



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

А.А. Лукьянова

«___» _____ 20__ г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Развитие эмоционального интеллекта обучающихся

(наименование проекта)

I. Общая информация о проекте:

1. Инициатор проекта (ФИО, должность)	Майорова Марина Игоревна
2. Описание проблемы, на решение которой направлен проект	<p>Современная молодежь развивается в эпоху цифровых технологий и глобализации, что оказывает значительное влияние на их социализацию и формирование эмоциональной сферы. С одной стороны, доступ к огромному объему информации и возможность мгновенной коммуникации расширяют горизонты и способствуют развитию когнитивных способностей. С другой стороны, возрастает риск эмоциональной перегрузки, социальной изоляции и формирования поверхностных межличностных связей. В этой связи, развитие эмоционального интеллекта приобретает особую значимость, поскольку позволяет молодым людям эффективно адаптироваться к вызовам современного мира, строить гармоничные отношения с окружающими и успешно реализовывать свой потенциал.</p> <p>Проблематика изучения эмоционального интеллекта становится актуальной, так как этот показатель оказывает значительное влияние на социальную адаптацию, межличностные отношения, успехи в учебе и будущей профессиональной деятельности. Понимание уровня эмоционального интеллекта позволяет специалистам своевременно диагностировать возможные дефициты, проводить коррекционные мероприятия, создавать психолого-педагогические условия и разрабатывать программы профилактики социально-психологических рисков.</p>
3. Цель проекта	Разработать и апробировать комплексную программу, направленную на развитие ЭИ обучающихся в условиях образовательной среды вуза
4. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика: определение исходного уровня ЭИ обучающихся, выявление потребностей в развитии.2. Разработка программного содержания: модули по распознаванию эмоций, регуляции, эмпатии, коммуникации.3. Внедрение: занятия, тренинги, игровые практики.4. Мониторинг и адаптация: сбор данных, корректировка методик.

	5. Подведение итогов и масштабирование: рекомендации для дальнейшего внедрения.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3). Способен осуществлять проектирование, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-6).
5. Результаты реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный результат • Проектный результат • Личностный результат 	<p>Результат: разработана и успешно реализована комплексная программа, основанная на современных теоретических моделях эмоционального интеллекта, включая подход Майера-Саловея-Карузо, а также методики, направленные на развитие эмоциональной компетентности как ключевого компонента личностной и профессиональной зрелости.</p> <p>Форма: программа тренинга, «эмоциональный» журнал.</p> <p>развитие навыков проектной деятельности, умений работать в команде, реализация личной командной роли, повышение уровня владения коммуникативными технологиями, освоение инструментария развития эмоционального интеллекта</p>
6. Краткое содержание проекта	<p>Команда проекта посредством проведения аналитического исследования, подбирает наиболее эффективные инструменты развития эмоционального интеллекта. Проводится входная психодиагностика уровня развития. Разрабатывается и оформляется образовательная программа (тренинг, "эмоциональный" журнал с практическим инструментарием). Проводит образовательный интенсив в форме интерактивного занятия (тренинга). Проводится исходящая психодиагностика изменения уровня развития ЭИ, отслеживается динамика изменений, эффективность разработанной программы.</p> <p>Команда проекта разрабатывает программу тренинга (5 блоков): 1. Модель ЭИ (самоосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки). 2. Роль ЭИ в лидерстве, командной работе. 3. Самоосознание и управление собой. 4. Эмоционально грамотная коммуникация. 5. Индивидуальные планы развития ЭИ.</p>
7. Сроки реализации проекта	16.02.2026 - 13.06.2026
8. Календарный план / этапы реализации проекта	<p>16.02.2026 - 21.03.2026</p> <p>Этап 1. Диагностика: определение исходного уровня ЭИ обучающихся, выявление потребностей в развитии. Подбор диагностического инструментария. Определение целевой аудитории (не менее 50 обучающихся). Проведение исследования, сбор эмпирических данных, обработка результатов исследования. (25 баллов)</p>

	23.03.2026 - 25.04.2026 Этап 2. Разработка комплексной программа, включающей методики, направленные на развитие эмоциональной компетентности. Созданы программа тренинга и "эмоциональный" журнал. Проведены не менее 5 тренингов с использованием "эмоционального" журнала (25 баллов). 27.04.2026 - 13.06.2026 Этап 3. Защита проекта. Предложение рекомендаций по дальнейшему масштабированию проекта.			
9. Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная аудитория для проведения проектного обучения, а также для проведения практических занятий; - учебно-наглядные пособия: учебные пособия по эмоциональному интеллекту; учебные фильмы; наглядные пособия (слайды, плакаты); - технические средства обучения: цветной МФУ, персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран, доска металлическая (флипчарт). 			
10. Затраты на выполнение проекта, источник финансирования	не требуются			
11. Критерии оценки результатов проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный результат • Проектный результат • Личностный результат 	Осуществляется в соответствии с ФОС рабочей программы дисциплины: Разработка программ тренингов			
	Разработана 1 комплексная программа, направленная на развитие эмоционального интеллекта обучающихся, включает: подход Майера-Саловея-Карузо; не менее 5 методик, направленных на развитие эмоциональной компетентности, 1 программа тренинга, 1 «эмоциональный» журнал (уникальный дизайн; формат А5 не менее 20 страниц).			
	Развиты навыки проектной деятельности, умения работать в команде и реализация личной командной роли, повышен уровень владения коммуникативными технологиями, освоен инструментарий развития эмоционального интеллекта			
12. Форма представления проектного результата (вид отчётных материалов проекта)	<ul style="list-style-type: none"> - описание комплексной программы; - программа тренинга; - инструкция по работе с «эмоциональным» журналом 			
13. Наименование дисциплин, в рамках которых учитывается образовательный результат проекта	Разработка программ тренингов			
II. Участники проекта:				
Роль в проекте	Количество вакантных мест	Функции участника проекта	ОПОП, на которых обучаются	Трудоемкость проекта для участника (з.е.)
Лидер проекта	1	Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в команде. Применяет основные методы и приемы социального	37.04.01 Психология	4

