Trus

Perm State University
Perm, Perm region

The article examines the concept of «image of social work» and analyzes the impact of professional development of a social work specialist on the formation of this image.

Keywords: social work, social work specialist, image of social work, professional development of a specialist.

Проблема формирования имиджа социальной работы, как никогда, актуальна в современном российском обществе, поскольку ее положительный образ еще не успел образоваться в сознании населения из-за новизны этой сферы. На-

пример, в исследовании С.Е. Гасумовой и А.А. Балиной отмечается, что население не доверяет органам социального развития. Так, согласно их проведенному сравнительному анализу об уровне доверия, было выявлено, что по 10-ти балльной шкале респонденты доверяют информации от органов социального развития на 6 баллов, когда подобной информации от неформальных сообществ – на 9 баллов [1, с. 35]. Похожие данные подтверждаются исследованием компании «Делойт»: где лишь 39% граждан России доверяют информации с официальных сайтов. Это обусловлено тем, что часть опрошенных имеет негативный опыт взаимодействия с органами социального развития, поэтому и относятся осторожно к специалистам по социальной работе, подозревая их в намеренном сокрытии либо замалчивании информации о полагающихся населению выплатах, льготах и социальных услугах [1, с. 35].

Рассматривая становление понятия «имидж социальной работы» в научной литературе, можно отметить разнообразие трактовок данного феномена. Это обусловлено тем, что как такового общепринятого определения понятия «имидж социальной работы» не существует. В исследованиях лишь соотносятся два понятия: «имидж специалиста по социальной работе» и «профессиональный имидж», поэтому мы полагаем, что было бы целесообразно сформулировать общее понятие «имидж социальной работы».

Так, на основании работы Шестопаловой Т.А., имидж социальной работы – это результат определенной информационно-коммуникативной деятельности, требующий взаимодействия различных структур [5, с. 100-101].

Жерлыгин С. отмечает, что имидж социальной работы – это специально конструируемый образ для потенциальных клиентов, который должен соответствовать их ожиданиям и потребностям [2].

Таким образом, на наш взгляд, имидж социальной работы – это совокупность общественных представлений, восприятий и ожиданий относительно деятельности органов социального развития, социальных служб и специалистов по социальной работе, формируемых путем позиционирования себя через различные информационно-коммуникативные ресурсы.

Во многом имидж органов социального развития и социальных служб является ключевым фактором при работе и взаимодействии с социумом. Он включает в себя восприятие людей качества предоставляемых услуг, уровня профессионализма специалистов, доступности оказания помощи и доверия, которое они вызывают. Тем самым, это дает общую картину представления о социальной работе как профессии и показывает влияние имиджа на эффективность профессиональной деятельности специалиста. Такие показатели эффективности деятельности специалиста по социальной работе непосредственно будут зависеть от уровня удовлетворенности клиента работой специалиста.

Кроме того, важно сказать, что в системе социальной защиты и обслуживания населения на сегодняшний день работают более 630 тыс. специалистов по социальной работе [3]. Представленные данные свидетельствуют не только о необходимости самой сферы социальной работы в обществе, но и об ее важности в качестве профессиональной деятельности. Поэтому для достижения мак-

симального эффекта от своей деятельности специалисту необходимо иметь единый создаваемый образ при работе с клиентом. Помимо этого, от имиджа специалиста складывается и образ самой социальной организации, поскольку специалист является ее главным лицом.

Имидж сотрудников социальных служб зависит как от личностных качеств и профессиональной компетентности, так и от работы имиджмейкера – специалиста по формированию имиджа, деятельность которого направлена на проведение рекламной кампании и выстраивании определенной репутации не только в материальном виде, но и в интернет-пространстве.

Необходимо отметить, что специалист по социальной работе имеет множество факторов, которые важно учитывать при формировании своего имиджа. Например, его способности, нравственная надёжность, его профессионализм, компетентность, гуманитарная образованность и психологические знания. Специалист по социальной работе коммуницирует с разными категориями населения, и от применения различных техник в таком аспекте по большей части зависит успех его деятельности, что впоследствии и отражается на его имидже.

Также, согласно работе В.Н. Келасьева, было выделено несколько наиболее важных личностных качеств специалиста по социальной работе, объединенных в три группы [4, с. 36]:

1) профессиональные качества личности – это высокий уровень профессионализма, знания, опыт и навыки в решении разносторонних социальных проблем, высокий уровень образования и общей культуры (в т. ч. духовной), владение смежными специальностями и знаниями по педагогике, психологии, юриспруденции;

2) гуманистические качества личности – это доброта, гуманность, любовь к людям, душевность, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сочувствие и желание принять чужую боль на себя, желание помочь человеку, милосердие, человечность, эмпатия;

3) социальные качества личности – это коммуникабельность, организационные способности, умение правильно понять человека и поставить себя на его место, гибкость и деликатность, тактичность в общении, умение слушать, мотивировать людей на развитие собственных сил, умение вызывать к себе доверительное отношение, умение находить определенный подход к человеку.

Помимо всех вышеперечисленных элементов имиджа специалиста по социальной работе, стоит выделить еще один компонент – финансовый. Для формирования позитивного образа профессии необходимо учитывать заработную плату специалиста, поскольку в современном обществе денежная составляющая имеет огромное значение при акцентировании внимания на престижность той или иной деятельности. Так, согласно статистическим данным сайта ГородРабот.ру, средняя заработная плата специалиста по социальной работе в России составляет 27 748 рублей в месяц. В то время как, по статистическим данным Росстата, средняя заработная плата работников в целом составляет 70 922 рублей в месяц. Тем самым, можно сделать вывод, что на данный момент профессия «Специалист по социальной работе» является низкооплачиваемой.

Такой фактор негативно сказывается на позиционировании профессии в социуме, а также на мотивации самих сотрудников реализовывать свою деятельность, в результате чего необходимо не только совершенствовать профессиональные и личностные качества самого специалиста, но и улучшать условия труда, в том числе повышать уровень заработной платы для осуществления его успешной работы.

Стоит отметить, что формирование имиджа «Специалиста по социальной работе» как профессии включает еще и ряд показателей, благодаря которым можно говорить об имидже с разных сторон:

- профессиональные качества специалиста (насколько профессионально представитель социальных служб и органов социального развития владеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему как профессионалу);

- информированность о деятельности специалиста в социуме (насколько население осведомлено о том, чем занимается специалист и какое поле его профессиональных способностей);

- коммуникативная культура (насколько действия специалиста по социальной работе этичны и профессиональны по отношению к клиенту социальной защиты);

- корпоративная культура (разработан ли деловой стиль социальной организации и насколько хорошо, как выстраивают свое общение специалисты социальных служб изнутри);

- привлекательность для молодого поколения (насколько молодежь, в том числе выпускников школ, заинтересована в деятельности специалиста по социальной работе при совершении своего профессионального выбора).

Раскрывая каждый из показателей, можно выявить основные направления рекомендаций по формированию положительного имиджа социальной работы:

1. постоянное повышение профессиональной квалификации специалистов по социальной работе и оказание содействия в осуществлении стажировок, что позволит представителем социальной защиты быть «гибкими» и оставаться компетентными в своей профессиональной деятельности;

2. повышение качества преподавания в ВУЗах по направлению подготовки «Социальная работа», а также уделение большего количества времени практико-ориентированной направленности дисциплин, благодаря чему поднимется уровень компетенций выпускников ВУЗов;

3. осуществление организации общения специалистов с получателями социальных услуг в соответствии с Кодексом социального работника для установления доверительных отношений и эффективной коммуникации в целом, что не только поможет решить проблемную ситуацию клиента, но и повысит качество оказываемых услуг и видов помощи;

4. организация тренингов для специалистов по социальной работе, направленных на взаимодействие с различными категориями населения, с целью повышения уровня культуры профессионального общения с получателем социальных услуг и приобретения новых знаний и навыков бесконфликтного общения с ними;

5. организация супервизии для специалистов по социальной работе с целью повышения их уровня коммуникативной культуры;
6. проведение нетворкингов для сплочения коллектива и поддержания благоприятного психологического климата в нем;
7. организация мероприятий, содержащих поощрительный характер и позволяющих выявлять и награждать лучших работников с целью стимулирования к труду специалистов по социальной работе.

Тем самым, имидж специалиста по социальной работе заключается в формировании его целостного образа в массовом сознании людей, который соответствует определенным целям, нормам, принципам, принятым в социуме, и ожиданиям, предъявляемым населением к специалистам органов социального развития и социальных служб. Таким образом, при формировании позитивного имиджа необходимо обратить внимание на работу самих представителей социальной сферы. Специалисты по социальной работе способны самостоятельно сформировать положительное отношение к своей профессиональной деятельности путем осуществления определенных действий, например, профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации специалистов социальной сферы; инициативность и активная вовлеченность в разработку корпоративной культуры; создание своего бренда в социальных сетях. Положительный имидж и высокий профессиональный престиж специалиста по социальной работе будет способствовать привлечению молодежи в сферу социальной работы, в результате чего решится проблема нехватки высококвалифицированных кадров в учреждениях социальной защиты населения. Кроме того, повысится общий уровень компетенции и оказания помощи в них. Следовательно, в результате этого улучшится и качество оказания услуг, а, соответственно, и имидж социальной работы в целом. Это положительно скажется на уровне доверия к специалистам по социальной работе со стороны граждан, обращающихся за помощью в социальные службы. А как уже было сказано выше, доверие населения является одним из факторов формирования имиджа.

Библиографические ссылки

1. Гасумова С.Е., Балина А.А. Доверять нельзя сомневаться: дихотомия отношения населения к системе социальной защиты в России // Отечественный журнал социальной работы. 2022. Вып. 1(88). С. 29-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48519280>
2. Жерлыгин С. Профессиональные требования к имиджу социального работника. 2007. [Электронный ресурс]. URL: http://taby27.ru/studentam_aspirantam/image_wse/imidzhelogija_sdacha_rabot/professionalnye-trebovaniya-k-imidzhu-socialnogo-rabotnika.html
3. Парламентская газета: Официальный сайт // Издание Федерального собрания РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pnp.ru/social/skolko-v-rossii-socialnykh-rabotnikov.html>
4. Романина Л. А. Социальное образование: фактор совершенства

ния региональной системы социальной защиты населения // Монография. Тамбов. 2003. С. 163.

5. Шестопалова Т.А. Позитивный имидж социальной работы в обществе: анализ факторов его обуславливающих // Вестник социально-педагогического института. 2016. Вып. №3(19). С. 98 -101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnyy-imidzh-sotsialnoy-raboty-v-obschestve-analiz-faktorov-ego-obuslovlivayuschih/viewer>

© Трус К.П., 2024

УДК 316.7

ОЦЕНКА СПЕЦИАЛИСТАМИ КГАУК «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТР НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА» МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В. Н. Утегенова, И.Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

Изучена оценка специалистами КГАУК «Государственный центр народного творчества» мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков. Выявлено отношение специалистов к профилактическим мероприятиям учреждений клубного типа в отношении подростков с девиантным поведением, а также проблемные аспекты социокультурной профилактики. Рассмотрены возможные пути и способы совершенствования организация профилактической работы в учреждениях клубного типа.

Ключевые слова: девиантное поведение, клубное формирование, культурно-досуговая деятельности, культурно-досуговое учреждение, учреждение культуры, подростки, профилактика, учреждение культуры клубного типа.

ASSESSMENT BY SPECIALISTS OF THE STATE CENTER OF FOLK ARTS OF EVENTS TO PREVENT DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

V. N. Utegenova, I.G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The assessment by specialists of the State Center of Folk Art of the State Center

for Folk Art of measures to prevent deviant behavior of adolescents was studied. The attitude of specialists to the preventive measures of club-type institutions in relation to adolescents with deviant behavior, as well as problematic aspects of sociocultural prevention, has been revealed. Possible ways and means of improving the organization of preventive work in club-type institutions are considered.

Keywords: deviant behavior, club formation, cultural and leisure activities, cultural and leisure institution, cultural institution, teenagers, prevention, club-type cultural institution.

Распространение неблагополучия в молодежной среде и рост подростковых девиаций является актуальной проблемой для современного общества. Напряженная, неустойчивая социальная, обстановка, сложившаяся в настоящее время, обуславливает возникновение различных отклонений в личностном развитии и поведении детей и подростков. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и жестокость, агрессивность, аддиктивное поведение [1-3].

В ходе изучения особенностей подростков как особой социально-демографической группы, склонной к девиантному поведению, было выявлено, что одним из наиболее существенных факторов развития девиантного поведения в подростковой среде является специфика формирования личности на данном этапе формирования личности. Для подросткового возраста характерны коренные изменения психического и физического состояния индивида, его взаимоотношений с окружающим миром; образа жизни и окружающей среды. Возрастные изменения могут иметь крайние проявления и являются провоцирующим фактором к агрессии [4-6].

Другими причинами девиантного поведения в подростковой среде являются: семейное неблагополучие; половозрастные особенности и специфика гендерных коммуникаций; социальное окружение – конфликтогенность в социальных группах, субкультурное многообразие социальной среды, уровень преступности; влияние масс-медийных и иных интернет-сообществ и т.д. Спровоцировать девиантное поведение может лишь определенная совокупность факторов – по отдельности большинство из них не представляют существенной угрозы.

Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, характеризующих отношение к социальным действиям и поступкам. Лечение социальных девиаций представляет собой сложный многоступенчатый процесс, который требует комплексного подхода, состоящего из психокоррекционной, психотерапевтической и фармакологической помощи, а также социально-педагогической реабилитации. Своевременная реабилитация и психологическая коррекция такого поведения предупреждает необратимые последствия поступков для самого человека и окружающего общества.

Профилактика девиантного поведения направлена на нейтрализацию негативно влияющих факторов, которые могут способствовать проявлению девиантного поведения среди подростков, а также на формирование у несовершеннолетних устойчивости к негативному влиянию этих факторов. Также профилактическая деятельность ориентирована на своевременное выявление несовершеннолетних, проявляющих склонность к девиантному поведению. Кроме того, еще одной задачей профилактической деятельности является предупреждение рецидивов проявления девиантного поведения у несовершеннолетних с уже сформированным отклоняющимся поведением. Главное и основное профилактическое средство для отклоняющегося поведения – ранняя диагностика обстоятельств и причин, определяющих девиантные поступки. Для того, чтобы деятельность по профилактике девиантного поведения была более успешной, важно не допустить первого опыта девиаций, а также учитывать причины отклоняющегося поведения. Это позволит выбрать необходимые оптимальные методы профилактической деятельности [6-8].

Система профилактики представляет собой разветвленную сеть из множества субъектов, которые находятся в тесном межведомственном и межотраслевом взаимодействии, и постоянно развивается. В настоящее время организация профилактической деятельности по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних осуществляется на различных уровнях: государственном, региональном, муниципальном. Так, создание условий для оздоровления и организованного отдыха несовершеннолетних является одним из приоритетных направлений межведомственной профилактической деятельности в Красноярском крае.

Отклоняющееся поведение зачастую является следствием нарушения процесса социализации, потому его профилактика и коррекция возможны посредством вовлечения подростков в сферу культурно-досуговой деятельности. Именно с ее помощью подросток может реализовать себя как личность, повысить самооценку, развить творческие способности, найти новых друзей и единомышленников. Задача специалиста культурно-досуговой деятельности – организовать работу по первичной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через привлечение их к занятиям в кружках, клубах, секциях, творческих коллективах. Потому специалистами ведется активная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних в разнообразных формах (семейные клубы, социальные гостиные, спортивно-оздоровительные секции). С целью привлечения несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в культурно-досуговую деятельность, в учреждениях культуры, в соответствии с уставами учреждений, предусмотрены льготы на посещение мероприятий для малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей, из неблагополучных семей.

На современном этапе клубные учреждения являются главными институтами, осуществляющими целенаправленную деятельность по поддержке и развитию самодеятельного народного творчества, предоставляющими возмож-

ность для творческой самореализации населения. Клубная деятельность способствует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию интереса к новому, стремление к успеху. А с помощью клубных объединений, которые функционируют на базе самоуправления, подростки могут заниматься социально-полезной или культурно-досуговой, а также познавательной деятельностью. Клубная деятельность способствует удовлетворению разносторонних интересов подростков и потребностей в повышении своей духовной культуры, формирует умение самостоятельно высказываться, отстаивать свои мысли, взгляды и чувства. Именно поэтому организация досуга подростков играет важную роль в профилактике и предупреждении безнадзорности и правонарушений девиантного поведения несовершеннолетних.

Оценка качества и эффективности профилактических мероприятий специалистами, непосредственно реализующими данную деятельность или обеспечивающими ее методическое сопровождение, является важной частью профилактической работы, так как на основе полученных данных можно выявить существующие проблемы, разработать способы их решения, сформировать оптимальную программу профилактической деятельности в учреждениях культуры. Это обуславливает целесообразность проведения исследования «Оценка специалистами КГАУК «Государственный центр народного творчества» мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков».

Цель исследования – оценка специалистами КГАУК «Государственный центр народного творчества» мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков.

Объект исследования – специалисты КГАУК «Государственный центр народного творчества». В исследовании приняли участие 53 респондента – специалисты КГАУК «Государственный центр народного творчества» и структурного подразделения Культурно-исторический центр «Успенский».

Для исследования была использована сплошная выборка, так как генеральная совокупность немногочисленна, составляет 53 человека, что является достаточным для проведения объективного исследования методом анкетирования.

В данной работе были использованы следующие методы научного исследования: методы общетеоретического исследования: анализ документов, сравнение, систематизация, типологизация, классификация; метод сбора первичного эмпирического материала – опрос методом анкетирования.

Основные эмпирические индикаторы исследования: представления специалистов ГЦНТ о характеристиках подростков с девиантным поведением; оценка специалистами ГЦНТ организации профилактики в учреждениях клубного типа; представления специалистов ГЦНТ о трудностях организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; предложения по совершенствованию профилактических мероприятий для подростков в учреждениях клубного типа.

Гипотеза исследования: по оценке специалистов КГАУК «Государственный центр народного творчества» мероприятия клубных учреждений по про-

филактике девиантного поведения являются эффективными.

В результате анкетирования 53 респондентов – специалистов ГЦНТ и структурного подразделения КИЦ, в рамках исследования «Оценка специалистами КГАУК «Государственный центр народного творчества», выдвинутая гипотеза была подтверждена: по оценке специалистов КГАУК «Государственный центр народного творчества» мероприятия клубных учреждений по профилактике девиантного поведения являются эффективными. Об этом свидетельствуют ответы большинства респондентов на соответствующие вопросы анкеты. Деятельность клубных формирований, культурно-массовые мероприятия, межведомственные профилактические акции были выделены респондентами как наиболее значимые и действенные инструменты в области созидательного воздействия на подростков. Данным методам специалисты в настоящее время отдают большее предпочтение, нежели лекциям о вреде алкоголя и наркотиков, профилактическим беседам, агитационным мероприятиям. Это свидетельствует о том, что многие из используемых в настоящее время технологий профилактики не отвечают потребностям современного общества, являются устаревшими, консервативными и недостаточно эффективными.

Кроме того, по мнению специалистов учреждения, наиболее распространенными отклонениями в подростковой среде являются аддиктивное поведение, преступность и суицидальное. Опрошенные также отметили тенденцию к «омоложению» девиантных подростков их большую склонность к аддиктивному поведению, на что необходимо обратить внимание при планировании профилактической работы. Среди наиболее распространенных причин девиантного поведения подростков, выделяемых опрошенными, оказались: семейное неблагополучие, информационное воздействие (СМИ, Интернет и тд.), отсутствие полезной активности, а также учебно-воспитательные ошибки.

На основании результатов исследования также можно сделать вывод о том, что профилактика девиантного поведения подростков в клубных учреждениях – один из наиболее эффективных видов профилактики при работе с подростками; наиболее высокую оценку эффективности получили деятельность клубных формирований и культурно-массовые мероприятия. Информационные кампании, профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности, лекции о вреде алкоголя и наркотиков, профилактические беседы, в свою очередь, являются недостаточно результативными и актуальными, по мнению респондентов. Данные методы не способны нивелировать влияние тех факторов, которые чаще всего приводят к возникновению девиантного поведения несовершеннолетних – семейное неблагополучие, отсутствие полезной активности и др.

При этом анализ результатов анкетирования и деятельности учреждений культуры клубного типа выявил ряд проблем: для обеспечения эффективной деятельности и роста конкурентоспособности на рынке оказания культурно-досуговых услуг необходимо улучшение материально-технической базы клубных учреждений края; решение проблемы кадрового дефицита; развитие сети клубных учреждений и модернизация форм и методов их работы; развитие

межведомственного взаимодействия. Существующие проблемы значительно снижают эффективность социально-культурной деятельности и не позволяют в полной мере раскрыть ее потенциал. Необходимо предпринять следующие меры по развитию сети клубных учреждений:

- сохранение и развитие имеющейся сети через обеспечение оптимального размещения учреждений культуры клубного типа на территории Красноярского края;
- открытие клубов по месту жительства в городах и крупных сельских населённых пунктах;
- обеспечение доступности культурных ценностей для населения Красноярского края независимо от места проживания, состояния здоровья, имущественного положения;
- развитие внестационарных форм обслуживания населения;
- передачу в полном объёме полномочий по решению вопросов, связанных с функционированием клубных учреждений.

Данные преобразования могут поспособствовать созданию условий для использования детьми и молодёжью ресурсов для творческой реализации, образования, неформального общения с целью формирования всесторонне развитой личности с активной гражданской позицией, а также профессионального самоопределения и продуктивного досуга.

Таким образом, исследование оценки специалистами КГАУК «Государственный центр народного творчества» подтвердило эффективность культурно-досуговой деятельности как инструмента профилактики девиантного поведения подростков, а также позволило: определить культурно-досуговые мероприятия и кружковые занятия как наиболее востребованные формы работы с несовершеннолетними; выделить наиболее распространённые подростковые девиации – аддиктивное и суицидальное поведение, а также преступность; выявить тенденцию к «омоложению» девиантных подростков и их большую склонность к аддиктивному поведению (на этот факт важно обратить внимание при планировании профилактической работы и определении приоритетных целей и задач); сформулировать проблематику клубной деятельности в регионе и предложения по ее модернизации.

Дополнительно стимулировать развитие клубной деятельности и профилактической работы с несовершеннолетними в учреждениях культуры может разработка и реализация программ социально-экономического развития муниципальных образований края, муниципальных комплексных проектов развития отдельных территорий, программ развития отдельных организаций, региональных корпоративных проектов. Безусловно, требуется модернизация клубных учреждений края, строительство многофункциональных учреждений клубного типа; совершенствование и развитие содержательной деятельности, а также подготовка и переподготовка квалифицированных творческих и руководящих работников клубных учреждений Красноярского края.

Библиографические ссылки

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 352 с.
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2010. – 286 с.
3. Организация работы с детьми в современных условиях: методические материалы / ред. Я. В. Гусев. – Красноярск : ГЦНТ, 2015. – 59 с.
4. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении: методические материалы / ред. Я. В. Гусев, Т. Н. Светюха. – Красноярск : ГЦНТ, 2015. – 56 с.
5. Концепция развития клубного дела в Красноярском крае до 2030 года. – Текст : электронный. – URL: <https://krasfolk.ru/metodicheskij-kabinet/kontsepsiya> (дата обращения: 29.04.2024).
6. Проект Модельного стандарта деятельности муниципального учреждения культуры клубного типа Красноярского края. – Текст : электронный. – URL: <https://krasfolk.ru/metodicheskij-kabinet/modelnyj-standart> (дата обращения: 29.04.2024).
7. Голенков Е.Р., Синьковская И.Г. Особенности работы специалистов социальных служб с подростками девиантного поведения //Актуальные проблемы современного социального знания [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (30 мая 2023 г., Красноярск). Электрон. текстовые дан. (1 файл: 674 КБ). – СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2023. – 91 с. – Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/conferencesitem/257/> (С. 28-33).
8. Синьковская И.Г., Гаврилко Е.С. Специфика работы с детьми девиантного поведения в школе/ Актуальные проблемы современного социального знания [Электронный ресурс] : А43 материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (11 мая 2021 г., Красноярск). - СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – С.78-82. Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>.

© Утегенова В.Н., Синьковская И.Г., 2024

УДК 364.07

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА О ДОЛГОВРЕМЕННОМ УХОДЕ

Е.Г. Чечкова, И.Г. Синьковская

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

Рассматривается система долговременного ухода. Особое внимание уделено феномену «Долговременный уход» как инновационной технологии в социальной работе с пожилыми людьми и инвалидами.

Ключевые слова: долговременный уход, система долговременного ухода, пожилой человек, инвалид, получатель социальных услуг, проблемы пожилых людей и инвалидов.

AWARENESS OF THE POPULATION OF KRASNOYARSK CITY ABOUT LONG-TERM CARE

E. G. Chechkova, I. G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

The system of long-term care is considered. Special attention is paid to the phenomenon of «Long-term care» as an innovative technology in social work with the elderly and disabled.

Keywords: long-term care, long-term care system, elderly person, disabled person, recipient of social services, problems of the elderly and disabled.

Технология долговременного ухода за пожилыми людьми и инвалидами становится все более актуальной и востребованной темой в современном обществе, охватывая различные аспекты здоровья населения. Она была разработана для поддержки людей с хроническими и прогрессирующими заболеваниями, значительно ограничивающими их жизнедеятельность. Система долговременного ухода (СДУ) предоставляет комплексную поддержку нуждающихся категорий населения, которая включает в себя социальное обслуживание и медицинскую помощь на дому, в полустационарной и стационарной формах, с привлечением патронажной службы и сиделок, а также семейный уход. Она играет огромную роль в обществе и для многих людей становится спасением в моменты трудностей. СДУ обеспечивает гармоничное и поддерживающее окружение для пациентов, помогает им сохранять самостоятельность и качество жизни, а

также уменьшает нагрузку на их близких [2, 3].

Под долговременным уходом понимается скоординированный и ориентированный способ предоставления гражданам пожилого возраста и инвалидам необходимой помощи, позволяющий поддерживать их здоровье, функциональность, социальные связи и интерес к жизни [4].

Создание типовой модели системы долговременного ухода за пожилыми гражданами и инвалидами обеспечивает выполнение задач федерального проекта «Старшее поколение» в рамках национального проекта «Демография». Цель разработки данной программы – предоставление системной поддержки и повышение качества жизни граждан старшего возраста.

Долговременный уход представляет собой комплексный подход, который объединяет медицинскую и социальную сферы, а также формальный и неформальный уход. Этот вид поддержки является ключевым ресурсом для пожилых людей и инвалидов, сохраняя их возможность «здорового старения». Один из важных принципов построения системы долговременного ухода – это обеспечение сохранения пребывания граждан в привычной благоприятной среде.

Система долговременного ухода включает в себя четыре этапа: выявление, типизация, маршрутизация и долговременный уход [5].

Выявление нуждающихся происходит с помощью деятельности учреждений социального обслуживания и здравоохранения. Под типизацией понимается диагностическая оценка дефицитов в самообслуживании, когнитивных нарушений, ресурсов человека. Работу проводят учреждения здравоохранения и социального обслуживания. В маршрутизацию входят услуги, которые осуществляют помощь на дому или в учреждениях. Долговременный уход в свою очередь реализует индивидуальную программу услуг в соответствии с действующими стандартами и видами ухода.

В текущем году пилотными площадками по внедрению долговременного ухода являются четыре учреждения социального обслуживания Красноярского края:

- КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Березовский»;
- КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Дивногорский»;
- КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский»;
- КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Центральный» [1].

На данный момент инновационная технология «Долговременный уход» находится только на стадии внедрения в учреждения и вследствие этого она мало освещена государством. В связи с этим о реализации системы долговременного ухода за пожилыми людьми и инвалидами знает небольшое количество населения, несмотря на то, что сейчас с проблемами, которые напрямую связаны с данными категориями сталкиваются многие семьи [6,7].

Гипотезой проведенного исследования являлась хорошая информирован-

ность о системе долговременного ухода среди жителей города Красноярска. Среди опрошенных категорий населения было выявлено, что категория молодежи плохо осведомлена о существовании и реализации инновационной технологии «Долговременный уход», так как ее не интересуют проблемы пожилых людей и инвалидов и не представляет для неё интереса, какие трудности ждут в будущем. Категория населения среднего возраста частично осведомлена и считает, что уход за пожилыми людьми и инвалидами является обязанностью семьи. Она понимает, что необходимо заботиться о своем будущем, чтобы научить людей заботиться о своём здоровье и правильно стареть. Пожилые люди практически не осведомлены о существовании и реализации технологии «Долговременный уход». Большую часть интересует данная инновационная технология, так как программа представляет для них наибольшую востребованность. Пенсионеры считают, что осуществление долговременного ухода является обязанностью государства, так как у него есть все необходимые ресурсы для полного контроля за его реализацией.

В результате пилотажного исследования было выявлено, что в реализации инновационной технологии долговременного ухода за пожилыми людьми и инвалидами должно участвовать не только государство, но и коммерческие и некоммерческие организации. Их скоординированная деятельность поможет эффективно и успешно реализовать данную технологию.

Наиболее востребованными источниками информации, с помощью которых люди хотели бы узнать больше о технологии «Долговременный уход», являются видеоролики, подкасты, прямые эфиры по телевидению и телепередачи. Также необходима реклама в интернете, по телевидению и в газетах, так как данный вид распространения информации затрагивает все необходимые категории населения, для которых реализация инновационной технологии является актуальной. Наиболее приоритетными проблемами пожилых людей и инвалидов среди опрошенных были выявлены бытовые (снижение способности к самообслуживанию, не способность обеспечить себя самым необходимым для нормальной жизнедеятельности), медицинские (сохранение здоровья, трудности с транспортировкой, цены на медицинские услуги и лекарственные препараты), социальные (одиночество, сужение круга социальных контактов, потребность в социальной адаптации.) и экономические (небольшие размеры получаемой пенсии, низкая возможность трудоустройства).

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что основой долговременного ухода является формирование потребности и возможности применения знания о ней. Результаты исследования демонстрируют необходимость в пропаганде информированности о материалах доступности технологии «Долговременный уход». Информационная политика должна делать данную программу доступной для всех. Информированность поможет быть не только хорошо осведомленными, но и быть готовыми к оказанию помощи нуждающимся категориям населения.

В заключении можно сказать, что в результате исследования гипотеза была частично верифицирована, что формирует потребность в пропаганде уве-

личения информированности о материалах доступности технологии «Долговременный уход». Актуальность темы обусловлена объективными демографическими процессами, как увеличение продолжительности жизни и старения населения. Долговременный уход является комплексным и становится мостом между медицинской и социальной сферой, равно как и между формальным и неформальным (семейным) уходом, и тем самым представляет ключевой ресурс для пожилых людей и инвалидов. Результаты исследования демонстрируют потребность в информационной политике. Высокая осведомленность сделает программу доступной для всех. Исходя из проведенного исследования, наиболее востребованными источниками информации являются видеоролики, подкасты, прямые эфиры, реклама в интернете, по телевидению и в печатных изданиях. Долговременный уход как инновационная технология является незаменимым элементом в сфере заботы о пожилых людях и инвалидах. Она предоставляет возможность обеспечить им достойные условия проживания, полноценную помощь и поддержку в разных областях жизнедеятельности.

Библиографические ссылки

1. Российская Федерация. Распоряжения. План мероприятий («дорожная карта») по созданию системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе, в Красноярском крае на 2024 год : Распоряжение Правительства Красноярского края № 1036-р : [Утвержден Правительством Красноярского края от 28.12.2023 года]. – Красноярск, 2023. – Текст : электронный. – URL : <https://rnc24.ru/upload/iblock/033/qve4h2o1qlxx0du7903m5n7fpcfsvp8x/дорожная%20карта.pdf> (дата обращения: 17.03.2024).

2. Социальное развитие: регион 24 : электронный журнал / учредитель Министерство социальной политики Красноярского края. – Красноярск, 2012. – Текст : электронный. URL : <https://rnc24.ru/region24> (дата обращения: 17.03.2024).

3. Внедрение системы долговременного ухода. – Текст : электронный // Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения : официальный сайт. – 2024. – URL : <https://rnc24.ru/soctech/dyhod/sistema-dolgovremennogo-ukhoda/vnedrenie-sistemy-dolgovremennogo-ukhoda-v-krasnoyarskom-krae/> (дата обращения: 17.03.2024).

4. Система долговременного ухода. – Текст : электронный // Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения : официальный сайт. – 2024. – URL : <https://rnc24.ru/soctech/dyhod/sistema-dolgovremennogo-ukhoda/> (дата обращения: 17.03.2024).

5. Справочный портал для инвалидов Красноярского края : официальный сайт. – Красноярск – Обновляется в течение суток. – URL : <https://invalid24.ru> (дата обращения: 17.03.2024). – Текст : электронный.

6. Синьковская И.Г. Одиночество как социальная проблема малых российских городов // Актуальные психолого-педагогические, философские, эконо-

мические и юридические проблемы современного российского общества: коллективная монография. Выпуск 8. – Ульяновск: Зебра, 2023. – 126 с. С.62-86.

7. Синьковская И.Г. Инновационные технологии социальной работы для маломобильных пожилых людей в Красноярском крае // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: коллективная монография. Выпуск 7. – Ульяновск: Зебра, 2022. – 244 с.

© Чечкова Е. Г., Синьковская И.Г., 2024

УДК 364.4

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ

Е.А. Юргенсон

Научный руководитель – С.А. Столярова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В настоящей статье автором предпринята попытка раскрыть гендерные аспекты благополучия в современном обществе. Исследование фокусируется на анализе гендерного неравенства в различных сферах. К их числу можно отнести: доступ к образованию, здравоохранению, экономические возможности и участие в политической жизни. Отдельное внимание уделено влиянию гендерных стереотипов и традиционных ролей на благополучие женщин и мужчин. Вместе с тем в статье подчеркивается важность достижения гендерного равенства для обеспечения устойчивого развития общества и повышения качества жизни всех его членов.

Ключевые слова: гендер, гендерные стереотипы, неравенство, стратегии по устранению неравенства, благополучие женщин и мужчин, качество жизни, устойчивое развитие.

GENDER ASPECTS OF WELL-BEING

E.A. Yurgenson

Scientific supervisor- S.A. Stolyarova

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

In this article, the author attempts to reveal the gender aspects of well-being in modern society. The research focuses on the analysis of gender inequality in various

fields. These include: access to education, health care, economic opportunities and political participation. Special attention is paid to the influence of gender stereotypes and traditional roles on the well-being of women and men. At the same time, the article emphasizes the importance of achieving gender equality in order to ensure the sustainable development of society and improve the quality of life of all its members.

Keywords: gender, gender stereotypes, inequality, strategies to eliminate inequality, the well-being of women and men, quality of life, sustainable development

Понятие благополучия, долгое время, рассматривавшееся преимущественно с точки зрения экономических показателей, сегодня приобретает комплексный и многогранный характер. Особое значение приобретает изучение гендерных аспектов благополучия, основанное на понимании того, что женщины и мужчины по-разному воспринимают и оценивают свою жизнь, имеют различные потребности, приоритеты и сталкиваются с различными препятствиями на пути к достижению благополучия. Традиционные подходы, игнорирующие гендерные различия, могут приводить к искаженному представлению о реальном положении женщин и мужчин в обществе и неэффективности мер, направленных на повышение уровня и качества жизни населения. В данной статье мы рассмотрим основные гендерные аспекты благополучия, проанализируем факторы, влияющие на благополучие женщин и мужчин, и выделим основные направления для создания более справедливого и благополучного общества для всех.

Объектом исследования данной научной работы является - социальное благополучие в его гендерном измерении. Предметом выступает - взаимосвязь между гендером и социальным благополучием.

В современном мире все большую популярность приобретает социальное благополучие человека, в частности, достижение высокого уровня благополучия граждан является одной из основных задач политики государства. В самом общем смысле можно сказать, что социальное благополучие - антипод нищеты и неустроенности. Современные представления о должном уровне и качестве жизни включают в это понятие также требования безопасности, право на достойные жилищные и экономические условия, свободу самореализации. Социолог Зинера Гареева определяет социальное благополучие как «состояние человека, когда он обладает достаточными средствами для удовлетворения своих потребностей, обеспечивает свою семью и имеет возможность вести комфортную жизнь» [1, с. 7]. Этот термин охватывает широкий спектр вопросов, таких как качество жизни, здоровье, образование, доступность для всех граждан государственных услуг и социальной защиты. В данном определении показывается комплексность понятия «социальное благополучие», подчеркивается его многоаспектность.

Однако говоря о социальном благополучии, стоит отметить влияние на него гендера. З. Фрейд, М. Мид и С. де Бовуар связывают гендер с «социальным полом», а также со спектром характеристик, относящихся к маскулинности и фемининности. Большинство западных стран стремится к обеспечению ген-

дерного равенства, что способствует повышению уровня и качества жизни, положительно влияет на социальное благополучие. На сегодняшний день проводятся измерения Индекса гендерного развития (GDI), разработанного для измерения гендерного равенства. Проанализировав данные за 2019 год, мы пришли к выводу, что Россия входит в первую группу и считается одной из стран, показатели в которых являются наиболее близкими к гендерному равенству. Данный показатель по результатам исследования 2019 года равен примерно 1,014 [3, с. 25]. Следует упомянуть о том, что гендерное равенство является одним из благоприятных факторов, воздействующих на социальное благополучие человека.

Далее рассмотрим признаки, влияющие на благосостояние. Поскольку социальное благополучие является комплексным понятием, то оно включает в себя ряд факторов: достаточный уровень дохода, экономическая безопасность, доступ к качественным услугам и товарам, физическое и психологическое здоровье, социальные отношения и участие в общественной жизни, образование и личностное развитие, стабильность и безопасность [6]

Достаток, стабильность и возможность удовлетворения базовых потребностей являются фундаментом для ощущения уверенности в будущем. Здоровье выступает базовой ценностью и необходимым условием для полноценной жизни. В свою очередь, доступность качественной медицинской помощи, профилактика заболеваний, здоровый образ жизни и психологическая устойчивость - неотъемлемые составляющие здоровья. Чувство принадлежности к обществу, наличие крепких социальных связей, возможность участвовать в общественной жизни и влиять на принимаемые решения - одни из важнейших факторов, формирующих удовлетворенность жизнью и чувство собственной значимости. Возможность самореализации, развитие навыков и талантов, непрерывное обучение являются стимулами для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала, что способствует личному и общественному прогрессу, и улучшает благополучие.

Основные гендерные аспекты благополучия охватывают широкий спектр сфер жизни и затрагивают фундаментальные различия в опыте, возможностях и препятствиях, с которыми сталкиваются женщины и мужчины. Традиционно, мужчины ассоциируются с ролью добытчика, сконцентрированного на карьере и финансовом обеспечении семьи. Такая модель, хотя и обеспечивает материальное благополучие, часто заставляет мужчин жертвовать своим здоровьем, свободным временем и эмоциональным благополучием. Высокая конкуренция, давление ответственности, отсутствие времени на отдых - все это факторы риска, которые могут привести к стрессу, депрессии, сердечно-сосудистым заболеваниям и другим проблемам, подрывающим социальное благополучие. Стоит обратить внимание, что чаще всего от гендерного неравенства страдает женский пол, поскольку женщины и девушки часто сталкиваются с дискриминацией в различных областях. Женщины часто сталкиваются с давлением социальных ожиданий, связанных с материнством и заботой о семье. Несмотря на рост числа работающих женщин, на них по-прежнему ложится вся работа по дому.

Это может приводить к перегрузке, негативно сказываться на здоровье. Итак, рассмотрим некоторые из ключевых аспектов.

1. Экономическое благополучие включает в себя разрыв в оплате труда, неоплачиваемый труд и неравный доступ к ресурсам. Согласно Индексу гендерного развития разница в экономическом положении мужчин и женщин довольно велика даже в развитых странах. В России, по данным проекта «Если быть точным», женщины зарабатывают на 25 % меньше мужчин за сопоставимую работу, что может быть объяснено гендерной сегрегацией на рынке труда, неравным доступом к образованию и профессиональному росту, а также с гендерными стереотипами и дискриминацией [2]. В 2023 в сегменте профессий с низкими зарплатами в четыре раза больше занятых женщин (около 11,5 млн.чел.), чем мужчин (3,4 млн.чел.) [5, с. 6]. При этом, женщины выполняют большую часть неоплачиваемого труда по уходу за детьми, больными и пожилыми членами семьи, что ограничивает их возможности для участия в оплачиваемой работе и экономической самореализации. В отношении женщин также имеются ограничения в доступе к финансовым ресурсам, собственности, кредитам, что снижает их экономическую независимость и уязвимость перед бедностью. Исследователи Российской школы экономики утверждают, что гендерный разрыв в оплате труда - результат советской эпохи. Именно в Советское время двойная нагрузка на женщину - на работе и дома - стала нормой. Поэтому женщины чаще всего выбирают профессии с более гибким графиком, меньшей занятостью, но и вместе с этим, более низкой заработной платой. Большинство женщин чаще всего выбирают профессии в сфере образования, где уровень заработной платы начинается с 30 000 рублей, в то время как мужчины заняты в сфере информационных технологий, добычи полезных ископаемых – тех сферах, которые характеризуются как высокооплачиваемые с уровнем заработной платы выше среднего по региону.

2. Здоровье и благополучие: женщины сталкиваются со специфическими рисками для здоровья, связанными с беременностью, родами и материнством. Доступ к качественной медицинской помощи в этой области критически важен для благополучия женщин. Женщины более склонны к депрессии, тревожным расстройствам и другим проблемам с психическим здоровьем, что связано с гендерными ролями и социальным давлением. Помимо этого, мужчины реже могут сталкиваться с препятствиями в доступе к здравоохранению, что как минимум говорит об их большем социальном благополучии и показывает некоторые ограничения для женского пола. Гендерное неравенство в кадровых ресурсах здравоохранения остается серьезной проблемой: численность женщин, принимающих важные решения и выполняющих руководящие функции слишком невелика. Женщины составляют 70 % кадров, однако лишь 25 % занимают руководящие должности. Опираясь на доклад Всемирной организации здравоохранения и движения «Женщины в глобальном здравоохранении» мы пришли к выводу, что руководство глобальным здравоохранением осуществляется преимущественно мужчинами. Мужчины возглавляют 69 % и являются председателями 80 % глобальных организаций здравоохранения. Культурные ярлыки

«мужских» и «женских» ролей не позволяют женщинам подняться на руководящий уровень.

3. Образование и личностное развитие подразумевает гендерные стереотипы в образовании. К примеру, традиционные гендерные роли и стереотипы могут ограничивать выбор образовательных и профессиональных траекторий для девочек и девушек. Девочки и женщины могут сталкиваться с дискриминацией в доступе к качественному образованию, в том числе в сфере STEM (наука, технологии, инженерия и математика). Мужчины в современном мире имеют больше возможностей для реализации своего потенциала, что обусловлено социальными нормами и ожиданиями. О.А. Мирясова в статье «Гендерное неравенство в современной Российской высшей школе» говорит о предубеждениях в оценке возможностей самореализации преподавательниц, барьерах должностного роста, гендерном разрыве в оплате труда, проблемах с сочетанием семейных и профессиональных обязанностей женщин [4, с. 1]. Это может свидетельствовать о том, что гендерное неравенство является явной проблемой в образовании. Если нет качественного образования, самореализации и самоактуализации в карьере, то нет и социального благополучия в целом.

4. Социальная и политическая жизнь. В большинстве случаев доступ к политике имеют мужчины, что связано со стереотипным мнением о том, что мужской пол умнее и рациональнее. При этом женщины недостаточно представлены в политике и процессах принятия решений на всех уровнях. Согласно статистическим данным доля женщин в политике государства чаще всего не превышает 25-30 % из 100. Гендерное неравенство - это одна из характерных черт российской политической элиты, имеющая свои конкретные корни и оказывающая непосредственное воздействие на продуктивность действий лидеров органов государственной власти. С нынешними показателями это является большой проблемой для российского общества, которую максимально незамедлительно надо решать, иначе это может привести к плачевным для всех последствиям. И при правильной перестройке некоторых частей политической системы, по оценкам организации «ООН-Женщины», в государствах с мажоритарной системой выборов (при отсутствии нормативного квотирования) показатель - 40 % женщин на государственной службе - не будет достигнут и к концу XXI в., а с пропорциональной системой и применением квотирования этот показатель прогнозируется на 2026 год [7, с. 55]. Вместе с тем женщины издавна имеют проблемы с защитой прав и доступов к правосудию, что влечет за собой нарушение их социального благополучия.

5. Культура и средства массовой информации. Средства массовой информации часто воспроизводят традиционные гендерные роли и стереотипы, что способствует сохранению гендерного неравенства. Женщины часто представляются в медиа как объекты сексуального желания, что способствует формированию негативного отношения к женщинам и увеличивает риск насилия в отношении них. Анализируя визуальные характеристики рекламных роликов, отметим: в рекламном ролике зритель чаще всего наблюдает мужчину с темным цветом волос (84 %), в то время как цвет волос женщины не является констан-

той, что связано, видимо, с изменчивостью ее облика в современном обществе. В настоящее время большое значение придается дополнительным элементам внешнего вида: очкам, татуировкам, усам, бороде. Особенно ярко данный признак проявляется у представителей мужского пола, так, он выражен у них в более чем половине рекламных роликов (58 %). Причем в отношении женщин соблюдаются значительно более строгие требования: в качестве дополнительных элементов физиогномики присутствуют в основном очки и только. В данном случае речь идет о гендерной стратификации, то есть разделении общества на основе полоролевых установок, которые оцениваются как систематические и непрерывные.

Важно отметить, что гендерные аспекты благополучия тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга. Гендерное неравенство продолжает существовать в современном обществе, так или иначе, влияя на социальное благополучия каждого в отдельности и страны в целом. Для создания более справедливого и благополучного общества необходим комплексный подход, направленный на устранение гендерного неравенства во всех сферах жизни.

Исследования показывают, что неравенство между полами может привести к ухудшению качества жизни и уровня благополучия общества в целом. Поэтому важно учитывать гендерные аспекты при разработке политик и программ, направленных на достижение устойчивого социального и экономического развития. Устранение стереотипов и дискриминации, содействие равным возможностям и правам для всех гендеров, а также продвижение гендерного равенства являются ключевыми аспектами повышения социального благополучия и улучшения жизни людей во всем мире. Также важно понимать, что мир меняется и нужно меняться вместе с ним, отходя от традиционного понимания гендера. Стоит помнить, что качество жизни и социальное благополучие зависят от качества наших мыслей и действий, но никак не от принадлежности к определенному полу.

Библиографические ссылки

1. Айвазова, С. Г. Гендерный дискурс в поле консервативной политики / С. Г. Айвазова // Женщина в российском обществе. - 2017. - № 4. С. - 3-13.
2. Александрова, М. А. Социальное благополучие как феномен общества модерна / М. А. Александрова // Гуманитарные науки. - 2023. - Том 49.
3. Воронина, О. В. Психологические аспекты изучения субъективного благополучия / О. В. Воронина // Экономика и социум. - 2017. - № 2 (33).
4. Горшкова, И. Д. Гендерное неравенство в современной Российской высшей школе / И. Д. Горшкова, О. А. Мирясова // Женщина в Российском обществе. - 2020. - № 1. - Текст : электронный. - URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-neravenstvo-v-sovremennoy-rossiyskoy-vysshey-shkole> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Костина, Е. Ю. Социальное благополучие и социальная безопасность в условиях глобализации современного общества / Е. Ю. Костина // Universum :

общественные науки. – 2015. - № 6.

6. Петровская, Ю. А. Факторы социального благополучия как научная проблема / Ю. А. Петровская // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. - 2014. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/factory-sotcialnogo-blagopoluchiya-kak-nauchnaya-problema> (дата обращения: 11.05.2024).

7. Сушко, В. А. Гендерное неравенство в Российской политической элите / В. А. Сушко // МНИЖ. - 2017. - № 1-3 (55). - Текст: непосредственный.

© Юргенсон Е.А., 2024

УДК 364.04

ОТНОШЕНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ К ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КГБУ СО КЦСОН «ЛЕНИНСКИЙ»

Т.С. Якоби, И.Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологии
имени Академика М. Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Российская Федерация

В статье рассматривается отношение пожилых людей к досуговой деятельности в условиях краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания комплексного центра социального обслуживания населения «Ленинский».

Ключевые слова: пожилые люди, досуговая деятельность, социальное обслуживание, социальная адаптация, качество жизни.

THE ATTITUDE OF ELDERLY PEOPLE TOWARDS LEISURE ACTIVITIES IN THE REGIONAL STATE BUDGETARY INSTITUTION OF SOCIAL SERVICES, LENIN DISTRICT SOCIAL SERVICES CENTER»

T.S. Yakobi, I.G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation

This article examines the attitude of elderly people towards leisure activities in the context of the regional state budgetary institution of social services, the comprehensive center for social services of the population «Lenin District.»

Keywords: elderly people, leisure activities, social services, social adaptation, quality of life.

В современном обществе вопросы, связанные с качеством жизни пожи-

лых людей, привлекают все большее внимание как со стороны научного сообщества, так и со стороны государственных органов и общественных организаций. С увеличением средней продолжительности жизни и демографического старения населения вопросы активного и качественного старения становятся все более значимыми [6,7].

Статистические данные свидетельствуют о том, что количество пожилых людей в обществе продолжает расти. В соответствии с данными Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), к 2050 году доля пожилых людей в мировом населении превысит 22 % [5], что означает увеличение численности этой социальной группы. В контексте России ситуация аналогична: по данным Росстата, на 1 января 2023 года доля пожилого населения составила более 24% [5].

Досуг – это совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате которых происходит развитие личных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребности [3, с.115].

Социальные проекты и культурные мероприятия, ориентированные на пожилых людей, должны стремиться к тому, чтобы помочь им видеть старость как период дальнейшего роста и развития, а также адаптироваться к новому стилю и образу жизни. Эти проекты должны создавать условия для проявления и применения накопленных знаний, умений и жизненного опыта. Для многих пожилых людей участие в таких мероприятиях может стать способом социальной реабилитации, позволяющим им переосмыслить свое прошлое и найти в нем новую ценность.

В повседневной жизни пожилого человека важно задействовать такие функции досуга как: рекреационно-оздоровительную, коммуникативную и социальную.

Реакционно-оздоровительная функция ориентирована на восстановление сил и снятие усталости у пожилых людей. Значение термина «рекреация» не ограничивается просто отдыхом, оно представляет собой процесс восстановления, в котором важную роль играют оздоровительные программы, предоставляя человеку различные способы новых эмоциональных переживаний, психологической разгрузки и многое другое [1, с. 37].

С выходом на пенсию круг общения человека меняется и сужается. Вследствие этого возникает необходимость задействовать коммуникативную функцию досуга. Эта функция имеет важное значение, поскольку взаимодействие с другими людьми способствует развитию личности и способствует успешной адаптации в обществе. В процессе общения пожилые люди осознают свою значимость для общества, активно делятся своими знаниями и опытом с другими людьми.

Еще одной значимой функцией досуга является социальная функция. Прежде всего, это относится к формам обучения, связанным с бытовыми навыками. Они включают в себя обучение людей по уходу за домом, умению вести хозяйство и освоению различных аспектов домашних занятий.

Не менее значима творческая активность в сфере досуга, которая может

включать, например, обучение вокалу и танцами [1, с. 40].

В области досуговой деятельности выделяют такие принципы как:

- принцип доступности и всеобщности. Люди всегда имеют возможность воспользоваться услугами досуговых организаций, чтобы раскрыть свой творческий потенциал, удовлетворить свои запросы и интересы;

- принцип самостоятельности. Самостоятельность предоставляет собой качество личности, способствующее достижению высокого уровня в различных видах деятельности, будь то коллективная или индивидуальная. Это качество проявляется как в домашней среде, так и на публичных мероприятиях. Важен индивидуализированный подход, который бы обеспечивал комфорт и удовлетворение потребностей каждого участника в досуговых мероприятиях, учитывая их уникальные характеристики, интересы и способности;

- принцип целенаправленности и систематичности. Досуговая деятельность осуществляется благодаря систематическому и последовательному взаимодействию всех социальных институтов, направленных на обеспечение разнообразных форм досуга для людей. Досуг является сферой социализации, которая формирует личность, превращая ее в активного участника общества, творческого и самостоятельного человека, гармонично взаимодействующего с самим собой и с окружающим миром;

- принцип преемственности. Досуг формирует культурное восприятие личности и предполагает взаимовлияние и взаимодействие между поколениями [2].

Исследование проводилось среди пожилых людей, являющихся получателями социальных услуг краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ленинский» методом анкетирования с 25.04.24 по 02.05.24. В данном учреждении широко применяются различные формы досуговых мероприятий для работы с пожилыми людьми: творческие мастер-классы, клубы по интересам, театральные постановки и концерты, экскурсии, тематические вечера, организация праздничных мероприятий, посещение музеев и выставок и др.

Объектом исследования являются пожилые люди от 58 до 74 лет, являющиеся получателями социальных услуг в КЦСОН «Ленинский» города Красноярска.

Предметом исследования: являются отношение пожилых людей к досуговой деятельности в КЦСОН «Ленинский» города Красноярска.

Гипотеза исследования: разнообразные формы досуговой деятельности способствует улучшению социальной адаптации и качества жизни пожилых граждан.

В данном исследовании на тему «Отношение пожилых людей к досуговой деятельности в КЦСОН «Ленинский» приняли участие 67 пожилых людей. Из них – 43 женщины (64 %) и 24 (36 %) мужчин. Такой разброс обусловлен тем, что чаще всего женщины демонстрируют более активный интерес к участию в социальных мероприятиях и досуговой деятельности по сравнению с мужчинами.

Анализ данных, полученных по итогам анкетирования, выявил следующие результаты:

На вопрос о частоте посещения досуговых мероприятий в КЦСОН «Ленинский» большинство (39 %) респондентов ответили «Несколько раз в неделю» и 36 % опрошенных занимаются досуговой деятельностью раз в неделю. 18 % респондентов посещают мероприятия реже одного раза в неделю, а 7 % могут ежедневно участвовать в досуговой деятельности.

Более предпочтительной формой досуговой деятельности по мнению респондентов является творческие мастер-классы (37 %), 34 % опрошенных больше предпочитают культурные мероприятия. 19 % респондентов выбрали спортивные досуговые мероприятия, 6 % предпочитают образовательные занятия. Были респонденты, которые выбрали ответ «Другие» 3 % и указали «хореографический ансамбль».

Вопрос об удовлетворенности, предлагаемыми в КЦСОН «Ленинский» возможностями для проведения свободного времени, показал результаты о том, что большинство опрошенных (51 %) полностью удовлетворены досуговыми мероприятиями, 34 % в основном удовлетворены. 13 % респондентов скорее удовлетворены досуговой деятельностью учреждения, чем нет, а 1 % скорее не удовлетворены, чем удовлетворены. Ответ же «не удовлетворен совсем» не выбрал ни один респондент.

На вопрос об адаптации в обществе с помощью участия в досуговых мероприятиях большинство (40 %) респондентов ответили, что «да, в некоторой степени участия в мероприятиях помогают лучше адаптироваться в обществе», 34 % опрошиваемых считают, что участие в досуговой деятельности в КЦСОН «Ленинский» значительно влияет на их адаптацию в обществе. 15 % респондентов вовсе не считают, что участие в мероприятиях помогает им лучше адаптироваться в обществе, а 10 % выбрали ответ «не уверен(а)».

Вопрос о изменениях, после участия в досуговых мероприятиях, показал результаты о том, что большинство опрошенных (36 %) выбрали вариант «поднятие настроения и эмоционального благополучия», 28 % считают главным изменением в жизни - приобретение навыков и интересов. У 19 % опрошенных, посредством участия в досуговых мероприятиях, расширился социальный круг общения, а 16 % считают, что их физическое состояние и здоровье улучшилось.

Результаты исследования показали, что на вопрос о предложениях или пожеланиях по улучшению организации досуговой деятельности в КЦСОН «Ленинский», большинство респондентов (79 %) выразили полную удовлетворенность досуговой деятельностью в учреждении. Тем не менее, 21 % опрошенных высказали свои предложения и пожелания. Среди основных выделяются следующие:

- расширение ассортимента мероприятий и разнообразие форматов;
- улучшение информационной доступности организации мероприятий, включая регулярное обновление расписания и афиши, а также использование различных каналов связи для оповещения о мероприятиях;
- разработка индивидуальных и персонализированных программ.

На вопрос о причинах, мешающих участию в досуговых мероприятиях в КЦСОН «Ленинский» большинство респондентов (48 %), указали на здоровье или мобильность как основную причину, которая могла бы помешать им принять участие. Другие важные факторы, такие как недоступность транспорта или расположение КЦСОН «Ленинский» (33 %) и недостаточная заинтересованность в предлагаемых мероприятиях (10 %) также были отмечены. Однако, значительная доля респондентов (9 %) выразили свои индивидуальные причины, включая семейные обязанности, финансовые трудности и прочие личные обстоятельства.

Вопросу о влиянии участия в досуговой деятельности на физическое и психическое состояние пожилых людей в КЦСОН «Ленинский» показал результаты о том, что большинство респондентов (60 %) утвердительно ответили на данный вопрос, считая, что участие в досуговых мероприятиях оказывает значительное влияние на их физическое и психическое благополучие. Еще 33 % опрошенных выразили мнение, что влияние есть, но оно носит более умеренный характер. Однако, есть и небольшая доля респондентов (13 %), которые выразили сомнения относительно влияния досуговой деятельности на их состояние. Однако ответ «нет, не считаю» не выбрал ни один опрошенный.

Проведенное социологическое исследование на тему «Отношение пожилых людей к досуговой деятельности в КЦСОН «Ленинский»» позволило нам получить ценную информацию о восприятии и участии пожилых людей в досуговых мероприятиях. Исследование включало анализ предпочтений, удовлетворенности, а также оценку влияния участия в досуговой деятельности на социальную адаптацию и качество жизни пожилых граждан.

В ходе исследования было выявлено, что большинство респондентов (93 %) положительно оценили влияние участия в досуговых мероприятиях на их физическое и психическое состояние, отметив значительное или некоторое влияние (60 % и 33 % соответственно). Это свидетельствует о том, что досуговая деятельность играет значимую роль в поддержании и улучшении общего благополучия пожилых людей.

Библиографические ссылки

1. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва: издательство Юрайт, 2022. 45 с. - Текст: непосредственный.

2. Каратабан И.А. Особенности современной студенческой молодежи в современных условиях. Аграрное образование и наука / И.А. Каратабан – Майкоп:2016.-Текст:электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennoy-studencheskoymolodezhi-v-sovremennyh-usloviyah/> (дата обращения: 18.03.2024).

3. Нагорнова А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для вузов / А.Ю. Нагорнова- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021.с.115.-Текст:электронный. -URL:

<https://urait.ru/bcode/472660/> (дата обращения: 18.03.2024).

4. Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. Старение и здоровье. [Электронный ресурс]: – URL: <https://www.who.int/ru/newsroom/fact-sheets/detail/ageing-and-health/> (дата обращения: 15.03.24)

5. Старшее поколение: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13877/> (дата обращения: 15.03.24)

6. Синьковская И.Г. Одиночество как социальная проблема малых российских городов // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: коллективная монография. Выпуск 8. – Ульяновск: Зебра, 2023. – 126 с. С.62-86.

7. Синьковская И.Г. Инновационные технологии социальной работы для маломобильных пожилых людей в Красноярском крае // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: коллективная монография. Выпуск 7. – Ульяновск: Зебра, 2022. – 244 с.

© Якоби Т.С., Синьковская И.Г., 2024