



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

А.А. Лукьянова

2025 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Траектория безопасности»
(наименование проекта)

I. Общая информация о проекте:

1. Инициатор проекта (ФИО, должность)	Пастухов Константин Владимирович, полковник внутренней службы, начальник Штаба ГУ МВД России по Красноярскому краю, 89029919430, konvp@inbox.ru
2. Описание проблемы, на решение которой направлен проект	Современное общество характеризуется высоким уровнем социальных рисков как следствия глобализационных процессов (усиления миграционных процессов, вестернизации ценностей, трансформации гендерных отношений, усиления цифровизации и др.) так и условий биографических ситуаций (низкая правовая, социально-психологическая компетентность, трудная жизненная ситуация, семья группы риска, неблагополучная семья, социальная среда и др.), что понижает уровень социальной и индивидуальной безопасности молодежи, особенно при отсутствии навыков самосохранительного поведения в условиях межкультурного многообразия. Самосохранительное поведение молодежи в условиях межкультурного пространства предполагает осознанное поведение при общении с представителями разных групп, осознание потенциальных угроз, гендерных, культурных, национальных, религиозных, поведенческих стереотипов и девиантных практик (сталкинг, киберсталкинг, цифровое мошенничество, брачный аферизм, личная неприкосновенность и др.), наполняющих коммуникативное пространство, мер профилактики рисков наступления ситуации угрозы жизни и здоровью, а также правовую и социальную грамотность, необходимую для защиты и получения мер помощи и поддержки в ситуации травмы.
3. Цель проекта	Формирование у обучающихся ответственного отношения к себе и окружающим через развитие навыков самосохранительного поведения в условиях межкультурного разнообразия для профилактики обстоятельств, способных привести к рискам нарушения прав человека и личностной безопасности, так же формирование знаний нормативно-правовой базы в области культуры безопасности.
4. Задачи проекта	1. Анализ динамики преступности в Красноярском крае и выявление потенциальных рисков в условиях взаимодействия с представителями разных гендерных, возрастных, религиозных, национальных групп, анализ практик безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. 2. Подборка методического материала и разработка образовательного комплекса(памятки) эффективных коммуникативных стратегий самосохранительного

	поведения в условиях сложных, чрезвычайных, опасных и негативных ситуаций в коммуникативных практиках. 3. Защита проекта в форме проведения интерактивного занятия.
5. Результаты реализации проекта: • Образовательный результат	Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур (УК-5) Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи (ПК-3).
• Проектный результат	Разработаны методические рекомендации (памятки), необходимые для обеспечения индивидуальной безопасности и самосохранительного поведения в условиях риска личной безопасности при межличностных, межкультурных коммуникациях. Возможность использования их в образовательном процессе.
• Личностный результат	Развитие навыков проектной деятельности, умения работать в команде, стрессоустойчивости, знание стратегий самосохранительного поведения в ситуациях риска личной безопасности при межличностных коммуникациях.
6. Краткое содержание проекта	Команда проекта посредством проведения аналитического исследования характеристик преступников и статистики преступлений на территории Красноярского края, выделяет и описывает ситуации и типы личностей, несущих угрозу рисков, их поведенческие модели, прорабатывает алгоритмы действий самосохранительного поведения для избегания угроз, последовательность правового поведения (куда обратиться за помощью, какие законы, защищают граждан, куда и как написать заявление в полицию, куда обратиться за помощью). Итогом является разработка методического пособия по самосохранительному поведению (памятки): «риск-стратегий» при различных «риск-угрозах» (сталкинг, киберсталкинг, общение с мигрантами, брачные аферисты и др.). Разрабатывается и оформляется образовательный комплекс - памятка (рабочая тетрадь с практическим инструментарием), мини презентация.
7. Сроки реализации проекта	март 2025г. – июнь 2025г.
8. Календарный план / этапы реализации проекта	Первая аттестация 06.03.2025-22.03.2025. 25 баллов 1. Изучение статистических данных, аналитических материалов, научно-исследовательских материалов. Вторая аттестация 23.03.2025-26.04.2025. 25 баллов 2. Подборка методического материала и разработка методички (памятки) «Риск-стратегии при различных риск-угрозах». Третья аттестация 27.04.2025-14.06.2025. 25 баллов 3. Защита проекта в форме мини-презентации, интерактивного занятия.
9. Ресурсное обеспечение	– мультимедийная аудитория для проведения проектного обучения, а также для проведения практических занятий; – технические средства обучения: персональный

	компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран, доска металлическая (флипчарт).
10. Затраты на выполнение проекта, источник финансирования	Не требуется
11. Критерии оценки результатов проекта	1.Образовательный результат. Осуществляется в соответствии с ФОС рабочей программы дисциплины Гендерология и феминология 2. Проектный результат: Методический материал в виде памятки в форме рабочей тетради 10-20 страниц о стратегиях самосохранительного поведения (не менее 5 конструктивных риск-стратегий при разных риск-угрозах). Примерная структура памятки: описание риск-угрозы, маркеры риск-угрозы, субъект угрозы, его цели, характеристики потенциальной жертвы, ее риск-стратегии (правила самосохранительного поведения), правовая защита, социально-психологическая помощь. 3.Личностный результат: Развитие навыков проектной деятельности, умения работать в команде, стрессоустойчивости, знание стратегий самосохранительного поведения в ситуациях риска личной безопасности в практиках межкультурных, межличностных коммуникаций.
12. Форма представления проектного результата	Образовательно-методический материал в виде памятки в форме рабочей тетради о стратегиях самосохранительного поведения при разных риск-угрозах.
13. Наименование дисциплин(ы), в рамках которой перезачитывается образовательный результат	Гендерология и феминология (зачет)

II. Участники проекта:

Роль в проекте	Количество вакантных мест	Функции участника проекта	ОПОП, на которых обучаются, группа	Трудоемкость проекта для участника (з.е.)
Лидер проекта	4	Осуществляет подбор команды, распределяет задачи, обеспечивает необходимые коммуникации, устанавливает сроки исполнения, координирует и осуществляет общий контроль за исполнением задач. Применяет основные методы и приемы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	39.03.02 Социальная работа БСР22-01	3
Аналитик	4	Анализирует статистические, научно-исследовательские, методические материалы,		3

		выделяет базовые характеристики риск-угроз и возможные практики риск-стратегий, разрабатывает план-задание для реализаторов проекта.	
Реализатор	8	Подготавливает итоговые материалы по профилактике виктимного поведения, нормативно-правовой защите и мер социальной поддержке в случае наступления травмы. Подготавливает и оформляет методические материалы в форме памятки. Подготавливает презентацию по материалам проекта. Готовит проектную документацию.	3

Инициатор проекта



(К.В. Пастухов, п. вн. сл., начальник Штаба ГУ МВД России по Красноярскому краю)

Руководитель проекта

(И.Г. Синьковская, ПСП, доцент)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИСИ

(С.Ю. Пискорская)

Ответственный за проектную деятельность ИСИ

(С.А. Столярова)

Заместитель проректора по образовательной деятельности

(Е.В. Маймага)

19.02.25