

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Всероссийской научно-методической конференции «Интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития»**

В Сибирском государственном аэрокосмическом университете имени академика М.Ф. Решетнева 25–26 октября 2012 года состоялась IV Всероссийская научно-методическая конференция «Интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития».

Целью конференции стало изучение, обобщение и обмен опытом по реализации и развитию интегрированной системы профессионального образования в отечественных вузах, внедрению перспективных образовательных технологий; выработка рекомендаций по развитию системы непрерывного образования, повышению качества подготовки выпускников с учетом современных тенденций и развития интеграции науки, производства и образования.

На конференции были представлены материалы более 120 представителей вузов и организаций гг. Братска, Красноярска, Казани, Омска, Санкт-Петербурга, Томска, Харькова и др.

На секционных заседаниях конференции были рассмотрены вопросы о состоянии и развитии образования, науки и производства в современных условиях, обсуждены актуальные вопросы развития интегрированной системы обучения при переходе на уровневую подготовку, интеграции в процесс обучения инженерно-производственной и научно-исследовательской подготовки, создания компетентностно-ориентированных профессиональных программ с использованием современных технологий обучения, профессионально-ориентированного изучения фундаментальных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, активизации деятельности по развитию дополнительного профессионального образования. Большое внимание было уделено организации научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, развитию системы довузовской подготовки, формированию и сопровождению профессиональной карьеры студентов и выпускников.

Заслушав и обсудив более 40 представленных докладов, участники конференции отмечают:

1. Развитие и интеграция образования, науки и производства позволяет говорить о новой инновационной модели университета, в которой последний превращается фактически в научно-образовательно-промышленный комплекс с академическим ядром и междисциплинарной проектно-ориентированной периферией, состоящей из инновационных высокотехнологичных структур и малых предприятий, активно работающих с заказами местных органов власти, промышленности, бизнеса и общества в целом. Такой комплекс создает условия для реализации различных программ и проектов образовательного, экономического, социального и технологического характера, позволяет активизировать процесс использования результатов научных исследований в учебном процессе, а также устанавливать тесные связи между научными и образовательными учреждениями, базовыми предприятиями, инновационными организациями как единой коллективной системы получения и использования научных знаний и современных производственных технологий в образовании для подготовки высококвалифицированных кадров.

2. Система профессионального образования является не просто средством подготовки высококвалифицированных специалистов: она призвана учитывать перспективы развития различных отраслей экономики страны, реагировать на возрастающие требования к личностным и профессиональным качествам специалистов и отражать их в содержании и формах обучения. В этой связи системным приоритетом становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

3. Необходимость реализации компетентностного подхода на современном этапе развития образовательной системы требует активизации работы над созданием профессиональных стандартов по всем направлениям подготовки будущих специалистов.

4. Формирование современной научно-исследовательской и научно-производственной технологической базы обеспечит повышение качества подготовки выпускников вузов за счет непосредственного участия студентов в выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ и позволит реализовать непрерывный образовательный цикл.

5. Внедрение непрерывной уровневой подготовки на всех инженерно-технических направлениях подготовки и специальностях позволит реализовывать прогрессивную систему интегрированного обучения и осуществлять целевую подготовку выпускников, полностью готовых к решению задач реального высокотехнологичного производства.

7. Общественно-профессиональная и международная аккредитации образовательных программ являются гарантией качества подготовки специалистов и способствуют повышению конкурентоспособности на российском рынке образовательных услуг, обеспечению трудоустройства выпускников.

Конференция рекомендует:

**Государственным органам управления профессиональным образованием:**

1. содействовать разработке нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие интегрированной системы подготовки специалистов при реализации новых образовательных стандартов;
2. разработать систему стимулов и преференций, в том числе законодательных, для привлечения бизнеса к финансированию профессионального образования с целью:
  - существенного обновления материально-технической, учебно-лабораторной и учебно-производственной базы образовательных учреждений СПО и ВПО;
  - поддержки лучших мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, в том числе в повышении их квалификации;
  - поддержки учащихся и студентов, обучающихся по профессиям и направлениям подготовки (специальностям) для приоритетных отраслей экономики, высокотехнологичных наукоемких производств и критических технологий, показывающих высокие результаты в обучении;
3. обеспечить разработку прогноза потребности в специалистах (по объему и направлениям инженерной подготовки) с учетом реальных, среднесрочных и долгосрочных запросов рынка труда и тенденций развития перспективных направлений экономики;
4. продолжить практику создания центров коллективного пользования, в том числе суперкомпьютерных, центров нанотехнологий и др., лабораторий удаленного доступа, проведения совместных научных исследований, предусмотрев соответствующее финансирование.

**Руководителям вузов, реализующих интегрированную систему профессионального образования:**

1. активизировать работу по организации ассоциации вузов, реализующих интегрированную систему профессионального образования; организационное собрание провести 22–23 ноября 2012 года в рамках международной научно-практической конференции «Интегрированная система обучения: вековой опыт и перспективы развития», г. Санкт-Петербург, ЛМЗ-ВТУЗ;
2. совместно с научными учреждениями и базовыми предприятиями продолжить работу по формированию эффективных практико-ориентированных моделей образования на основе непрерывной двухуровневой системы, компетентностного подхода, с учетом требований федеральных образовательных стандартов и потребностей базовых отраслей региональной экономики и опыта ведущих зарубежных вузов;
3. провести анализ основных тенденций развития систем качества вузов с целью выработки единых критериев оценки качества подготовки специалистов с учетом конъюнктуры рынка труда и обеспечения профессиональной мобильности выпускников вузов;
4. продолжить работу по созданию модели «непрерывного образования» и нормативной базы для обеспечения совместной деятельности вузов и колледжей (техникумов) в рамках единого университетского комплекса, разработки вариативных траекторий

образования на базе интеграции СПО и ВПО, разработки "сквозных" учебных планов для вузов и ссузов с целью повышения качества подготовки специалистов;

5. отработать эффективные механизмы развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в связи с внедрением новых образовательных стандартов уровневой подготовки специалистов, обеспечить мобильность профессорско-преподавательского состава с целью повышения профессиональной компетентности и мотивации к совершенствованию учебной деятельности.

**Профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений:**

- считать совершенствование качества подготовки специалистов на основе широкого внедрения инновационных технологий обучения приоритетными направлениями профессиональной деятельности;

- широко применять в образовательном процессе в сочетании с внеаудиторной работой активные и интерактивные формы проведения занятий, инфокоммуникационные технологии, технологии виртуальной реальности и трехмерной визуализации, которые позволяют активизировать вовлечение студентов в учебный процесс и формировать компетенции, необходимые для их профессионального становления как будущих специалистов;

- осуществлять комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной и внеаудиторной работы, обеспечивать контроль за качеством выполнения СРС;

- углублять связи выпускающих кафедр с работодателями через такие механизмы, как создание ассоциаций выпускников, совершенствование организации студенческих практик и дипломного проектирования.

Оргкомитету разместить на сайте СибГАУ рекомендации настоящей конференции.

Председатель оргкомитета конференции,  
Первый проректор-проректор  
по образовательной деятельности

Ю.В. Ерыгин